Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2023 17:04:18
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-проектной работе

_____ Н.А. Попова
«29» мая 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПО.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Уровень базового образования обучающихся:
Основное общее образование

Вид подготовки:
Базовый

Квалификация выпускника:
Бухгалтер

Профиль:
Социально-экономический

Форма обучения:
Очная

Год набора:
2021

Челябинск 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины УПО.03 Иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с учетом требований ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет от 05 февраля 2018 г. № 69, профиля получаемого профессионального образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык».

Автор-составитель: Павлова Н.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций.

Протокол № 10 от 29.05.2023г.

Заведующий кафедрой гостеприимства
и международных бизнес-коммуникаций М.В. Василиженко

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ... 4
2.Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины 5
3.Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины..... 18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины 20

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины УПО.03 Иностранный язык

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена):

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы по общеобразовательной учебной дисциплине УПО.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины УПО.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Перечень формируемых компетенций

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и	**ЛР 9**

т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**118**	**51**	**67**
в том числе:			
теоретическое обучение	4	2	2
практические занятия	113	49	64
консультация	**1**		**1**
Промежуточная аттестация в форме			дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины УПВ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
1	**2**	**3**	**4**
	1 семестр		
Введение	**Содержание учебного материала:**	**2**	Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.		
	Раздел 1. Основное содержание		
Тема 1.1. Приветствия и знакомства	**Содержание учебного материала:**	**2**	Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.		
	Практические занятия:	**4**	
	1. Введение и активизация нового лексического материала «Приветствия и знакомства». 2. Введение и активизация грамматического материала: имя существительное.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Чтение и заучивание лексических единиц по изученной теме. 3. Заучивание диалогов. Подготовка презентации «Приветствия в разных странах» с использованием информационных технологий.		

Тема 1.2. Занятия и профессии	**Содержание учебного материала:** [1]	**4**	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).
	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.		
	Практические занятия:		
	1. Введение и активизация нового лексического материала «Распорядок дня студента колледжа». 2. Введение и активизация грамматического материала: местоимение. Аудирование «День Тины». Работа с текстами профессиональной направленности	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Заучивание лексических единиц по изученной теме. 2. Выполнение упражнений по грамматике. 3. Подготовка диалога «Как ты проводишь свой день». 4. Подготовка монологического высказывания «Распорядок дня известной личности».		
Тема 1.3. Внешность и характер	**Содержание учебного материала:**	**6**	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста,
	Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.		
	Практические занятия:		
	1. Введение и активизация лексического материала по теме «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)». 2. Введение и активизация грамматического материала: имя числительное. Аудирование «Кто это?».	2 4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Выполнение упражнений по грамматике.		

[1] Теоретический материал обобщается в ходе проведения практических занятий

	2. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме. 3. Подготовка монологического высказывания «Внешность обманчива».		высказывать свое отношение к нему. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump*, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE)).
Тема 1.4. Моя семья	**Содержание учебного материала:**	**6**	Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
	Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени.	4	
	Практические занятия:		
	1. Дискуссия по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности». 2. Введение и активизация грамматического материала: значение и употребление *all, nearly all, most, many, a lot of, some, not many, few, a few, little, a little, no one.*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме. 3. Подготовка презентации с использованием информационных технологий «Моя семья». 4. Подготовка эссе «Семьи в разных странах мира».		
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала:**	**10**	Формулировать правила чтения гласных и согласных букв

Вкусы и предпочтения	Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.).		и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.). Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Составлять буклет, брошюру, каталог, приглашение. Готовить текст презентации с использованием технических средств. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
	Практические занятия:		
	1. Введение и активизация нового лексического материала по теме: «Хобби, досуг, музыка, кино». 2. Введение и активизация грамматического материала: конструкции «Have/have got», глаголы правильные и неправильные. 3. Аудирование «Приглашение в кино»	4 4 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме. 3. Работа с текстом «Звуки музыки». 4. Подготовка монологического высказывания «Предпочтения в кино», составление приглашений.		
Тема 1.6. Спорт	**Содержание учебного материала:**	**8**	Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.
	Вопросительные и союзные наречия how, where, when, why. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.		
	Практические занятия:		
	1. Введение и активизация лексического нового материала по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». 2. Введение и активизация грамматического материала: наречие; простые наречия; образование наречий; наречия, обозначающие количество, место, направление.	4 2	

	3. Аудирование «Ванда занимается аэробикой»	2	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Готовить текст презентации с использованием технических средств. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме. 3. Подготовка презентации «Спорт в нашей жизни».		
Тема 1.7. Покупки и цены	**Содержание учебного материала:**	**9**	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
	Образование степеней сравнения и их правописание. Орфография; сложные формы с двусложными и многосложными прилагательными; сравнительные конструкции *as...as, not so...as, more...than*; употребление местоимений one, ones для замены существительного.		
	Практические занятия:		
	1. Введение и активизация нового лексического материала по теме: «Магазины, товары, совершение покупок».	4	
	2. Введение и активизация грамматического материала: имя прилагательное. Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).	3	
	3. Аудирование «Покупки Тима и Сандры»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме.		

			Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
2 семестр			
Тема 1.8. Местоположения объектов	**Содержание учебного материала:**	**2**	Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах
	Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you? Should you have any questions..,* Should *you need any further information* . . . и др.).		
	Практические занятия:	**6**	
	1. Введение и активизация нового лексического материала по теме: «Описание жилища и учебного заведения». Описание зданий, обстановки, условий жизни, техники, оборудования.	2	
	2. Построение конструкций для выяснения местоположения объекта, включая адрес (учебное исследование).	2	
	3. Введение и активизация грамматического материала: модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме. 3. Подготовка презентации индивидуального проекта: «Экскурсия по родному городу» (достопримечательности, разработка маршрута) с помощью компьютерных технологий.		

			деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
Тема 1.9. Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала:**	**8**	Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие
	Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.		
	Практические занятия:		
	1. Введение и активизация нового лексического материала по теме: «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности».	4	
	2. Употребление артиклей	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме. 3. Подготовка презентации индивидуального проекта «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники».		

			связи и отношения между элементами предложения и текста. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
Тема 1.10. Страна, в которой я живу	**Содержание учебного материала:**	**8**	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Готовить текст презентации с использованием технических средств.
	Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .*и др.).		
	Практические занятия:		
	1. Введение и активизация нового лексического материала по теме: «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство». 2. Введение и активизация грамматического материала: условные предложения.	4 4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме. 3. Подготовка презентации индивидуального проекта «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор».		
Тема 1.11.	**Содержание учебного материала:**	**10**	Правильно употреблять лексику в зависимости от

Традиции и обычаи	Прямая и косвенная речь.		коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Готовить текст презентации с использованием технических средств.
	Практические занятия:		
	1. Введение и активизация нового лексического материала по теме: «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран» (учебное исследование). 2. Введение и активизация грамматического материала: согласование времен.	6 4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме. 3. Подготовка презентации индивидуального проекта «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран».		
Тема 1.12. Жизнь в городе и деревне	**Содержание учебного материала:**	**8**	Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
	1. Введение и активизация лексического материала по теме «Жизнь в городе. Жизнь в деревне».		
	Практические занятия:		
	1. Аудирование «Разговор с администратором гостиницы». 2. Работа с текстом «Города». Обсуждение преимуществ и недостатков жизни в городе/деревне.	4 4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Подготовка диалога «Плюсы и минусы жизни в городе/ деревне». 2. Подготовка монологического высказывания «Известные города». 3. Работа с текстами профессиональной направленности.		

			Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1. Коллектив и отношения	**Содержание учебного материала:**	**8**	Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Составлять описания вакансий.
	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.		
	Практические занятия:		
	1. Введение и активизация нового лексического материала по теме. 2. Активизация лексического и грамматического материала: выполнение упражнений по грамматике. 3. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме.	4 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Подготовка к ролевой игре «Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу».		
Тема 2.2. Рабочий этикет	**Содержание учебного материала:**	**8**	Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и
	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.		
	Практические занятия:		
	1. Введение и активизация нового лексического материала по изучаемой теме. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. 2. Ролевая игра «В офисе (представление нового сотрудника)».	4 4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	1. Подготовка презентации индивидуального проекта «Каким должен быть настоящий профессионал?».		письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Готовить текст презентации с использованием технических средств. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.) Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Тема 2.3. Финансовые учреждения и услуги	**Содержание учебного материала:**	**11**	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных
	Финансовые учреждения и услуги.		
	Практические занятия:		
	1. Введение и активизация нового лексического материала по изучаемой теме. 2. Ролевые игры «Посещение банка (и других финансовых учреждений)». 3. Проведение дифференцированного зачета.	4 4 3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Разработка рекламной кампании на основе изученной лексики. 2. Подготовка к дифференцированному зачету.		

			источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.
		Всего	**118**	

3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий, лабораторий, мастерских	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет иностранных языков	*Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:* - Компьютер - 1 - Плазменная панель - 1 - Парты (2 местная) - 10 - Стол учителя-1 - Стулья-20 - Стул учителя - 1 - Жалюзи -2 - Доска меловая 3-х створчатая -1 - Светильники - 12 - Стеллаж 77*147– 1 - Софиты – 2 - Тумбочка – 1 Рабочее место преподавателя снабжено выходом в корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация. *Программное обеспечение:* - Eclipse java luna SR1 win32 - 7-Zip - 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755) - Mozilla Firefox - Adobe Flash Player ActiveX - Adobe Flash Player Plugin - Adobe Reader - ESET Endpoint Antivirus - Microsoft™ Windows® 7 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166) - Windows® Internet Explorer® 11 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166) - Microsoft™ Office® - Компоненты Windows Live - Xampp - IrfanView - Java 7 - Google Chrome - «Гарант аэро» - КонсультантПлюс
2.	Библиотека Читальный зал	*Компьютерное и интерактивное оборудование:* АРМ библиотекарей - 7, АРМ для читателей - 3, принтер - 2,сканер - 1 *Материальное оснащение:* Стеллаж - 97, кафедра - 3,выставочный стеллаж - 7, каталожный шкаф - 4, рабочие столы, стулья. Каталожная система библиотеки - для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы (карточная и электронная) Количество посадочных мест: 102

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература:

1.Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие / И.П.Агабекян. - М.: Проспект, 2018. - 288с.
2. Карпова, Т. А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Текст]: учеб. пособие / Т.А. Карпова. - 15-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2017. - 282с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. — М.: Юрайт, 2017. — 441 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F
3. Левченко, В.В. Английский язык. General english : учебник для СПО / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва, О.В. Мещерякова. — М.: Юрайт, 2018. — 278 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2.

Дополнительная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 144 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7.
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2-х ч. : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 264 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F.
3. New Headway Pre-Intermediate: Student's book / John and Liz Soars. – Fourth edition – Oxford: Oxford University Press, 2016. – 159p.
4. New Headway Pre-Intermediate: Workbook / John and Liz Soars. – Fourth edition – Oxford: Oxford University Press, 2016. – 159p.
5. New interchange. English for international communication: student's book 1 / Jack C.Richards, Jonathan Hull, Susan Proctor. – Cambridge University Press, 4 edition –2013, 162 pages.
5. Невзорова, Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 306 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FCD77AA9-6DB4-433B-A2D7-AF53EAF13E82

Журналы:

Английский язык-первое сентября Бумажная версия
Журнал для изучающих английский язык «Speak out»
Иностранная литература;
Иностранные языки в школе.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы

1. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
2. ЭБС ЮРАЙТ - Режим доступа: https: //biblio-online.ru
3. Образовательный сайт // [Электронный ресурс]: http://www.engblog.ru;
4. Английский для начинающих // [Электронный ресурс]: http://www.lesson1.ru;
5. English online // [Электронный ресурс]: http://www. abc-english-grammar.com;
6. Интернет университет // [Электронный ресурс]: http://www.intuit.ru.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Оценка практических и самостоятельных работ, Эссе, Оценка результатов устных ответов
метапредметных: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Доклады, Презентации, Выполнение заданий из рабочей тетради
предметных: - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Ролевая игра Дискуссия Оценка выполнения домашней работы Оценка результатов устных ответов