

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2023 14:41:51
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения (очная)

Год набора - 2020

Автор-составитель: Абрамова Е.Н.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций
1.	ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<i>1 этап - Знать:</i> - основные принципы культуры мышления, анализа, целеполагания; - особенности устной и письменной речи;
			<i>2 этап - Уметь:</i> - анализировать, формулировать цели и определять пути их достижения; - продуцировать письменные и устные высказывания в рамках норм литературного языка;
			<i>3 этап - Владеть:</i> - культурой мышления; - навыками анализа и обобщения информации; - культурой устной и письменной речи.
2.	ОПК-3	владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;	<i>1 этап - Знать:</i> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
			<i>2 этап - Уметь:</i> - различать их в изучаемом языке;
			<i>3 Этап – Владеет:</i> - системой лингвистических знаний;

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Шифр компетенции	Показатели оценивания (содержание компетенции)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
2	ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и	<i>1 этап - Знать:</i> - основные принципы культуры мышления, анализа, целеполагания; - особенности устной и письменной речи;	«Отлично» Глубокое и прочное усвоение программного материала. Знание основных понятий в языкознании. Знание различных

		выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;	<i>2 этап - Уметь:</i> - анализировать, формулировать цели и определять пути их достижения; - продуцировать письменные и устные высказывания в рамках норм литературного языка; <i>3 этап - Владеть:</i> - культурой мышления; - навыками анализа и обобщения информации; - культурой устной и письменной речи.	терминов и классификаций. Свободное владение материалом. Точность и обоснованность выводов. Безошибочное выполнение практического задания. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы. Владение дополнительным материалом по вопросу Знание методов и приёмов в языкознании Знание работ известных лингвистов. «Хорошо» Прочное усвоение программного материала. Знание основных понятий языкознания. Знание различных терминов и классификаций. Свободное владение материалом. Точность и обоснованность выводов. Выполнение практического задания с некоторыми ошибками Полные и логичные ответы на дополнительные вопросы. Знание методов и приёмов в языкознании «Удовлетворительно» Непрочное усвоение программного материала. Знание основных понятий языкознания. Знание различных терминов и классификаций. Обоснованность выводов. Выполнение практического задания со
3	ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<i>1 этап - Знать:</i> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <i>2 этап - Уметь:</i> - различать их в изучаемом языке; <i>3 Этап – Владеет:</i> - системой лингвистических знаний;	

				значительными ошибками Неполные ответы на дополнительные вопросы. Знание методов и приёмов в языкознании «Неудовлетворительно» Не усвоен программный материал. Не выполнены практические Невозможность ответить на дополнительные вопросы.
--	--	--	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕЛБХОДИ- МЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРО- ЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Тестирование

Тема 1 Древнегерманские языки и их характерные особенности. Происхождение англий-
ского языка

Тест №1 Вопрос: На сколько периодов подразделяется история английского языка?

- a. 2
- b. 4
- c. 3

Тест №2 Вопрос: Какой период в истории английского языка не выделяется?

- a. Old English period
- b. Ancient English period
- c. Middle English period
- d. New English period

Тест №3 Вопрос: Что означает синхроническое изучение языка?

- a. Изучение всех уровней языка в определённый момент своего развития
- b. Изучение изменений в языке на протяжении некоторого периода времени

Тест №4 Вопрос: Что означает диахроническое изучение языка?

- a. Изучение всех уровней языка в определённый момент своего развития
- b. Изучение изменений в языке на протяжении некоторого периода времени

Тест №5 Вопрос: К какому периоду развития английского языка относиться 10 век?

- a. Old English
- b. Middle English
- c. New English

Тест №6 Вопрос: К какому периоду развития английского языка относиться 13 век?

- a. Old English
- b. Middle English
- c. New English

Тест №7 Вопрос: К какому периоду развития английского языка относится 17 век?

- a. Old English
- b. Middle English
- c. New English

Тест №8 Вопрос: Что подразумевается под внешней историей языка?

- a. Политические, экономические и исторические события в жизни людей, говорящих на этом языке
- b. Описание изменений, происходящих в самом языке (грамматике, фонетике, лексике)

Тест №9 Вопрос: Что подразумевается под внутренней историей языка?

- a. Политические, экономические и исторические события в жизни людей, говорящих на этом языке
- b. Описание изменений, происходящих в самом языке (грамматике, фонетике, лексике)

Тест №10 Вопрос: Что отражают внутренние силы языкового развития?

- a. Системные изменения в синтаксисе
- b. Системные изменения в фонетике, грамматике и лексике.
- c. Системные изменения в правописании
- d. Системные изменения в лексическом строе языка

Тест №11 Вопрос: На каком языковом уровне изменения происходят намного быстрее?

- a. фонетическом
- b. синтаксический
- c. лексическом

Тест №12 Вопрос: Какой языковой уровень изменяется медленнее всех?

- a. фонетическом
- b. синтаксический
- c. лексическом

Тест 13 Вопрос: Отметьте подгруппы Германских языков.

- a. East Germanic
- b. North Germanic
- c. South Germanic
- d. Indo-European
- e. West Germanic

Тест 14 Вопрос: Какой Восточногерманский язык является основным при сравнительно-историческом анализе.

- a. Готский
- b. Вандальский
- c. Бургундский

Тест 15 Вопрос: Какой язык представляет интерес при изучении древнеанглийского языка?

- a. Old High German
- b. Old Saxon
- c. Gothic
- d. Latin

Тест 16 Вопрос: Отметьте языки северогерманской подгруппы.

- a. Old Norwegian
- b. Old Icelandic
- c. Old English
- d. Middle High German
- e. Old Swedish
- f. Old Low Franconian

Тест 17 Вопрос: К какой подгруппе принадлежит древнеанглийский язык?

- a. West Germanic group
- b. East Germanic group
- c. North Germanic group

Тест 18 Вопрос: Куда падало ударение во всех германских языках?

- a. На первый корневой слог
- b. На окончание
- c. На второй слог

Тест 19 Вопрос: Что такое *аблаут*?

- a. Независимое чередование гласных в корне слова
- b. Уподобление корневого гласного гласному находящемуся в корне слова

Тест 20 Вопрос: Что такое умлаут?

- A. Независимое чередование гласных в корне слова
- b. Уподобление корневого гласного гласному находящемуся в корне слова

Тест 21 Вопрос: Какое языковое явление обнаруживается в следующих примерах?

Old Icelandic bera (to give birth) – barn (a baby)

Russian бреду – брод

Latin tego (to cover) – toga (cloths)

- a. Ablaut
- b. Umlaut

Тест 22 Вопрос: Какое языковое явление обнаруживается в следующих примерах?

Gothic harjis – *Old English* here (army)

Gothic kuni – *Old English* kynn (relative)

- a. Ablaut
- b. i-Umlaut (palatal mutation)

Тест 23 Вопрос: Какой закон объясняет регулярные соответствия между согласными германской группы и другими индоевропейскими согласными?

- a. Grimm's Law
- b. Verner's Law

Тест 24 Вопрос: Какой закон доказывает, что соответствие между германскими и другими индоевропейскими языками зависит от места ударения в слове?

- a. Grimm's Law
- b. Verner's Law

Тест 25 Вопрос: Какой языковой процесс отделил систему согласных германских языков от других индоевропейских языков?

- a. ротацизм
- b. первый перебой согласных
- c. преломление
- d. закон обобщения

Тест 26 Вопрос: Сколько глагольных классов выделялось в древнегерманских языках?

- a. 4
- b. 3
- c. 2

Тест 27 Вопрос: Какого класса глаголов не было в древнегерманских языках?

- a. strong verbs
- b. modal verbs
- c. weak verbs
- d. preterit present verbs
- e. anomalous verbs

Тест 28 Вопрос: Какие глаголы в прошедшем времени изменялись по средством аблаута?

- a. strong verbs
- b. weak verbs

Тест 29 Вопрос: Какие глаголы строили прошедшее время с помощью дентальных суффиксов?

- a. weak verbs
- b. strong verbs
- c. preterit present verbs

Тест 30 Вопрос: Какие глаголы строили настоящее время с по средством аблаута, а прошедшее время с помощью дентальных суффиксов?

- a. weak verbs
- b. strong verbs
- c. preterit present verbs
- d. anomalous verbs

Тест 31 Вопрос: Какая структура была у древнегерманского существительного?

- a. двухчастная
- b. трёхчастная
- c. Четырёхчастная

Тест32 Вопрос: Сколько падежей насчитывалось в древнегерманских языках?

- a. 4
- b. 6
- c. 3

Тест 33 Вопрос: Отметьте падежи древнегерманского языка.

- a. the nominative case
- b. the genitive case
- c. the instrumental case
- d. the vocative case
- e. the dative case
- f. the accusative case

Тест №34 Вопрос: Были ли дифтонги в древнеанглийском языке?

- a. да
- b. нет

Тест №35 Вопрос: Подтвердите или опровергните утверждение. В древнеанглийском языке были краткие и долгие гласные.

- a. да
- b. нет

Тест №36 Вопрос: Подтвердите или опровергните утверждение. Древнеанглийские дифтонги были как долгими, так и краткими.

- a. да
- b. нет

Тест №37 Вопрос: Отметьте звуки, которых не было в древнеанглийском периоде.

- a. [ʃ]
- b. [ʒ]
- c. [θ]
- d. [ð]
- e. [tʃ]
- f. [dʒ]

Тест №38 Вопрос: Подтвердите или опровергните утверждение. Звуки [f]-[v], [s]-[z], [θ]-[ð] являлись отдельными фонемами и различали слова по смыслу.

- a. нет
- b. да

Тест №39 Вопрос: Звуки [f]-[v], [s]-[z], [θ]-[ð] являлись аллофонами.

- a. да
- b. нет

Тест №40 Вопрос: Подтвердите или опровергните утверждение. В древнеанглийском языке были долгие согласные.

- a. да
- b. нет

Тест №41 Вопрос: Подтвердите или опровергните утверждение. В древнеанглийском языке были палатализованные согласные.

- a. неверно
- b. верно

Тест №42 Вопрос: К какому типу языков относится древнеанглийский язык?

- a. аналитическому
- b. синтетическому

Тест №43 Вопрос: Какая структура была у древнеанглийского существительного?

- a. двухчастная
- b. трёхчастная
- c. четырёхчастная

Тест №44 Вопрос: Сколько падежей было в морфологической системе древнеанглийского языка?

- a. 6
- b. 4
- c. 3
- d. 5

Тест №45 Вопрос: Какого падежа не было в древнеанглийском языке?

- a. the nominative
- b. the genitive
- c. the instrumental
- d. the dative
- e. the accusative

Тест №46 Вопрос: Каким способом образовано множественное число в следующих примерах?

Пример: (OE) *scip* (a ship) – *scipu*, *fisc* (fish) – *fiscas*, *bridd* (a bird) – *briddas*

- a. по средством умлаута
- b. с помощью аблаута
- c. с помощью окончаний
- d. с помощью нулевой флексии

Тест №47 Вопрос: Каким способом образовано множественное число в следующих примерах?

Пример: (OE) *bān* (a bone) – *bān*

- a. нулевая флексия
- b. окончание
- c. аблаут
- d. умлаут

Тест №48 Вопрос: Каким способом образовано множественное число в следующих примерах?

Пример: (OE) *tōþ* (tooth) – *tēþ*

- a. нулевая флексия
- b. умлаут
- c. аблаут
- d. окончание

Тест №49 Вопрос: В древнеанглийском языке категория рода была достаточно нелогичной

- a. верно
- b. неверно

Тест №50 Вопрос: Проанализируйте следующие примеры рода существительных в древнеанглийском языке. Подтвердите или опровергните данные примеры.

The examples: *cicen* (chicken) – neuter; *tunge* (tongue) – feminine; *meolk* (milk) – feminine; *wifman* (woman) – masculine.

- a. верно
- b. неверно

Тест №51 Вопрос: Отметьте два вида местоимений, которые были неразвиты в древнеанглийский период.

- a. притяжательные
- b. относительные
- c. вопросительные
- d. указательные
- e. неопределённые

Тест №52 Вопрос: Выберите два самых развитых класса существительных в древнеанглийский период.

- a. указательные
- b. личные
- c. притяжательные
- d. относительные

Тест №53 Вопрос: Demonstrative pronouns had ... cases

- a. 5
- b. 4
- c. 6

Тест №54 Вопрос: Какую категорию древнеанглийского прилагательного отражает пример?

Lang scip (NE long ship) – *lange scipu* (NE long ships).

- a. gender
- b. number
- c. case

Тест №55 Вопрос: Какую категорию древнеанглийского прилагательного отражает пример?

zodne – хороший, zode – хорошая, zod – хорошее.

- a. gender
- b. number

Неверно: case

Тест №56 Вопрос: Какую категорию древнеанглийского глагола отражает пример?

Study the example: *Ic wīte, Ðu writes, he wīteð, wē wītað, 3ē wītað, hīe wītað.*

- a. person
- b. gender
- c. case
- d. tense

Тест №57 Вопрос: There were ... moods in OE.

- a. 2
- b. 3
- c. 1
- d. 4

Тест №58 Вопрос: Какой категории не было у древнеанглийского глагола?

- a. person
- b. number
- c. voice
- d. aspect
- c. mood
- d. 5

Тема 11. Тест по теме «Теоретическая фонетика английского языка»

1. Что не является предметом изучения фонетики?

- А. фонемы
- Б. звуки
- В. ударение
- Г. интонация
- Д. словообразование

2. Фонетика затрагивает только план выражения

- А. утверждение верно
- Б. утверждение неверно

3. Атрикьюляторная фонетика...

- А. исследует процессы образования и восприятия слуховым аппаратом звуков речи
- Б. изучает частоту, силу (интенсивность), колебательные движения звуков
- Г. описывает и классифицирует звуки речи

4. Фонология как наука была впервые предложена:

А. И.А. Бодуэном де Куртенэ

Б. Н.С. Трубецким

В. Л.В. Щербой

5. Фонология изучает:

А. фонемы и аллофоны

Б. звуки речи

В. интонацию

Г. буквы

Д. ударение

6. Какого вида фонетики не существует

А. Частной

Б. Исторической

В. Общей

Г. Теоретической

Д. Функциональной

Е. Сопоставительной

Ж. Сравнительной

7. Отметьте единицы, которые изучаются в рамках сверхсегментной (супрасегментной) фонетики:

А. фразы

Б. звуки

Г. фонемы

Д. текст

Е. слог

8. Звуки речи имеют аспектов (аспекта)

А. 5

Б. 4

В. 3

Г. 2

9. Какой компонент не относится к аудиторному аспекту (не изучается акустической фонетикой):

А. тон

Б. частота

В. тембр

Г. сила

Д. громкость

10. Изолированные звуки речи не имеют значение.

А. утверждение верно

Б. утверждение неверно

11. Вставьте пропущенные слова в определение. Фонема - ...1..., далее ...2.....единица языка, существующая в речи всех членов данного языкового общества и дающая отличать одно слово от другого, одну грамматическую форму от другой.

1.

2.

А. наибольшая

А. далее неделимая

Б. значимая

Б. сегментная

В. мельчайшая

В. делимая

12. В словах *said-says*, *sleeper-sleepy*, *bath-path* звуки [d] и [z], [ə] и [I], [b] и [p] являются:

А. фонемами

Б. аллофонами

13. Варианты фонем, произношение которых зависит от окружения (соседних звуков) называются:

А. комбинаторными

Б. позиционными

14. Отметьте функции фонемы:

А. дистинктивная

Б. поэтическая

В. коммуникативная

Г. конститутивная

Д. обобщения

15. На уроках практической фонетики изучается:

А. фонетическая транскрипция

Б. аллофоническая транскрипция

Тема 10. Тест по теме «Основы теоретической грамматики английского языка»

1. Язык неразрывно связан с людьми и зависит от развития:

а. грамматики

б. общества

в. словарного состава языка

г. социальных отношений

2. Систему языка формирует единство:

а. трёх элементов

б. четырёх элементов

в. двух элементов

г. пяти элементов

3. Какая система является подосновой языка:

а. грамматическая

б. фонетическая

в. лексическая

4. Какая языковая система представляет собой целый комплекс средств, называющих предметы, явления и процессы в языке:

а. грамматическая

б. фонетическая

в. лексическая

5. Какая языковая система представляет собой набор средств, помогающих правильно построить высказывание:

- а. грамматическая
- б. фонетическая
- в. лексическая

Примерный перечень вопросов к тесту по Теме 10 Основы теоретической грамматики английского языка. Полный тест находится в электронной базе ВУЗа. Тест включает в себя 84 вопроса.

Тест по теме «Лексикология английского языка»

1. Лексикология как часть языкознания изучает...
 - А) звуковую форму слова
 - Б) словарный состав языка, структуру слов и устойчивых выражений.
 - В) природу, функцию, структуру стилистических методов и приёмов, а также стили речи.
 - Г) различные средства грамматических отношений между словами и способы связи слов в предложении.
2. «Лексикология английского языка» относится к области
 - А) общей лексикологии
 - Б) специальной лексикологии
3. Синхроническая лексикология изучает:
 - А) изменение и развитие словарного состава языка с течением времени
 - Б) словарный состав языка в определённый период времени
4. Слово можно рассмотреть с точки зрения:
 - А) фонетического и семантического аспектов
 - Г) фонетического и синтаксического аспектов
 - Д) фонетического, семантического и синтаксического аспектов
5. Под внутренней структурой слова понимается:
 - А) значение слова
 - Б) морфологическая структура слова
6. Какая часть лексикологии изучает значение слова:
 - А) семасиология
 - Б) ономастика
 - В) морфология
7. Лексическое значение слова:
 - А) универсальное, всеобщее
 - Б) индивидуальное, уникальное
8. Два или более одинаковых слова по звуковой оболочке, но с разными значениями, дистрибуцией и этимологией называются:
 - А) антонимы

- Б) омонимы
- В) паронимы

9. Омофоны – слова:

- А) идентичные в правописании, но разные по произношению
- Б) идентичные в произношении, но не совпадающие в правописании
- В) полностью совпадающие по всем аспектам

10. Два или более омонима, по какой-то причине, могут образоваться от различных значений одного и того же слова, их семантическая структура распадается на несколько частей. Такой вид образования омонимов называется:

- А) заимствование
- Б) полисемия
- В) расщепленная полисемия
- Г) словообразование

11. Морфемы, которые могут совпадать со словом называются:

- А) связанные
- Б) свободные

12. Отметьте продуктивные способы словообразования в английском языке:

- А) конверсия
- Б) обратное словообразование
- В) звукоподражание
- Г) словосложение
- Д) деривация
- Е) сокращение

13. Деривация подразумевает:

- А) сложение двух основ
- Б) добавление аффиксов и префиксов к основе слова
- В) переход слова в другую часть речи

14. Безаффиксальный способ образования слова:

- А) деривация
- Б) конверсия

15. Если значение словосочетания можно вывести из его составляющих, порядка слов и организации компонентов, то данное словосочетание:

- А) мотивированное
- Б) немотивированное

16. Какие фразеологические единицы являются полностью немотивированными:

- А) фразеологические единства
- Б) фразеологические сочетания
- В) фразеологические сращения

17. Основным критерием семантического подхода к фразеологии является:

- А) функциональность
- Б) стабильность и идиоматичность
- В) невариативность или частичная вариативность в контексте.

18. Языковой вариант, распространённый на определённой территории и отличающийся местными лексическими, фонетическими и грамматическими особенностями называется:

- А) территориальный диалект
- Б) территориальный акцент
- В) территориальный вариант

19. Британский, Американский, Австралийский и Канадский английский являются:

- А) региональными вариантами английского языка
- Б) местными диалектами английского языка

20. Сочетаемость слов зависит от:

- А) лексического значения
- Б) лексического и грамматического значения слов
- В) грамматического значения слова

21. План содержания слова включает в себя:

- А) денотативное значение
- Б) фонетическую составляющую
- В) грамматическую составляющую

22. Коннотативное значение слова:

- А) эмотивная и стилистическая отнесенность слова
- Б) отнесенность слова к объекту

23. К лингвистическим причинам изменения значения слов относится:

- А) влияние внешних внеязыковых факторов на систему языка
- Б) внутренние изменения системе языка

24. Основные виды переноса значения слов:

- А) преувеличение и приуменьшение
- Б) метафора и метонимия
- В) ирония и юмор
- Г) эвфемизмы

25. Метафора основана на:

- А) смежности значений в пространстве
- Б) сравнении двух объектов по форме, функции, положению, поведению и.д.

26. Какой из перечисленных видов переноса значения подразумевает называние объекта более приятным или менее обидным словом:

- А) ирония
- Г) гипербола
- В) эвфемизмы
- Г) метафора
- Д) метонимия

27. Наличие у слова двух и более значений называется:

- А) антонимия
- Б) полисемия
- В) синонимия
- Г) омонимия

28. Диахронический подход к полисемии подразумевает:

- А) изучение частотности употребления значений слова
- Б) анализ лексико-семантических вариантов слова в разные периоды времени

29. Слова *incredulous* и *incredible* являются:

- А) синонимами
- Б) паронимами
- В) антонимами
- Г) омонимами

30. Слова одной семантической группы, принадлежащие к одной части речи и имеющие полностью или частично совпадающие по значению, называются:

- А) синонимами
- Б) антонимами

31. Идеографические синонимы различаются:

- А) детонационным значением
- Б) детонационным и коннотационным значением

32. Слова *dad-father-parent* являются:

- А) идеографическими синонимами
- Б) идиографическими – стилистическими синонимами

33. Слово обладает:

- А) лексическим значением
- Б) грамматическим значением
- В) лексическим и грамматическим значением

34. Если значение слова выводится из значений его составляющих, то слово является:

- А) мотивированным
- Б) немотивированным

35. Слова shoe maker, long-legged, handmade:

- А) мотивированные
- Б) немотивированные

36. Фразеологические единства понимаются как:

- А) устойчивые словосочетания, в которых значение целого мотивировано и выводится из отдельных компонентов
- Б) немотивированные словосочетания, где могут варьироваться компоненты

37. Словосочетание to turn over a new leaf (начать новую жизнь) является:

- А) фразеологическим единством
- Б) фразеологическим сочетанием
- В) фразеологическим сращением

38. Слова knight, yeomen, archer являются:

- А) архаизмами
- Б) историзмами

39. Слова oft, perchance, morn являются:

- А) лексическими архаизмами
- Б) историзмами
- В) грамматическими архаизмами
- Г) неологизмами

40. К самым ранним заимствованиям относят:

- А) Скандинавские заимствования
- Б) Французские заимствования
- В) Латинские заимствования
- Г) Кельтские заимствования

41. Перенос значения, основанный на сходстве, называется:

- А) метонимия
- Б) метафора

42. Предложение It is interesting to read Shakespeare является:

- А) метонимичным
- Б) метафоричным

43. Индоевропейские элементы (слова) в английском языке являются:

- А) заимствованными
- Б) исконными

44. Слова skirt, shirt являются:

- А) кальками
- Б) заимствованиями

В) этимологическими дублетами

45. Слова, созданные авторами в определенных стилистических целях, вне контекстов теряют свою выразительность и непонятны носителю языка называются:

А) неологизмы

Б) окказионализмы

В) этимологические дублеты

46. Каким способом образованы неологизмы e-book, e-cigarette:

А) конверсия

Б) деривация

В) словосложение

Г) сокращение

47. Каким способом образованы неологизмы ozone-friendly, hate-mail (hostile letters? usually anonymous), road-rage (anger towards other drivers)

А) конверсия

Б) деривация

В) словосложение

Г) сокращение

48. Каким способом образованы неологизмы netrature (literature on the Web), biopic (biographical motion picture)

А) конверсия

Б) деривация

В) словосложение

Г) сращение

49. Каким способом образованы слова SARS (severe acute respiratory syndrome), CD-ROM

А) конверсия

Б) деривация

В) аббревиация

Г) словосложение

50. Каким способом образованы неологизмы megastore, pacey (fast-moving)

А) конверсия

Б) деривация

В) словосложение

Г) сокращение

Индивидуальное учебное исследование №1

1. Используя словарь, назовите все лексико-семантические варианты следующих многозначных слов. Какие семы являются инвариантными для всех лексико-семантических вариантов?

полисемантических слов?

1. Demand (noun)
2. Field (noun)
3. Competition (noun)
4. Complete (adj.)
5. Frame (noun)
6. Keep (verb)
7. Round (adv.)
8. Serve (verb)
9. Skin (noun)
10. Skip (verb)

Индивидуальное учебное исследование №2

Найдите примеры 2-3 фразеологических единиц в художественном тексте (рекомендуется взять то произведение, которое в настоящий момент вы читаете на уроках английского языка) и произвести этимологическое исследование, то есть объяснить происхождение и появление данной идиомы или ФЕ в языке. Объясните употребление данной единицы в контексте.

Темы сообщений

1. Группа германских языков.
2. Алфавиты германских языков.
3. Англосаксонское (германское) завоевание.
4. Периоды в истории английского языка.
5. Древнеанглийские диалекты.
6. Лексикология как раздел лингвистической науки.
7. Понятие слова.
8. Подразделы лексикологии.
9. Основные проблемы лексикологии.
10. Аксиомы и закономерности лексикологии.
11. Книжная и официально-деловая лексика.
12. Термины.
13. Архаизмы.
14. Варваризмы.
15. Поэтизмы.
16. Неологизмы
17. Скандинавские заимствования в английском языке
18. Латинские заимствования в английском языке
19. Французские заимствования в английском языке
20. Проблема классификации фразеологических единиц английского языка
21. Устаревшие слова

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Семинарские занятия

Тема 3. Стилистическая дифференциация лексики.

Вопросы для самоконтроля.

1. Система функциональных стилей и стилистическая дифференциация словарного состава английского языка.
2. Разговорные слова и выражения.
3. Сленг.
4. Жаргонизмы.
5. Вульгаризмы.
6. Профессионализмы.
7. Диалектные слова и выражения.

Упражнения

1. Определите, к какому из функциональных стилей принадлежат следующие отрывки. Выпишите присущие этим стилям лексические единицы. По каким еще признакам вы можете отнести данные отрывки к конкретному стилю?

А) Примерный текст

Dear Sirs,

By now you will have received our new price-list giving details of the reduction in prices for all our Dry Batteries, which came into effect on January, 1st. Similar reductions were made in other markets and the result has so greatly exceeded our expectations that our stocks are rapidly diminishing. While we are producing at full speed, we may be unable to pace with the exceptional demand, and a slight delay in dispatch may soon become unavoidable. You have probably intended to reorder shortly; if we are right in thinking this, we would ensure immediate dispatch from stock.

Yours faithfully,

Martin Kimland

Sales Manager

2. Выпишите из приведенных ниже рассказов разговорные и сленговые слова и выражения.

А) Примерный текст

Slave Driver

Four school kids from Oklahoma are dragging the entire state's education system through the courts after they were forced to take part in what their school called a "creative history lesson". It seems that their teacher wanted them to get a taste of life on a slave ship and to this end had the children tied up with masking tape and beaten by their fellow pupils. Most teachers would have drawn the line at the beating, but this particular teacher was clearly a bit of an adventurous soul because he then ordered that they be "imprisoned" together in a shower stall and smeared with the contents of dirty nappies in order that they get a flavour of what life was really like on the journey from Africa to the New World

3. Слова и выражения, приведенные ниже, принадлежат к слоям сленга и вульгаризмов. Распределите слова по этим двум группам. Как Вы думаете, что они означают? Используйте словарь для перевода этих слов.

bosh to carry the ball

poppycock skunk

crap nigger

bucks a little snot nose

grand barking iron

sickener mucker
goner goldbricker
sozzler jerker
smeller student
Aunt Mary tea-head
African Black cactus juice
killer banana-head
antifreeze bedroom eyes
flakes, ice noser

Тема 4. Официальная лексика английского языка

Вопросы для самоконтроля

1. Книжная и официально-деловая лексика.
2. Термины.
3. Архаизмы.
4. Варваризмы.
5. Поэтизмы

Упражнения

1. Выпишите из данного рассказа примеры книжной и официально-деловой лексики. По каким параметрам Вы определяете принадлежность данной лексики к вышеназванным слоям?

Mistaken Identity

Everyone in the room listened open-mouthed as a man, convicted two years previously of an armed robbery, attempted to convince a court of appeal that he had been wrongfully imprisoned. His defence rested on the notion that reports from eyewitnesses as to the identity of the robber could not be relied upon as evidence of his guilt. Even though the man was arrested outside the bank, in possession of stolen money, and with two guns and a knife secreted about his person – and even though his accomplice, who was arrested in the getaway car, had identified him as the man who had gone into the bank to carry out the robbery, the man still felt that he was in with a chance for freedom. His argument was “How could the people in the bank have identified me? I had a mask on when I did the job.” The appeal court remained unconvinced.

(From *The Best Book of Bizarre But True Stories* by Mike Flynn)

2. Выпишите из приведенных отрывков термины, терминологические словосочетания и укажите, к каким отраслям науки и техники они относятся. Примерный текст.

A) Two officers from the Lothian and Borders traffic police in Scotland were out playing with their new radar gun on the Berwickshire Moors, catching peeding motorists and having a jolly time handing out tickets when the gun suddenly jammed up, giving a reading of 300 mph. For a moment duo were terribly confused, wondering who on earth could be driving at that speed. Suddenly, all became clear when a very low-flying Royal Air Force Harrier jet skimmed the top of their police car. The officers complained to the local RAF station, saying that their new toy had been ruined by the pilot's exploits but were surprised to find themselves being reprimanded for using the radar gun in such a reckless fashion. At the moment their speed gun had locked on to the Harrier, the plane's target seeker had locked on to what it interpreted as an enemy radar signal and triggered an automatic air-to-surface missile strike. Fortunately or the officers, the Harrier's weapons systems had not been armed.

(From *The Best Book of Bizarre But True Stories* by Mike Flynn)

3. Выпишите из данных отрывков архаизмы и варваризмы; переведите отрывки и предложения. Все ли иноязычные слова из этих отрывков являются варваризмами? Есть ли в них примеры интернациональных слов?

A) A man in Norfolk, Virginia, cut off his own hand and would not let a doctor attempt to reattach it. Claiming that the hand had become possessed by the Devil and, quoting the biblical verse “If thy right hand offends thee, cut it off and cast it from thee”, he got busy with a saw. When the doctor tried to reattach the hand, the man claimed that the number 666 – commonly believed by certain Christians, horror writers and the insane to be the mark of the antichrist – had appeared on the hand and refused to allow the doctor to perform the operation. (From *The Best Book of Bizarre But True Stories* by Mike Flynn)

4. Считаете ли Вы данные слова варваризмами? Объясните свою точку зрения.
sari, rupee, samosa, dacha, samovar, décolletage, décolleté, coup d'etat

Тема 6. Этимология словарного состава английского языка

Вопросы для самоконтроля

1. Этимология как подраздел лингвистики.
2. Этимология словарного состава английского языка.
3. Скандинавские заимствования.
4. Французские заимствования.
5. Испанские, латинские и другие заимствования.
6. Интернациональные слова.

Упражнения

Распределите данные ниже интернациональные слова по лексико-семантическим группам.

bionics, cybernetics, bungalow, football, out, match, tennis, time, allegro, andante, aria, arioso, baritone, concert, duet, opera, piano, microelectronics, anaconda, ring, algorithm, antenna, antibiotics, automation, gene, boots, pullover, sweater, tweed, short, leggings, etc.

Тема 7. Семантическая структура слова

Вопросы для самоконтроля

1. Общие сведения об омонимии слов в английском языке. Типы омонимов.
2. Источники омонимии.
3. Классификация омонимов.
4. Синонимия.
5. Типы синонимов.
6. Антонимия.

Упражнения

1. Какие омонимы соответствуют следующим словам? Назовите их типы.

- a. To be present –
- b. Fair –
- c. To progress –
- d. A row –
- e. Too –
- f. A drawer –
- g. Left –
- h. Bright –

2. Какие синонимы соответствуют следующим словам? Назовите их типы.

- a. cordial –
- b. to moan –

- c. homeland –
- d. city –
- e. stool –
- f. to begin –
- g. the dead –
- h. to perspire –

3. Подберите антонимы к следующим словам:

- a. to like – b. meaningless –
- c. sympathy – d. after –
- e. progress – f. dim –
- g. failure – h. to fasten –
- i. successful – j. something –
- k. right – l. husband –
- m. flexible – n. exclude –
- o. just – p. conceal –
- q. different – r. Somewhere

Тема 8. Словообразование в английском языке

Вопросы для самоконтроля

1. Продуктивные способы словообразования в английском языке
2. Непродуктивные способы словообразования в английском языке

Упражнения

Определите способ образования слов:

manway, manpack, headlight, headphone, drop-in, drop-out, takeoff, takeout, embed, reconstruction, computerize, nourishment, foundation, thoroughly.

Тема 9. Фразеологический фонд английского языка

Вопросы для самоконтроля

1. Фразеологизмы и идиомы в языке.
2. Классификация фразеологических единиц английского языка.
3. Метафоры, лежащие в основе идиом.

Упражнения

Переведите данные единицы на русский язык. Определите, являются ли они фразеологизмами или идиомами.

as old as the hills, in a nutshell, to have butterflies in the stomach, American dream, winds of change, to play the first fiddle, old salt, cash and carry, to back up, to nose out, to buy into, to sandwich in, on the doorstep, in the course of, blind alley, shot in the arm, to read between the lines, to sweep under the carpet, to know the ropes, to burn one's boats, to take to the cleaners', ups and downs, cakes and ale, busy as a bee, maiden name, skeleton in the cupboard.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Вопросы к экзамену

Экзаменационный билет № 1

1. Древнегерманские языки и их характерные особенности
2. Проблемы теоретической грамматики английского языка

Экзаменационный билет № 2

1. Происхождение и развитие английского языка
- 2.. Предмет изучения теоретической фонетики английского языка

Экзаменационный билет № 3

1. Проблемы фразеологии
- 2.. Общие сведения о лексикологии

Экзаменационный билет № 4

1. Официальная лексика английского языка
2. . Словообразование в английском языке

Экзаменационный билет № 5

1. Слова, не входящие в основной словарный фонд английского языка
2. Семантическая структура слова

Экзаменационный билет № 6

1. Неологизмы и устаревшие слова
2. Этимология словарного состава английского языка

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Критерии оценивания тестов

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 90 до 100%
«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов составляет от 70 до 90%
«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов составляет от 50 до 70%
«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов менее 50%

оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов более 50%;
оценка «не зачтено» выставляется, если количество правильных ответов менее 50%.

Критерии оценивания индивидуальных учебных исследований

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент представил полное аргументированное исследование с примерами, доклад сопровождался презентацией;
«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование было не совсем полным, сообщение сопровождалось примерами и презентацией;
«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование было не совсем полным, сообщение сопровождалось примерами, однако без презентации;

«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется, если исследование было неполным, без примеров, сообщение не сопровождалось презентацией.
-----------------------	---

оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент представил полное аргументированное исследование с примерами, сопровождающееся презентацией;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если исследование было неполным, без примеров, сообщение не сопровождалось презентацией.

Критерии оценивания докладов

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	оценка « <i>отлично</i> » выставляется студенту, если доклад соответствует теме, тема раскрыта полно и глубоко, прослеживается логичность, связность и доказательность, доклад сопровождается презентацией, которая соответствует всем требованиям к составлению презентаций, время доклада не превышает 4-5 минут, студент может ответить на дополнительные вопросы по теме.
«хорошо»	оценка « <i>хорошо</i> » выставляется студенту, если доклад соответствует теме, тема раскрыта достаточно полно, прослеживается логичность, связность и доказательность, доклад сопровождается презентацией, однако презентация не совсем отвечает требованиям, время доклада не укладывается в рамки 4-5 минут, студент может ответить на дополнительные вопросы по теме.
«удовлетворительно»	оценка « <i>удовлетворительно</i> » выставляется студенту, если доклад соответствует теме, тема раскрыта неполно, не всегда прослеживается логичность, связность и доказательность, доклад сопровождается презентацией, однако презентация не совсем отвечает требованиям, время доклада не укладывается в рамки 4-5 минут, студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы по теме.
«неудовлетворительно»	оценка « <i>неудовлетворительно</i> » выставляется студенту, если доклад не соответствует теме, отсутствует логика доклада, речь либо не сопровождается презентацией, либо презентация не отвечает требованиям, время доклада не укладывается в рамки 4-5 минут, студент не может ответить на дополнительные вопросы по теме.

оценка «*зачтено*» выставляется студенту, если доклад соответствует теме, тема раскрыта достаточно полно, прослеживается логичность, связность и доказательность, доклад сопровождается презентацией, допускаются некоторые ошибки при оформлении презентации, время доклада от 4 до 5 минут, студент может ответить на дополнительные вопросы по теме.

оценка «*не зачтено*» выставляется студенту, если доклад не соответствует теме, отсутствует логика доклада, речь либо не сопровождается презентацией, либо презентация не отвечает требованиям, время доклада не укладывается в рамки 4-5 минут, студент не может ответить на дополнительные вопросы по теме.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценивания семинарских занятий

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отвечает на все вопросы для самоконтроля, изучил дополнительную литературу по теме и может ответить на все вопросы для самоизучения, выполнил все практические задания без замечаний;
«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется, если студент не может от-

	ветить на 1-2 вопрос для самоконтроля, изучил дополнительную литературу по теме и может ответить на большинство вопросов для самоизучения, выполнил все практические задания с небольшими замечаниями;
«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он может ответить на половину вопросов для самоконтроля, изучил дополнительную литературу по теме и может ответить на половину вопросов для самоконтроля, выполнил все, или большую часть практических заданий с небольшими ошибками;
«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может ответить на вопросы для самоконтроля, не изучил дополнительную литературу по теме, либо изучил, но затрудняется ответить на вопросы для самоизучения, не выполнил практические задания, либо выполнил с большим количеством недочётов.

оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент отвечает на все вопросы для самоконтроля, изучил дополнительную литературу по теме и может ответить на все вопросы для самоизучения, выполнил все практические задания без замечаний;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не может ответить на вопросы для самоконтроля, не изучил дополнительную литературу по теме, либо изучил, но затрудняется ответить на вопросы для самоизучения, не выполнил практические задания, либо выполнил с большим количеством недочётов.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания на экзамене

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично раскрыл теоретический вопрос, свободно излагает материал, ссылаясь на работы известных лингвистов, аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, владеет навыками анализа и синтеза материала;
«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо знает теоретический материал, ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, допускает незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы, владеет навыками анализа и синтеза материала;
«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно хорошо знает материал, не может довольно грамотно излагать мысли, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает материал, не может сформулировать основные положения темы, не отвечает на наводящие вопросы.
ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА	

Билеты		
Билет № 1		
1. Древнегерманские языки и их характерные особенности		
2. Проблемы теоретической грамматики английского языка		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
1. знание характерных особенностей древнегерманских языков.	- перечисление морфологических и фонетических особенностей древнегерманских языков - привести классификацию древнегерманских языков - привести примеры алфавита древнегерманских языков	
2. знание предмета изучения теоретической фонетики английского языка	- объяснить предмет, задачи и методы исследования теоретической грамматики английского языка - перечислить основные проблемы теоретической грамматики - объяснить системный характер грамматики английского языка	
Билет № 2		
1. Происхождение и развитие английского языка		
2.. Предмет изучения теоретической фонетики английского языка		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
1. знать периоды развития английского языка	- перечислить три основных периодов в развитии английского языка и их характерных особенностей - перечисление диалектов английского языка	
2. знание предмета изучения теоретической фонетики английского языка	- объяснить предмет, задачи и методы исследования теоретической фонетики английского языка - перечислить направления теоретической фонетики -объяснить разницу между единицами фонетики и фонологии - знать фонетические школы	
Билет № 3		
1. Проблемы фразеологии		
2.. Общие сведения о лексикологии		

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
1. иметь представление о фразеологическом фонде английского языка	- объяснить разницу между идиомой и фразеологической единицей - привести некоторый классификации фразеологических единиц - объяснить разницу между свободным словосочетанием и фразеологической единицей - привести примеры исконно английских фразеологических единиц, библиизмов, шекспиризов.	
2. знать предмет и задачи лексикологии	- объяснить предмет и задачи лексикологии - перечислить основные подразделы лексикологии\ - перечислить способы номинации - объяснить проблему определения слова - перечислить аксиомы лексикологии	
Билет №4 1. Официальная лексика английского языка 2. . Словообразование в английском языке		
1. знать, из чего складывается официальная лексика словарного фонда английского языка	- рассказать о книжной и официальной лексике - объяснить разницу между терминами, архаизмами, поэтизмами, варваризмами.	
2. знать основные способы словообразования в английском языке	- объяснить разницу между продуктивными и непродуктивными способами словообразования - объяснить морфологическое и деривационное строение слова - пояснить Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке.	
Билет №5 1. Слова, не входящие в основной словарный фонд английского языка 2. Семантическая структура слова		
1. знать, чем отличается основной словарный фонд от неосновного	- объяснить отличия между различными стилями речи - объяснить разницу между слэнгом,	

	профессионализмами, диалектными словами, жаргонизмами	
2. знание предмета исследования семасиологии	- объяснить, что такое семантика - объяснить, что такое семантическая структура слова и взаимодействие прямых и переносных значений - объяснить из чего складывается лексическое значение слова - объяснить разницу между полисемией, омонимией, антонимией и синонимией - рассказать об источниках омонимии	
Билет №6 1. Неологизмы и устаревшие слова 2. Этимология словарного состава английского языка		
1. знать разницу между устаревшими словами и неологизмами	- рассказать об источниках появления неологизмах - объяснить способы образования неологизмов - пояснить проблемы, связанные с неологизмами - рассказать о классификации неологизмов - объяснить разницу между устаревшими словами и архаизмами	
2. знать этимологический состав английского языка	- рассказать о предмете и задачах этимологии как науки - объяснить разницу между исконным словом и заимствованным - рассказать о способах ассимиляции заимствований - рассказать о словах общеиндоевропейского происхождения, французских заимствованиях, испанских, латинских, немецких	