

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.05.2022 09:57:46
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УПО.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность:

43.02.10 Туризм

Уровень базового образования обучающихся:

Основное общее образование

Вид подготовки:

Базовый

Квалификация выпускника:

Специалист по туризму

Профиль:

Социально-экономический

Форма обучения:

Очная

Челябинск 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины УПО.03 Иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) с учетом требований ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм от 7 мая 2014 г. №474, профиля получаемого профессионального образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык».

Автор-составитель: Михайлова М.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.

Протокол № 10 от 30.05.2022 г.

Заведующий кафедрой лингвистики и
межкультурной коммуникации



М.В. Василиженко

Содержание

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	6
3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	21

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины УПО.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалиста среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена).

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы по общеобразовательной учебной дисциплине УПО.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины УПО.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Перечень формируемых компетенций*Общие компетенции (ОК):*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,	ЛР 9

на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 16
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 17
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 18
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 19
Иметь базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием	ЛР 23
Активно применять полученные знания на практике	ЛР 25
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 28

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 172 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 55 часов.

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172	76	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	51	66
в том числе:	-	-	-
лекционные занятия	4	2	2
практические занятия	113	49	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55	25	30
в том числе:	-	-	-
выполнение грамматических упражнений	15	8	7
чтение и заучивание лексических единиц	12	7	5
подготовка презентации	11	3	8
подготовка диалога	2	1	1
подготовка монологического высказывания	6	4	2
подготовка эссе	1	1	-
работа с текстом	2	1	1
подготовка к ролевой игре	4	-	4
разработка рекламной компании	3	-	3
подготовка к дифференцированному зачету	3	-	3
Итоговая аттестация в форме	-	-	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины УПО.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
1 семестр				
Введение	Содержание учебного материала: ¹	4	Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР-2,4-9,16-19, 23,25,28
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.			
	Практические занятия:			
	Информация об основных вариантах английского языка, их сходство и различия. Дискуссия о роли английского языка при освоении профессии. Условия совершенствования языка на практике. Приведение примеров о необходимости знания иностранного языка в выбранной профессии.			
Раздел 1. Основное содержание				
Тема 1.1. Приветствия и знакомства	Содержание учебного материала:	6	Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР-2,4-9,16-19, 23,25,28
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.			
	Практические занятия:			
	1. Введение и активизация нового лексического материала «Приветствия и знакомства». 2. Введение и активизация грамматического материала: имя существительное. 3. Работа с текстом. Составление диалогов.			

¹ Теоретический материал обобщается в ходе проведения практических занятий

		Самостоятельная работа обучающихся:	4	понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	
		1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Чтение и заучивание лексических единиц по изученной теме. 3. Подготовка презентации «Приветствия в разных странах» с использованием информационных технологий.			
Тема 1.2. Занятия и профессии		Содержание учебного материала:	6	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР-2,4-9,16-19, 23,25,28
		Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Глаголы <i>to be</i> , <i>to have</i> , <i>to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.			
		Практические занятия:			
		1. Введение и активизация нового лексического материала «Распорядок дня студента колледжа». 2. Введение и активизация грамматического материала: местоимение. Аудирование «День Тины». 3. Работа с текстами профессиональной направленности (учебное исследование).			
		Самостоятельная работа обучающихся:	4		
		1. Заучивание лексических единиц по изученной теме. 2. Выполнение упражнений по грамматике. 3. Подготовка диалога «Как ты проводишь свой день». 4. Подготовка монологического высказывания «Распорядок дня известной личности».			
Тема 1.3. Внешность и характер		Содержание учебного материала:	6	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР-2,4-9,16-19, 23,25,28
		Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.			

	Практические занятия:		Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).	
	1. Введение и активизация лексического материала по теме «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)».			
	2. Введение и активизация грамматического материала: имя числительное.			
	3. Аудирование «Кто это?».			
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).	
	1. Выполнение упражнений по грамматике.			
	2. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме.			
	3. Подготовка монологического высказывания «Внешность обманчива».			
Тема 1.4. Моя семья	Содержание учебного материала:	6	Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР-2,4-9,16-19, 23,25,28
	Слова — маркеры времени. Обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.			
	Практические занятия:			
	1. Дискуссия по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».			
	2. Введение и активизация грамматического материала: значение и употребление <i>all</i> , <i>nearly all</i> , <i>most</i> , <i>many</i> , <i>a lot of</i> , <i>some</i> , <i>not many</i> , <i>few</i> , <i>a few</i> , <i>little</i> , <i>a little</i> , <i>no one</i> .		Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	1. Выполнение упражнений по грамматике.			
	2. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме.			
	3. Подготовка презентации с использованием информационных технологий «Моя семья».		Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в	
	4. Подготовка эссе «Семьи в разных странах мира».			

			официальной речи). Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.	
Тема 1.5. Вкусы и предпочтения	Содержание учебного материала:	8	Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Составлять буклет, брошюру, каталог, приглашение. Готовить текст презентации с использованием технических средств. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР-2,4-9,16-19, 23,25,28
	Практические занятия:			
	1. Введение и активизация нового лексического материала по теме: «Хобби, досуг, музыка, кино». 2. Введение и активизация грамматического материала: конструкции «Have/have got», глаголы правильные и неправильные. 3. Аудирование «Приглашение в кино» (обучение действием)			
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
Тема 1.6. Спорт	Содержание учебного материала:	8	Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР-2,4-9,16-19, 23,25,28
	Вопросительные и союзные наречия <i>how, where, when, why</i> . Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.			

	Практические занятия:		Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Готовить текст презентации с использованием технических средств. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.	
	1. Введение и активизация лексического нового материала по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». 2. Введение и активизация грамматического материала: наречие; простые наречия; образование наречий; наречия, обозначающие количество, место, направление. 3. Аудирование «Ванда занимается аэробикой» (обучение действием)			
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме. 3. Подготовка презентации «Спорт в нашей жизни».	
	1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме. 3. Подготовка презентации «Спорт в нашей жизни».			
Тема 1.7. Покупки и цены	Содержание учебного материала:	7	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение,	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР-2,4-9,16-19, 23,25,28
	Образование степеней сравнения и их правописание. Орфография; сложные формы с двусложными и многосложными прилагательными; сравнительные конструкции <i>as...as, not so...as, more...than</i>; употребление местоимений <i>one, ones</i> для замены существительного.			
	Практические занятия:			
	1. Введение и активизация нового лексического материала по теме: «Магазины, товары, совершение покупок». 2. Введение и активизация грамматического материала: имя прилагательное. Специальные			

	вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ?</i> , <i>Would you like . . . ?</i> , <i>Shall I . . . ?</i> и др.). 3. Аудирование «Покупки Тима и Сандры» (обучение действием)		диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	
	1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме.			
2 семестр				
Тема 1.8. Местоположения объектов	Содержание учебного материала:	8	Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Обобщать информацию, полученную из текста,	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР-2,4-9,16-19, 23,25,28
	Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/may I help you? Should you have any questions., Should you need any further information . . .</i> и др.).			
	Практические занятия: 1. Введение и активизация нового лексического материала по теме: «Описание жилища и учебного заведения». Описание зданий, обстановки, условий жизни, техники, оборудования. 2. Построение конструкций для выяснения местоположения объекта, включая адрес (учебное исследование). 3. Введение и активизация грамматического материала: модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.			

	Самостоятельная работа обучающихся:	4	классифицировать ее, делать выводы.	
	1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме. 3. Подготовка презентации индивидуального проекта: «Экскурсия по родному городу» (достопримечательности, разработка маршрута) с помощью компьютерных технологий.		Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.	
Тема 1.9. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала:	8	Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР-2,4-9,16-19, 23,25,28
	Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> .		Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	
	Практические занятия:		Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.	
	1. Введение и активизация нового лексического материала по теме: «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности».		Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i> , <i>second(ly)</i> , <i>finally</i> , <i>at last</i> , <i>on the one hand</i> , <i>on the other hand</i> , <i>however</i> , <i>so</i> , <i>therefore</i> и др.).	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	
	1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме. 3. Подготовка презентации индивидуального проекта «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники».		Определять структуру простого и сложного предложения,	

			устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	
Тема 1.10. Страна, в которой я живу	Содержание учебного материала:	8	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР-2,4-9,16-19, 23,25,28
	Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.).			
	Практические занятия:			
	1. Введение и активизация нового лексического материала по теме: «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство». 2. Введение и активизация грамматического материала: условные предложения.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
	1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме. 3. Подготовка презентации индивидуального проекта «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор».			

Тема 1.11. Традиции и обычаи	Содержание учебного материала:	8	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР-2,4-9,16-19, 23,25,28
	Прямая и косвенная речь.			
	Практические занятия:			
	1. Введение и активизация нового лексического материала по теме: «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран» (учебное исследование).			
	2. Введение и активизация грамматического материала: согласование времен.			
Тема 1.12. Жизнь в городе и деревне	Самостоятельная работа обучающихся:	4	Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР-2,4-9,16-19, 23,25,28
	1. Выполнение упражнений по грамматике.			
	2. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме.			
	3. Подготовка презентации индивидуального проекта «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран».			
	Содержание учебного материала:	8	Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста,	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР-2,4-9,16-19, 23,25,28
	1. Введение и активизация лексического материала по теме «Жизнь в городе. Жизнь в деревне».			
	Практические занятия:			
	1. Аудирование «Разговор с администратором гостиницы».			
	2. Работа с текстом «Города». Обсуждение преимуществ и недостатков жизни в городе/деревне.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста,	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР-2,4-9,16-19, 23,25,28
	1. Подготовка диалога «Плюсы и минусы жизни в городе/ деревне».			
	2. Подготовка монологического высказывания «Известные города».			
	3. Работа с текстами профессиональной направленности.		Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста,	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР-2,4-9,16-19, 23,25,28

			высказывать свое отношение к нему. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание				
Тема 2.1. Коллектив и отношения	Содержание учебного материала:	8	Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Составлять описания вакансий.	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР-2,4-9,16-19, 23,25,28
	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.			
	Практические занятия:			
	1. Введение и активизация нового лексического материала по теме. 2. Активизация лексического и грамматического материала: выполнение упражнений по грамматике. 3. Чтение и заучивание лексических единиц и диалогов по изученной теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	1. Подготовка к ролевой игре «Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу».			
Тема 2.2. Рабочий этикет	Содержание учебного материала:	8	Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР-2,4-9,16-19, 23,25,28
	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.			
	Практические занятия:			
	1. Введение и активизация нового лексического материала по изучаемой теме. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.			

	Ролевая игра «В офисе (представление нового сотрудника)».		том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Готовить текст презентации с использованием технических средств. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.) Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	1. Подготовка презентации индивидуального проекта «Каким должен быть настоящий профессионал?».			
Тема 2.3. Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала:	10	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР-2,4-9,16-19, 23,25,28
	Финансовые учреждения и услуги.			
	Практические занятия:			
	1. Введение и активизация нового лексического материала по изучаемой теме. 2. Ролевые игры «Посещение банка (и других финансовых учреждений)». 3. Проведение дифференцированного зачета.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	6		
	1. Разработка рекламной кампании на основе изученной лексики. 2. Подготовка к дифференцированному зачету.			

			источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.	
		Всего	172	

2.3. Перечень примерных тем презентаций

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические
2. факты, вопросы для интервью и др.
3. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
4. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
5. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОУДБ.03 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий, лабораторий, мастерских	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет иностранных языков	<i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i> - Парты (2 местная) -12 - Стол учителя-1 - Стулья-24 - Стул учителя - 1 - Жалюзи -2 - Доска магнитно-маркерная -5 - Светильники - 12 - Тумба под TV – 1 - Софит - 2 Рабочее место преподавателя снабжено выходом в корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация. <i>Программное обеспечение</i> 1. Eclipse java luna SR1 win32 2. 7-Zip 3. 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755) 4. Mozilla Firefox 5. Adobe Flash Player ActiveX 6. Adobe Flash Player Plugin 7. Adobe Reader 8. ESET Endpoint Antivirus 9. Microsoft™ Windows® 7 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166) 10. Windows® Internet Explorer® 11 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166) 11. Microsoft™ Office® 12. Компоненты Windows Live 13. Xampp 14. IrfanView

		15. Java 7 16. Google Chrome 17. «Гарант аэро» 18. КонсультантПлюс 19. HRS Opera
2.	Библиотека Читальный зал	<i>Компьютерное и интерактивное оборудование:</i> АРМ библиотекарей - 7, АРМ для читателей - 3, принтер - 2, сканер - 1 <i>Материальное оснащение:</i> Стеллаж - 97, кафедра - 3, выставочный стеллаж - 7, каталожный шкаф - 4, рабочие столы, стулья. Каталогная система библиотеки - для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы (карточная и электронная) Количество посадочных мест: 102

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие / И.П. Агабекян. - М.: Проспект, 2018. - 288с.
2. Карпова, Т. А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Текст]: учеб. пособие / Т.А. Карпова. - 15-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2017. - 282с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. — М.: Юрайт, 2017. — 441 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F>
3. Левченко, В.В. Английский язык. General english : учебник для СПО / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва, О.В. Мещерякова. — М.: Юрайт, 2018. — 278 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2.

Дополнительная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 144 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7.
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2-х ч. : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 264 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F.
3. New Headway Pre-Intermediate: Student's book / John and Liz Soars. – Fourth edition – Oxford: Oxford University Press, 2016. – 159p.
4. New Headway Pre-Intermediate: Workbook / John and Liz Soars. – Fourth edition – Oxford: Oxford University Press, 2016. – 159p.
5. New interchange. English for international communication: student's book 1 / Jack C. Richards, Jonathan Hull, Susan Proctor. – Cambridge University Press, 4 edition –2013, 162 pages.
5. Невзорова, Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 306 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FCD77AA9-6DB4-433B-A2D7-AF53EAF13E82

Журналы:

Английский язык-первое сентября Бумажная версия
Журнал для изучающих английский язык «Speak out»
Иностранная литература;
Иностранные языки в школе.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы

1. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. ЭБС ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
3. Образовательный сайт // [Электронный ресурс]: <http://www.engblog.ru>;
4. Английский для начинающих // [Электронный ресурс]: <http://www.lesson1.ru>;
5. English online // [Электронный ресурс]: <http://www.abc-english-grammar.com>;
6. Интернет университет // [Электронный ресурс]: <http://www.intuit.ru>.

Интерактивные формы проведения занятий

В целях реализации компетентного подхода для обеспечения качественного образовательного процесса применяются формы проведения занятий:

Интерактивные формы проведения занятий (в часах)

Формы \ Вид	Лекционные занятия	Практические занятия	Всего
Метод обучения действием	-	6	6
Ролевая игра	-	6	6
Дискуссия	-	6	6
Учебное исследование	-	6	6
Итого интерактивных занятий			24 часа, что составляет 20,5% от аудиторной нагрузки

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания,	Оценка практических и самостоятельных работ, Эссе, Оценка результатов устных ответов

находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	
метапредметные: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Доклады, Презентации, Выполнение заданий из рабочей тетради
предметные: - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Ролевая игра Дискуссия Оценка выполнения домашней работы Оценка результатов устных ответов