

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Усынин Максим Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2026 08:11:19

Уникальный программный ключ:

f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb55eb5c58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Автор-составитель: Василиженко М.В., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Программа вступительного испытания по дисциплине «Английский язык» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин.
Протокол № 2 от 25 октября 2020 г.

Заведующий кафедрой
Лингвистики и межкультурной коммуникации,
к.филол. н., доцент



Е.Н.Абрамова

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для абитуриентов, поступающих в ЧОУВО МИДиС на направление высшего образования 45.03.02 Лингвистика, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.05 Бизнес-информатика, 43.03.02 Туризм, 43.03.03 Гостиничное дело, 43.03.01 Сервис. Экзаменационные задания разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012г. № 413.

Данная программа ставит целью проверку знаний, навыков и умений по дисциплине «Английский язык» у поступающих в ЧОУВО МИДиС абитуриентов в объеме программы общеобразовательной школы.

На вступительном испытании по истории абитуриент должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны /стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изу-чаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-и видеотекстов: pragmaticических (объявление, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, pragmaticальные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Владеть

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2. Содержание программы вступительного испытания по дисциплине «Английский язык»

Вступительные испытания проходят в форме **собеседования и тестирования** в компьютерном классе.

2.1. Собеседование

Собеседование включает в себя два устных задания: *чтение и пересказ текста, беседа на одну из общих тем*. Баллы, полученные за пересказ и беседу по теме, суммируются. Ответ абитуриента оценивается по 100 бальной системе.

Образец текста для чтения и пересказа

AN IRISH STEW

George suggested that with the vegetables and the remains of the cold bee and general odds and ends, we should make an Irish stew.

It seemed a fascinating idea. George gathered wood and made a fire, and Harris and I started to peel the potatoes. We began cheerfully, but our light-heartedness was gone by the time the first potato was finished. The more we peeled, the more peel there seemed to be left on. George came and had a look at it – it was about the size of a pea-nut. He said: «Oh, that won't do! You're wasting them. You must scrape them.»

So we scraped them, and that was harder work than peeling. We worked steadily for five-and-twenty minutes, and did four potatoes. Then we struck. We said we should require the rest of the evening for scraping ourselves.

George said it was absurd to have only four potatoes in an Irish stew, so we washed half-a-dozen or so more, and put them in without peeling. We also put in a cabbage and about half a peck of peas. George stirred it all up, and then he said that there seemed to be a lot of room to spare, and so we picked out all the odds and ends and the remnants, and added them to the stew. There were half a pork pie and a bit of cold boiled bacon left, and we put them in. Then George found half a tin of potted salmon, and he emptied that into the pot.

He said that was the advantage of Irish stew: you got rid of such a lot of things. I fished out a couple of eggs that had got cracked, and put those in. George said they would thicken the gravy.

I forgot the other ingredients, but I know nothing was wasted; and I remember that, towards the end, Montmorency brought a dead water-rat in his mouth, which he evidently wished to present as his contribution to the dinner.

We had a discussion as to whether the rat should go in or not. Harris said that he thought it would be all right, mixed up with the other things. But George said he had never heard of water-rats in Irish stew, and he would rather be on the safe side, and not try experiments.

It was a great success, that Irish stew. I don't think I ever enjoyed a meal more. There was something fresh and piquant about it. One's palate gets so tired of the old hackneyed things: here was a dish with a new flavour, with a taste like nothing else on earth.

(After «*Three men in a boat*» by Jerome K. Jerome)

Критерии оценивания пересказа

Баллы	Правильность (ошибочность) выполнения задания
50	Абитуриент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет лексику и речевые образцы из текста, пересказывают близко к тексту, следя за планом; отлично владеет грамматическими навыками, используя различные грамматические конструкции, не допуская ошибок, демонстрирует знание правил перевода предложений из прямой речи в косвенную.
40	Абитуриент хорошо владеет лексическим материалом, употребляет синонимичную

	лексику, пересказывая достаточно близко к тексту, следуя сюжету; хорошо владеет грамматическими навыками, используя различные грамматические конструкции, допускает незначительные ошибки при переводе предложений в косвенную речь.
30	Абитуриент демонстрирует недостаточное владение лексическим материалом, не всегда использует лексику и грамматические конструкции из текста, пересказывая не достаточно близко к тексту, нарушает сюжетную линию при пересказе; недостаточно владеет грамматическими навыками, не использует грамматические конструкции, допускает значительные ошибки при переводе в косвенную речь.
20	Абитуриент не знает основной лексики, не ориентируется в тексте, не демонстрирует понимание текста, допускает много грамматических ошибок.

Предметное содержание беседы.

1) Моя семья.

Взаимоотношения в семье. Описание внешности. Черты характера.

Профессия. Увлечения. Описание дома или квартиры. Домашние животные.

2) Хобби.

Увлечения. Личные достижения. Любимые фильмы, книги. Предпочтения в музыке. Взаимоотношение с друзьями. Досуг. Каникулы и отдых.

3) Школьные годы.

Изучаемые предметы, отношение к ним. Учителя. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Международные школьные обмены. Планы на будущее.

4) Родная страна и город.

Географическое положение. Климат. Население. Города и села. Достопримечательности страны. Достопримечательности и места проведения досуга в городе. Транспорт. Проблемы города.

5) Почему я выбрал эту профессию.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Проблема выбора учебного заведения. Моя будущая профессия.

Критерии оценивания беседы по теме

Баллы	Правильность (ошибочность) выполнения задания
50	Абитуриент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет активную лексику и речевые образцы, умеет грамотно ответить на вопросы, владеет грамматическими навыками; адекватно реагирует на реплики собеседника; содержание ответов соответствует коммуникативной задаче; демонстрирует высокий уровень общекультурных и речевых компетенций
40	Абитуриент хорошо владеет лексическим материалом, употребляет речевые образцы, умеет грамотно ответить на вопросы, но делает это с незначительными ошибками; адекватно реагирует на большую часть реплик собеседника; содержание диалога соответствует коммуникативной задаче; студент демонстрирует средний уровень общекультурных и речевых компетенций
30	Абитуриент недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может грамотно излагать мысли на иностранном языке; реагирует на большую часть реплик собеседника, но сам не проявляет речевую инициативу; содержание ответов соответствует коммуникативной задаче; студент демонстрирует пороговый уровень общекультурных и речевых компетенций
20	Абитуриент не знает основной лексики, не ориентируется в теме, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

2.2. Компьютерное тестирование

Содержание вопросов тестирования:

– времена активного и пассивного залогов;

- степени сравнения прилагательных;
- типы условного наклонения;
- употребление artikelей;
- неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастие);
- предлоги времени, места, направления;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – прилагательные и наречия, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ afew, little/ alittle);
- количественные и порядковые числительные;
- виды вопросов.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

Лексико-грамматический тест оценивается по 100 бальной системе.

Абитуриенту предлагается выполнить 25 заданий. Каждый верный ответ оценивается в 4 балла.

Инструкция проведения тестирования

Тестирование проходит по расписанию. Расписание утверждается к 1 июня и размещается на сайте ЧОУВО МИДиС и информационном стенде.

Пропуском на экзамен является распечатка Логина и пароля в личный кабинет и Паспорт. Строго запрещено пользоваться телефонами, планшетами и другими подобными устройствами. При обнаружении организаторами этих устройств, абитуриент удаляется с экзамена без права пересдачи.

Время проведения тестирования 75 минут.

По итогам собеседования и тестирования, экзаменационная комиссия выводит средний балл.

Демоверсия теста

Вопрос 1

Are you good at football? I am football player in the world.

Ответы:

1. the best
2. better
3. good

Вопрос 2

We'd like to buy a new car, but new cars are than older ones.

Ответы:

1. expensive
2. the most expensive
3. much more expensive

Вопрос 3

I'm not lazy. I do sports.

Ответы:

1. some
2. any
3. no

Вопрос 4

Is there is milk in the bottle? – Oh, no. There is milk in it.

Ответы:

1. little
2. a little
3. few

Вопрос 5

The lecture was very difficult, that's why ...students were interested.

Ответы:

1. little
2. a few
3. a little

Вопрос 6

I usually get up early the morning.

Ответы:

1. in
2. at
3. on

Вопрос 7

The test is 24 July.

Ответы:

1. in
2. at
3. on

Вопрос 8

He said he do the work.

Ответы

1. would
2. will
3. won't

Вопрос 9

He works a company.

Ответы:

1. in
2. at
3. on

Вопрос 10

People by the terrible news yesterday.

Ответы:

1. were shocked
2. was shocked
3. is shocking

Вопрос 11

Conan Doyle a lot of detective stories.

Ответы:

1. wrote
2. has written
3. was written

Вопрос 12

Tom at the University now.

Ответы:

1. is studying
2. has studied
3. studied

Вопрос 13

This book recently.

Ответы:

1. published
2. has published
3. was published

Вопрос 14

This work ...tomorrow at 5.

Ответы:

1. will be finished
2. are delivered
3. is delivered

Вопрос 15

... I have one of these apples?

Ответы:

1. could
2. must
3. have to

Вопрос 16

It's a secret. You tell anyone.

Ответы:

1. wouldn't
2. needn't

Вопрос 17

I have just applied for a job in the local hospital, now I for an answer from them.

Ответы:

1. are telling
2. is telling
3. have told

Вопрос 18

I have found a good job. It's in Brazil. I to Brazil next week.

Ответы:

1. am going
2. will go
3. go

Вопрос 19

I Mario for some time since he left Milan a few years ago.

Ответы:

1. haven't seen
2. don't see
3. didn't see

Вопрос 20

My car keys ... on the table. Bring them to me, please.

Ответы:

1. is 2. are
3. -

Вопрос 21

After Jack ... his room, he went for a walk.

Ответы:

1. cleaned
2. has cleaned
3. had cleaned

Вопрос 22

I looked everywhere for my car keys and then I remembered that my son the car to work.

Ответы:

1. took
2. had taken
3. was taking

Вопрос 23

I found the way to her house quite easily because Nora it to me very well.

Ответы:

1. is describing
2. had described
3. described

Вопрос 24

We TV for ten minutes when the electricity went off.

Ответы:

1. watched
2. were watching
3. had watched

Вопрос 25

Look here! I simply refuse to believe what you me now.

Ответы:

1. are telling
2. is telling
3. have told

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ

№ вопроса	Ответы
1	1
2	3
3	1
4	2
5	1
6	1
7	3
8	1
9	2
10	1
11	2
12	1
13	3
14	1
15	1
16	1
17	3
18	1
19	1
20	2
21	3
22	2
23	2
24	2
25	1

3. Литература для самоподготовки

1. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference & Practice [Text] : учеб. пособие / Т.Ю.Дроздова, В.Г.Майлова, А.И.Берестова. - 11-е изд., испр. : - СПб : Антология, 2013. - 464с.

2. Голицынский,Ю. Б. Грамматика [Текст] : сб. упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - 7-е изд. испр. и.доп. : - СПб. : Каро, 2014. - 576с. - (Английский язык для школьников).
3. New Headway. Intermediate[Text] : Workbook with key / John and Liz Soars. - THIRD edition : - Oxford : Oxford University Press,2012. - 96 p
4. New Headway. Intermediate[Text] : Student's book / John and Liz Soars. - THIRD edition : - Oxford : Oxford University Press, 2012. - 159 p
5. Бонк,Н. А. Учебник английского языка.В 2 ч.Ч.1 [Текст] : учебник / Н.А.Бонк,Г.А.Котий,Н.А.Лукьянова. - М. : ГИС,2010. - 639с. : ил.
6. Murphy,R. English Grammar in Use [Text] : A self-study reference and practice book for intermediate students of English with answers / Raymond Murphy. - Cambridge University Press,2004. - 379 с.
7. Практический курс английского языка.1 курс [Текст] : учебник / под ред.В.Д.Аракина. - 5-е изд.,испр. : - М. : ВЛАДОС,2003. - 544с : ил.
8. Матюшкина-Герке,Т. И. Английский язык [Текст] : учебник для I курса филологических фак. / Т.И.Матюшкина-Герке,С.П.Балашова,Н.Н.Броссе и др.. - 7-е изд. : - М. : ГИС,2002. - 527с.