Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2022 11:00:09
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebe58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, school7keys@rbiu.ru

Аннотация к рабочей программе

ОСНОВОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «БИОЛОГИЯ»
6-9 КЛАСС

Общая характеристика рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 6-9 классов разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, требований к уровню подготовки обучающихся, с учетом примерной программы по биологии, авторской программой линии УМК «Биология - Сферы» (6—9 классы) авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко.

Срок реализации программы: 4 года.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» на уровне основного общего образования изучается в 6-9 классах, представлен в образовательной области «Естествознание». Уровень изучения предмета – базовый.

В учебном плане школы курс по биологии для основного общего образования представлен в *федеральной части учебного плана (инвариантной)*, формируемой из расчета **238** часов за четыре года обучения, в том числе: в 6 классе — 34 часа, в 7 классе — 68 часов, в 8 классе — 68 часов, в 9 классе — 68 часов.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

Задачи изучения биологии на уровне основного общего образования:

Образовательные:

- усвоение знаний о том, что:
- растения, животные, грибы и бактерии – целостные живые организмы. Они имеют клеточное строение, питаются, дышат, растут, размножаются, развиваются и тесно связаны со средой своего обитания;
- живые организмы обитают в природе не изолированно. Они связаны конкурентными и взаимовыгодными и другими отношениями и образуют природное сообщество.

Развивающие:

- формирование умений: наблюдать, работать с увеличительными приборами, ставить опыты, применять полученные знания для решения познавательных и практических задач, работать с текстом (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы), использовать дополнительные информационные ресурсы.

Воспитательные:

- формирование эстетического и ценностного отношения к живой природе, убеждения в необходимости личного вклада в её сохранение.
- В основу отбора и структурирования содержания курса «Живой организм» положены функциональный, эколого-эволюционный и системный подходы.