Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2023 13:47:57
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)

Кафедра дизайна, рисунка и живописи

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«29» мая 2023г., протокол №10
Заведующий кафедрой
_____Ю.В. Одношовина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.17 ЭРГОНОМИКА

Специальность:
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность:
Дизайн интерьера

Квалификация выпускника:
Дизайнер

Срок освоения программы:
3 года 10 месяцев

Год набора
2020

Челябинск 2023

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1. Область применения 3
1.2. Планируемые результаты 4
1.3. Показатели оценки результатов обучения 7
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний 7
2.1. Задания для текущего контроля 7
2.2. Задания для промежуточного контроля 9
3. Критерии оценивания 9

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.17 Эргономика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.17 Эргономика изучается в течение одного семестра.

Форма аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
Пятый	Дифференцированный зачёт

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов

ПК 1.2. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна

ПК 1.3. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта

ПК 1.4. Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта

ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов

ПК 2.1. Применять материалы с учетом их формообразующих свойств

ПК 2.2. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале

ПК 2.3. Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи

ПК 2.4. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.

В результате освоения дисциплины ОП.17 Эргономика обучающийся должен

уметь:

- рассчитывать на основе типовых методик анализировать средовые ситуации и компоненты среды;
- аккуратно и рационально работать, применяя знания основных принципов эргономики;
- использовать эргонометрические и антропометрические требования при выполнении дизайнерских проектов;
- анализировать эргосистемы, адаптировать среду под задачи проекта;
- создавать условия целесообразного, совершенного, благоприятного для каждого отдельного человека и всего общества образа жизни.

знать:

- исторические стили и формы вещей;
- основные методы эргономики и их использование в средовом проектировании;
- требования эргономики в быту, на производстве, в городской среде;
- основные формы эргономического анализа средовых ситуаций и компонентов среды.

1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы учебной дисциплины ОП.17 Эргономика учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код компетенций	**Содержание компетенции**	**Планируемые результаты освоения компетенций**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	*уметь:* − ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования гражданина и будущего специалиста; *знать:* − основные направления развития будущего специалиста в профессиональной среде; − основные процессы развития будущего специалиста в осуществлении учебной деятельности;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	*уметь:* - охватывать индивидуально отработанные стратегии, средства и приемы выполнения различных задач в учебной деятельности; *знать:* - основные условия организации и осуществления учебной деятельности на всех уровнях образования;
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	*уметь:* - применять полученные знания при решении стандартных и нестандартных ситуаций в учебной деятельности; *знать:* - основные этапы и средства принятия решений в экстремальных ситуациях образовательной среды; - основные подходы к решению нестандартных ситуаций; - различные методы сбора и обработки информации, необходимой для принятия решений в целях повышения эффективности в образовательной деятельности;

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	*уметь:* - использовать информационно-поисковые системы в области естественных наук; *знать:* - особенности развития и распространения информации в информационно-поисковой системе; - классификацию поисковой системы;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*уметь:* - использовать средства и механизмы информационно-коммуникационных технологий для эффективности профессионального и личностного развития; *знать:* - основные цели и методы информационного поиска с использованием автоматизированной информационно-поисковой системы в образовательной среде; - технологии поиска информации для реализации информационных потребностей в решении задач основной деятельности;
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	*уметь:* - применять основные правила работы в коллективе и в команде в условиях учебной деятельности; *знать:* - ряд важных условий для развития успешной командной работы;
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	*уметь:* - участвовать в обсуждении результатов выполненных заданий членов команды; *знать:* - границы и меры ответственности в работе с членами команды;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	*уметь:* - самостоятельно работать с разноплановыми источниками и научной литературой; - планировать реализацию поставленной цели; - анализировать результаты деятельности; *знать:* - методы самоорганизации и самообразования; - навыки планирования, организации и контроля своей учебной деятельности;
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	*уметь:* - находить источники информации с помощью инновационных технологий в соответствии с основной деятельностью; *знать:* - примеры эффективности использования инновационных технологий в профессиональной деятельности;
ПК 1.1.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	*уметь:* - проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов; *знать:* - особенности проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов;

ПК 1.2.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна	*уметь:* - осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна; *знать:* - особенности осуществления процесса дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна;
ПК 1.3.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	*уметь:* - производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта; *знать:* - расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта;
ПК 1.4.	Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта	*уметь:* - разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта; *знать:* - особенности разработки колористического решения дизайн-проекта;
ПК 1.5.	Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов	*уметь:* - выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов; *знать:* - особенности выполнения эскизов с использованием различных графических средств и приемов;
ПК 2.1.	Применять материалы с учетом их формообразующих свойств	*уметь:* - принимать участие в заключение договоров об оказании гостиничных услуг; *знать:* - особенности приема участия в заключение договоров об оказании гостиничных услуг;
ПК 2.2.	Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале	*уметь:* - выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале; *знать:* - особенности выполнения эталонных образцов объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале;
ПК 2.3.	Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи	*уметь:* - разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи; *знать:* - особенности разработки конструкций изделия с учетом технологии изготовления, выполнения технических чертежей;
ПК 2.4.	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	*уметь:* - разрабатывать технологическую карту изготовления изделия; *знать:* - особенности разработки технологической карты изготовления изделия;

1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебной дисциплине ОП.17 Эргономика

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (ОК, ПК)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
5 семестр			
Раздел 1. Задачи и факторы, определяющие комфортное пребывание человека в среде			
Тема 1.1. Параметры человеческого тела. Антропометрия.	ОК 1. - ОК 7. ПК 1.1.,ПК 1.3. ПК 1.5.	Текущий	Круглый стол, дискуссия.
Тема 1.2. Антропометрия сидений, столов.	ОК 1. - ОК 5., ОК 8. ПК 1.1., ПК 1.3. ПК 1.5.	Текущий	Расчётно – графическая работа. Прослушивание сообщения.
Тема 1.3. Жилые помещения.	ОК 1. - ОК 5., ОК 8., ПК 1.1. - ПК 1.5.	Текущий	Проверка выполнения командной практической работы. Проверка чертежей.
Раздел 2. Эргономика общественных интерьеров.			
Тема 2.1. Офисные помещения.	ОК 1. - ОК 5. ОК 8., ОК 9. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.4	Текущий	Графическая работа.
Тема 2.2. Торговые помещения.	ОК 1. - ОК 5. ОК 8., ОК 9. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.4.	Текущий	Графическая работа. Проверка чертежей.
Тема 2.3. Предприятия общественного питания.	ОК 1. - ОК 5. ОК 8., ОК 9. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.4.	Текущий	Графическая работа. Проверка чертежей.
Тема 1.1. - 2.3.	ОК 1. - ОК 5. ОК 8., ОК 9. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.4	Промежуточный	Дифференцированный зачёт

Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине ОП.17 Эргономика предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта с выставлением итоговой оценки за весь курс.

2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1. Задания для текущего контроля

Раздел 1. Задачи и факторы, определяющие комфортное пребывание человека в среде
Тема 1.1 Параметры человеческого тела. Антропометрия.
Практическое занятие № 1.
Задание № 1. Круглый стол, дискуссия на тему Факторы, определяющие эргономические требования
Цель: ознакомиться с комплексом факторов, определяющих эргономический подход к решению задачи оптимизации жизнедеятельности человека.
ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Антропометрические факторы. Социально-психологические факторы. Психологические факторы. Психофизиологические факторы. Физиологические факторы. Гигиенические факторы. Гигиена.

Тема 1.2 Антропометрия сидений, столов.

Практическое занятие № 2

Задание № 1. Выполнение расчетно-практической работы по теме «Размеры рабочего стула».

Цель: выяснить и наглядно продемонстрировать, в форме ортогональных проекций, сходства и различия в соблюдении эргономических норм между рабочими стульями и креслом для отдыха.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Сбор необходимой информации – проекции рабочих стульев, кресел для отдыха.
2. Зарисовки на формате А4. Расстановка необходимых размеров. Виды столов. Габариты столов, различных по своему функциональному предназначению.

Тема 1.3 Жилые помещения.

Практическое занятие № 3

Задание № 1. Метод обучения действием на тему «Предметный комплекс в жилище». Формирование интерьера квартиры. Гостиные. Спальни. Антропометрические признаки детей. Детские.

Цель: при выполнении группового практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании гостиных, спальных, детских комнат.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. На выданном педагогом плане квартиры, участникам группы необходимо расставить мебельное оборудование в гостиной, спальне, детской комнате с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

Задание № 2. Подготовка чертежей по теме «Организация кухни, ванной комнаты».

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании кухни, ванной комнаты.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. На выданном педагогом плане квартиры, расставить мебельное оборудование в кухне, ванной комнате с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

Задание № 3. Подготовка чертежей по теме «Оборудование для хранения вещей в квартире. Организация гардеробной зоны квартиры».

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании систем хранения – шкафов, гардеробных комнат.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. На выданном педагогом плане, развёртках квартиры, обозначить системы хранения с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

Раздел 2. Эргономика общественных интерьеров.

Тема 2.1 Офисные помещения.

Практическое занятие № 4

Задание № 1. Графическая работа по теме План, развёртки или разрезы помещения с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм.

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании офисных помещений.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. На выданном педагогом плане, развёртках офисного помещения, разместить специальное и мебельное оборудование с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

Тема 2.2 Торговые помещения.

Практическое занятие № 5

Задание № 1. Подготовка проектов. Тип проекта информационный, практико-ориентированный. План, развёртки или разрезы помещения для розничной торговли с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм.

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании помещений розничной торговли.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. На выданном педагогом плане, развёртках помещения для розничной торговли, разместить специальное и мебельное оборудование с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

Задание № 2. Графическая работа. План, развёртки или разрезы помещения продуктового магазина с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм. Проверка чертежей.

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании продуктовых магазинов.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. На выданном педагогом плане, развёртках помещения продуктового магазина, разместить специальное и мебельное оборудование с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

Тема 2.3 Предприятия общественного питания.

Практическое занятие № 6

Задание № 1. Подготовка проектов. Тип проекта информационный, практико-ориентированный. План, развёртки или разрезы помещения с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм.

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании интерьеров предприятий питания.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. На выданном педагогом плане, развёртках помещения продуктового магазина, разместить специальное и мебельное оборудование с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

2.2. Задания для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.17 Эргономика проводится в форме просмотра практических работ и проектов.

3. Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий практических заданий и проектов

Оценка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка **«хорошо»** – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка **«удовлетворительно»** – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка **«неудовлетворительно»** – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка **«отлично»**

1. Предоставление обучающимся всех программных заданий.
2. Решение всех учебных задач, поставленных преподавателем.
3. Предоставление обучающимся полного объема практических работ.

Оценка **«хорошо»**

1. Предоставление обучающимся всех программных заданий.
2. Решение не всех учебных задач, поставленных преподавателем.
3. Предоставление обучающимся не полного объема практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»**

1. Предоставление обучающимся не всех программных заданий.
2. Решение не всех учебных задач, поставленных преподавателем.
3. Предоставление обучающимся неполного объема практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»**

1. Отсутствие значительной части программных заданий.
2. Формальное решение учебных задач, поставленных преподавателем.
3. Предоставление обучающимся неполного объема практических работ.