

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.05.2023 17:47:56  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**


Кафедра педагогики и психологии, гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«29» мая 2023г., протокол №10

Заведующий кафедрой

 Л.Н. Дегтеренко

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность:

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Направленность:

**Дизайн интерьера**

Квалификация выпускника:

**Дизайнер**

Срок освоения программы:

**3 года 10 месяцев**

Год набора

**2020**

Челябинск 2023

## Содержание

|  |   |
|--|---|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств .....   | 3 |
| 1.1. Область применения .....  | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты .....  | 4 |
| 1.3. Показатели оценки результатов обучения .....                                    | 6 |
| 2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний ..... | 6 |
| 2.1. Задания для текущего контроля .....   | 6 |
| 2.2. Задания для промежуточного контроля .....                                       | 8 |
| 3. Критерии оценивания .....   | 8 |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования изучается в течение одного семестра.

Форма аттестации по семестрам.

| Семестр | Форма аттестации         |
|---------|--------------------------|
| Пятый   | дифференцированный зачёт |

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования обучающиеся должны:

**уметь:**

- определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;
- освещать правовые вопросы в сфере природопользования;

**знать:**

- общие понятия охраны окружающей среды;
- принципы реального природопользования и мониторинга окружающей среды.

## 1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) компетенций:

| Код компетенций | Содержание компетенции  | Планируемые результаты освоения компетенций   |
|-----------------|---|---|
| ОК 1.           | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития будущего специалиста в профессиональной среде;</li> <li>– основные процессы развития будущего специалиста в осуществлении учебной деятельности;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для составления документов профессиональной направленности;</li> <li>- основные условия организации и осуществления учебной деятельности на всех уровнях образования;</li> <li>- основные этапы и средства принятия решений в экстремальных ситуациях образовательной среды;</li> <li>- основные подходы к решению нестандартных ситуаций;</li> <li>- различные методы сбора и обработки информации, необходимой для принятия решений в целях повышения эффективности в образовательной деятельности;</li> </ul> |
| ОК 2.           | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охватывать индивидуально отработанные стратегии, средства и приемы выполнения различных задач в учебной деятельности;</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные условия организации и осуществления учебной деятельности на всех уровнях образования;</li> <li>- особенности развития и распространения информации в информационно-поисковой системе;</li> <li>- классификацию поисковой системы;</li> </ul>  |
| ОК 3.           | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при решении стандартных и нестандартных ситуаций в учебной деятельности;</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и средства принятия решений в экстремальных ситуациях образовательной среды;</li> <li>- основные подходы к решению нестандартных ситуаций;</li> <li>различные методы сбора и обработки информации, необходимой для принятия решений</li> </ul>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>в целях повышения эффективности в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цели и методы информационного поиска с использованием автоматизированной информационно-поисковой системы в образовательной среде;</li> <li>- технологии поиска информации для реализации информационных потребностей в решении задач основной деятельности;</li> </ul>  |
| ОК 4. | <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-поисковые системы в области естественных наук;</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития и распространения информации в информационно-поисковой системе;</li> <li>- классификацию поисковой системы;</li> </ul>   |
| ОК 5. | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>  | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства и механизмы информационно-коммуникационных технологий для эффективности профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цели и методы информационного поиска с использованием автоматизированной информационно-поисковой системы в образовательной среде;</li> <li>- технологии поиска информации для реализации информационных потребностей в решении задач основной деятельности;</li> </ul> |
| ОК 6. | <p>Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>   | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные правила работы в коллективе и в команде в условиях учебной деятельности;</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ряд важных условий для развития успешной командной работы;</li> </ul>   |
| ОК 7. | <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>   | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в обсуждении результатов выполненных заданий членов команды;</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- границы и меры ответственности в работе с членами команды;</li> </ul>  |
| ОК 8. | <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>    | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с разноплановыми источниками и научной литературой;</li> <li>- планировать реализацию поставленной цели; анализировать результаты деятельности;</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- навыки планирования, организации и контроля своей учебной деятельности;</li> </ul>   |
| ОК 9  | <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>   | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить источники информации с помощью инновационных технологий в соответствии с</li> </ul>   |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  | деятельности | основной деятельностью;<br><i>знать:</i><br>- примеры эффективности использования инновационных технологий в профессиональной деятельности; |
|--|--------------|---|

### 1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебной дисциплине

| Содержание учебной дисциплины  | Результаты обучения (ОК)   | Вид контроля  | Наименование оценочного средства/форма контроля |
|--|--|---------------|---|
| 5 семестр  |  |               |   |
| <b>Раздел 1. Основы экологии.</b>  |  |               |   |
| Тема 1.1.<br>Введение. Биоразнообразие как основа гомеостаза экосистем и биосферы. | ОК 1., ОК 2.<br>ОК 3., ОК 4.<br>ОК 5., ОК 6.<br>ОК 7., ОК 9.           | Текущий       | Обсуждение по теме                              |
| <b>Раздел 2. Природопользование и экологическая безопасность.</b>                  |  |               |   |
| Тема 2.2.<br>Использование и охрана водных ресурсов.                               | ОК 2., ОК 4.<br>ОК 5., ОК 8.   | Текущий       | Обсуждение по теме                              |
| Тема 2.5.<br>Особые антропогенные воздействия на биосферу.                         | ОК 2., ОК 3.<br>ОК 4., ОК 5.<br>ОК 6., ОК 7.                           | Текущий       | Проверка творческого проекта                    |
| Тема 1.1. - 3.2.   | ОК 1., ОК 2.<br>ОК 3., ОК 4.<br>ОК 5., ОК 6.<br>ОК 7., ОК 8.,<br>ОК 9. | Промежуточный | Дифференцированный зачёт                        |

#### Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта с выставлением итоговой оценки за весь курс.

## 2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.

### 2.1. Задания для текущего контроля

#### Раздел 1. Основы экологии.

#### Тема 1.1 Введение. Биоразнообразие как основа гомеостаза экосистем и биосферы.

**Задание № 1.** Обсуждение по теме: «Экологический дизайн: за и против».

Цель: формирование представления об экологическом дизайне, развитие критического мышления, коммуникативных и дискуссионных навыков.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ:

Поделиться на две группы: сторонников и противников экологического дизайна и защитить свою точку зрения по следующим вопросам:

1. Экологический дизайн способен минимизировать часть вредного воздействия на окружающую среду: да / нет
2. Где наиболее эффективен эко-дизайн: интерьер, костюм, здания, ландшафт, городская среда
3. Можно отнести продукты эко-дизайна к категории прекрасного: да / нет
4. Дизайн из вторсырья и мусора: за / против
5. Примеры стилизации природных форм в архитектуре: за / против

6. Примеры символических изображений природных объектов, явлений и процессов (растительный, зооморфный, астральный, пейзажный и пр. орнамент): за / против
7. Зелёный дизайн в России: есть контакт?

После обсуждения каждый обучающийся в индивидуальном порядке кратко озвучивает свою точку зрения на эко-дизайн и аргументирует её.

## **Раздел 2. Природопользование и экологическая безопасность.**

### **Тема 2.2 Использование и охрана водных ресурсов.**

**Задание № 2.** Просмотр и обсуждение фильма: «ВВС: потерянные реки».

Цель: расширение представления о рациональном использовании водных ресурсов, мерах по предотвращению их истощения и загрязнения, умение анализировать видеоматериал и устанавливать причинно-следственные связи между экологическими проблемами, развитие критического мышления, коммуникативных и дискуссионных навыков.

**ХОД ЗАДАНИЯ:** Просмотр фильма «ВВС: потерянные реки». Анализ и обсуждение увиденного материала по следующему плану:

1. Причина «закапывания» рек под землю
2. Крупные города, потерявшие свои реки
3. Наиболее удачный проект по восстановлению подземных рек
4. Возможность подобных проектов в России
5. Ваше отношение к «открытию» спрятанных под асфальтом рек

После обсуждения проводится опрос на тему наличия подземных рек в Челябинске, в рамках которого выясняется название и нахождение подземных речек в столице Южного Урала.

### **Тема 2.5. Особые антропогенные воздействия на биосферу.**

**Задание № 3.** Подготовка экологического плаката по теме: «Мусоркин: его друзья и враги».

Цель: умение осмысливать изученный материал и представлять его в визуальной форме, развитие критического мышления и навыков работы в коллективе.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:** Поделить на группы по 4 человека и нарисовать плакат по теме: «Мусоркин: его друзья и враги». Плакат выполняется в форме многокадрового комикса – линии последовательных картинок. Комикс должен составлять 6 кадров (можно больше или меньше) с парой реплик в каждом. Для этого необходимо придумать сценарий, а затем разбить его на фрагменты в рамках (кадрах). Каждая рамка – отдельная сцена. Текст не должен занимать много места, т.к. комиксы основаны на визуальном восприятии, поэтому большинство действий должно быть передано при помощи картинок. Необходимо помнить, что каждый кадр имеет значение. Поэтому не нужно бояться менять или корректировать сомнительные кадры.

Комикс рисуется по следующему плану:

1. Появление Мусоркина на свет
2. Любимые занятия Мусоркина (или почему плохо разбрасывать мусор).
3. Дом Мусоркина.
4. Друзья и враги Мусоркина.
5. Мусоркин – мой друг или враг: Ваше отношение к мусору

Комикс оформляется на листе формата А3 и защищается обучающимися на занятии.

## 2.2. Задания для промежуточного контроля (дифференцированного зачёта)

### Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Классификация факторов: абиотические, биотические и антропогенные.
2. Вода как важный экологический фактор. Значение воды для растений и животных.
3. Экстенсивное и интенсивное ресурсопользование.
4. Экологическая ситуация в России
5. Глобальные экологические проблемы современности.
6. Антропогенный фактор и экологический кризис.
7. Экологическая система.
8. Биоценоз: понятие, структура.
9. Понятие биосферы. Границы биосферы.
10. Атмосфера: понятие, структура. Антропогенное воздействие на атмосферу.
11. Альтернативные источники энергии.
12. Глобальное потепление климата.
13. Гидросфера, ее характеристика. Антропогенное воздействие на гидросферу.
14. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
15. Литосфера, ее характеристика. Антропогенное воздействие на литосферу.
16. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.
17. Биологические инвазии: причины и последствия.
18. Особые воздействия на биосферу.
19. Основные методы обращения с твёрдыми бытовыми отходами.
20. Геоинженерия как метод борьбы с экологическими проблемами.

## 3. Критерии оценивания

### Критерии оценивания участия в обсуждении

Каждый участник оценивается по 10 критериям (1 балл)

Оценка «отлично» – соответствует 8-10 критериям;

Оценка «хорошо» – соответствует 5-7 критериям;

Оценка «удовлетворительно»- соответствует 3-4 критериям;

Оценка «неудовлетворительно» – соответствует 0-2 критериям.

Требования к участникам обсуждения:

1. Осмысление материала
2. Логика рассуждений
3. Грамотное использование терминологии
4. Ведение полемики
5. Способность делать выводы
6. Навыки публичной речи
7. Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами
8. Оригинальность собственной точки зрения
9. Аргументированность собственной точки зрения
10. Ответы на дополнительные вопросы

### Критерии оценивания плаката

Оценка «отлично» - работа полностью соответствует теме и выполнена в соответствии с предложенным планом; оригинальная художественная интерпретация темы (жанр и сюжет), подкреплённая экологическим материалом (факты, цифры); оригинальность художественной техники; яркое, выразительное раскрытие в образе своего переживания / точки зрения; при защите плаката авторы аргументировано отвечают на вопросы, свободно владеют материалом и терминологией; умеют вступать в диалог, устанавливая связи с аудиторией; обладают грамотной, эмоциональной речью;

Оценка «хорошо» - работа полностью соответствует теме, однако не соблюдено одно из положений плана; художественная интерпретация не подкреплена экологическим материалом (факты, цифры); оригинальная и (или) высокопрофессиональная техника, но



отсутствие оригинальной / авторской задумки; авторы проекта используют некоторые приёмы установления контакта с аудиторией при защите плаката; вступают в диалог; аргументировано отвечают на вопросы, достаточно свободно владеют материалом; обладают грамотной речью;

оценка **«удовлетворительно»** - в работе допущены существенные отклонения от темы; не соблюдены положения плана; художественная интерпретация темы не подкреплена экологическим материалом; при защите плаката речь обучающихся однообразна; авторы плаката затрудняются при ответе на дополнительные вопросы;

оценка **«неудовлетворительно»** - работа не соответствует теме; низкое качество исполнения работы; при защите плаката речь обучающихся однообразна, монотонна, имеет нарушения норм речевого этикета; авторы плаката отказываются от диалога, не используют средств установления контакта с аудиторией; затрудняются при ответе на вопросы.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

#### **Оценка «отлично»**

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Использование примеров.
6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «хорошо»**

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Незнание основных терминов и определений.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.