Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2023 10:02:17
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Международный Институт Дизайна и Сервиса»**
**(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики и психологии, гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-проектной работе
_____ Н.А. Попова
«29» мая 2023 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность:
**38.02.07 Банковское дело**

Уровень базового образования обучающихся:
**Основное общее образование**

Вид подготовки:
**Базовый**

Квалификация выпускника:
**Специалист банковского дела**

Профиль:
**Социально-экономический**

Форма обучения:
**Очная**

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 67 и примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена специальности 38.02.07 Банковское дело.

Автор-составитель: Мудряков Я.Д.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, гуманитарных дисциплин.

Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии,
гуманитарных дисциплин Л.Н. Дегтеренко

# Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ..... 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины ..... 5
3. Условия реализации учебной дисциплины ..... 11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ..... 13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| КОД | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

| | | |
|---|---|---|
| | кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

***Личностные результаты реализации программы воспитания***

| | |
|---|---|
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | **ЛР 1** |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | **ЛР 2** |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **ЛР 4** |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | **ЛР 6** |

| | |
|---|---|
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | **ЛР 16** |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | **ЛР 17** |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | **ЛР 18** |
| Активно применять полученные знания на практике. | **ЛР 25** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **51** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **43** |
| практические занятия | **8** |
| *самостоятельная работа* | |
| Промежуточная аттестация в форме | дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **3 семестр** | | | |
| **Раздел 1. Сущность, структура и значение философии** | | **4** | |
| Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10<br>ЛР-1,2,4,6,16-18,25 |
| | 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии.<br>Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. | 2 | |
| | 2. Основные категории и понятия философии. | 2 | |
| **Раздел 2. Основные исторические типы философского знания** | | **36** | |
| Тема 2.1. Философия Древнего Мира | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР-1,2,4,6,16-18,25 |
| | 1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.<br>Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. | 2 | |
| | 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы.<br>Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. | 2 | |
| Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09<br>ЛР-1,2,4,6,16-18,25 |
| | 1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. | 2 | |
| | 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля» | - | |
| Тема 2.3. Философия эпохи | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР-1,2,4,6,16-18,25 |
| | Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| эллинизма и Древнего Рима | | | |
| Тема 2.4. Философия Средних веков | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР-1,2,4,6,16-18,25 |
| | 1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога. | 2 | |
| Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10<br>ЛР-1,2,4,6,16-18,25 |
| | 1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.<br>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 2. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки» | 2 | |
| Тема 2.6. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Немецкая классическая философия. Марксистская философия | 1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.<br>2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. | 2<br>2 | ОК 05, ОК 09, ОК 10<br>ЛР-1,2,4,6,16-18,25 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 3. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?» | 2 | |
| Тема 2.7. История русской философии | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР-1,2,4,6,16-18,25 |
| | 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы.<br>Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).<br>2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. | 2<br>2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 4. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого». | | |
| Тема 2.8. Иррационалистические школы | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10<br>ЛР-1,2,4,6,16-18,25 |
| | 1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| западной философии | Э.Гуссерля.<br>Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х. Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра». | | |
| **Раздел 3. Философское осмысление природы и развития** | | **2** | |
| Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР-1,2,4,6,16-18,25 |
| | 1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики. | 2 | |
| **Раздел 4. Проблемы человека, сознания и познания в философии** | | **7** | |
| Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР-1,2,4,6,16-18,25 |
| | 1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия. | 2 | |
| Тема 4.2. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Происхождение и сущность сознания | 1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.<br>2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. | 2<br><br>2 | ОК 09<br>ЛР-1,2,4,6,16-18,25 |
| Тема 4.3. Теория познания | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09<br>ЛР-1,2,4,6,16-18,25 |
| | 1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.<br>2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания. | 2<br><br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1.Подготовка к дифференцированному зачету. | | |
| Промежуточная аттестация | | Дифференцированный зачет | ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10<br>ЛР-1,2,4,6,16-18,25 |
| **Всего:** | | **51** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

| № п/п | Наименование оборудованных учебных аудиторий для практичеб ских занятий, лабораторий, мастерских | Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Кабинет «Социально-экономических дисциплин» № 121 | *Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:*<br>Компьютер - 1<br>Монитор- 1<br>Клавиатура -1<br>Парты-16 (2 местные)<br>Стол учителя-1<br>Стулья – 32<br>Стул учителя - 1<br>Жалюзи - 2<br>Доска меловая 3-х створчатая -1<br>Светильники – 12<br>Рабочее место преподавателя снабжено выходом в корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация.<br>*Программное обеспечение:*<br>1. Eclipse java luna SR1 win32<br>2. 7-Zip<br>3. 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)<br>4. Mozilla Firefox<br>5. Adobe Flash Player ActiveX<br>6. Adobe Flash Player Plugin<br>7. Adobe Reader<br>8. ESET Endpoint Antivirus<br>9. Microsoft™ Windows® 7 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)<br>10. Windows® Internet Explorer® 11 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)<br>11. Microsoft™ Office®<br>12. Компоненты Windows Live<br>13. Xampp<br>14. IrfanView<br>15. Java 7<br>16. Google Chrome<br>17. «Гарант аэро»<br>18. КонсультантПлюс |
| 2. | Библиотека<br>Читальный зал | *Компьютерное и интерактивное оборудование:*<br>АРМ библиотекарей - 7<br>АРМ для читателей - 3<br>АРМ для лиц с ОВЗ - 1<br>Принтер - 2<br>Сканер - 1<br>Стеллажи для книг - 97<br>Кафедра - 3<br>Выставочный стеллаж - 7<br>Каталожный шкаф - 4<br>Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы)- 80 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Рабочие места снабжены выходом в корпоративную сеть Интернет, имеется контентная фильтрация. |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

*Печатные издания:*

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебное пособие / А.А.Горелов, Т.А.Горелова. - М.: КНОРУС, 2019. - 228с. - (Среднее профессиональное образование).

*Электронные издания (электронные ресурсы):*

1. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для спо / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Юрайт, 2021. — 478 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469906 (дата обращения: 17.05.2022).
2. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для спо / С. Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 177 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471370 (дата обращения: 17.05.2022).
3. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для спо / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 311 с. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467575 (дата обращения: 17.05.2022).
4. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для спо / А.Г. Спиркин. — Москва: Юрайт, 2021. — 392 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469467 (дата обращения: 17.05.2022).
5. Стрельник, О.Н. Основы философии: учебник для спо / О.Н. Стрельник. — Москва: Юрайт, 2021. — 312 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468405 (дата обращения: 17.05.2022).
6. Тюгашев, Е.А. Основы философии: учебник для спо / Е.А. Тюгашев. — Москва: Юрайт, 2021. — 252 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471258 (дата обращения: 17.05.2022).

*Дополнительные источники:*

1.Волкогонова, О.Д. Основы философии [Текст]: учебник для СПО / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - Москва: ИНФА-М, 2019. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Кириленко, Г.Г. Краткий философский словарь [Текст] / Г.Г.Кириленко,Е.В.Шевцов. - М. : Эксмо, 2019. - 480с.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для спо / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Юрайт, 2022. — 366 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495955 (дата обращения: 17.05.2022).
4. Хрестоматия по философии [Текст] : учебное пособие / сост.П.В.Алексеев. - 3-е изд. перераб.и доп. - М. : Проспект, 2018. - 576с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование»: http://edu.ru/;
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: http://window.edu.ru/;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/;

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http: //fcior. /edu.ru/;
5. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
6. Справочно-правовая система "ГАРАНТ" http://www.i-exam.ru
7. ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// biblio-online.ru/

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними дискуссионными навыками и приемами, активно проявляет себя в групповой работе;<br><br>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении дискуссионных вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способен проявлять себя в групповой работе;<br><br>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только | Выполнение практических работ<br>защита презентации<br>выборочная проверка докладов и рефератов<br>фронтальная проверка тестов |

| | | |
|---|---|---|
| основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, не активен в групповой работе;<br><br>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не принимает участие в групповой работе. | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними дискуссионными навыками и приемами, активно проявляет себя в групповой работе;<br><br>Оценка «хорошо» | Выполнение практических работ<br>защита презентации<br>выборочная проверка докладов и рефератов<br>фронтальная проверка тестов |

| | | |
|---|---|---|
| информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>описывать значимость своей *(специальности)*<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении дискуссионных вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способен проявлять себя в групповой работе;<br><br>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, не активен в групповой работе;<br><br>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не принимает участие в групповой работе. | |