

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.05.2023 19:07:54  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики и психологии, гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«29» мая 2023г., протокол №10

Заведующий кафедрой

 Л.Н. Дегтеренко  
(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность:

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Направленность:

**Дизайн одежды и аксессуаров**

Квалификация выпускника:

**Дизайнер**

Год набора

**2020**

Челябинск 2023

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
1.1. Область применения .....	3
1.2. Планируемые результаты .....	4
1.3. Показатели оценки результатов обучения .....	5
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний .....	7
2.1. Задания для текущего контроля .....	7
2.2. Задания для промежуточного контроля .....	8
3. Критерии оценивания .....	8

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История изучается в течение одного семестра.

Форма аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
Третий	Экзамен

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающиеся должны:

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

-

## 1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>уметь:</i> – ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования гражданина и будущего специалиста;
		<i>знать:</i> – основные направления развития будущего специалиста в профессиональной среде; – основные процессы развития будущего специалиста в осуществлении учебной деятельности;
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<i>уметь:</i> – применять полученные знания при решении стандартных и нестандартных ситуаций в учебной деятельности;
		<i>знать:</i> – основные этапы и средства принятия решений в экстремальных ситуациях образовательной среды; – основные подходы к решению нестандартных ситуаций; – различные методы сбора и обработки информации, необходимой для принятия решений в целях повышения эффективности в образовательной деятельности;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>уметь:</i> – использовать информационно-поисковые системы в области гуманитарных наук;
		<i>знать:</i> – особенности развития и распространения информации в информационно-поисковой системе; – классификацию поисковой системы;
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<i>уметь:</i> – применять основные правила работы в коллективе и в команде в условиях учебной деятельности;
		<i>знать:</i> – ряд важных условий для развития успешной командной работы;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<i>уметь:</i> – самостоятельно работать с разноплановыми источниками и научной литературой; – планировать реализацию поставленной цели; – анализировать результаты деятельности;
		<i>знать:</i> – методы самоорганизации и самообразования; – навыки планирования, организации и контроля своей учебной деятельности;

### 1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
3 семестр			
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
<p>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p>ОК 4., ОК 8.</p>	Текущий	Проверка таблицы.
<p>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в СССР и в Европе во втор. пол 1980-х гг.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> </ul>	Текущий	Проверка анализа исторических документов.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> ОК 4., ОК 6.		
<b>Раздел 2. Россия и мир в к. XX – нач. XXI вв.</b>			
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> ОК 4., ОК 6.	Текущий	Проверка кроссворда..
Тема 1.1. - 2.5.	Достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов, ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 8.	Промежу- точный	Экзамен

### Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме экзамена с выставлением итоговой оценки за весь курс.

## 2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

### 2.1. Задания для текущего контроля

#### Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

##### Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

**Задание № 1.** Составление и проверка таблицы «Перестройка: плюсы и минусы».

**Цель:** сформировать представление о политике «перестройки», уметь проводить поиск и отбор исторической информации, кратко представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы и тезисов.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. С помощью учебника и конспекта повторить тему «Перестройка в СССР»
2. Выбрать положительные и отрицательные моменты в политике «перестройки»
3. Заполнить в тетради следующую таблицу

#### Перестройка

Плюсы	Минусы
Исчезновение цензуры, свобода слова	Рост сепаратизма

4. Прокомментировать полученный результат.

#### Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и в Европе во втор. пол 1980-х гг.

**Задание № 2.** Анализ исторических документов по теме: «Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР».

**Цель:** расширить представления о повседневной жизни в СССР во втор. пол. 1980-нач.1990-х гг., уметь анализировать исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать образ прошлого, развитие критического мышления, коммуникативных и дискуссионных навыков.

**ХОД ЗАДАНИЯ:** Прочитать в журнале «Огонёк» за 1987 г., № 47 в рубрике «Почта „Огонька“. Слово читателя» письма читателей. После чего проанализировать письма по следующему плану:

- 1) Автор письма (профессия, пол, место жительства)
- 2) Тема письма (политика / культура / бытовая жизнь)
  - какие темы и почему преобладают
  - позиция автора (сторонник / противник «перестройки»)
  - выбор одного из писем и определение своего отношения к нему, согласие или несогласие с авторской позицией

#### Раздел 2. Россия и мир в к. XX – нач. XXI вв.

##### Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.

**Задание № 3.** Составление кроссворда.

**Цель:** уметь проводить поиск и отбор исторической информации, осмысливать изученный материал и на этой основе кратко представлять его в форме кроссворда.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:** Составить кроссворд на тему «Россия и мировые интеграционные процессы» из 10 вопросов. Кроссворд должен содержать как термины (например, «бакалавр»), так аббревиатуру (например, «СНГ»), события и фамилии известных деятелей истории предложенного периода. Кроссворд оформляется в письменном виде на листе в формате А4.

Кроссворд должен содержать: ФИО и группу обучающегося; тема; кроссворд; вопросы и варианты ответов.

## 2.2. Задания для промежуточного контроля (экзамена)

### Вопросы к экзамену:

1. Внутренняя политика СССР в период 1965-1985. Особенности социально-экономической политики.
2. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение.
3. «Перестройка» в СССР в 1985-1991 гг.: основные этапы и результаты.
4. «Новое политическое мышление». СССР и страны Восточной Европы. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами.
5. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. XX века. «Парад суверенитетов».
6. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств (СНГ).
7. Россия и Запад в 1990-е гг.
8. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии
9. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.
10. Экономическая жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия».
11. Российская многопартийная система в 1990-е гг.
12. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.
13. Внешнеполитический курс России во второй половине 1990-х гг.
14. Европейская интеграция, расширение ЕС.
15. Российское общество. Социальные результаты реформ конца XX – начала XXI века.
16. Развитие культуры в современной России.
17. Европейский миграционный кризис в начале XXI века.
18. Международные отношения в начале XXI века
19. Россия и мировые интеграционные процессы.
20. Международные и региональные организации в современном мире. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.

## 3. Критерии оценивания

### Критерии оценивания анализа исторических источников

Оценка **«отлично»** - последовательное раскрытие вопросов и (или) положений, предложенных для анализа; знание анализируемого текста; обоснованность выводов; точность формулировок; уместность цитат; владение теоретико-историческим понятийным аппаратом; наличие оригинальных и обоснованных наблюдений по источнику.

Оценка **«хорошо»** - ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но имеет одну – две неточности в отношении источниковых ссылок и использовании понятийного аппарата.

Оценка **«удовлетворительно»** - общее раскрытие вопросов без привлечения ссылок на источник; фактические ошибки; некорректное использование терминов и понятий.

Оценка **«неудовлетворительно»** - фрагментарное раскрытие вопросов; отсутствие ссылок на источник; некорректная терминология; отсутствие или несоответствие выводов тематике заданий.

### Критерии оценивания таблицы

оценка **«отлично»** - информация правильно обобщена и систематизирована; отсутствуют фактические ошибки; материал изложен в форме тезисов; корректно использованы исторические термины и понятия.

оценка **«хорошо»** - результат удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом неправильно указано одно – два исторических события (явления, процесса).

оценка **«удовлетворительно»** - многократное допущение фактических ошибок; нарушена последовательность указанных событий (явлений, процессов); тезисы сформулированы неточно и расплывчато; отсутствуют исторические термины и понятия.



оценка «**неудовлетворительно**» - исторические события (явления, процессы) указаны неверно; нарушена их последовательность; не использованы исторические термины и понятия.

#### **Критерии оценивания кроссворда**

Оценка «**отлично**» – информация правильно обобщена и систематизирована; отсутствуют фактические ошибки; корректно использованы исторические термины и понятия; вопросы сформулированы кратко и интересно; объём (количество) слов в кроссворде соответствует заданному параметру.

Оценка «**хорошо**» – результат удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом неправильно указано одно – два исторических термина (аббревиатуры, явления).

Оценка «**удовлетворительно**»- многократное допущение фактических ошибок; вопросы сформулированы неточно и расплывчато; объём (количество) слов в кроссворде не соответствует заданному параметру.

Оценка «**неудовлетворительно**» – исторические термины (аббревиатуры, явления) указаны неверно; вопросы сформулированы с грубыми ошибками, неточно и расплывчато; объём (количество) слов в кроссворде не соответствует заданному параметру.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **Оценка «отлично»**

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных исторических понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Использование исторических примеров.
6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

##### **Оценка «хорошо»**

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Наличие незначительных неточностей в объяснении исторических закономерностей;
6. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

##### **Оценка «удовлетворительно»**

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Незнание некоторых исторических закономерностей.
4. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
7. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

##### **Оценка «неудовлетворительно»**

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Незнание основных исторических терминов и определений.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.