

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2023 11:42:49
Уникальный идентификатор:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

0

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения (очная)

Год набора - 2020

Автор-составитель: Е.Н.Абрамова

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....2
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций
1.	ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;	<i>1 этап – Знать:</i> - особенности социокультурной и межкультурной коммуникации;
			<i>2 этап – Уметь:</i> - определять виды социокультурной и межкультурной коммуникации, социальных и профессиональных контактов;
			<i>3 этап – Владеть:</i> - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов в реальном общении.
2.	ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;	<i>1 этап – Знать:</i> - особенности общения в коллективе, принятые моральные и правовые нормы;
			<i>2 Этап — Уметь:</i> - проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
			<i>3 Этап — Владеть:</i> - навыками работы в коллективе, социального взаимодействия.
3.	ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;	<i>1 этап – Знать:</i> –основные принципы саморазвития;
			<i>2 Этап — Уметь:</i> –критически оценить свои достоинства и недостатки;
			<i>3 Этап — Владеть:</i> – готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; – способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.
4.	ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой	<i>1 этап – Знать:</i> – социальную значимость своей будущей профессии;
			<i>2 Этап — Уметь:</i> – ценить свою будущую профессию;

		мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	3 Этап — Владеть: – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
5.	ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;	1 этап – Знать: – междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; 2 Этап — Уметь: – понимать значение междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности; 3 Этап — Владеть: – навыками использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин в своей профессиональной деятельности.
6.	ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;	1 этап – Знать: – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; 2 Этап — Уметь: – различать их в изучаемом языке; 3 Этап — Владеть: – системой лингвистических знаний.
7.	ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	1 этап – Знать: – основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; 2 Этап — Уметь: – определять время, место, цели и условия взаимодействия реализации способов дискурса; 3 Этап — Владеть: – основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
8.	ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания -	1 этап – Знать: – композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства, предложения; 2 Этап — Уметь: – понимать и порождать композиционные элементы текста;

		композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;	3 Этап — Владеть: – основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; сверхфразовыми единствами, предложениями.
9.	ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;	1 этап – Знать: – языковые средства, используемые с целью выражения информации; 2 Этап — Уметь: – выделять релевантную информацию в тексте; 3 Этап — Владеть: – способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.
10.	ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;	1 этап – Знать: – особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; 2 Этап — Уметь: – различать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; 3 Этап — Владеть: – особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
11.	ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;	1 этап – Знать: – основные стереотипы межкультурного и профессионального общения; 2 Этап — Уметь: – различать основные стереотипы в общении; – осуществлять межкультурный диалог; 3 Этап — Владеть: – навыками преодоления влияния стереотипов общения и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
12.	ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;	1 этап – Знать: – этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; 2 Этап — Уметь: – различать и формулировать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; 3 Этап — Владеть: – навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.
13.	ОПК 12	способность работать с различными носителями	1 этап – Знать: – основные носители информации, базы данных;

		информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;	<i>2 Этап — Уметь:</i> - работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями; <i>3 Этап — Владеть:</i> - навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.
--	--	---	--

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Шифр компетенции	Показатели оценивания (содержание компетенции)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1.	ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;	<i>1 этап – Знать:</i> - особенности социокультурной и межкультурной коммуникации; <i>2 этап – Уметь:</i> - определять виды социокультурной и межкультурной коммуникации, социальных и профессиональных контактов; <i>3 этап – Владеть:</i> - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов в реальном общении.	<i>Экзамен</i> «Отлично» отличное владение иностранным языком как средством повседневного и профессионального общения; глубокое и прочное усвоение программного материала; логически корректный, связный и обоснованный ответ на экзаменационные вопросы; грамотное и свободное владение всеми видами речевой деятельности; содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы «Хорошо» хорошее владение иностранным языком как средством повседневного и
2.	ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;	<i>1 этап – Знать:</i> - особенности общения в коллективе, принятые моральные и правовые нормы; <i>2 Этап — Уметь:</i> - проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; <i>3 Этап — Владеть:</i> - навыками работы в коллективе, социального взаимодействия.	
3.	ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию,	<i>1 этап – Знать:</i> - основные принципы саморазвития;	

		повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;	<i>2 Этап — Уметь:</i> – критически оценить свои достоинства и недостатки; <i>3 Этап — Владеть:</i> – готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; – способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.	профессионального общения, хорошее усвоение программного материала, логически корректный, связный и обоснованный ответ на экзаменационные вопросы, грамотное и почти свободное владение всеми видами речевой деятельности, содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания, полные ответы на дополнительные вопросы
4.	ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	<i>1 этап – Знать:</i> – социальную значимость своей будущей профессии; <i>2 Этап — Уметь:</i> – ценить свою будущую профессию; <i>3 Этап — Владеть:</i> – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	«Удовлетворительно» удовлетворительное владение иностранным языком как средством повседневного и профессионального общения, поверхностное усвоение программного материала, не всегда логически корректный, связный и обоснованный ответ на экзаменационные вопросы, удовлетворительное владение всеми видами речевой деятельности, не точно высказывает и грамотно оформляет свои мысли, низкая реализация коммуникативного намерения, смысловая и структурная незавершенность, не достаточно полные ответы на дополнительные вопросы «Неудовлетворительно» неудовлетворительное владение иностранным языком как средством повседневного и профессионального общения, поверхностное усвоение программного материала, не логически
5.	ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;	<i>1 этап – Знать:</i> – междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; <i>2 Этап — Уметь:</i> – понимать значение междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности; <i>3 Этап — Владеть:</i> – навыками использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин в своей профессиональной деятельности.	
6.	ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;	<i>1 этап – Знать:</i> – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; <i>2 Этап — Уметь:</i> – различать их в изучаемом языке; <i>3 Этап — Владеть:</i> – системой лингвистических знаний.	
7.	ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации	<i>1 этап – Знать:</i> – основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей	

		коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;	корректный, связный и обоснованный ответ на экзаменационные вопросы, неудовлетворительное владение всеми видами речевой деятельности, не точно высказывает и грамотно оформляет свои мысли, низкая реализация коммуникативного намерения, смысловая и структурная незавершенность, неправильные ответы на дополнительные вопросы
			<i>2 Этап — Уметь:</i> – определять время, место, цели и условия взаимодействия реализации способов дискурса;	
			<i>3 Этап — Владеть:</i> – основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.	
8.	ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;	<i>1 этап – Знать:</i> – композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства, предложения;	<i>Дифференцированный зачет «Отлично»</i> отличное владение иностранным языком как средством повседневного и профессионального общения; глубокое и прочное усвоение программного материала; логически корректный, связный и обоснованный ответ на вопросы; грамотное и свободное владение всеми видами речевой деятельности; содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы
			<i>2 Этап — Уметь:</i> – понимать и порождать композиционные элементы текста;	
			<i>3 Этап — Владеть:</i> – основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; сверхфразовыми единствами, предложениями.	
9.	ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;	<i>1 этап – Знать:</i> –языковые средства, используемые с целью выражения информации;	«Хорошо» хорошее владение пользоваться иностранным языком как средством повседневного и профессионального общения, хорошее усвоение программного материала, логически корректный,
			<i>2 Этап — Уметь:</i> – выделять релевантную информацию в тексте;	
			<i>3 Этап — Владеть:</i> – способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.	
10.	ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и	<i>1 этап – Знать:</i> – особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;	

		неофициального регистров общения;	<i>2 Этап — Уметь:</i> – различать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; <i>3 Этап — Владеть:</i> – особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	связный и обоснованный ответ на вопросы, грамотное и почти свободное владение всеми видами речевой деятельности, содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания, полные ответы на дополнительные вопросы
11.	ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;	<i>1 этап – Знать:</i> – основные стереотипы межкультурного и профессионального общения; <i>2 Этап — Уметь:</i> – различать основные стереотипы в общении; – осуществлять межкультурный диалог; <i>3 Этап — Владеть:</i> – навыками преодоления влияния стереотипов общения и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.	«Удовлетворительно» удовлетворительное владение иностранным языком как средством повседневного и профессионального общения, поверхностное усвоение программного материала, не всегда логически корректный, связный и обоснованный ответ на вопросы, удовлетворительное владение всеми видами речевой деятельности, не точно высказывает и грамотно оформляет свои мысли, низкая реализация коммуникативного намерения, смысловая и структурная незавершенность, не достаточно полные ответы на дополнительные вопросы
12.	ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;	<i>1 этап – Знать:</i> – этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; <i>2 Этап — Уметь:</i> – различать и формулировать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; <i>3 Этап — Владеть:</i> – навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.	«Неудовлетворительно» неудовлетворительное владение иностранным языком как средством повседневного и профессионального общения, поверхностное усвоение программного материала, не логически корректный, связный и обоснованный ответ на вопросы, неудовлетворительное владение всеми видами
13.	ОПК 12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;	<i>1 этап – Знать:</i> – основные носители информации, базы данных; <i>2 Этап — Уметь:</i> – работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями; <i>3 Этап — Владеть:</i> – навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.	«Неудовлетворительно» неудовлетворительное владение иностранным языком как средством повседневного и профессионального общения, поверхностное усвоение программного материала, не логически корректный, связный и обоснованный ответ на вопросы, неудовлетворительное владение всеми видами

				речевой деятельности, не точно высказывает и грамотно оформляет свои мысли, низкая реализация коммуникативного намерения, смысловая и структурная незавершенность, неправильные ответы на дополнительные вопросы
--	--	--	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП-ЗНАТЬ

Лексический материал по темам:

- Тема 1. Светская беседа
- Тема 2. Работа
- Тема 3. Современные гаджеты
- Тема 4. Характер
- Тема 5. Еда
- Тема 6. Дом
- Тема 7. Дружба
- Тема 8. Телевидение
- Тема 9. Город
- Тема 10. Праздники
- Тема 11. Мода
- Тема 12. Хобби и интересы
- Тема 13. Телефонные сообщения
- Тема 14. Затруднительное положение
- Тема 15. Отпуск
- Тема 16. Новости
- Тема 17. Знаменитости

Vocabulary List стр.160-168

Tactics for Listening. Expanding [Text]: Teacher's book / Jack C.Richards. - Second edition - Oxford : University press, 2019. - 168p. : il

2 ЭТАП-УМЕТЬ

Уметь выразить своё мнение на английском языке с соблюдением грамматических правил на темы:

1. Тема 1. Светская беседа
2. Тема 2. Работа
3. Тема 3. Современные гаджеты
4. Тема 4. Характер
5. Тема 5. Еда
6. Тема 6. Дом
7. Тема 7. Дружба

8. Тема 8. Телевидение
9. Тема 9. Город
10. Тема 10. Праздники
11. Тема 11. Мода
12. Тема 12. Хобби и интересы
13. Тема 13. Телефонные сообщения
14. Тема 14. Затруднительное положение
15. Тема 15. Отпуск
16. Тема 16. Новости
17. Тема 17. Знаменитости
18. Внешность (Appearance and Traces of Character)

Темы монологических высказываний коррелируют с темами, изучаемыми на практическом курсе первого изучаемого языка.

Практические задания и упражнения по каждой теме на основе аудирования:

Tactics for Listening. Expanding [Text] : Student book / Jack C. Richards. - Second edition - Oxford : University press, 2019. - 98p. : il.

3 ЭТАП - ВЛАДЕТЬ

Промежуточный тест - Mideerm Test стр.110-113

Tactics for Listening. Expanding [Text]: Teacher's book / Jack C. Richards. - Second edition - Oxford : University press, 2019. - 168p. : il

Контрольный тест – Final Test стр.114-117

Tactics for Listening. Expanding [Text]: Teacher's book / Jack C. Richards. - Second edition - Oxford : University press, 2019. - 168p. : il

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Критерии оценивания монологических высказываний

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет речевые образцы, умеет грамотно составлять вопросы, аргументировано излагать свою точку зрения на заданную тему, владеет грамматическими навыками, употребляет в речи различные грамматические структуры, не допуская ошибок.
«хорошо»	оценка «хорошо» студент хорошо знает материал, ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, владеет грамматическими навыками, но допускает

	незначительные ошибки
«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если - недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может довольно грамотно излагать мысли его на иностранном языке, затрудняется при ответе на вопросы, владеет грамматическими навыками, допускает большое количество грамматических ошибок.
«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не знает основной лексики, не ориентируется в изученных темах, не может ответить на вопросы, не владеет грамматическими структурами, допускает много грамматических ошибок.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценивания практических заданий и упражнений

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«зачтено»	студент знает лексический материал, может услышать речевые образцы в речи носителей языка и правильно выполнит практические задания на основе услышанного материала.
«не зачтено»	Не знает лексику по теме, поэтому не может услышать речевые образцы в речи и выполнить задания по услышанному тексту.

3 ЭТАП - ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания теста

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 90 до 100%
«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов составляет от 70 до 90%
«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов составляет от 50 до 70%
«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов менее 50%

оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов более 50%; оценка «не зачтено» выставляется, если количество правильных ответов менее 50%.