

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.05.2023 21:07:35
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства международных бизнес-коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



М.В. Усынин

«29» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06 ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки: Направление 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора - 2020

Челябинск 2023

Рабочая программа дисциплины «Древние языки и культуры» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940

Автор-составитель: Щербов А.Д.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.
Протокол № 10 от 29.05. 2023 г.

Заведующий кафедрой гостеприимства
и международных бизнес-коммуникаций

М.В. Василиженко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Наименование дисциплины

Б1.Б.06 Древние языки и культуры

1.2. Цель дисциплины

Формирование у студентов коммуникативной компетенции всех разновидностей и, прежде всего, социально – культурной компетенции, развитие личности студента, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

1.3. Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент должен решать такие задачи как:

- приобретение актуальных и систематизированных знаний в области истории латинского языка и его роли и месте в возникновении и развитии европейских языков, парадигмы склонений и спряжений, наиболее распространенных латинских пословиц и поговорок, употребляемых в русском языке;
- совершенствование умения помощью сопоставительного анализа объяснять генетическое родство латинского языка с Романо-германскими языками;
- развитие языкового кругозора студентов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Древние языки и культуры» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1.	ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;	знать: - основные труды отечественных ученых и мыслителей; уметь: - видеть значение основных трудов отечественных ученых и мыслителей для современной жизни; владеть: - наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.
2.	ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;	знать: - основные принципы культуры мышления, анализа, целеполагания; - особенности устной и письменной речи; уметь: - анализировать, формулировать цели и определять пути их достижения; - продуцировать письменные и устные высказывания в рамках норм

3	ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;	литературного языка;
			владеть: - культурой мышления; - навыками анализа и обобщения информации; - культурой устной и письменной речи.
			знать: - междисциплинарные связи изучаемых дисциплин;
			уметь: - понимать значение междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности; владеть: - навыками использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин в своей профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Древние языки и культуры» относится к дисциплинам базовой части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: школьные курсы истории, русского языка, английского языка.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Лексикология», «Основы теории первого изучаемого языка», «История зарубежной литературы», «Лингвострановедение», «История и география стран первого изучаемого языка».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего	Разделение по семестрам
		1
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Общая трудоемкость, час.	108	108
Аудиторные занятия, час.	36	26
Лекции, час.	12	12
Практические и семинарские занятия, час.	22	22
Самостоятельная работа	74	74
Курсовой проект (работа)	-	-
Контрольные работы	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Имя существительное

Характеристика системы латинского склонения. Общеиндоевропейские грамматические категории имени. Взаимовлияние склонений. Продуктивные и непродуктивные склонения

Тема 2. Имя прилагательное

Прилагательные I-II и III склонений. Продуктивные и непродуктивные модели прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных.

Тема 3. Наречие. Местоимение

Морфологические типы наречий. Личные, притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные и неопределенные. Особенности местоименного склонения. Местоименные прилагательные. Употребление указательных местоимений в роли 3-го лица

Тема 4. Числительное

Семантико- морфологические группы числительных: количественные, порядковые, разделительные, наречия.

Тема 5. Система времен глагола

Общая характеристика системы латинского спряжения. Грамматические категории глагола, их индоевропейское происхождение. Личные и неличные глагольные формы. Две системы времен латинского глагола, три основы латинского глагола, способы их образования. Отложительные формы глагола

Тема 6. Неличные формы глагола

Неправильные и недостаточные глаголы. Глагол *sum* и производные от него, отложительные и полуотложительные глаголы. Причастия, инфинитивы, супины, герундий, герундив. Аналитические формы в системе латинского глагола

Раздел IV. Лексикология

Тема 1. Особенности лексики латинского языка

Лексические особенности латинского языка. Латинская лексика – основа интернациональной терминологии. Словосложение и аффиксация как способы словообразования. Суффиксы и предлоги в системе имени и глагола. Продуктивность некоторых латинских предлогов в русском и изучаемых иностранных языках.

Раздел V. Синтаксис

Тема 1. Структура предложения.

Виды сказуемого, дополнения, определения. Порядок слов в нейтральном предложении. Синтаксические функции падежей. Синтаксические функции инфинитива.

5.2. Тематический план

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общая трудоёмкость	из них			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	из них	
				Лекции	Практические занятия
1 семестр					
Раздел I. Латинский язык в контексте европейской культуры					
Тема 1. Латинский язык – неотъемлемая часть европейского культурного наследия	8	4	4	2	2
Итого по разделу I	8	4	4	2	2
Раздел II. Фонетика.					
Тема 1. Основы латинской фонетики.	12	10	2	-	2
Итого по разделу II	12	10	2	-	2
Раздел III. Морфология					
Тема 1. Имя существительное.	20	16	4	2	2
Тема 2. Имя прилагательное.	6	4	2	-	2
Тема 3. Наречие. Местоимение	8	6	2	-	2
Тема 4. Числительное	6	4	2	-	2
Тема 5. Система времен глагола	20	14	4	2	2
Тема 6. Неличные формы глагола	4	2	2	-	2
Итого по разделу III	64	46	16	4	12
Раздел IV. Лексикология					
Тема 1. Особенности лексики латинского языка	20	14	8	4	4
Итого по разделу IV	20	14	8	4	4
Раздел V Синтаксис					
Тема 1. Структура предложения	4	-	4	2	2
Итого по разделу V	4	-	4	2	2
Итого изучено за 1 семестр	108	74	34	12	22
Всего за 1 семестр	108	74	34	12	22
Итого изучено по дисциплине	108	74	34	12	22
Всего по дисциплине	108	74	34	12	22
ЗЕТ	3				

5.3. Лекционные занятия

Тема	Содержание	Час.	Формируемые компетенции
Раздел 1 Латинский язык в контексте европейской культуры			
Тема 1. Латинский язык – неотъемлемая часть европейского культурного наследия.	Генеалогическое древо языков. Восточная и Западная Римская империя. Античная литература и ее представители. Мифология. Римская мифология. Римское стихосложение. Значение латинского языка мировой цивилизации. Сопоставительное изучение латинского, русского, английского и французского языков.	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-2
Раздел III. Морфология			
Тема 1. Имя существительное.	Характеристика системы латинского склонения. Общеиндоевропейские грамматические категории имени. Взаимовлияние склонений. Продуктивные и непродуктивные склонения.	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-2
Тема 5. Система времен глагола	Общая характеристика системы латинского спряжения. Грамматические категории глагола, их индоевропейское происхождение. Личные и неличные глагольные формы. Две системы времен латинского глагола, три основы латинского глагола, способы их образования. Отложительные формы глагола	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-2
Раздел IV. Лексикология			
Тема 1. Особенности лексики латинского языка	Лексические особенности латинского языка. Латинская лексика – основа интернациональной терминологии. Словосложение и аффиксация как способы словообразования. Суффиксы и предлоги в системе имени и глагола. Продуктивность некоторых латинских предлогов в русском и изучаемых иностранных языках.	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-2
Раздел V Синтаксис			
Тема 1. Структура предложения.	Виды сказуемого, дополнения, определения. Порядок слов в нейтральном предложении. Синтаксические функции падежей. Синтаксические функции инфинитива	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-2

5.4. Практические занятия

Тема	Содержание	Час.	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Раздел 1 Латинский язык в контексте европейской культуры				
Тема 1. Латинский язык – неотъемлемая часть европейского культурного наследия.	Генеалогическое древо языков. Восточная и Западная Римская империя. Античная литература и ее представители. Мифология. Римская мифология. Римское стихосложение. Значение латинского языка мировой цивилизации. Сопоставительное изучение латинского, русского, английского и французского языков.	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Тест
Раздел II. Фонетика.				
Тема 1. Основы латинской фонетики	Алфавит. Правила чтения и ударения. Важнейшие фонетические законы латинского языка Алфавит: буквы и звуки. Гласные долгие и краткие. Дифтонги (au, eu), диграфы (ae, oe). Согласные. Произношение звуко сочетаний (ch, ph, rh, th). Звуко сочетания (qu, su, ngu). Правила произношения согласной (c) и звуко сочетания (ti). Слогораздел. Ударение. Gaudeamus.	2	ОК-7	Устный опрос
Раздел III. Морфология				
Тема 1. Имя существительное.	Флексивный характер грамматического строя латинского языка. Соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков. Грамматические категории существительного. Падежи и их синтаксические функции. Словарная форма существительного. Определение типа склонения существительного. Общий обзор системы латинского склонения. Первое склонение существительных и прилагательных. Падежные	2	ОПК-2 ОК-7	Тест Задания репродуктивного уровня

	окончания I склонения Склонение существительных и прилагательных II склонения. Падежные окончания. Предлоги. Общее определение III склонения. Три типа существительных третьего склонения. Падежные окончания существительных согласного, гласного и смешанного типов III склонения. IV и V склонение существительных.-2. Определение существительных IV склонения. Падежные окончания IV склонения. Определение существительных V склонения. Падежные окончания V склонения.			
Тема 2. Имя прилагательное.	Склонение существительных и прилагательных II склонения. Падежные окончания. Прилагательные I – II склонения. Словарная форма прилагательных Прилагательные I-II и III склонений. Прилагательные III склонения. Словарная запись прилагательных трех, двух и одного окончания. Согласование прилагательных с существительными. Продуктивные и непродуктивные модели прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных.	2	ОПК-2 ОК-7	Тест Задания репродуктивн ого уровня
Тема 3. Наречие. Местоимение	Морфологические типы наречий. Личные, притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные и неопределенные. Особенности местоименного склонения. Местоименные прилагательные. Употребление указательных местоимений в роли 3-го лица	2	ОПК-2 ОК-7	Тест Задания репродуктивн ого уровня
Тема 4. Числительное	Семантико- морфологические группы числительных: количественные, порядковые, разделительные.	2	ОПК-2 ОК-7	Тест Задания репродуктивн ого уровня

Тема 5. Система времен глагола	Грамматические категории глагола. Окончания инфинитива настоящего времени действительного и страдательного залогов (Infinitivus praesentis activi et passivi). Четыре спряжения глагола. Признаки спряжений. Основа инфекта. Личные окончания действительного и страдательного залогов. Правило спряжения глаголов I-IV спряжений в настоящем времени (Praesens indicativi activi et passivi) Словарная запись глагола. Три глагольные основы (основа инфекта, основа перфекта и основа супина). Повелительное наклонение настоящего времени (Imperativus praesentis). Грамматический анализ глагола. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Времена системы инфекта. Прошедшее незаконченное время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов (Imperfectum indicativi activi et passivi). Будущее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов (Futurum I (primum) indicativi activi et passivi). Спряжение глаголов в Imperfectum и Futurum I indicativi activi et passivi. Спряжение глагола (esse) в Praesens, Imperfectum, Futurum I indicativi activi et passivi. Времена системы перфекта. Определение основы перфекта. Перфект изъявительного наклонения действительного залога (Perfectum indicativi activi). Плюсквамперфект изъявительного наклонения действительного залога (Plusquamperfectum indicativi	2	ОПК-2 ОК-7	Тест Задания репродуктивн ого уровня
--	---	---	---------------	---

	activi). Будущее II изъявительного наклонения действительного залога. Спряжение глаголов в Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi activi. Времена системы перфекта изъявительного наклонения страдательного залога. Перфект изъявительного наклонения страдательного залога (Perfectum indicativi passivi). Плюсквамперфект изъявительного наклонения страдательного залога (Plusquamperfectum indicativi passivi). Будущее II изъявительного наклонения страдательного залога (Futurum II indicativi passivi). Спряжение глаголов в Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi passivi. Конъюнктив (Coniunctivus). Основное значение конъюнктива. Настоящее время конъюнктива действительного и страдательного залогов (Praesens coniunctivi activi et passivi). Praesens coniunctivi глаголов esse и posse. Употребление конъюнктива в независимых предложениях. Vita virōrum rusticōrum.			
Тема 6. Неличные формы глагола	Система причастий. Причастие настоящего времени действительного залога (Participium praesentis activi): образование, склонение, перевод на русский язык. Причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога (Participium perfecti passivi): образование, склонение, перевод на русский язык. Причастие будущего времени действительного залога (Participium futuri activi): образование, склонение, перевод на русский язык. Герундий (Gerundium).	2	ОПК-2 ОК-7	Тест Задания репродуктивн ого уровня

	Образование, склонение, перевод. Синтаксическая функция падежных форм герундия в предложении. Герундив – отглагольное прилагательное. Образование, склонение, перевод. Согласование герундива с существительным. Функция герундива в предложении.			
Раздел IV. Лексикология				
Тема 1. Особенности лексики латинского языка	Лексические особенности латинского языка. Латинская лексика – основа интернациональной терминологии. Словосложение и аффиксация как способы словообразования. Суффиксы и предлоги в системе имени и глагола. Продуктивность некоторых латинских предлогов в русском и изучаемых иностранных языках.	4	ОПК-2 ОК-7	Тест Эссе Проект
Раздел V Синтаксис				
Тема 1. Структура предложения	Виды сказуемого, дополнения, определения. Порядок слов в нейтральном предложении. Синтаксические функции падежей. Синтаксические функции инфинитива	2	ОПК-2 ОК-7	Тест Эссе Проект

5.5. Самостоятельная работа студентов

Тема	Виды самостоятельной работы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций	Час.
Раздел 1 Латинский язык в контексте европейской культуры				
Тема 1. Латинский язык – неотъемлемая часть европейского культурного наследия	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы.	ОК-6 ОК-7 ОПК-2	Обсуждение вопросов по теме.	4
Раздел II. Фонетика.				
Тема 1. Основы латинской фонетики	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	ОК-7 ОК-8	Обсуждение вопросов по теме.	10

Раздел III. Морфология				
Тема 1. Имя существительное.	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	ОПК-2 ОК-7	Обсуждение вопросов по теме.	16
Тема 2. Имя прилагательное.	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	ОПК-2 ОК-7 ОК-6	Обсуждение вопросов по теме.	4
Тема 3. Наречие. Местоимение	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	ОПК-2 ОК-7 ОК-6	Обсуждение вопросов по теме.	6
Тема 4. Числительное	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	ОПК-2 ОК-6	Обсуждение вопросов по теме.	4
Тема 5. Система времен глагола	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	ОПК-2 ОК-7 ОК-6	Обсуждение вопросов по теме.	12
Тема 6. Неличные формы глагола	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	ОПК-2 ОК-7 ОК-8	Обсуждение вопросов по теме.	2
Раздел IV. Лексикология				
Тема 1. Особенности лексики латинского языка	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	ОПК-2 ОК-7 ОК-6	Обсуждение вопросов по теме.	14

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Древние языки и культуры» представлен отдельным документом и является частью рабочей программы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Куликова, Ю. В. Латинский язык : учеб. и практикум для бакалавриата / Ю. В. Куликова. — М.: Юрайт, 2017. — 359 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F0EB40A-87B1-49EF-8C1C-118B41EA9E22
2. Латинский язык [Текст] : учеб. для студентов пед. вузов / В. Н. Ярхо, Н.Л. Кацман, И.А.Лифшиц. - Москва : Владос, 2018. - 343 с.
3. Петрученко, О. А. Латинско - русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — М.: Юрайт, 2017. — 407 с. — (Серия : Антология мысли).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7ADF7159-9B9B-4DCD-AFEF-B4E9F97E42C5.
4. Петрученко, О. А. Латинско - русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — М.: Юрайт, 2017. — 407 с. — (Серия : Антология мысли). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED2D5EF-5507-4ED2-9F88-8BDC82CFEE3B.
5. Титов, О. А. Латинский язык: учеб. и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 260 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5AE33F26-28EF-4F10-94FD-F27990D4DDE1.

Дополнительная литература:

1. Белов, А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 279 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/843BE0F2-56EB-4733-A355-B71A9A4D4CAD.
2. Белов, А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 210 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76AC1557-B836-42D6-8BCE-64A30728CC56.
3. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 166 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9DFA8875-EA90-4781-BB5E-F56BA3BB601C.
4. Мирошенкова, В. И. Латинский язык для гуманитарных вузов [Текст] : учеб. пособие / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. - 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 416 с.
5. Мифы народов мира: энциклопедия в 2-х т. [Текст] : Т.1-2 / гл. ред. С.А.Токарев. - М.: Советская энциклопедия, 1980. - 672с. : ил
6. Словарь античности [Текст] /Сост. Й.Ирмшер; Пер.с нем. - М. : Прогресс, 1989.-704с.:ил.
7. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 458 с. . — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D.
8. Сомов, В. П. Словарь латинских выражений [Текст]: по-латыни между прочим / В. П. Сомов. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. - 416с. - (Словари для интеллектуальных гурманов).
9. Титов, О. А. Введение в древнегреческий язык : учеб. пособие для бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 193 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0982481D-326A-4D2F-8722-83C3B78D0AA2.
10. Тронский, И. М. Очерки из истории латинского языка / И. М. Тронский. — М.: Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Антология мысли).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5ABA923E-8039-4E52-BDA7-A9056F57CDC4

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы

- Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>;
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>;
- ЭБС ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Содержание методических рекомендаций может включать:

- 1) цели и задачи изучения дисциплины;
- 2) структура курса и конкретизированы отдельные модули, составляющие курс
- 3) советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;
- 4) описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- 5) рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса;
- 6) рекомендации по работе с литературой;
- 7) советы по подготовке к экзамену (зачету);
- 8) разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий и т.д.
- 9) список рекомендуемой литературы.

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Работа с литературой – 1 час в неделю

Подготовка к практическому занятию – не менее 1 час.

Подготовка к каждому экзамену (зачету) – не менее 5 часов.

2. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»).

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время для работы с литературой по дисциплине.
2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и материал по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать. Если это не дало результатов, и Вы выполнили задание «по образцу» аудиторного задания, или из методического пособия, нужно после выполнения задания обдумать алгоритм его выполнения и попробовать выполнить аналогичное задание самостоятельно.

3. Рекомендации по использованию материалов рабочей программы.

Рекомендуется использовать текст лекций преподавателя (если он имеется), пользоваться рекомендациями по изучению дисциплины; использовать литературу,

рекомендуемую составителями программы; использовать вопросы к экзамену, примерные контрольные работы. Учесть требования, предъявляемые к студентам и критерии оценки знаний.

4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий.

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и материал по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план действий. Если это не дало результатов, и Вы выполнили задание «по образцу» аудиторного задания, или из методического пособия, нужно после выполнения задания обдумать алгоритм его выполнения и попробовать выполнить аналогичное задание самостоятельно.

5. Советы при подготовке к экзамену (зачету).

При подготовке к экзамену (зачету) следует в первую очередь обратить внимание на определения основных понятий курса. Определение должно формулироваться точно, любая неточность в формулировке определения, как правило, приводит к тому, что оно становится неверным. То же самое можно сказать и о формулировках других положений курса.

Во время сдачи экзамена (зачета, теста) для успешного выполнения индивидуального задания, оптимальна следующая стратегия: последовательно читайте условия задания и, если есть уверенность, что сумеете его выполнить – выполняйте, если ли есть сомнения, то переходите к следующему. Все «пропущенные» задания пройдете второй раз. И не забывайте о том, что задания часто имеют «подводные камни».

6. Советы по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в решении заданий, решении кейс-задач, решении разноуровневых задач и заданий, выполнении расчетно-графических работ, в подготовке к контрольным работам, к устным ответам на практическом занятии; к докладам, сообщениям по теме, к докладам по проектам. Самостоятельная работа, включает освоение теоретической составляющей и выполнение расчётных задач.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. По дисциплине «Древние языки и культуры» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- 1) отработка изучаемого материала по печатным и электронным источникам, конспектам лекций;
- 2) изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы;
- 3) выполнение письменных работ;
- 4) завершение практических работ и оформление отчётов;
- 5) подготовка информационных сообщений, докладов с компьютерной презентацией, рефератов;
- 6) подготовка материала-презентации.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- 1) готовность студентов к самостоятельному труду;
- 2) наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- 3) консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

2. Виды самостоятельных работ

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- 1) аудиторная;
- 2) внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Согласно Положения об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1) для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2) для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

3) для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по

дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Виды внеаудиторной самостоятельные работы студентов

По дисциплине «Древние языки и культуры»:

- 1) подготовка информационных сообщений на заданные темы;
- 2) подготовка и написание рефератов;
- 3) выполнение практических работ и оформление отчётов;
- 4) создание материала-презентации.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельные работы студентов, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Оценка вашей успешности ведется в традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»- и отражается в электронном журнале, рассчитывается по формуле, в которой видам самостоятельной работы может быть присвоен разный вес – от 1 до 4; определены критерии оценивания в тестовой форме контроля: от 30 % до 59% правильных ответов в тесте – «удовлетворительно»; 60% – 79 %– «хорошо»; 80% - 100% «отлично».

Результаты своей работы вы можете отследить в личном кабинете электронно-информационной системы, к чему имеют доступ и ваши родители.

По результатам выполнения СРС можно определить текущую успеваемость и рейтинг студента

Своевременная сдача работ, выполненных самостоятельно или на аудиторных занятиях, межсессионных заданий стимулируется ограничением сроков их приема, дополнительными баллами к весу оценки, установленной ранее и влияющей на окончательную оценку.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении дисциплины «Основы языкознания» обучающимися и научно-педагогическими работниками используется следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Eclipse java luna SR1 win32
2. 7-Zip
3. 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений
4. Mozilla Firefox
5. Adobe Flash Player ActiveX
6. Adobe Flash Player Plugin
7. Adobe Reader
8. ESET Endpoint Antivirus
9. Microsoft™ Windows® 7 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
10. Windows® Internet Explorer® 11 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
11. Microsoft™ Office®
12. Компоненты Windows Live
13. Xampp
14. IrfanView
15. Java 7
16. Google Chrome

17. «Гарант аэро»

18. КонсультантПлюс

Сведения об электронно-библиотечной системе

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://www.biblio-online.ru ЭБС ZNANIUM.COM http://znanium.com

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория (для проведения лекционных занятий) № 231	<i>Компьютерное и интерактивное оборудование:</i> • Монитор (1 шт.); • Системный блок (1 шт.); • Клавиатура (1 шт.); • Мышь (1 шт.); • Плазма (1 шт.). Рабочее место преподавателя снабжено выходом в корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация. <i>Материальное оснащение:</i> Стол для обучающихся, стулья для обучающихся, стол преподавателя, кресло преподавателя, стеллажи, меловая доска, плакаты, схемы, таблицы.
2.	Аудитория для практических занятий № 231	<i>Компьютерное и интерактивное оборудование:</i> • Монитор (1 шт.); • Системный блок (1 шт.); • Клавиатура (1 шт.); • Мышь (1 шт.); • Плазма (1 шт.). Рабочее место преподавателя снабжено выходом в корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация. <i>Материальное оснащение:</i> Стол для обучающихся, стулья для обучающихся, стол преподавателя, кресло преподавателя, стеллажи, меловая доска, плакаты, схемы, таблицы.

3.	Библиотека Читальный зал № 122	<i>Компьютерное и интерактивное оборудование:</i> АРМ библиотекарей - 7, АРМ для читателей - 3, принтера - 2, сканер - 1 <i>Материальное оснащение:</i> 97 стеллажей, 3 кафедры, 7 выставочных стеллажа, 4 каталожный шкафа, рабочие столы, стулья. Каталогная система библиотеки - для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы (карточная и электронная) Количество посадочных мест: 80
----	--------------------------------------	--