Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2024 17:43:34
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

УТВЕРЖДЕН
на заседании Ученого совета
«29» мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____М.В. Василиженко
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность:
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Уровень образования обучающихся:
Основное общее образование

Вид подготовки:
Базовый

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1. Область применения 3
1.2. Планируемые результаты 3
1.3. Показатели оценки результатов обучения 4
2. Задания для контроля и оценки результатов 18
3. Критерии оценивания.....36

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО 01.03 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – образовательная программа) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Учебная дисциплина СОО.01.03 Иностранный язык изучается в течение двух семестров. Форма промежуточной аттестации.

Семестр	Форма аттестации
второй	Дифференцированный зачёт

1.2. Планируемые результаты

В результате освоения программы учебной дисциплины СОО.01.03 Иностранный язык учитываются планируемые результаты освоения образовательной программы

***личностных*:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3. Показатели оценки результатов обучения

Содержание учебного предмета	Результаты обучения (освоенные личностные, метопредметные, предметные результаты)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
1 семестр			
Введение	***личностных*:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; ***метапредметных:*** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; ***предметных:*** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из	Входной	Монологическое высказывание Творческое задание

	англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
Раздел 1. Основное содержание			
Тема 1.1 Приветствия и знакомства	***личностных*:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; ***метапредметных:*** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; ***предметных:*** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Текущий	Монологическое высказывание Работа с рабочей тетрадью Проверочная работа
Тема 1.2 Занятия и профессии	***личностных*:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Текущий	Монологическое высказывание

	- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; ***метапредметных:*** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; ***предметных:*** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		Работа с рабочей тетрадью Проверочная работа Ролевая игра
Тема 1.3 Внешность и характер	***личностных*:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать	Текущий	Монологическое высказывание Работа с рабочей тетрадью Сообщения

	в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; ***метапредметных:*** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; ***предметных:*** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
Тема 1.4 Моя семья	***личностных*:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; ***метапредметных:***	Текущий	Монологическое высказывание Работа с рабочей тетрадью Творческое задание

	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; ***предметных:*** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
Тема 1.5 Вкусы и предпочтения	***личностных*:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; ***метапредметных:*** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Текущий	Монологическое высказывание Сообщения Ролевая игра

	- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; ***предметных:*** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
Тема 1.6 Спорт	***личностных*:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; ***метапредметных:*** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; ***предметных:*** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и	Текущий	Проверочная работа Ролевая игра Творческое задание

	неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
Тема 1.7 Покупки и цены	***личностных*:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; ***метапредметных:*** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; ***предметных:*** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Текущий	Монологическое высказывание Творческое задание Сообщение

	- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
2 семестр			
Тема 1.8. Местоположения объектов	***личностных*:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; ***метапредметных:*** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; ***предметных:*** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Текущий	Работа с рабочей тетрадью Творческое задание

Тема 1.9. Экскурсии и путешествия	***личностных*:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; ***метапредметных:*** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; ***предметных:*** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Текущий	Монологическое высказывание Проверочная работа Творческое задание
Тема 1.10 Страна, в которой я живу	***личностных*:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Текущий	Работа с рабочей тетрадью Проверочная работа Сообщение

	- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; ***метапредметных:*** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; ***предметных:*** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
Тема 1.11 Традиции и обычаи	***личностных*:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в	Текущий	Работа с рабочей тетрадью Проверочная работа Творческое задание

	профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; ***метапредметных:*** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; ***предметных:*** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
Тема 1.12 Жизнь в городе и деревне	***личностных*:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; ***метапредметных:*** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Текущий	Монологическое высказывание Монологическое высказывание Проверочная работа Работа с рабочей тетрадью

	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; ***предметных:*** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
Тема 1.13. Инновации	***личностных*:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; ***метапредметных:*** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; ***предметных:*** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации	Текущий	Ролевая игра

	и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
Тема 1.14. Компьютерные технологии в промышленности	***личностных*:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; ***метапредметных:*** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; ***предметных:*** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной	Текущий	Диалоги, Монологическое высказывание

	и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
Тема 1.1 - 1.14	Достижение студентами личностных, предметных и метапредметных результатов	Промежуточный	Дифференцированный зачёт

Система контроля и оценки результатов

В соответствии с учебным планом по общеобразовательному учебному предмету СОО 01.03 Иностранный язык предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта с выставлением итоговой оценки за весь курс.

2.Задания для контроля и оценки результатов

2.1.Задания для текущего контроля

Семестр 1

Введение

Практическое занятие.

Цель: дать студентам общее представление о роли и месте английского языка в современном знании о языке: английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Монологическое высказывание

Задание № 1. Подготовьте монологическое высказывание по теме «The role of English language in my future job».

Творческое задание

Задание №2 Подготовьте презентацию по одной из тем:

1. Социокультурная специфика англоговорящих стран.
2. Роль английского языка и культуры в развитии мировой культуры.
3. Общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.
4. Различия английского и американского варианта английского языка на уровне лексики, фонетики и грамматики.

Раздел 1. Основное содержание

Тема 1.1 Приветствия и знакомства

Практическое занятие

Цель: Введение и активизация нового лексического материала «Приветствия и знакомства» (Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке). Введение и активизация грамматического материала: имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Задание № 1. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New interchange. English for international communication. Unit 1.

Монологическое высказывание
Задание №2. Подготовьте монологическое высказывание с презентацией «Приветствия в разных странах».
Проверочная
Задание №3 Проверочная работа №1 пособия.
Полный комплект тестов представлен в методическом пособии: Сычева М.Н. Сборник контрольных работ. Для студентов I курса неязыковых специальностей, изучающих английский язык углубленно. / М.Н. Сычева. – Челябинск: Гуманитарный Институт, 2004).

Тема 1.2. Занятия и профессии

Практическое занятие
Цель: введение и активизация нового лексического материала «Распорядок дня студента колледжа». Введение и активизация грамматического материала: местоимение.
Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Аудирование «День Тины».
ХОД ЗАНЯТИЯ:
Задание 1. Выучите лексику по теме.
Задание 2. Выполните грамматические упражнения.
Задание 3. Составьте диалог «Как ты проводишь свой день»
Задание 4. Обсудите в парах «Распорядок дня известной личности»
Монологическое высказывание
Задание 5. Подготовьте монологическое высказывание по теме «Do we need to slow down?».
Работа с рабочей тетрадью
Задание 6. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New interchange. English for international communication. Unit 2.
Ролевая игра.
Задание 7. Распределите роли и разыграйте ролевую игру.
Ролевая игра проводится на основе изученного лексико-грамматического материала по темам «My lifestyle», «The way we live».
Концепция игры:
Студентам предлагается разыграть диалоги-интервью у известных личностей, людей с необычными профессиями, безработными людьми и т.д.
Роли:
- an interviewer
- a famous person (celebrity)
- workers
- unemployed people

Ситуации можно выбирать индивидуально. Приветствуется оригинальность и творчество в презентации ролевой игры.
Проверочная работа
Задание 8. Проверочная работа № 2 пособия.. Полный комплект тестов представлен в методическом пособии: Сычева М.Н. Сборник контрольных работ.

Тема 1.3. Внешность и характер

Практическое занятие
Цель: введение и активизация лексического материала по теме «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)».

Введение и активизация грамматического материала: имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Аудирование «Кто это?».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Задание 1. Выучите лексику по теме.

Задание 2. Выполните грамматические упражнения.

Задание 3. Составьте диалог «Как он выглядит?».

Задание 4. Обсудите в парах «Внешность обманчива».

Задание 5. Прочитайте текст «Мода» и ответьте на вопросы после текста.

Монологическое высказывание

Задание 5. Подготовьте монологическое высказывание по теме «Appearance and character say more about a person».

Работа с рабочей тетрадью

Задание 6. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New interchange. English for international communication. Unit 3.

Сообщение

Задание 7. Подготовьте сообщение по одной из тем:

– What can the person’s appearance tell about him.

– Modern trends in revealing looks.

– The beauty or the beast?

– Appearances are deceptive.

– Handsome is who handsome does.

Тема 1.4. Моя семья

Практическое занятие

Цель: введение и активизация нового лексического материала по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности». Введение и активизация грамматического материала: слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Значение и употребление *all, nearly all, most, many, a lot of, some, not many, few, a few, little, a little, no one.*

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Самостоятельная работа обучающихся

Задание 1. Выучите лексику по теме.

Задание 2. Выполните грамматические упражнения.

Задание 3. Составьте диалог «Моя семья».

Задание 4. Обсудите в парах «Семьи в разных странах мира».

Монологическое высказывание

Задание 5 . Подготовьте монологическое высказывание по теме «My family».

Работа с рабочей тетрадью

Задание 6. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New interchange. English for international communication. Unit 4.

Творческое задание

Задание 7.. Подготовьте презентацию по одной из тем:

1. Families of the future.
2. My extended family.
3. The love of a family is life's greatest blessing.
4. All happy families resemble one another; every unhappy family is unhappy in its own way.
5. Charity begins at home.
6. You don’t choose your family. They are God’s gift to you.

Тема 1.5. Вкусы и предпочтения

Практическое занятие

Цель: введение и активизация нового лексического материала по теме: «Хобби, досуг, музыка, кино». Введение и активизация грамматического материала: конструкции «Have/have got», глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Аудирование «Приглашение в кино».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Задание 1. Выучите лексику по теме.

Задание 2. Выполните грамматические упражнения.

Задание 3. Составьте диалог «Предпочтения в музыке и кино».

Задание 4. Обсудите в парах «Предпочтения в кино»

Задание 5. Прочитайте текст «Звуки музыки» и ответьте на вопросы после текста.

Монологическое высказывание

Задание 6 . Подготовьте монологическое высказывание по теме «The way I spend my spare time».

Работа с рабочей тетрадью

Задание 7. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New interchange. English for international communication. Unit 5.

Сообщения

Задание 8. Подготовьте сообщение для дискуссии по одной из тем:

By doing nothing we learn to do ill.

Of idleness comes no goodness.

Every man has his hobbyhorse.

Hobbyhorses are more expensive than Arabian stallions.

Ролевая игра

Задание 9. Распределите роли и разыграйте ролевую игру.

Ролевая игра проводится на основе изученного лексико-грамматического материала по темам «Music in our life», «Hobbies», «Preferences in cinema and theatre».

Концепция игры:

Студентам предлагается разыграть диалоги между посетителями кино (театра) после посещения мероприятия и обменяться впечатлениями; друзьями (коллегами), которые обмениваются плюсами и минусами разных увлечений (хобби).

Тема 1.6. Спорт

Практическое занятие

Цель: введение и активизация лексического нового материала по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Введение и активизация грамматического материала: наречие; простые наречия; образование наречий; наречия, обозначающие количество, место, направление. Вопросительные и союзные наречия how, where, when, why. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными. Аудирование «Ванда занимается аэробикой».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Задание 1. Выучите лексику по теме.

Задание 2. Выполните грамматические упражнения.

Задание 3. Составьте диалог «Мои любимые виды спорта».

Задание 4. Обсудите в парах «Спорт в нашей жизни».
Задание 5. Прочитайте текст «Умные движения» и ответьте на вопросы после текста.
Работа с рабочей тетрадью
Задание 6. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New interchange. English for international communication. Unit 6.

Ролевая игра
Задание 7. Распределите роли и разыграйте ролевую игру.
Ролевая игра проводится на основе изученного лексико-грамматического материала по темам «Sports in our life», «Healthy lifestyle».
2. Концепция игры
Студентам предлагается разыграть диалоги между комментатором спортивного события и болельщиком; корреспондентом и известным спортсменом, фанатами спортивных мероприятий.
3. Роли:
- a commentator;
- a sports star;
- an interviewer;
- sport fans (fanatics)/
4. Ситуации
- At the stadium.You are making comments about a match. There is a fan in front of you who supports the team. Discuss the results of the game.
- At the match after the game. Interview one of the most famous sportsmen. Ask about his way of life, achievements and plans.
- Two sport fanatics meet. Discuss the recent match or how to get better results in sport.
Творческое задание
Задание 8. Подготовьте презентацию по одной из тем:
– Standards of a healthy lifestyle
– Doing sports as a way to be healthy
– Vitamins: pros and cons
– Cheating in sport
Проверочная работа
Задание 9. Проверочная работа №6 в пособии. Полный комплект тестов представлен в методическом пособии: Сычева М.Н. Сборник контрольных работ.

Тема 1.7. Покупки и цены

Практическое занятие
Цель: введение и активизация нового лексического материала по теме: «Магазины, товары, совершение покупок». Введение и активизация грамматического материала: имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Орфография; сложные формы с двусложными и многосложными прилагательными; сравнительные конструкции *as...as, not so...as, more...than*; употребление местоимений one, ones для замены существительного. Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.). Аудирование «Покупки Тима и Сандры».
ХОД ЗАНЯТИЯ:
Задание 1. Выучите лексику по теме.
Задание 2. Выполните грамматические упражнения.
Задание 3. Составьте диалог «В магазине».
Задание 4. Прочитайте тексты «Покупки по каталогам», «Покупки по интернету».
и ответьте на вопросы после текста.

Монологическое высказывание
Задание 5. Подготовьте монологическое высказывание по одной из тем:
– Traditional shopping vs internet shopping.
– Shopping makes me...
– A penny saved is a penny gained.
– The quickest way to know a woman is to go shopping with her.
Работа с рабочей тетрадью
Задание 6. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New interchange. English for international communication. Unit 7.
Творческое задание
Задание 7. Подготовьте презентацию по теме: «Ways to earn and spend money».
Сообщение
Задание 8. Подготовьте сообщение для дискуссии по теме: «World's famous markets».

Контрольная работа
Задание 9. Контрольная работа №7 пособия. Полный комплект тестов представлен в методическом пособии: Сычева М.Н. Сборник контрольных работ

2 семестр
Раздел 2. Основное содержание
Тема 1.8. Местоположения объектов
Практическое занятие
Цель: введение и активизация нового лексического материала по теме: «Описание жилища и учебного заведения». Описание зданий, обстановки, условий жизни, техники, оборудования. Построение конструкций для выяснения местоположения объекта, включая адрес. Введение и активизация грамматического материала: модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you? Should you have any questions..,* Should *you need any further information* . . . и др.).
ХОД ЗАНЯТИЯ:
Задание 1. Выучите лексику по теме.
Задание 2. Выполните грамматические упражнения.
Задание 3. Составьте диалог «Как добраться до…?».
Работа с рабочей тетрадью
Задание 4. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New interchange. English for international communication. Unit 8.
Творческое задание.
Задание 5. Презентация индивидуального проекта: «Экскурсия по родному городу» (достопримечательности, разработка маршрута) с помощью компьютерных технологий.

Тема 1.9. Экскурсии и путешествия
Практическое занятие
Цель: введение и активизация нового лексического материала по теме: «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности». Введение и активизация грамматического материала: артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*. Разработка рекламной кампании.
ХОД ЗАНЯТИЯ:

Задание 1. Выучите лексику по теме.
Задание 2. Выполните грамматические упражнения.
Задание 3. Составьте диалог «Что Вы знаете о…?».
Монологическое высказывание
Задание 4. Подготовьте монологическое высказывание по теме «The great historic events and personalities».
Работа с рабочей тетрадью
Задание 5. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New interchange. English for international communication. Unit 9.
Творческое задание.
Задание 6. Подготовьте презентацию по одной из тем:
-A traveler without observation is a bird without wings.
-To travel safely through the world a man must have a falcon’s eye, an ass’s ears, an ape’s face, a merchant’s words, a camel’s back, a hog's mouth, and a hart’s legs.
-Travel is the only thing you buy, that makes you richer.
-The world is a book and those who don't travel read only one page.
Проверочная работа
Задание 7. Проверочная работа №9 пособия. Полный комплект тестов представлен в методическом пособии: Сычева М.Н. Сборник контрольных работ.

Тема 1.10. Страна, в которой я живу

Практическое занятие
Цель: введение и активизация нового лексического материала по теме: «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство». Введение и активизация грамматического материала: условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can* . . .и др.).
ХОД ЗАНЯТИЯ:
Задание 1. Выучите лексику по теме.
Задание 2. Выполните грамматические упражнения.
Работа с рабочей тетрадью
Задание 3. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New interchange. English for international communication. Unit 10.
Сообщения
Задание 4. Подготовьте сообщение для дискуссии по теме: «The country I live in»:
Reasons to be proud of my country.
Pros and cons of living in my country.
The wider we roam the welcomer home.
My native city.
A journey through the Urals.
Проверочная работа
Задание 5. Проверочная работа №10 пособия. Полный комплект тестов представлен в методическом пособии: Сычева М.Н. Сборник контрольных работ.

Тема 1.11. Традиции и обычаи

Практическое занятие
Цель: введение и активизация нового лексического материала по теме: «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран». Введение и активизация грамматического материала: согласование времен. Прямая и косвенная речь.
ХОД ЗАНЯТИЯ:

Задание 1. Выучите лексику по теме.
Задание 2. Выполните грамматические упражнения.
Работа с рабочей тетрадью
Задание 3. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New interchange. English for international communication. Unit 11.
Творческое задание
Задание 4. Подготовьте творческое сообщение по теме: «Customs, traditions and beliefs of Russian people and English speaking countries».
Проверочная работа
Задание 5. Проверочная работа №11 пособия. Полный комплект тестов представлен в методическом пособии: Сычева М.Н. Сборник контрольных работ.

Тема 1.12. Жизнь в городе и деревне

Практическое занятие
Цель: введение и активизация лексического материала по теме «Жизнь в городе. Жизнь в деревне». Аудирование «Разговор с администратором гостиницы». Работа с текстом «Города». Обсуждение преимуществ и недостатков жизни в городе/деревне.
ХОД ЗАНЯТИЯ:
Задание 1. Выучите лексику по теме.
Задание 2. Выполните грамматические упражнения.
Задание 3. Составьте диалог «Плюсы и минусы жизни в городе/ деревне»
Работа с рабочей тетрадью
Задание 4. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New interchange. English for international communication. Unit 12.
Монологическое высказывание
Задание 5. Подготовьте монологическое высказывание по темам: «Urban and rural life: advantages and disadvantages», «Famous Cities»
Проверочная работа
Задание 6. Проверочная работа №12 пособия. Полный комплект тестов представлен в методическом пособии: Сычева М.Н. Сборник контрольных работ.

Раздел 2. Профессионально ориентированный

Тема 1.13. Инновации

Практическое занятие
Цель: введение и активизация нового лексического материала по теме. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.
ХОД ЗАНЯТИЯ:
Задание 1. Обсудите в парах проблему «Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу».
Ролевая игра
Задание 2. Распределите роли и разыграйте ролевую игру.
Ролевая игра проводится на основе изученного лексико-грамматического материала по темам «Business negotiations», «Business meetings», «Getting a job».
2. Концепция игры
Студентам предлагается разыграть диалоги между сотрудниками обсуждающими бизнес проекты на совещании; работодателем и соискателем.
3. Роли:
- a business representative;
- a employee;
- an employer.

- a secretary in an office.
4. Ситуации
- At the office. You are a business representative. Speak about your company and your business.
- You are a secretary at an office. Have a conversation with a business representative and arrange a meeting with your chief for him. Find out all the details.
- Arrange a job interview.

Тема 1.14. Компьютерные технологии в промышленности

Практическое занятие

Цель: Введение и активизация нового лексического материала по изучаемой теме. Понятие Отраслевые выставки.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Задание 1. Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии». Определите роли и разыграйте ролевую игру

Разработайте рекламную кампанию, используя следующие основы:

1. Determine your business objectives
2. Determine your budget
3. Who are your ideal customers?
4. Keep your message SIMPLE!
5. Determine your media (From step 3)
6. Track your campaigns performance

Монологическое высказывание

Задание 2. Подготовьте монологическое высказывание с доказательствами по одной из тем:

1. What can you say about the present economic situation?
2. Compare the economic situation of today with the situation 2 years ago.
3. Do you think that unemployment will increase or decrease in the next few years?
4. What can we do with people who have been laid off and who have no real chance of finding another job?
5. Has the computer created or killed jobs?
6. Describe the current business situation in your company.
7. Has your company ever laid off employees?
8. Do you have flexitime in your company? What are the advantages and disadvantages?
9. Which business areas have a bright future, in your opinion?
10. Should every European country join the European Union?

2.2 Задания для промежуточного контроля

Полный комплект тестов представлен в методическом пособии: Сычева М.Н. Сборник контрольных работ. Для студентов I курса неязыковых специальностей, изучающих английский язык углубленно. / М.Н. Сычева. – Челябинск: Гуманитарный Институт, 2004).

Пример контрольной работы 1.

I. Complete the dialogues.

1. - Hello, I’m Catherine. Please call me Kate.
- …….
2. - …….
- Fine, thanks.
3. - …….
- P-A-R-K-E-R.
4. - …….

- Everyone calls me Jenny.
5. - …….
- Rosenberg, with the accent on “berg”.

II. What are the questions?

1. Sue: - ……
Joe: - My first name is Joe.
2. Sue: - ……
Joe: - My last name’s Reed.
3. Sue: - ……
Joe: - My friend is Sam.
4. Sue: - ……
Joe: - Sam is from Mozambique.
5. Sue: - ……
Joe: - That is my sister.

III. Complete the text with the correct form of the verb “to be”.

Hi, I (1) … George. I (2) … a pilot. This (3) … my friend, Mary.
Mary and I (4) … neighbours. We (5) … also good friends.
I (6) … thirty-three and Mary (7) … twenty-seven.
We (8) … from Edinburgh, Scotland.

IV. Fill in the gaps with the correct personal pronouns.

1. A: - Where are … from?
B: - … ‘m from Italy.
2. A: - Who are …?
B: - … are my neighbours, Ann and David.
3. A: - Is this your umbrella?
B: - Yes, … is.
4. A: - How old is Margaret?
B: - … is 17.
5. A: - Where is John?
B: - … is at the party.

V. Answer the questions.

1. Are you from Great Britain?
2. Is your first language English?
3. Is your best friend American?
4. Are your parents in Egypt now?

Задания для промежуточного контроля (дифференцированного зачета)

Задания для письменной части зачета представлены в виде лексико-грамматического теста по вариантам.

Test I

1. I... glasses since I was a child,
a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.
2. When the phone rang, I... dinner.
a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.
3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?
a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.
4. He works ... and makes good progress.
a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.
5. He reminds me ... someone I knew in the army.
a) of, b) to, c) from, d) about.
6. Mary is here. Where are ... ?

a) other, b) others, c) the others, d) another.
7. What ... bad weather we are having today!
a) the, b) a, c) an, d) — .
8. Did you read ... English books at school?
a) some, b) many, c) much, d) none.
9. I want to know what ...,
a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.
10. I've made ... mistakes now than I made last time.
a) few, b) a few, c) fewer, d) less.
11. Can ... of you help me?
a) some, b) any, c) somebody, d) anybody.
12. This translation is twice as ....
a) easy, b) easier, c) the easiest, d) much easier.
13. We ... two compositions this month.
a) write, b) wrote, c) were writing, d) have written.
14. I had a feeling that somebody ... there before.
a) is, b) was, c) has been, d) had been.
15. She won't see him ... he phones her.
a) except, b) after, c) unless, d) because.
16. ... only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.
a) there is, b) there was, c) there are, d) there were.
17. My watch....
a) stops, b) has stopped, c) have stopped, d) stop.
18. Do you know when he ... ?
a) comes, b) will come, c) shall come, d) come.
19. I don't have any pets. Neither ....
a) she does, b) does she, c) is she, d) does she have.
20. His parents didn't let him ... TV late.
a) to watch, b) watch, c) watching, d) watched.

Test II

1. I ... since breakfast and I'm very tired.
a) travel, b) am travelling, c) was travelling. d) have been travelling.
2. He came to the party ... he hadn't been invited.
a) although, b) in case, c) even, d) in spite.
3. We have ... for a new secretary but we haven't had any replies yet.
a) announced, b) advertised, c) advised, d) noticed.
4. Ted is good at football but Rick is ... .
a) good, b) well, e) better, d) best.
5. ... "Romeo and Juliet?"—Not yet.
a) Did you see, b) Do you see, c) Have you seen, d) Had you seen.
6. He makes me ....
a) laugh, b) to laugh, c) laughing, d) have laughed.
7. He had an accident yesterday and was taken to ... hospital.
a) the, b) — , c) a, d) an.
8. It's crowded in here. There's ... to sit down.
a) hardly, b) hardly any, c) hardly anything, d) hardly anywhere.
9. Next June my cousin ... from high school.
a) graduate, b) graduated, c) will graduate, d) has graduated.
10. The Earth ... round the Sun.
a) goes, b) was going, c) will go, d) has gone.
11. Are you interested ... working for him?
a) at, b) in, c) with, d) of.

12. He is reported ... 400 dollars.
a) to steal, b) to have stolen, e) to be stealing, d) to have been stolen.
13. Put ... sugar into your tea.
a) some, b) any, e) none, d) not any.
14. I ... my book on the desk a few minutes ago.
a) lay, b) have lain, c) laid, d) have laid.
15. There's nothing left for him but escape, ... ?
a) is it, b) isn't, c) is there, d) isn't there.
16. The news ... so shocking.
a) are, b) was, c) have been, d) were.
17. ... the dinner by the time Peter came?
a) Have you cooked, b) Did you cook, c) Do you cook, d) Had you cooked.
18. She ... when I came.
a) works, b) work, c) was working, d) has worked.
19. You ... work hard at your French if you want to pass the exam.
a) can, b) may, c) must, d) might.
20. Do you like ... milk with your tea?
a) few, b) some, c) many, d) a few.

Test III

1. I've just bought ... copy of his latest book.
a) — , b) a, c) the, d) any.
2. ... in my class likes him.
a) All, b) All pupils, c) All the pupils, d) Everyone.
3. Jack left ... Paris last week.
a) in, b) for, c) from, d) to.
4. They... yet.
a) didn't arrive, b) haven't arrived, c) hadn't arrived, d) don't arrive.
5. Turn right... the end of the street.
a) at, b) in, c) to, d) on.
6. Nelly is ... at History than Jane but worse at French.
a) as good, b) not so good, c) better, d) best.
7. A young man asked if we ... students.
a) are, b) were, c) have been, d) shall be.
8. I have asked some friends — for tea.
a) to go, b) to stay, c) to bring, d) to drink.
9. Has he ... you of his decision?
a) talked, b) said, c) told, d) spoke.
10. She made her husband ... the tree.
a) to cut down, b) cut down, c) to have cut down, d) cutting down.
11. When I entered they ... to music.
a) have listened, b) were listened, c) were listening, d) listen.
12. She spoke to ... person at the party.
a) few, b) a few, c) every, d) many.
13. I ... glasses since I was a child.
a) wear, b) am wearing, c) have been wearing, d) was wearing.
14. They took a rest after they ... the yard.
a) had cleaned up, b) were cleaning up, c) would clean up, d) have cleaned up.
15. I knew I'd forgotten ... .
a) somewhere, b) anywhere, c) something, d) anything.
16. You usually have dinner at home, ... ?
a) do you, b) don't you, c) have you, d) haven't you.

17. The police haven't got ... information to catch the robber.
a) some, b) enough, c) another, d) these.
18. I haven't heard ... you.
a) anyone call, b) anyone to call, c) someone call, d) someone to call.
19. The news you've brought ... much better... than last time.
a) is, b) are, c) have been, d) were.
20. I hope I've got ... mistakes in my test today.
a) little, b) less, c) fewer, d) fewest.

Test IV

1. Mother doesn't have much free time. Neither ... .
a) do I, b) do I have, c) I do, d) I am.
2. It has been snowing all day. I wonder when ... .
a) will it stop, b) does it stop, c) it stops, d) it will stop.
3. This is ... useful advice.
a) such, b) such a, c) so, d) so a.
4.1 have two rooms. One is a bedroom, and ... is a sitting room.
a) other, b) the other, c) another, d) others.
5. He ... his hat to welcome us.
a) rose, b) has risen, c) raised, d) is rising.
6. I haven't the slightest idea of what I ... to do in this situation.
a) could, b) ought, c) would, d) should.
7. They let their children ... different pets at home.
a) keeps, b) keeping, c) keep, d) to keep.
8. You have to support your children, ... ?
a) have you, b) haven't you, c) do you, d) don't you.
9. We all... mistakes when we are young.
a) do, b) make, c) did, d) made.
10. Something is wrong with the watch. Can you repair ... ?
a) they, b) it, c) them, d) its.
11. She looks ... today.
a) happily, b) happy, c) nicely, d) beautifully.
12. I'll give the book back as soon as he ... it.
a) will want, b) want, c) wants, d) doesn't want.
13. When the phone rang I... a bath.
a) had, b) was having, c) had been having, d) have been had.
14. He ... whenever he goes to the theatre.
a) is boring, b) has bored, c) bores, d) is bored.
15. If it ... rain, we'll have the party outside.
a) won't, b) wouldn't, c) doesn't, d) didn't.
16. When I arrived at the party, Tom ... home.
a) had already gone, b) has already gone, c) already went, d) have already gone.
17. Is that the man ... yesterday?
a) you're met, b) met you, c) you met, d) has met you
18. We couldn't find the cat... .
a) any, b) nowhere, c) anywhere, d) everywhere.
19. He won't let anyone ... his records.
a) to touch, b) to have touched, c) touch, d) touching.
20. ... already dark outside.
a) There was, b) It was, c) There had been, d) It had been.

Test V

1. The news ... so pleasant, that she couldn't help smiling.

a) is, b) was, c) are, d) were.
2. What ... awful weather we're having today.
a) — , b) a, c) an, d) the.
3. Do you know what ... , I can't remember it.
a) is his name, b) his name is, c) was his name, d) his name was.
4. Your father's sister is your ... .
a) niece, b) cousin, c) aunt, d) granny.
5. ... we went we saw the same posters.
a) Somewhere, b) Anywhere, c) Nowhere, d) Everywhere.
6. Their house is ... to the school.
a) near, b) nearly, c) close, d) closely.
7. She felt somebody ... her by the shoulder and turned round.
a) touch, b) to touch, c) touched, d) have touched.
8. Have you had your lunch ... ? — No, I'm going to do it now.
a) already, b) still, c) just, d) yet.
9. She left the room and shut the door behind ... .
a) her, b) herself, c) by herself, d) for herself.
10. The tea was ... hot for me to drink.
a) quite, b) enough, c) top, d) at all.
11. He is not ... in politics.
a) interest, b) interests, c) interesting, d) interested.
12. Don't worry, your luggage will be looked ... .
a) after, b) over, c) at, d) upon.
13. My sister enjoys ....
a) dance, b) to dance, c) dancing, d) danced.
14. The typist is away, these papers can't ... now.
a) type, b) to type, c) have typed, d) be typed.
15. My father is 3 years ... than my mother.
a) old, b) older, c) oldest, d) elder.
16. ... does she look like? — She's young and pretty.
a) What, b) Who, c) How, d) How old.
17. I don't remember when I went to the cinema ... .
a) last time, b) for the last time, c) last, d) at last.
18. I'll call the taxi as soon as the things ... .
a) were packed, b) have been packed, c) will be packed, d) packed.
19. He said he ... in Moscow all his life.
a) lives, b) lived, c) has lived, d) had lived.
20. We wondered when our documents ... ready.
a) will be, b) would be, c) are, d) were.

Test VI

1. He is very honest, he never tells ... lie.
a) — , b) a, c) an, d) the.
2. Your hair ... beautiful today.
a) look, b) is looking, c) are looking, d) looks.
3. I have no pen. I have nothing to write ... .
a) by, b) with, c) on, d) about.
4. Would you like ... milk in your tea?
a) some, b) any, c) none, d) every.
5. I'm afraid I can't tell you ... about the accident.
a) many, b) much, c) little, d) a little.
6. There was an interesting film on TV yesterday, ... ?
a) was there, b) was it, c) wasn't there, d) wasn't it.

7. I ... getting up very early.
a) am used to, b) used to, c) didn't use to, d) never used to.
8. They all have worked ... at their English. a) good, b) well, c) hard, d) hardly.
9. Kate is the ... dancer in our class.
a) good, b) better, c) best, d) best of all.
10. I can speak French. — So ... .
a) I can, b) can **I,** c) I can't, d) can't I.
11. The mother didn't let her daughter ... late.
a) to stay out, b) stayed out, c) stay out, d) staying out.
12. You ... do it now, you can do it tomorrow.
a) mustn't, b) needn't, c) can't, d) may not.
13. Steve ... English since he was 5 years old.
a) learns, b) learned, c) has been learning, d) is learning.
14. How long ... you ... to drive a car? — For three years now.
a) are able, b) were able, c) will be able, d) have been able.
15. She ... to do the work immediately.
a) tells, b) told, c) was told, d) was telling.
16. We wanted to know if they ... to the party.
a) come, b) would come, c) came, d) have come.
17. If it's dark, you may ... the light.
a) turn on, b) turn in, c) turn out, d) turn off.
18. He is known ... from the trip.
a) to return, b) to be returned, c) to have returned, d) returned.
19. Can you tell me how far ...? I can't walk.
a) is it, b) it is, 6) it was, d) was it.
20. I haven't taken my exam yet. — ... .
a) I haven't too, b) I also haven't, o) Neither have I, d) Neither have.

Test VII

1. School year begins on ... 1st of September.
a) — , b) a, c) an, d) the.
2. ... our English classes we speak a lot.
a) On, b) At, c) In, d) For.
3. ... is knocking at the door.
a) Some, b) Somebody, c) Anybody, d) Nobody.
4. We'll wait... everybody comes.
a) till, b) before, c) unless, d) if.
5. Everybody says the film is worth ... .
a) see, b) to see, c) seeing, d) to be seen.
6. ... nothing interesting to see and we left.
a) There was, b) It was, c) It is, d) There is.
7. According to the weather forecast tomorrow will be ... warmer than today.
a) yet, b) still, c) more, d) just.
8. ... people can understand classical music. :
a) Few, b) A few, c) Little, d) A little.
9. I wish I ... a poet.
a) am, b) was, c) have been, d) were.
10. Martin Eden ... by Jack London.
a) wrote, b) was written, c) has written, d) is writing.
11. The road is wet. It must ... .
a) rain, b) rained, c) raining, d) have been raining.
12. ... through the magazine I decided to buy it.
a) Looked, b) Having looked, c) Looking,, d) Being looked.

13. She couldn't remember ... such a question.
a) ask, b) to ask, c) asked, d) being asked.
14. What are you ... ?
a) saying, b) telling, c) speaking, d) talking.
15. This money ... quite enough for everything. a) are, b) is, c) were, d) have been.
16. Sam had to cook breakfast himself, ... ?
a) hadn't he, b) had he, c) didn't he, d) did he.
17. We didn't know what time ... .
a) it is, b) it was, c) is it, d) was it.
18. Next week we ... here for 2 years.
a) are, b) will be, c) have been, d) shall have been.,
19. When David came, everybody ... .
a) examined, b) was examined, c) was examining, d) had been examined.
20. He promised to let us know if anything ... .
a) changes, b) changed, c) will change, d) change.

Вопросы для монологического и диалогического высказывания. Проводится в формате живого общения преподаватель-обучающийся. Вопросы разработаны по всему курсу. Количество задаваемых вопросов определяет преподаватель.

1. Hello! Good morning/afternoon/evening. How are you?
2. What's your first/last name? What's your first/last name, again? How do you spell that?
3. Where are you from? Where's your friend from? Are you and your friend from Russia?
4. How are your classes? What are your group mates like?
5. Are you and you friend in the same group? Are your classes interesting?
6. Is your English class in the morning? Are you free after class?
7. What do you do? Where do you work? Where do you go to the Institute?
8. Do you like your classes? What's your favourite class?
9. How do you like your group mates?
10. Where does your friend work/go to the Institute? What about other fellow? What does he/she do, exactly? How does he/she like it?
11. Describe your daily routine. What do you do early in the morning? What do you do in the afternoon? What do you do late at night? What do you do on weekends?
12. When do you usually get up/come to Institute/have lunch/get home/go to bed?
13. What time is your English class? What time is it right now?
14. Ask me about my job. Ask your group mates about his/her job or classes.
15. How much is this/that? (Indicate object.) What colour is it? Is it cotton / gold / leather / plastic / rubber / silk / silver / wool?
16. How much are these / those? (Indicate objects.) What colour are they? What material are they made of?
17. Which one do you prefer / like better? (Indicate objects.) Why? Which one is cheaper / prettier / nicer / better / more stylish / more expensive?
18. Which ones do you prefer / like better? (Indicate objects.) Why? Which ones are cheaper / prettier / nicer / better / more stylish / more expensive?
19. Ask me about my clothing preferences. Ask your group mate about his / her clothing preferences.
20. What kind of music do you like? Do you like rap/pop/jazz/reggae/classic/r'n'b music?
21. What do you think of (name of singer/group/musician)? Who is your favourite?
22. What kind of TV programs do you like? Do you like (type of TV show)?
23. What kind of movies do you like? Do you like (type of movie)?
24. What do you think of (name of recent movie)?
25. Would you like to go to (event) with me this weekend? Why or why not?

26. Would you like to (activity) with me this weekend?
27. Ask me about music/TV shows/movies. Ask your group mate about music/TV shows/movies.
28. Do you come from a big/small family? How many brothers and sisters do you have?
29. Are you living at home now? Where are you working/studying?
30. Tell me about your family. Is your mother/father working for (company name)?
31. What is your mother/father/granny/grandpa doing these days?
32. Is anyone in your family (activity) right now?
33. Are (group mates) studying English this year?
34. How many of your friends are single/married?
35. How many of your group mates are good at English?
36. Ask me about my family. Ask your group mate about his/her family.
37. How often do you (activity)?
38. What do you do every day/once a week/twice a month/three times a year?
39. What do you usually do (day of the week) mornings/afternoons/evenings?
40. Do you ever (activity) on (day of the week) mornings/afternoons/evenings?
41. Do you always (activity) at night?
42. Do you ever play/watch sports? How often?
43. Do you often read magazines/books/newspapers? What kinds? Which ones?
44. How long do you spend at the gym/at school/in class/online every day?
45. How well do you play (sport or game)?
46. How good are you at (sport, game or activity)?
47. Ask me about my daily routine. Ask your group mate about his/her daily routine.
48. How did you spend yesterday? Where did you go? Did you have a good time?
49. What did you do last weekend? Did you (activity)?
50. Did you go out on Friday night? Did you meet any friends? When did you go to bed?
51. Did you work on Saturday/Sunday? What time did you get up? Was the weather OK?
52. What was the best thing about your weekend?
53. Did you see a movie last week? What did you see? How did you like it?
54. Did you (activity) last month? Were your group mates with you? Who was with you?
55. Where did you spend your last vacation? How long were you there? Who was with you? What did you do there? How was the weather? How was the food?
56. Ask me about my last vacation. Ask your group mate about his/her weekend or last vacation.
57. What is a post office/library/gas station etc.?
58. Is there a bank/supermarket/butcher's etc. in your neighborhood?
59. Is there a stationery store/barber shop/grocery store etc. near here? Where is it?
60. Are there any theatres/libraries/museums in your neighborhood?
61. Are there any travel agencies/hotels/restaurants in this neighborhood? Where is one near here?
62. Is there much crime/noise/parking/pollution/public transportation/traffic in your neighborhood? How much is there?
63. Are there many schools/traffic lights/parking garages/pay phones in your neighborhood? How many are there around here? Where is one?
64. Ask me about my neighborhood. Ask your group mate about his/her neighborhood.
65. What does (name) look like? How long is his/her hair? What colour is his/her hair? What colour are his/her eyes?
66. Does (name) wear glasses? How old is (name)? How tall is (name)?
67. Does (name) wear contact lenses/have curly blond hair/have a beard?
68. Is (male name) handsome/middle-aged/very tall?
69. Is (female name) pretty/elderly/fairly short?
70. Who/Which one is (name)? Who is the man/woman/one (participle or preposition + …)?
71. Is (name) the man/woman/one (participle or preposition +…)?
72. Are (two names) the men/women/ones (participle or preposition +…)?
73. Ask me about some group mate's appearance. Ask your group mate about my appearance.

74. What is your hometown like? How big is it? Is it (adjective)? Are there any (attractions)? What is the weather like in the winter/spring/summer/autumn?
75. What is the shopping like in your hometown? What are the prices like? What can you do in the evenings? How about the weekends?
76. What shouldn't I miss in your hometown? What should I see there? What can't I do there? Is (attraction) open every day? How much does it cost?
77. What is the public transportation like in this town/city? Should I take the buses? Should I rent a car?
78. Ask me about my hometown. Ask your group mate about his/her hometown.

Вопросы для промежуточного контроля по разделу 2.
Are you interested in the world of business?
Do you think you have a good head for business?
What kind of business would you like to start?
Do you think anyone can start their own business?
What are the dangers of having your own business?
Would you include your own name in your business name?
Do you read any business magazines?
Do men or women make more successful business people?
Do you think you'd be a tough person to work for?
What advice would you give to people starting in business?

Вопросы к дифференцированному зачёту (2 семестр)
1. Диалог и устное сообщение по теме «My Lifestyle» (Мой образ жизни)
2. Диалог и устное сообщение по теме «My Best Friend's Character and Appearance» (Внешность т характер моего лучшего друга)
3. Диалог и устное сообщение по теме «My Family» (Моя семья)
4. Диалог и устное сообщение по теме «My Free Time» (Моё свободное время)
5. Диалог и устное сообщение по теме «Sports in Our Life» (Спорт в нашей жизни)
6. Диалог и устное сообщение по теме «Shopping» (Покупки)
7. Диалог и устное сообщение по теме «My Native City» (Мой родной город)
8. Диалог и устное сообщение по теме «The Country I live in» (Страна, в которой я живу).
9. Диалог и устное сообщение по теме «: «Urban and rural life: advantages and disadvantages» (Плюсы и минусы города и деревни)
10. Диалог и устное сообщение по теме «Travelling» (Путешествия)
11. Диалог и устное сообщение по теме «My Future Profession» (Моя будущая профессия)
12. Диалог и устное сообщение по теме «Getting a Job» (Как пройти собеседование при устройстве на работу).

3. Критерии оценивания

Критерии оценивания ролевой игры.
При подготовке к ролевой игре студенты прослушивают подобные диалоги по данной тематике и выполняют все практические задания к ним; усваивают лексический материал и стремятся употреблять новые лексические единицы в речи. Обучающиеся должны продемонстрировать понимание ситуации, знания грамматики, речевых клише и лексических выражений для грамотного изложения своих мыслей.

Критерии оценки:
«отлично» - студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет активную лексику и речевые образцы, умеет грамотно составлять вопросы, владеет грамматическими навыками; адекватно реагирует на реплики собеседника; содержание

диалогов соответствует теме и коммуникативной задаче; студент самостоятельно выстраивает и соблюдает логику общения без опоры на представленные исходные диалоги;
«хорошо» - студент хорошо владеет лексическим материалом, употребляет речевые образцы, умеет составлять вопросы, но делает это с незначительными ошибками; адекватно реагирует на большую часть реплик собеседника; содержание диалогов соответствует теме и коммуникативной задаче; студент самостоятельно выстраивает и соблюдает логику общения с некоторыми паузами и заминками;

«удовлетворительно» - недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может грамотно излагать мысли на иностранном языке; реагирует на большую часть реплик собеседника, но сам не проявляет речевую инициативу; содержание диалогов соответствует теме; студент выстраивает логику общения только с опорой на представленные исходные диалоги;

«неудовлетворительно» - не знает основной лексики, не ориентируется в теме, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

Критерии оценивания контрольной (проверочной) работы
оценка «отлично» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена правильно на 91-100 %;
оценка «хорошо» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена правильно на 76-90%;
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена правильно на 51-75%;
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Критерии оценивания сообщений во время дискуссий (круглого стола)
«отлично» - студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет активную лексику и речевые образцы, владеет грамматическими навыками; умеет составлять вопросы и адекватно реагирует на реплики других участников дискуссии; содержание высказываний соответствует обсуждаемой теме; студент демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;
«хорошо» - студент хорошо владеет лексическим материалом, употребляет речевые образцы, умеет составлять вопросы, но делает это с незначительными ошибками; адекватно реагирует на большую часть реплик собеседника; содержание высказываний соответствует обсуждаемой теме; студент демонстрирует средний уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;
«удовлетворительно» - студент недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может грамотно излагать мысли на иностранном языке; реагирует на часть реплик собеседника, сам не проявляет речевую инициативу; содержание высказываний не всегда соответствует обсуждаемой теме; студент демонстрирует начальный уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;
«неудовлетворительно» - студент не знает основной лексики, не ориентируется в обсуждаемой теме, проявляет низкую информативную подготовленность, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

Критерии оценивания монологического высказывания
«отлично» - студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет речевые образцы, аргументировано излагает свою точку зрения на заданную тему, владеет грамматическими навыками.

«хорошо» - студент хорошо знает материал, ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, владеет грамматическими навыками, но допускает незначительные ошибки.
«удовлетворительно» - студент недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может довольно грамотно излагать мысли на иностранном языке, затрудняется при ответе на вопросы.
«неудовлетворительно» - студент не знает основной лексики, не ориентируется в материале фильма, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

Критерии оценивания диалогического высказывания
«отлично» - студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет речевые образцы, аргументировано излагает свою точку зрения на заданную тему, владеет грамматическими навыками. Свободно реагирует на реплики и вопросы собеседника. В процессе диалогической речи студент составляет минимум семь реплик.
«хорошо» - студент хорошо знает материал, ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, владеет грамматическими навыками, но допускает незначительные ошибки. Реагирует на реплики и вопросы собеседника с незначительными затруднениями. В процессе диалогической речи студент составляет минимум семь реплик.
«удовлетворительно» - студент недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может довольно грамотно излагать мысли на иностранном языке, затрудняется при ответе на вопросы собеседника. Отвечает простыми, нераспространенными предложениями. В процессе диалогической речи студент составляет минимум 5-6 реплик.
«неудовлетворительно» - студент не знает основной лексики, не ориентируется в материале фильма, не может ответить на вопросы собеседника, допускает много грамматических ошибок. Использует простые односложные ответы. Количество реплик не превышает четырёх.

Критерии оценивания практических заданий и упражнений

«отлично» - оценка «отлично» выставляется студенту, выполнил упражнения практически без ошибок, знает и применяет на практике грамматические правила;

«хорошо» - оценка «хорошо» выставляется, выполнил все задания с минимальным количеством ошибок, знает правила, не всегда может применить их на практике.

«удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, выполнил все упражнения, не показал достаточное знание правил, чтобы выполнить всё безошибочно.

«неудовлетворительно» - оценка «неудовлетворительно» выставляется, не знает грамматические правила и не может выполнить упражнения.

Критерии оценивания творческих заданий (презентаций)
«отлично» - студентом тщательно проработана тема презентации, он отлично владеет фактическим материалом; способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; речь сопровождается слайдами, демонстрирующими владение навыками работы с компьютером; студент свободно употребляет активную лексику и речевые образцы, владеет грамматическими навыками; уверенно отвечает на вопросы аудитории; студент демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;

«хорошо» - студент хорошо владеет лексическим материалом, употребляет речевые образцы, отвечает на большую часть вопросов аудитории, но делает это с незначительными ошибками; адекватно реагирует на реплики аудитории; содержание высказывания соответствует теме проекта; речь сопровождается слайдами; студент демонстрирует средний уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;

«удовлетворительно» - студент недостаточно хорошо знает фактический и лексико-грамматический материал, не может грамотно излагать мысли на иностранном языке; неуверенно отвечает на вопросы аудитории с ошибками; содержание высказывания соответствует теме презентации, но отсутствует какая-либо дополнительная поддержка (слайды, музыка, видео); студент демонстрирует пороговый уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;

«неудовлетворительно» - студент не знает фактического материала и основной лексики, не ориентируется в теме презентации, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Оценка «отлично»**:**

1. Безошибочное выполнение практического задания в рамках итогового лексико - грамматического теста за семестр.
2. Хорошее знание лексического материала по предложенной теме.
3. Отсутствие грамматических ошибок в устных высказываниях.
4. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»:

1. Выполнение практического задания в рамках итогового лексико-грамматического теста за семестр с двумя-тремя ошибками.
2. Достаточное знание лексического материала по предложенной теме.
3. Наличие незначительных грамматических ошибок в устных высказываниях.
4. Правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Наличие более пяти ошибок при выполнении практического задания в рамках итогового лексико-грамматического теста за семестр.
2. Поверхностное знание лексического материала по предложенной теме.
3. Наличие грамматических ошибок в устных высказываниях.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Наличие грубых ошибок при выполнении практического задания в рамках итогового лексико-грамматического теста за семестр.
2. Незнание лексического материала по предложенной теме.
3. Неспособность осуществлять устные высказывания по теме.
4. Неспособность ответить на дополнительные вопросы.