

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Усынин Максим Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 17:02:30

Уникальный программный ключ:

f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
УПО.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность:
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Уровень базового образования обучающихся:
Основное общее образование

Вид подготовки:
Базовый

Квалификация выпускника:
Менеджер по продажам

Профиль:
Социально-экономический

Форма обучения:
Очная

Челябинск 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины УПО.08 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с учетом требований ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. № 539,, профиля получаемого профессионального образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Автор-составитель: Кобзев С.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от 30.05.2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

Л.В. Львов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	6
3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	20

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины УПО.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалиста среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Содержание рабочей программы по общеобразовательной учебной дисциплине УПО.07 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины УПО.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:**
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально - нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (OK):

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию	ЛР 9

как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 16
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 17
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 18
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 20
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 26
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 27
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 28

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	51	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	34	44
в том числе:			
лекционные занятия	56	24	32
практические занятия	22	10	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30	15	15
в том числе:			
работа с информационными	10	4	6

источниками			
подготовка докладов	10	4	6
подготовка рефератов	4	4	-
написание конспектов	11	5	6
подготовка к дифференцированному зачету	4	-	4
Промежуточная аттестация в форме			дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины УПО.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, ситуативных работ и самостоятельная работа	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
1 семестр				
Введение	Содержание учебного материала	2	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.	ОК 2. ЛР-1-6,8-10, 12,14-18,20, 26-28
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека.	ОК 2. ОК 3. ЛР-1-6,8-10, 12,14-18,20, 26-28
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Практические занятия	2	Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального	ОК 2. ОК 3. ЛР-1-6,8-10, 12,14-18,20, 26-28

	Решение ситуативных задач по теме: «Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки».		питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.	
	Самостоятельная работа	4		
	Подготовка докладов по темам: «Правила личной гигиены и здоровье человека», «Закаливание и его влияние на здоровье».			
Тема 1.3. Влияние техносферы и неблагоприятных условий окружающей среды на здоровье человека	Содержание учебного материала Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Система Человек-Машина-Среда обитания. Потоки энергии, вещества, информации.	2	Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосфера и ее защите.	ОК 2. ОК 3. ЛР-1-6,8-10, 12,14-18,20, 26-28
Тема 1.4. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Содержание учебного материала Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Самостоятельная работа Написание конспекта по темам: «Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения», «Профилактика наркомании», «Курение и его влияние на состояние здоровья», «Табачный дым и его составные части», «Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему», «Пассивное курение и его влияние на здоровье».	2 5	Обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.	ОК 3. ОК 4. ЛР-1-6,8-10, 12,14-18,20, 26-28
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Практические занятия Дискуссия и устный опрос по теме: «Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и	2 2	Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.	ОК 5. ЛР-1-6,8-10, 12,14-18,20, 26-28

	водителей транспортных средств при организации дорожного движения».			
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека	Содержание учебного материала	2	Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	OK 2. OK 3. ЛР-1-6,8-10, 12,14-18,20, 26-28
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.			
	Самостоятельная работа	2		
	Написание рефератов по темам: «Брак и семья», «Культура брачных отношений», «Основные функции семьи», «Основы семейного права в Российской Федерации», «Права и обязанности родителей».			
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 2.1. Общие понятия, классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала	2	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС	OK 4. OK 3. OK 6. ЛР-1-6,8-10, 12,14-18,20, 26-28
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Гражданская оборона как главная составляющая обороноспособности страны. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.			
	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.			
	Практические занятия	2		
	Решение ситуативных задач по теме: «Изучение и			

	отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии».			
	Самостоятельная работа	2		
	Подготовка рефератов по заданным темам.			
Тема 2.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала	2	Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	OK 5. ЛР-1-6,8-10, 12,14-18,20, 26-28
	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.			
	Практические занятия	2		
	Решение ситуативных задач по теме: «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени».			
	Самостоятельная работа	2		
	Работа с информационными источниками по темам: «Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны», «Правила поведения в защитных сооружениях».			
Тема 2.3. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	3	Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	OK 3. ЛР-1-6,8-10, 12,14-18,20, 26-28
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.			
	Практические занятия	1		
	Решение ситуативных задач по теме: «Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте».			
	Самостоятельная работа	2		
	Работа с информационными источниками по темам: «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника», «Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий», «Освоение моделей			

	поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах».			
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).	3	Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.	OK 5. OK 3. OK 4. ЛР-1-6,8-10, 12,14-18,20, 26-28
	Практические занятия Решение ситуативных задач по теме: «Изучение первичных средств пожаротушения».	1		

2 семестр**Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность (для юношей)**

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	4	Различие основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.	OK 3. OK 4. ЛР-1-6,8-10, 12,14-18,20, 26-28
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	Анализ основных этапов	OK 2.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.		проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации	ЛР-1-6,8-10, 12,14-18,20, 26-28
	Практические занятия	2		
	Решение ситуативных задач по теме: «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции».			
	Самостоятельная работа	2		
Тема 3.3. Виды воинской обязанности и подготовка граждан к военной службе.	Подготовка докладов по теме: «Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России, их состав и предназначение».		Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	OK 4. OK 5. ЛР-1-6,8-10, 12,14-18,20, 26-28
	Содержание учебного материала	4		
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.			
	Самостоятельная работа	6		
	Работа с информационными источниками по темам: «Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования», «Соответствие уровня образования воинскому званию и занимаемой должности».			

Тема 3.4. Виды служб в ВС РФ.	Содержание учебного материала Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	4	Анализ условий прохождения, по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы. Характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.	OK 6. ЛР-1-6,8-10, 12,14-18,20, 26-28
	Практические занятия Дискуссия по теме: «Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки».	2		
	Самостоятельная работа Написание конспектов по темам: «Альтернативная гражданская служба», «Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества».	6	Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	
Тема 3.5. Боевые традиции и ритуалы ВС РФ.	Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, воинское товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал	4	Характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.	OK 3. OK 4. ЛР-1-6,8-10, 12,14-18,20, 26-28

	приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.			
Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)				
Тема 4.1. Понятие первой помощи	Содержание учебного материала Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	4	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь. Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	OK 2. ЛР-1-6,8-10, 12,14-18,20, 26-28
	Практические занятия Решение ситуативных задач по теме: «Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях».	4		
Тема 4.2. Понятие травм и их виды.	Содержание учебного материала Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	4	Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях Характеристика основных признаков жизни. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь.	OK 4. OK 5. ЛР-1-6,8-10, 12,14-18,20, 26-28
	Практические занятия Решение ситуативных задач по теме: «Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания».	4		
	Самостоятельная работа	8		

	1) Подготовка докладов по темам: «Первая помощь при воздействии низких температур», «Последствия воздействия низких температур на организм человека», «Основные степени отморожений», «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей», «Признаки обморока», «Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)», «Основные причины остановки сердца», «Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти», «Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания»; 2) Подготовка к дифференцированному зачету.			
Тема 4.3. Основные инфекционные болезни	Содержание учебного материала Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Классификация и профилактика инфекционных заболеваний.	4	Характеристика основных видов инфекционных заболеваний, профилактика и способы борьбы с ними.	ОК 6. ЛР-1-6,8-10, 12,14-18,20, 26-28
Всего:		108		

2.3. Перечень примерных тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий для практических занятий, лабораторий, мастерских	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет безопасности жизнедеятельности № 115 Стрелковый тир № 115	<p><i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер- 1 - Монитор- 1 - Клавиатура -1 - Ученические парты – 15 - Стулья – 30 - Стол преподавателя – 1 - Стул преподавателя – 1 - Жалюзи – 2 - Шкаф со стеклом – 3 - Шкаф для плакатов –1 - Витрина стеклянная – 2 - Тумба – 1 - Доска магнитно-маркерная – 1 - Доска текстильная в алюминиевой рамке – 1 - Светильники – 12 - Стенды – 4 - Раковина - Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) – 1 - Компас-азимут – 5 - Защитный костюм (ОЗК) – 1 - Л-1 – 1 - Респиратор – 1 - Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий ГП-7Б – 5 - Универсальный фильтрующий малогабаритный самоспасатель (УФМС) «Шанс» - Е (фильтры ФСЭ-С) с полумаской – 5 - Макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1 – 2 - Лазерный стрелковый тренажер «Рубин» ЛТ-110 ПМ (к) – 1 - Пневматический пистолет – MAKAROV MP-654К – 2; - Интерактивный лазерный тир «Рубин» - ИЛТ-110 «Кадет» – 1; - Электронная мишень «Рубин» (ЭМ-2) – 2; - Лазерная камера «Рубин» (CMOS/640*480/30fps/упр. Пр-ма «Laser Ruby») – 1; - Лазер. Автомат Калашникова ЛТ-110 АК – 1; - Лазер. Пистолет Макарова ЛТ – 110 ПМ (с ограничителем ход курска) – 1; - Программа «Защитник Отечества» –1 - Настенные плакаты «Огневая подготовка:

	<p>неполная разборка автомата, ведение огня из стрелкового оружия», «Уход за оружием и его сбережение», «Ведение огня из стрелкового оружия», «Теоретические основы стрельбы», «Методика стрельбы из пистолета Макарова», «Упражнения учебных стрельб из пистолета», «Приемы стрельбы» – 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Максим II – тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий (торс) – 1 - Дыхательная трубка (воздуховод) – 1 - Гипотермический пакет – 1 - Индивидуальный перевязочный пакет – 1 - Индивидуальный противохимический пакет – 1 - Бинт марлевый медицинский нестерильный – 1 - Пластырь фиксирующий 2,0*500 см пластиковая упаковка – 1 - Вата медицинская компрессная – 1 - Косынка медицинская (перевязочная) – 1 - Повязка медицинская большая стерильная – 1 - Повязка медицинская малая стерильная – 1 - Булавка безопасная – 1 - Жгут кровоостанавливающий эластичный – 1 - Пипетка – 1 - Коврик напольный – 1 - Аптечка автомобильная – 1 - Комплект масса-габаритных моделей оружия АК-74 – 2 - Пожарный стенд «Комби» с ящиком для песка - Багор пожарный - Лом пожарный легкий - Топор - Ведро-конус - Огнетушитель ОП-4 - Огнетушитель ОУ-3 - Лопата савковая - Лопата штыковая - Стенд «Символы России и вооруженных сил» <p>Рабочее место преподавателя снабжено выходом в корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация.</p> <p><i>Программное обеспечение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eclipse java luna SR1 win32 2. 7-Zip 3. 1C: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1C – 8985755) 4. Mozilla Firefox 5. Adobe Flash Player ActiveX 6. Adobe Flash Player Plugin 7. Adobe Reader 8. ESET Endpoint Antivirus 9. Microsoft™ Windows® 7 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166) 10. Windows® Internet Explorer® 11 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
--	--

		11. Microsoft™ Office® 12. Компоненты Windows Live 13. Xampp 14. IrfanView 15. Java 7 16. Google Chrome 17. «Гарант аэро» 18. Консультант Плюс
2.	Библиотека Читальный зал	<i>Компьютерное и интерактивное оборудование:</i> АРМ библиотекарей - 7, АРМ для читателей - 5, принтера - 2, сканер - 1 <i>Материальное оснащение:</i> 97 стеллажей, 3 кафедры, 7 выставочных стеллажа, 4 каталожных шкафа, рабочие столы, стулья. Каталожная система библиотеки - для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы (карточная и электронная) Количество посадочных мест: 102

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 430 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6EA67AA8-6336-4BA9-A5CD-A68EE6E4F318.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2-х ч.: учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 350 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/B177F744-6F61-4C25-BB71-CA202B4457A3>
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2-х ч. : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 362 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/C7E36374-8626-472B-AEE6-EDA94D5F38FA>
4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 313 с.— Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40>

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.]; под общ. ред. В. П. Соломина. — М.: Юрайт, 2017. — 399 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E>
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Юрайт, 2017. — 249 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/961A860D-55F5-4122-BD10-A39C093F3F11>
3. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 351с. : ил.
4. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2016. - 320с. : ил.

Журнал:

Основы безопасности жизнедеятельности

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы

1. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. ЭБС ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
3. Министерство обороны РФ: <http://mil.ru/index.htm>;
4. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru>;
5. ГУ МЧС России по Челябинской области <http://www.74.mchs.gov.ru>;
6. Министерство здравоохранения РФ: <https://www.rosminzdrav.ru>

Интерактивные формы проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода для обеспечения качественного образовательного процесса применяются формы проведения занятий:

Интерактивные формы проведения занятий (в часах)

Форма	Вид	Лекции	Практические занятия	Всего
Дискуссия	-		4	4
Решение ситуативных задач	-		18	18
Итого интерактивных занятий	-		22	22 часа, что составляет 28,2% от аудиторных занятий

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнение студентами индивидуальных заданий, решения ситуативных задач, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; 	Устный опрос Анализ решения ситуативных задач Заслушивание докладов, рефератов Проверка конспектов Проведение тестирования

<ul style="list-style-type: none"> - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; - анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; - обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и 	<p>Дискуссия Устный опрос Анализ решения ситуативных задач Заслушивание докладов, рефератов Проверка конспектов Проведение тестирования</p>
---	---

<p>правил их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 	
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально - нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об 	<p>Устный опрос Анализ решения сituативных задач Заслушивание докладов, рефератов Проверка конспектов Проведение тестирования</p>

основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.