

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2022 17:02:30  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра математики и информатики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УПО.04 МАТЕМАТИКА**

Специальность:

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Уровень базового образования обучающихся:

**Основное общее образование**

Вид подготовки:

**Базовый**

Квалификация выпускника:

**Менеджер по продажам**

Профиль:

**Социально-экономический**

Форма обучения:

**Очная**

Челябинск 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины УПО.04 Математика разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с учетом требований ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. № 539, профиля получаемого профессионального образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика».

Автор-составитель: Писаренко И.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и информатики

Протокол № 10 от 30.05.2022 г.

Заведующий кафедрой математики и информатики



Л.Ю. Овсяницкая

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....	19

# **1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины УПО.04 Математика**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалиста среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)**

Профильная учебная дисциплина общеобразовательного цикла

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание рабочей программы по общеобразовательной учебной дисциплине УПО.04 Математика направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторов становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического, и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины УПО.04 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности и аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения управлений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей ;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **Перечень формируемых компетенций**

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

#### *Личностные результаты реализации программы воспитания*

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<b>ЛР 4</b>
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<b>ЛР 10</b>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 16</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 17</b>
Необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности.	<b>ЛР 22</b>
Активно применять полученные знания на практике.	<b>ЛР 25</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 28</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 286 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 200 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

## **2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

### **2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>286</b>	<b>94</b>	<b>192</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>200</b>	<b>68</b>	<b>132</b>
в том числе:	-	-	-
лекционные занятия	72	20	52
практические занятия	128	48	80
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>86</b>	<b>26</b>	<b>60</b>
в том числе:	-	-	-
подготовка сообщений	18	14	4

составление презентации	4	-	4
подготовка к итоговой контрольной работе	4	4	-
подготовка к экзамену	4	-	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена			Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины УПО.04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО (лекция-визуализация).	ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6. ЛР-4,10,13, 16,17,22,25,28
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО (лекция-визуализация).			
Тема 1. Развитие понятия о числе	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы). Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.	ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6. ЛР-4,10,13, 16,17,22,25,28
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. (проблемная лекция).			
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1. Арифметические действия над числами, сравнение числовых выражений.			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	8		
	1. Решение задач 2. Подготовить сообщение на тему «Развитие понятия о числе»			
Тема 2. Корни, степени и логарифмы	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.	ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6. ЛР-4,10,13, 16,17,22,25,28
	<b>Корни и степени.</b> Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.			
	<b>Логарифм. Логарифм числа.</b> Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.			
	<b>Преобразование алгебраических выражений.</b> Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.			
	<b>Практические занятия</b>	4		

	<p>1.Вычисление и сравнение корней.  2.Выполнение расчетов с радикалами.  3.Решение иррациональных уравнений.  4.Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.  5.Преобразования выражений, содержащих степени.  6.Решение показательных уравнений.  7.Решение прикладных задач.  8.Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.  9.Переход от одного основания к другому.  10.Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.  11.Приближенные вычисления и решения прикладных задач.  12.Решение логарифмических уравнений</p>		<p>Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.  Построение графиков степенных и логарифмических функций</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b>  1.Решение задач  2.Подготовить сообщение по теме « Из истории логарифмов»</p>	8		
<p>Тема 3.  Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	6	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.  Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при</p>	<p>ОК 2., ОК 3.,  ОК 4., ОК 5.,  ОК 6.  ЛР-4,10,13,  16,17,22,25,28</p>
		4		

	<p>1.Параллельность прямой и плоскости. 2.Взаимное расположение прямых в пространстве, угол между прямыми. 3.Перпендикуляр и наклонная. 4.Решение задач на применение по теоремы о трех перпендикулярах</p>		<p>решении задач.Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b> 1.Решение задач 2.Подготовка сообщения по теме «Геометрия Евклида»</p>	8		
<p>Тема 4. Комбинаторика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля (лекция-диалог).</p>	4	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p>	<p>ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6. ЛР-4,10,13, 16,17,22,25,28</p>
	<p><b>Практические занятия</b> 1.История развития комбинаторики. 2.Правила комбинаторики. 3.Решение комбинаторных задач 4.Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля (Коллоквиум)</p>	6	<p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием</p>	

	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8	понятий и правил комбинаторики	
	1.Решение задач			
Тема 5. Координаты и векторы	<b>Содержание учебного материала</b>	6	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов	ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6. ЛР-4,10,13, 16,17,22,25,28
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.			
	<b>Практические занятия</b>	8		
	1.Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. 2.Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. 3.Параллельное проектирование и его свойства. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8		
	1.Решение задач			
Тема 6. Основы тригонометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Изучение радианного метода измерения углов вращения их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов	ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6. ЛР-4,10,13, 16,17,22,25,28
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму			

	<b>Практические занятия</b>	6	прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения	
	1.Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму (Мозговой штурм) 2.Итоговая контрольная работа за семестр	11		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
	1.Решение задач 2.Подготовка сообщения на тему «История тригонометрии и ее роль в изучении естественно-математических наук» 3.Подготовка к итоговой контрольной работе за семестр			
<b>2 семестр</b>				
Продолжение Тема 6. Основы тригонометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	8	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.	ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6. ЛР-4,10,13, 16,17,22,25,28
	Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс (Лекция-визуализация).	8		
	<b>Практические занятия</b>	8	Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений	
	1.Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. 2.Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс	8		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
	1.Решение задач			
Тема 7. Функции и графики	<b>Содержание учебного материала</b>	10	Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение	ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6. ЛР-4,10,13, 16,17,22,25,28
	Функции (Лекция-диалог). Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания,			

	<p>наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Преобразования графиков (Проблемная лекция). Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y = x</math>, растяжение и сжатие вдоль осей координат</p>		<p>области определения и области значений функции. Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин (Коллоквиум). 2.Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. 3.Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. 4.Гармонические колебания. Прикладные задачи.</p>	8	<p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>1.Решение задач</p>	10		
<p>Тема8. Многогранники и круглые тела</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида (Лекция-диалог). Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p>	16	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве,</p>	<p>ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6. ЛР-4,10,13, 16,17,22,25,28</p>

	<p>Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра (Проблемная лекция). Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы</p>		<p>формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Построение изображений многогранников (Мозговой штурм) 2. Решение задач на вычисление площадей поверхностей и объемов многогранников. 3. Вычисление площадей и объемов тел вращения</p>	8	<p>выполнение рисунков по условиям задач. Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>1. Решение задач</p>	10	<p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>	
<p>Тема 9. Начала математического анализа</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Способы задания и свойства числовых последовательностей (лекция-визуализация). Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический</p>	14	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение</p>	<p>ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6. ЛР-4,10,13, 16,17,22,25,28</p>

	<p>смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков (Лекция-визуализация). Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p>		<p>формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.</p> <p>2.Производная: механический и геометрический смысл производной (коллоквиум).</p> <p>3.Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции (Мозговой штурм).</p>	14	<p>Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>1.Решение задач</p>	10		
<p>Тема 10. Интеграл и его применение</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии</p>	8	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона — Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>	<p>ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6. ЛР-4,10,13, 16,17,22,25,28</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Интеграл и первообразная. 2.Теорема Ньютона—Лейбница. 3.Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей (коллоквиум).</p>	8		
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>1.Решение задач</p>	10		

	2.Подготовить сообщение по теме «Из истории интегрального исчисления»			
Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>	8	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик	ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6. ЛР-4,10,13, 16,17,22,25,28
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей (Проблемная лекция). Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) (Лекция диалог)			
	<b>Практические занятия</b>	8		
	1.Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. 2.Вычисление вероятностей. Прикладные задачи (Мозговой штурм). 3.Представление числовых данных. Прикладные задачи.			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	10		
	1.Решение задач. 2.Составление презентации по теме «Из истории возникновения теории вероятностей»			
Тема 12. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.	ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6. ЛР-4,10,13, 16,17,22,25,28
	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы (Лекция-диалог). Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические</i> неравенства. Основные приемы их решения (Проблемная лекция). Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики (лекция-визуализация). Интерпретация результата, учет реальных ограничений.			

	<b>Практические занятия</b>	12	Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
	1.Корни уравнений. Равносильность уравнений. 2.Преобразование уравнений. 3.Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений (коллоквиум). 4.Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8	
		<b>Итого</b>	<b>286</b>

### 2.3. Перечень примерных тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

### 3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий для практических занятий, лабораторий, мастерских	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет математики и статистики №213	<p><i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i></p> <p>Компьютер - 1 МФУ - 1 Проектор - 1 Интерактивная доска - 1 Парты-20 (1 местные) Стол учителя-1 Компьютер -1 Принтер-1 Шкаф большой -1 Шкаф со стеклом -2 Стеллажи-2 Стулья-20 Стул учителя - 1 Тумба -1 Жалюзи -2 Магнитно-маркерная доска -3 Диван - 1 Доска для объявлений-1</p> <p>Рабочее место преподавателя снабжено выходом в корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация. <i>Программное обеспечение</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Eclipse java luna SR1 win32</li><li>2. 7-Zip</li><li>3. 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)</li></ol>

		4. Mozilla Firefox 5. Adobe Flash Player ActiveX 6. Adobe Flash Player Plugin 7. Adobe Reader 8. ESET Endpoint Antivirus 9. Microsoft™ Windows® 7 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166) 10. Windows® Internet Explorer® 11 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166) 11. Microsoft™ Office® 12. Компоненты Windows Live 13. Xampp 14. IrfanView 15. Java 7 16. Google Chrome 17. «Гарант аэро» 18. КонсультантПлюс 19. HRS Opera
2.	Библиотека Читальный зал	<i>Компьютерное и интерактивное оборудование:</i> АРМ библиотекарей - 7, АРМ для читателей - 5, принтера - 2, сканер - 1 <i>Материальное оснащение:</i> 97 стеллажей, 3 кафедры, 7 выставочных стеллажа, 4 каталожный шкафа, рабочие столы, стулья. Каталогная система библиотеки - для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы (карточная и электронная) Количество посадочных мест: 102

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения общеобразовательной учебной дисциплины

##### Основная литература:

1. Баврин, И.И. Математика: учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 616 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/3F803EA3-2037-4108-BEB3-6997D8AFAD9E>
2. Дорофеева, А. В. Математика: учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 400 с.— Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B646843F-0131-41C8-AEB6-B4C37ED1E97F](http://www.biblio-online.ru/book/B646843F-0131-41C8-AEB6-B4C37ED1E97F).
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций; базовый и углубл. уровни / Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В. Ткачёва и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 463 с. : ил.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций, базовый и углублённый уровни / Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2016. - 255с. : ил.
5. Павлюченко, Ю.В. Математика : учебник и практикум для СПО / Ю.В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан; под общ. ред. Ю.В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 238 с.— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/773FAB0F-0EF8-4626-945D-6A8208474676](http://www.biblio-online.ru/book/773FAB0F-0EF8-4626-945D-6A8208474676).

##### Дополнительная литература:

1. Богомолов, Н.В. Математика: учебник для СПО / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 396 с.— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/773FAB0F-0EF8-4626-945D-6A8208474676](http://www.biblio-online.ru/book/773FAB0F-0EF8-4626-945D-6A8208474676).
2. Дорофеева, А.В. Математика. Сборник задач: учеб.-практ. пособие для СПО / А.В. Дорофеева. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 176 с.— Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/F0561609-26AD-401A-A2FA-7222FCECB71C>
3. Кремер, Н.Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для СПО / Н.Ш. Кремер, О.Г. Константинова, М.Н. Фридман; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 346 с.— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D1C3E5CB-6347-41C1-B161-94782774D897>
4. Седых, И.Ю. Математика: учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М.: Юрайт, 2017. — 443 с.— Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/CAB1548F-63AC-4C3F-8E82-C9B841E8F0A1>
5. Шипачев, В.С. Математика: учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев; под ред. А.Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 447 с.— Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/773FAB0F-0EF8-4626-945D-6A8208474676](http://www.biblio-online.ru/book/773FAB0F-0EF8-4626-945D-6A8208474676)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]: <http://www.school-collection.edu.ru>
2. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. ЭБС ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

#### **Интерактивные формы проведения занятий**

В целях реализации компетентного подхода для обеспечения качественного образовательного процесса применяются формы проведения занятий:

#### **Интерактивные формы проведения занятий (в часах)**

<b>Форма</b> \ <b>Вид</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Всего</b>
Лекция-визуализация	10	-	10
Проблемная лекция	10	-	10
Лекция-диалог	10	-	10
Коллоквиум	-	10	10
«Мозговой штурм»	-	8	8
Итого интерактивных занятий	30	18	48 часов, что составляет 24% от аудиторной нагрузки

## **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b></p>
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Анализ решения задач, проверка тестовых заданий, графических работ</p> <p>Промежуточный контроль: Контрольная работа Экзамен</p>
<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Анализ решения задач, проверка тестовых заданий, графических работ</p> <p>Промежуточный контроль: Контрольная работа Экзамен</p>

<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul>	
<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности и аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения управлений и неравенств;</li> <li>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей ;</li> <li>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>- владение навыками использования готовых компьютерных</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Анализ решения задач, проверка тестовых заданий, графических работ, устный опрос</p> <p>Промежуточный контроль: Контрольная работа Экзамен</p>

программ при решении задач.	
-----------------------------	--