Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.10.2023 18:03:54
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)

Кафедра педагогики и психологии, гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«29» мая 2023г., протокол №10
Заведующий кафедрой
_____Л.Н. Дегтеренко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность:
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность:
Дизайн одежды и аксессуаров

Квалификация выпускника:
Дизайнер

Год набора
2020

Челябинск 2023

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1. Область применения 3
1.2. Планируемые результаты 4
1.3. Показатели оценки результатов обучения 5
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний 7
2.1. Задания для текущего контроля 7
2.2. Задания для промежуточного контроля 10
3. Критерии оценивания 10

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии изучается в течение одного семестра.

Форма аттестации по семестрам

Семестр	Форма аттестации
Пятый	Экзамен

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, обучающиеся должны:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) компетенций.

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
ОК 1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	*уметь:* − ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования гражданина и будущего специалиста;
		знать: − основные направления развития будущего специалиста в профессиональной среде; − основные процессы развития будущего специалиста в осуществлении учебной деятельности;
		знать: - лексический и грамматический минимум, необходимый для составления документов профессиональной направленности;
		знать: - основные условия организации и осуществления учебной деятельности на всех уровнях образования;
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*уметь:* - применять полученные знания при решении стандартных и нестандартных ситуаций в учебной деятельности;
		знать: - основные этапы и средства принятия решений в экстремальных ситуациях образовательной среды; - основные подходы к решению нестандартных ситуаций; - различные методы сбора и обработки информации, необходимой для принятия решений в целях повышения эффективности в образовательной деятельности;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	*уметь:* - использовать информационно-поисковые системы в области естественных наук;
		знать: - особенности развития и распространения информации в информационно-поисковой системе; - классификацию поисковой системы;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*уметь:* - использовать средства и механизмы информационно-коммуникационных технологий для эффективности профессионального и личностного развития;
		знать: - основные цели и методы информационного поиска с использованием автоматизированной информационно-поисковой системы в образовательной среде;

		- технологии поиска информации для реализации информационных потребностей в решении задач основной деятельности;
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	*уметь:* - применять основные правила работы в коллективе и в команде в условиях учебной деятельности;
		знать: - ряд важных условий для развития успешной командной работы;
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	*уметь:* - участвовать в обсуждении результатов выполненных заданий членов команды;
		знать: - границы и меры ответственности в работе с членами команды;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	*уметь:* - самостоятельно работать с разноплановыми источниками и научной литературой; - планировать реализацию поставленной цели; - анализировать результаты деятельности;
		знать: - методы самоорганизации и самообразования; - навыки планирования, организации и контроля своей учебной деятельности;

1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
5 семестр			
Раздел 1. Основные исторические этапы развития мировой философии.			
Тема 1.1. Античность, Средневековье и Возрождение как исторические типы философии.	***уметь:*** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ***знать:*** - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 1, ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8.	Текущий	Анализ выполненной таблицы
Тема 1.3	***уметь:***	Текущий	Анализ

Неклассическая философия кон. XIX-XX века.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ***знать:*** - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 1, ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8.		выполненной таблицы
Раздел 2. Основные теоретические направления философии			
Тема 2.6. Философия культуры и эстетическая проблематика в философии.	***уметь:*** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ***знать:*** - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 1, ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8.	Текущий	Обсуждение и перекрестный опрос
Тема 1.1. – 2.6.	Достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов, ОК 1, ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8.	Промежуточ-ный	Экзамен

Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме экзамена с выставлением итоговой оценки за весь курс.

2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1. Задания для текущего контроля

Раздел 1. Основные исторические этапы развития мировой философии.

Тема 1.1. Античность, Средневековье и Возрождение как исторические типы философии.

Задание № 1. Составление таблицы «Первоначала мира в досократовской философии»

Цель занятия: формирование знаний о предмете, структуре, функциях философии, о ее становлении, основных философских направлениях и школах, особенностях их учений

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Введение

Давайте определим, что такое философия? Как доказать, что философия это наука? Какие обстоятельства способствовали переходу от религиозно-мифологического мышления к научно-теоретическому? Определите особенности циклического представления о времени в мифологической картине мира?

2. Актуализация знаний

По преданию у духовных истоков древнегреческой цивилизации стоят семь мудрецов, чьи идеи положили начало всей античной науки, философии и этике. Философия была матерью всех наук, и первые философы знали все обо всем - не только ставили философские вопросы, но и занимались и математикой, и астрономией.

Семь великих мудрецов и семь чудес света:

Клеобул Линский – «Мера важнее всего»

Сократ – «Познай самого себя»

Периандр Коринфский – «Сдерживай гнев»

Питтак Метиленский – «Ничего лишнего»

Солон Афинский – «Наблюдай конец жизни»

Биант Приенский – «Худших вегда больше»

Фаллес Милетский – «Ни за кого не ручайся».

3. Заслушивание лекционного материала

1. Милетская философская школа
2. Атомистическая школа
3. Пифагорейский союз
4. Элейсткая школа

4. Задание для обучающихся:

Структурируйте информацию в табличном виде используя лекционный материал и информацию из учебника

Инструкция: В начале работы с таблицей необходимо внимательно изучить ее содержание. Заполнение таблицы осуществляется с помощью основной и дополнительной литературы по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии». Таблица помет быть заполнена в письменном или печатном формате.

Таблица . «Первоначала мира в досократовской философии»

Философ	Родина (полис)	Название философского сочинения (если сохранилось)	Первоначало
Фалес	Милет	«О солнцеворотах», «О равноденствиях» Теорема Фалеса (о пропорциональных отрезках и параллельных прямых)	вода
Анаксимандр			
Анаксимен			
Пифагор			
Гераклит			
Парменид			

Эмпедокл			
Анаксагор			
Демокрит			

5. Закрепление изученного материала

Ответы на вопросы:

1. Значение Античной философии в всеобщей истории науки.
2. Влияние античной философии на формирование европейского типа личности?
3. Вопросы по таблице «Первоначала мира в досократовской философии»

Раздел 1. Основные исторические этапы развития мировой философии.

Тема 1.3. Неклассическая философия кон. XIX-XX века.

Задание № 2. Составление таблицы «Социально-экономические формации» по К. Марксу

Цель занятия: усвоение знаний о специфике неклассической философии XIX-XX и об основных иррациональных и рациональных направлениях данной философии.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1.Проверка домашнего задания (фронтальный опрос обучающихся)

Дайте определение таким понятиям как механистическая картина мира, эмпиризм, рационализм, диалектика, метафизика?

2. Актуализация знаний

Неклассическая философия кон. XIX-XX века появилась как результат осмысления достижений классической немецкой философии. Представители неклассической философии, с одной стороны, испытывали глубокое воздействие идей немецкой классической философии, а с другой стороны, пытались повергнуть критике эти концепции, выйти за их пределы и достичь нового взгляда на мир.

Классическая философия главной своей проблемой считала изучение теории познания.

Неклассическая философия обращает внимание на такие проявления человека как воля, чувства, бессознательное, а также обращается к проблемам общества и науки. Начало неклассической философии было положено в XIX в и развитие продолжалось в XX веке. В неклассической философии можно выделить три основных направления: философия личности, философия науки, философия религии. Философия религии развивается, так как растет потребность в рациональном объяснении религии. В этот период складывается неотомизм, который стал официальной философии католической церкви.

3. Заслушивание лекционной информации по тематике урока

- Предпосылки и условия возникновения неклассических течений в философии кон. XIX-XX века.
- Экзистенциализм С. Къеркегора
- Философия жизни: идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
- Марксизм

4. Задание для обучающихся:

Структурируйте информацию в табличном виде используя лекционный материал и информацию из учебника.

Инструкция: В начале работы с таблицей необходимо внимательно изучить ее содержание. Заполнение таблицы осуществляется с помощью основной и дополнительной литературы по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии». Таблица помет быть заполнена в письменном или печатном формате.

Таблица 3. «Социально-экономические формации» по К. Марксу

№ п/п	исторический тип общества (тип формации)	хронологические рамки	способ производства	господствующий социальный класс
1	первобытнообщинная	35-40 тыс. лет назад	Присваивающее хозяйство, земледелие, скотоводство	Первобытная община, коммуна
2	рабовладельческая			
3	феодальная			
4	капиталистическая			
5	коммунистическая			

5. Закрепление изученного материала

Ответы на вопросы:

- Основной критерий истины в марксизме?
- Что такое исторический материализм?
- Популярны ли идеи Карла Маркса сегодня?

Раздел 2. Основные теоретические направления философии

Тема 2.6. Философия культуры и эстетическая проблематика в философии.

Задание № 3. Просмотр видеоролика и перекрестный опрос по теме: «Эстетический анализ естественных и искусственных форм».

Цель занятия: усвоение знаний о предмете, структуре, функциях эстетики, об эстетических категориях, понятиях и фактах, составляющих философское содержание эстетики.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Проверка самостоятельной работы обучающихся (фронтальный опрос)

Давайте ответим на вопросы, обращаясь к изображениям, представленным на слайде презентации к уроку, что такое «симметрия»? Что такое гармония и как она понимается в философии? Что такое пропорция и что такое канон?

2. Актуализация знаний

Давайте вспомним, от какого греческого слова происходит «эстетика»? Aisthetikos (чувствующий, чувственный), т.е. «Эстетика» – это раздел философии, изучающий закономерности чувственного освоения действительности, о сущности и формах творчества по законам красоты. История эстетики насчитывает много веков, на протяжении этого времени отношение к ней и ее место в системе философского знания неоднократно менялось. Наиболее фундаментальные подходы к определению предмета и содержания эстетики сформировались еще в античности. Эстетика первоначально сложилась, как один из элементов картины мира такое место она занимала в философских представлениях древнейших культур. Формирование новых знаний, применение знаний и умений: объяснение нового учебного материала

3. Заслушивание лекционной информации по тематике урока (ОК 3, ОК 4)**:**

- Человек в мире культуры.
- Эстетика и система категорий.

5. Просмотр видеоролика BeautifulChemistry (проект University of Science and Technology of China и Tsinghua University Press). Цель просмотра — визуальная демонстрация эстетических элементов в природе, их совершенство, сложность, пропорциональность.

Необходимо ответить на вопросы к видеоролику:

- какие элементы микромира, на Ваш взгляд, соответствуют современным эстетическим идеалам?
- как проявляется идея симметрии гармонии в микро- и макро - мире?
- что лежит в основе понятия «красоты»? В чем заключается «многозначность красоты» (природной, культурной, духовной и т.д.)?
- зависит ли эстетика от канонов в культуры и эпохи или она постоянна и абсолютна?
- перечислите эстетические категории, приведите пример к каждой из них?

2.2. Задание для промежуточной аттестации (экзамен).

Перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика предфилософских учений Древнего Востока (философия древней Индии, древнего Китая).
2. Общая характеристика философии античности.
3. Общая характеристика философии средневековья.
4. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
5. Общая характеристика философии Нового времени.
6. Общая характеристика философии эпохи Просвещения.
7. Общая характеристика немецкой классической философии.
8. Общая характеристика неклассической философии кон. XIX – нач. XX века.
9. Общая характеристика современной философии XX века.
10. Основные тенденции развития философии в XXI веке.
11. Предмет философии и круг ее проблем в духовной культуре.
12. Философское учение о бытии, концепции бытия.
13. Познание и его природа. Структура познавательного процесса.
14. Специфика философского понимания человека.
15. Ценностный мир современного человека.
16. Философское видение будущего человека. Философская футурология.
17. Основные идеи философии Платона, Аристотеля, Демокрита.
18. Сравнительный анализ взглядов А.Августина и Ф. Аквинского.
19. Основные идеи философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
20. Основные положения философии И.Канта.
21. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля, ее влияние на последующее развитие мировой философии.
22. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
23. Философия жизни Ф. Ницще.
24. Философия экзистенциализма С. Кьеркегора, М. Хайдеггера
25. Психоаналитическая философия: бессознательное, создание, сверх-сознание.
26. Структурализм и постструктурализм как отражение особенностей философии XX века.

3. Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка **«хорошо»** – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка **«удовлетворительно»** – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка **«неудовлетворительно»** – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка **«отлично»**

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных философских понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»**

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

Оценка **«удовлетворительно»**

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»**

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.