

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2023 21:08:46
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства международных бизнес-коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

М.В. Усынин
«29» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12.01 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

Направление 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Год набора - 2020

Рабочая программа дисциплины «Практический курс первого изучаемого языка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940)

.

Авторы-составители: Е.Н. Абрамова, М.В. Василиженко, Н.А. Павлова

программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.

Протокол № 10 от 29.05. 2023 г.

Заведующий кафедрой гостеприимства
и международных бизнес-коммуникаций

М.В. Василиженко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	31
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	34
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Наименование дисциплины

Б1.Б.12.01 Практический курс первого изучаемого языка

1.2. Цель дисциплины

Курс направлен на обучение устной и письменной речи на основе речевых навыков, а также формирует готовность студента к участию в межкультурном общении на бытовом и профессиональном уровне.

1.3. Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент должен решать такие задачи как:

- формирование общеучебных и специальных умений (говорение, чтение, письмо, аудирование, перевод, межкультурное общение);
- формирование навыков владения фонетическими, лексическими, грамматическими навыками в объеме пройденного материала;
- формирование способности анализировать, систематизировать, самостоятельно приобретать знания из различных источников, пользоваться справочной литературой;
- формирование умения пользоваться словарями, в том числе on-line словарями, справочной литературой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Практический курс первого изучаемого языка» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1.	ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;	<i>знать:</i> - особенности социокультурной и межкультурной коммуникации;
			<i>уметь:</i> - определять виды социокультурной и межкультурной коммуникации, социальных и профессиональных контактов;
			<i>владеть:</i> - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов в реальном общении.
2.	ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность	<i>знать:</i> - особенности общения в коллективе, принятые моральные и правовые нормы;
			<i>уметь:</i> - проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
			<i>владеть:</i> - навыками работы в коллективе, социального взаимодействия;

		за поддержание доверительных партнерских отношений	
3.	ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;	<p><i>знать:</i> – основные принципы саморазвития;</p> <p><i>уметь:</i> – критически оценить свои достоинства и недостатки;</p> <p><i>владеть:</i> – готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; – способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.</p>
4.	ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	<p><i>знать:</i> – социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p><i>уметь:</i> – ценить свою будущую профессию;</p> <p><i>владеть:</i> – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>
5.	ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;	<p><i>знать:</i> – междисциплинарные связи изучаемых дисциплин;</p> <p><i>уметь:</i> – понимать значение междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> – навыками использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p>
6.	ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;	<p><i>знать:</i> – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p> <p><i>уметь:</i> – различать их в изучаемом языке;</p> <p><i>владеть:</i> – системой лингвистических знаний.</p>
7.	ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания	<p><i>знать:</i> – основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;</p>

		применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять время, место, цели и условия взаимодействия реализации способов дискурса; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
8.	ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства, предложения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и порождать композиционные элементы текста; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; сверхфразовыми единствами, предложениями.
9.	ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –языковые средства, используемые с целью выражения информации; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять релевантную информацию в тексте; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.
10.	ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
11.	ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные стереотипы межкультурного и профессионального общения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать основные стереотипы в общении; – осуществлять межкультурный диалог; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками преодоления влияния стереотипов общения и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

12.	ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;	<i>знать:</i> – этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
			<i>уметь:</i> - различать и формулировать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
			<i>владеть:</i> - навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.
13.	ОПК-12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;	<i>знать:</i> - основные носители информации, базы данных;
			<i>уметь:</i> - работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;
			<i>владеть:</i> - навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Практический курс первого изучаемого языка» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами: курс английского языка средней общеобразовательной школы, «Практическая фонетика первого изучаемого языка», «Практическая грамматика первого изучаемого языка».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практикум по культуре речевого общения (первый изучаемый язык)», «Письменный перевод с английского языка на русский и с русского на английский», «Устный перевод с английского языка на русский и с русского на английский», «Практикум по межкультурной коммуникации», «Аудио-курс (первый изучаемый язык)», «Чтение (первый изучаемый язык)», «Видео-курс (первый изучаемый язык)», «Основы работы гида-переводчика», «Основы работы переводчика-референта», «Письменная практика (первый изучаемый язык)», «Письменная практика делового английского», «История и география стран первого изучаемого языка», «Лексикология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 46 зачетных единиц, 1656 академических часа. Дисциплина изучается на 1,2,3 курсах, 1,2,3,4,5,6 семестры.

Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего	Разделение по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	45	5	7	10	12	6	5
Общая трудоемкость дисциплины, час.	1620	180	252	360	432	216	180
Аудиторные занятия, час.	852	102	160	136	184	85	133
Лекции, час.	-	-	-	-	-	-	-
Практические и семинарские занятия, час.	852	102	160	136	184	85	133
Самостоятельная работа	804	78	92	224	248	131	47
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	-	-
Контрольные работы	-	-	-	-	-	-	-
Вид итогового контроля (зачет с оценкой, экзамен)	экзамен, зачет с оценкой	экзамен	зачет с оценкой	экзамен	экзамен	зачет с оценкой	экзамен
ЗЕТ:	45	5	7	10	12	6	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание дисциплины

Семестр 1

Тема 1. Еда

Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише по теме. Чтение и пересказ текста «Еда». Отработка лексики в упражнениях. Чтение, перевод диалога «В столовой». Воспроизведение диалога по ролям. Изучение дополнительное лексики по теме «Еда». Переводные упражнения с русского на английский язык. Составление диалогов «В кафе», «Приходят гости». Ролевые игры. Составление монологических высказываний по теме: «Наша национальная кухня», «Особенности английской кухни». Презентация.

Тема 2. Распорядок дня

Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише. Чтение и пересказ текста «День студента». Отработка лексики в упражнениях. Чтение, перевод диалога «Распорядок дня». Воспроизведение диалога по ролям. Изучение дополнительное лексики по теме. Переводные упражнения с русского на английский язык. Составление диалогов «Мой выходной», «Мой рабочий день». Ролевые игры. Составление монологических высказываний «Мой распорядок дня». Презентация.

Тема 3. Образование

Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише по теме. Чтение и пересказ текста «Наш университет». Отработка лексики в упражнениях. Чтение, перевод диалога «Телефонный звонок». Воспроизведение диалога по ролям. Изучение дополнительное лексики по теме «Образование». Переводные упражнения с русского на английский язык. Составление диалогов «Наш институт», «Куда мне поступать?». Ролевые игры. Составление монологического высказывания «Университет». Презентация.

Тема 4. Погода

Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише по теме. Чтение и пересказ текста «Времена года и погода». Отработка лексики в упражнениях. Чтение, перевод диалога «Разговор о погоде». Воспроизведение диалога по ролям. Изучение дополнительной лексики по теме «Погода». Переводные упражнения с русского на английский язык. Чтение и пересказ дополнительного текста из произведения Дж. Джерома «Трое в лодке, не считая собаки». Составление диалогов «Климат нашего региона», «Прогноз погоды на отпуск». Ролевые игры. Составление монологических высказываний по теме: «Погода в Британии», «Климат в России».

Тема 5. Отдых

Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише по теме. Чтение и пересказ текста «Под высокими деревьями». Отработка лексики в упражнениях. Чтение, перевод диалога «На море». Воспроизведение диалога по ролям. Изучение дополнительной лексики по теме «Отдых». Переводные упражнения с русского на английский язык. Чтение и пересказ дополнительного текста «Давай устроим пикник». Работа с лексикой из текста. Составление диалога «Мои каникулы». Ролевые игры. Составление монологического высказывания «Мои каникулы». Презентация.

Семестр 2

Тема 6. Достопримечательности

Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише по теме. Чтение и пересказ текста «Поездка в Москву». Отработка лексики в упражнениях. Чтение, перевод диалога «Как пройти в центр». Воспроизведение диалога по ролям. Изучение дополнительной лексики по теме «Достопримечательности». Переводные упражнения с русского на английский язык. Составление диалога «Мой любимый город». Ролевые игры. Составление монологического высказывания «Мой любимый город». Презентация.

Тема 7. Покупки

Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише по теме. Чтение и пересказ текста «Кэрри идет по магазинам». Отработка лексики в упражнениях. Чтение, перевод диалога «Покупки». Воспроизведение диалога по ролям. Изучение дополнительной лексики по теме «Покупки». Переводные упражнения с русского на английский язык. Составление диалога «В супермаркете». Ролевые игры. Составление монологического высказывания «Покупки».

Тема 8. Развлечения

Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише по теме. Чтение и пересказ текста «Театр». Отработка лексики в упражнениях. Чтение, перевод диалога «Разговор по телефону». Воспроизведение диалога по ролям. Изучение дополнительной лексики по теме «Развлечения». Переводные упражнения с русского на английский язык. Чтение и пересказ дополнительного текста из произведения Дж. Пристли «История театра». Работа с лексикой из текста. Составление диалога «Как мы проведём вечер?». Ролевые игры. Составление монологического высказывания «В театре».

Тема 9. Внешность

Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише по теме. Чтение и пересказ текста «Дом» С. Моэма. Отработка лексики в упражнениях. Чтение, перевод диалога «Внешность». Воспроизведение диалога по ролям. Изучение дополнительной лексики по теме «Внешность». Переводные упражнения с русского на английский язык. Чтение и пересказ дополнительного текста из произведения Дж. Макалем «Рассказы мистики и тревоги». Работа с лексикой из текста. Чтение дополнительного текста «Ссора влюблённых». Составление диалога «Внешность».

Семестр 3

Тема 10. Будущая профессия

Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) «Энн встречает свой класс». Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Обсуждение содержания, идейной направленности представленных в учебнике текстов «Из воспоминаний школьного учителя», «Каково ваше призвание?». Дополнительная лексика по теме образование и преподавание. Полилог на тему «Плюсы и минусы будущей профессии». Изучение основных форм раскрытия темы: объяснение, описание, рассказ, аргументация. Составление собственных примеров раскрытия темы. Составление диалогов «Выбор профессии». Ролевые игры «Учитель и журналист: различия профессий», «В классе», «Родительское собрание». Составление темы «Моя будущая профессия».

Тема 11. Медицина

Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише. Дополнительная информация о Э.Хэмингуэе. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) Э.Хэмингуэя «Дневное ожидание», выявление особенностей языка и стиля автора. Дополнительная лексика: названия болезней, их симптомы и лечение. Упражнения из учебника по активизации лексики. Работа с отрывком из рассказа Джэрома К. Джэрома «Трое в лодке». Работа с диалогами «Визит к врачу», «У дантиста». Пословицы и поговорки по теме. Полилог на тему «Виды нетрадиционной медицины». Подготовка докладов «Медицина в Великобритании». Составление диалогов «У врача». Составление тем «Состояние современной медицины».

Тема 12. Города

Изучение и отработка новой лексики по теме. Разговорные фразы и речевые образцы. Фонетические упражнения и диалоги на отработку звуков и интонации. Работа с текстом «Поездка в Лондон». Полилог по теме «Достопримечательности Лондона». Страдательный залог. Составление рассказов «Мой любимый город». Составление и инсценировка диалогов «Иностранец в незнакомом городе». Упражнения из учебника по активизации лексики. Обратный перевод текстов «Города - герои». Прямая и косвенная речь. Составление тем «Мой любимый город».

Тема 13. Праздники

Изучение и отработка основной лексики. Дополнительная лексика: названия блюд, продуктов, посуды, особенности русской и английской кухни. Работа с оригинальным текстом «Как мы праздновали День Матери» Стивена Ликока, выявление особенностей языка и стиля автора. Толкование, перевод и пересказ текста. Настоящее длительное время. Упражнения на закрепление грамматики. Вопросительные предложения в косвенной речи. Повелительное наклонение. Работа с текстами «Еда», «В ресторане», «Кухни народов мира». Разговорные фразы и речевые образцы. Составление рецептов блюд. Идиоматические выражения. Составление диалогов по теме. Монолог «Мое любимое блюдо».

Семестр 4

Тема 14. Образование

Активизация лексики по теме. Логическое ударение в предложениях. Упражнения и диалоги на отработку интонации и звуков. Работа с оригинальным текстом «Опыт новичка» Дж. Вебстера, выявление особенностей языка и стиля автора. Толкование, перевод и пересказ текста. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Работа с текстом «Наш университет». Дополнительные тексты «Образование в других странах». Разговорные фразы и речевые образцы. Пословицы и поговорки по теме. Упражнения из учебника по активизации лексики и грамматики. Составление тем и диалогов «Наш университет». Доклады студентов о разных системах образования.

Тема 15. Спорт и игры

Изучение и отработка основной лексики. Работа с оригинальным текстом «Друг в беде» Сомерсета Моэма, выявление особенностей языка и стиля автора. Толкование, перевод и пересказ текста. Составление диалогов по теме. Разговорные фразы и речевые образцы. Пословицы и поговорки по теме. Упражнения из учебника по активизации лексики и грамматики. Составление тем «Олимпийские игры», «История разных видов спорта», «Спорт в США и Великобритании» и диалогов «На матче». Доклады студентов о разных видах спорта.

Тема 16. География

Изучение и отработка основной лексики. Будущее простое и длительное время. Придаточные предложения условия и времени. Работа с текстом «Британские острова». Диалог «Разговор о погоде». Разговорные фразы и речевые образцы. Стихотворения о погоде. Описание картин с изображением разных стран. Перевод и пересказ текста из произведения «Трое в лодке» Джерома К. Джерома. Составление тем «Географические особенности России». Составление диалогов «Разговор о погоде».

Тема 17. Путешествия

Изучение и отработка лексики по теме. Разговорные фразы и речевые образцы. Дополнительная лексика: средства передвижения и их преимущества, виды путешествий и отдыха. Фонетические упражнения. Согласование времен. Предпрошедшее время. Работа с текстами «Под высокими деревьями», «Вояж». Составление диалогов «Планирование отдыха» и «Бронирование билетов». Полилог на тему «Как я предпочитаю путешествовать». Дополнительные тексты. Литературный перевод юмористического текста «Давайте устроим пикник». Составление тем «Самое незабываемое путешествие в моей жизни».

Тема 18. Театр

Изучение и отработка новой лексики по теме. Разговорные фразы и речевые образцы. Фонетические упражнения и диалоги на отработку звуков и интонации. Работа с текстами «Джин идет в театр», «В театре». Работа с диалогами «Приглашение в театр», «Заказ билетов», «Обсуждение спектакля». Полилог на тему «Считаете ли вы себя театралом, и какие виды представлений вам нравятся». Обсуждение любимых актеров и описание интерьера театра. Составление диалогов «Приглашение в театр». Составление тем «Самый запоминающийся поход в театр». Герундиальные конструкции. Упражнения из учебника по активизации лексики.

Семестр 5

Тема 19. Виды отдыха. Досуг

Речевые образцы и разговорные клише. Дополнительная информация о Дж. К. Джероме. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) Дж. К. Джерома «Трое в лодке, не считая собаки». Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Написание сочинения по одной из предложенных тем. Обсуждение содержания, представленных в учебнике текстов «Различные виды отдыха», «Пикник», «Рассказ путешественника». Изучение основных форм раскрытия темы: объяснение, описание, рассказ, аргументация. Пересказ текстов, и (или) составление диалогов на их основе. Составление собственных примеров раскрытия темы. Ролевая игра «Плюсы и минусы туризма. Туризм как способ борьбы с гиподинамией». Монологическое высказывание «Как я предпочитаю отдыхать».

Тема 20. Кино

Речевые образцы и разговорные клише. Дополнительная информация о И. Бергмане. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) Ч. Самуэlsa «Встреча с режиссером (интервью у И. Бергмана)», выявление особенностей языка и стиля автора. Основная лексика

из текста и выполнение упражнений по ее активизации. Пословицы и поговорки по теме. Беседы по обсуждаемой теме. Анализ изучаемых лексических единиц по теме «Кино» (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом о кино, как правдивом отражении реальности. Составление отзыва о просмотренном фильме, используя лексику по теме. Драматизация диалога «Власть Диснея». Текст «Переснимите это» с обсуждением в парах аргументов «за» и «против» ремейков. Монологическое высказывание. Ролевая игра «Лучший фильм года». Полилог по теме «Взгляд на проблемы кино».

Тема 21. Английская система школьного образования

Речевые образцы и разговорные клише. Дополнительная информация о Э. Брейтуэйт. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) Э. Брейтуэйта «К учителю с любовью». Основная лексика из текста и выполнение упражнений по ее активизации. Пословицы и поговорки по теме. Беседы по обсуждаемой теме. Анализ изучаемых лексических единиц по теме «Английская система школьного образования» (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом об английской системе школьного образования. Составление описания вымышленной начальной или средней школы. Драматизация диалога об организации работы в классе. Текст «Наказание против правил» с обсуждением в парах аргументов «за» и «против» наказания в школе. Монологическое высказывание. Ролевая игра «Официально-деловой стиль в обучении против неофициального подхода». Полилог по теме «Взгляд на проблемы образования».

Тема 22. Воспитание детей

Речевые образцы и разговорные клише. Дополнительная информация о А. Азимов. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) А. Азимова «Как им было весело». Основная лексика из текста и выполнение упражнений по ее активизации. Пословицы и поговорки по теме. Беседы по обсуждаемой теме. Анализ изучаемых лексических единиц по теме «Воспитание детей» (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом «В наши дни родители слишком много позволяют детям», краткое изложение содержания текста. Драматизация диалога о конфликте поколений. Текст «Формирование ответственности у детей» с обсуждением в парах аргументов «за» и «против» о том, кто должен это делать в большей степени: учителя или родители. Монологическое высказывание. Ролевая игра «Заседание педсовета». Полилог по теме «Взгляд на проблемы воспитания детей».

Тема 23. Живопись

Речевые образцы и разговорные клише. Дополнительная информация о Р. Голдберге. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) Р. Голдберга «Искусство ради сердца». Основная лексика из текста и выполнение упражнений по ее активизации. Пословицы и поговорки по теме. Беседы по обсуждаемой теме. Анализ изучаемых лексических единиц по теме «Живопись» (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом о Томасе Гейсборо, краткое изложение его содержания. Составление диалога-описания картины на основе текстов о картинах английских художников. Составление диалогов, анализирующих произведение искусства. Текст о современном искусстве с обсуждением в парах аргументов «за» и «против» о необходимости его включения в современное образование. Монологическое высказывание. Ролевая игра «Посещение картинной галереи». Полилог по теме «О роли живописи и ее влиянии».

Семестр 6

Тема 24. Чувства и эмоции

Речевые образцы и разговорные клише. Дополнительная информация о Б. Шоу. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) Б. Шоу «Избранник судьбы». Основная лексика из текста и выполнение упражнений по ее активизации. Пословицы и поговорки по теме. Беседы по обсуждаемой теме. Анализ изучаемых лексических единиц по теме «Чувства и эмоции» (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом о том, что такое чувства и эмоции, краткое изложение содержания текста. Описание типов темперамента,

представленных на картинках Х. Бидструпа. Составление ситуативных диалогов с использованием клише. Текст «Гнев – это норма?» с обсуждением в парах аргументов «за» и «против». Монологическое высказывание. Ролевая игра «Поделись своим настроением». Полилог по теме «Чувства и эмоции в различных аспектах нашей жизни».

Тема 25. Характер человека

Речевые образцы и разговорные клише. Дополнительная информация о С. Моэме. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) С. Моэма «Счастливый человек». Основная лексика из текста и выполнение упражнений по ее активизации. Пословицы и поговорки по теме. Беседы по обсуждаемой теме. Анализ изучаемых лексических единиц по теме «Характер человека» (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом «Девичество Анны Бренгвен», краткое изложение его содержания. Составление литературного портрета. Работа с текстом-интервью, текстом-описанием разных характеров. Текст «Счастье – это...». Обсуждение в парах аргументов «за» и «против» поставленной в тексте проблеме. Монологическое высказывание. Ролевая игра «Люди, которых мы выбираем». Полилог по теме «Факторы, влияющие на формирование характера».

Тема 26. Природа

Речевые образцы и разговорные клише. Дополнительная информация о Дж. Голсуорсе. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) Дж. Голсуорса «Яблоня». Основная лексика из текста и выполнение упражнений по ее активизации. Пословицы и поговорки по теме. Беседы по обсуждаемой теме. Анализ изучаемых лексических единиц по теме «Природа» (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом «Защита окружающей среды – забота нации», краткое изложение его содержания. Составление диалога о проблемах экологии. Текст «Правдивый рассказ об озере Байкал» с обсуждением в парах аргументов «за» и «против» о необходимости его сохранения. Монологическое высказывание. Ролевая игра «Что делать, чтобы предотвратить катастрофу?». Полилог по теме «Отношение к окружающей среде»

5.2. Тематический план

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общая трудоёмкость	из них			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	из них	
			Лекции	Практические занятия	
1 семестр					
Тема 1. Еда	36	16	20	-	20
Тема 2. Распорядок дня	36	16	20	-	20
Тема 3. Учеба	36	16	20	-	20
Тема 4. Погода	36	16	20	-	20
Тема 5. Отдых	36	14	22	-	22
Всего за 1 семестр	180	78	102	-	102
Всего зачетных единиц	5				
2 семестр					
Тема 6. Достопримечательности	64	24	40	-	40

Тема 7. Покупки	64	24	40	-	40
Тема 8. Развлечения	64	24	40	-	40
Тема 9. Внешность	60	20	40	-	40
Всего за 2 семестр	252	92	160		160
Всего зачетных единиц	7				
3 семестр					
Тема 10. Будущая профессия	82	56	34	-	34
Тема 11. Медицина	80	56	34	-	34
Тема 12. Города	82	56	34	-	34
Тема 13. Праздники	80	56	34	-	34
Всего за 3 семестр	360	224	136	-	136
Всего зачетных единиц	10				
4 семестр					
Тема 14. Образование	72	36	50	-	50
Тема 15. Спорт и игры	72	36	50	-	50
Тема 16. География	72	36	50	-	50
Тема 17. Путешествие	72	38	50	-	50
Тема 18. Театр	72	38	48	-	48
Всего за 4 семестр	432	184	248	-	248
Всего зачетных единиц	12				
5 семестр					
Тема 19. Виды отдыха. Досуг	42	26	16	-	16
Тема 20. Кино	42	26	16	-	16
Тема 21. Английская система школьного образования	42	26	16	-	16
Тема 22. Воспитание детей	44	26	18	-	18
Тема 23. Живопись	46	27	19	-	19
Всего за 5 семестр	216	131	85	-	85
Всего зачетных единиц	6				
6 семестр					
Тема 24. Чувства и эмоции	60	16	44	-	44
Тема 25. Характер человека	60	16	44	-	44
Тема 26. Природа	60	15	45	-	45
Всего за 6 семестр	180	47	133	-	133
Всего зачетных единиц	5				
Всего по дисциплине	1620	804	852	-	852
Всего зачетных единиц	45				

5.3. Практические занятия

Тема	Содержание	Час	Формируемые компетенции	Методы оценки формируемых компетенций
1 семестр				
Тема 1. Еда	Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише по теме. Чтение и пересказ текста «Еда». Отработка лексики в упражнениях. Чтение, перевод диалога «В столовой». Воспроизведение диалога по ролям. Изучение дополнительное лексики по теме «Еда». Переводные упражнения с русского на английский язык. Составление диалогов «В кафе», «Приходят гости». Ролевые игры. Составление монологических высказываний по теме: «Наша национальная кухня», «Особенности английской кухни». Презентация.	20	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Ролевая игра Эссе
Тема 2. Распорядок дня	Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише. Чтение и пересказ текста «День студента». Отработка лексики в упражнениях. Чтение, перевод диалога «Распорядок дня». Воспроизведение диалога по ролям. Изучение дополнительное лексики по теме. Переводные упражнения с русского на английский язык. Составление диалогов «Мой выходной», «Мой рабочий день». Ролевые игры. Составление монологических высказываний «Мой распорядок дня». Презентация.	20	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Монологическое высказывание с презентацией
Тема 3. Учеба	Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише по теме. Чтение и пересказ текста «Наш университет». Отработка лексики в упражнениях. Чтение, перевод диалога «Телефонный звонок». Воспроизведение диалога по ролям. Изучение дополнительное лексики по теме «Образование». Переводные упражнения с русского на английский язык. Составление диалогов «Наш институт», «Куда мне поступать?». Ролевые игры. Составление монологического высказывания «Университет». Презентация.	20	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Ролевая игра

Тема 4. Погода	<p>Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише по теме. Чтение и пересказ текста «Времена года и погода». Отработка лексики в упражнениях. Чтение, перевод диалога «Разговор о погоде». Воспроизведение диалога по ролям. Изучение дополнительное лексики по теме «Погода». Переводные упражнения с русского на английский язык. Чтение и пересказ дополнительного текста из произведения Дж. Джерома «Трое в лодке, не считая собаки». Составление диалогов «Климат нашего региона», «Прогноз погоды на отпуск». Ролевые игры. Составление монологических высказываний по теме: «Погода в Британии», «Климат в России».</p>	20	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Творческое высказывание Ролевая игра
Тема 5. Отдых	<p>Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише по теме. Чтение и пересказ текста «Под высокими деревьями». Отработка лексики в упражнениях. Чтение, перевод диалога «На море». Воспроизведение диалога по ролям. Изучение дополнительное лексики по теме «Отдых». Переводные упражнения с русского на английский язык. Чтение и пересказ дополнительного текста «Давай устроим пикник». Работа с лексикой из текста. Составление диалога «Мои каникулы». Ролевые игры. Составление монологического высказывания «Мои каникулы». Презентация.</p>	22	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Ролевая игра Тест

2 семестр				
Тема 6. Достопримечательности	Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише по теме. Чтение и пересказ текста «Поездка в Москву». Оработка лексики в упражнениях. Чтение, перевод диалога «Как пройти в центр». Воспроизведение диалога по ролям. Изучение дополнительной лексики по теме «Достопримечательности». Переводные упражнения с русского на английский язык. Составление диалога «Мой любимый город». Ролевые игры. Составление монологического высказывания «Мой любимый город». Презентация	40	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Ролевая игра Монологическое высказывание с презентацией
Тема 7. Покупки	Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише по теме. Чтение и пересказ текста «Кэрри идет по магазинам». Оработка лексики в упражнениях. Чтение, перевод диалога «Покупки». Воспроизведение диалога по ролям. Изучение дополнительной лексики по теме «Покупки». Переводные упражнения с русского на английский язык. Составление диалога «В супермаркете». Ролевые игры. Составление монологического высказывания «Покупки».	40	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Ролевая игра
Тема 8. Развлечения	Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише по теме. Чтение и пересказ текста «Театр». Оработка лексики в упражнениях. Чтение, перевод диалога «Разговор по телефону». Воспроизведение диалога по ролям. Изучение дополнительной лексики по теме «Развлечения». Переводные упражнения с русского на английский язык. Чтение и пересказ дополнительного текста из произведения Дж. Пристли «История театра». Работа с лексикой из текста. Составление диалога «Как мы проведем вечер?». Ролевые игры. Составление монологического высказывания «В театре».	40	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Ролевая игра
Тема 9. Внешность	Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише по теме. Чтение и пересказ текста «Дом» С. Моэма. Оработка лексики в упражнениях. Чтение, перевод диалога «Внешность». Воспроизведение диалога по ролям. Изучение дополнительной лексики по теме «Внешность». Переводные упражнения с русского на английский язык. Чтение и пересказ дополнительного текста из произведения Дж. Макалем «Рассказы мистики и тревоги». Работа с лексикой из текста. Чтение дополнительного текста «Ссора влюбленных». Составление диалога «Внешность».	40	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Контрольное упражнение Творческое задание

3 семестр				
Тема 10. Будущая профессия	Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) «Энн встречается свой класс». Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Обсуждение содержания, идейной направленности представленных в учебнике текстов «Из воспоминаний школьного учителя», «Каково ваше призвание?». Дополнительная лексика по теме образование и преподавание. Полилог на тему «Плюсы и минусы будущей профессии». Изучение основных форм раскрытия темы: объяснение, описание, рассказ, аргументация. Составление собственных примеров раскрытия темы. Составление диалогов «Выбор профессии». Ролевые игры «Учитель и менеджер: различия профессий», «В классе». Составление темы «Моя будущая профессия».	34	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Монологическое высказывание Ролевая игра
Тема 11. Медицина	Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише. Дополнительная информация о Э.Хэмингуэе. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) Э.Хэмингуэя «Дневное ожидание», выявление особенностей языка и стиля автора. Дополнительная лексика: названия болезней, их симптомы и лечение. Упражнения из учебника по активизации лексики. Работа с отрывком из рассказа Джэрома К. Джэрома «Трое в лодке». Работа с диалогами «Визит к врачу», «У дантиста». Пословицы и поговорки по теме. Полилог на тему «Виды нетрадиционной медицины». Подготовка докладов «Медицина в Великобритании». Составление диалогов «У врача». Составление тем «Состояние современной медицины».	34	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Диалог Ролевая игра

Тема 12. Города	Изучение и отработка новой лексики по теме. Разговорные фразы и речевые образцы. Фонетические упражнения и диалоги на отработку звуков и интонации. Работа с текстом «Поездка в Лондон». Полилог по теме «Достопримечательности Лондона». Страдательный залог. Составление рассказов «Мой любимый город». Составление и инсценировка диалогов «Иностранец в незнакомом городе». Упражнения из учебника по активизации лексики. Обратный перевод текстов «Города - герои». Прямая и косвенная речь. Составление тем «Мой любимый город».	34	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Монологическое высказывание Проект
Тема 13. Праздники	Изучение и отработка основной лексики. Дополнительная лексика: названия блюд, продуктов, посуды, особенности русской и английской кухни. Работа с оригинальным текстом «Как мы праздновали День Матери» Стивена Ликока, выявление особенностей языка и стиля автора. Толкование, перевод и пересказ текста. Настоящее длительное время. Упражнения на закрепление грамматики. Вопросительные предложения в косвенной речи. Повелительное наклонение. Работа с текстами «Еда», «В ресторане», «Кухни народов мира». Разговорные фразы и речевые образцы. Составление рецептов блюд. Идиоматические выражения. Составление диалогов по теме. Монолог «Мой любимый праздник».	34	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Диалог Проект Презентация
4 семестр				
Тема 14. Образование	Активизация лексики по теме. Логическое ударение в предложениях. Упражнения и диалоги на отработку интонации и звуков. Работа с оригинальным текстом «Опыт новичка» Дж. Вебстера, выявление особенностей языка и стиля автора. Толкование, перевод и пересказ текста. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Работа с текстом «Наш университет». Дополнительные тексты «Образование в других странах». Разговорные фразы и речевые образцы. Пословицы и поговорки по теме. Упражнения из учебника по активизации лексики и грамматики. Составление тем и диалогов «Наш университет». Доклады студентов о разных системах образования.	36	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Монологическое высказывание Проект

Тема 15. Спорт и игры	Изучение и отработка основной лексики. Работа с оригинальным текстом «Друг в беде» Сомерсета Моэма, выявление особенностей языка и стиля автора. Толкование, перевод и пересказ текста. Составление диалогов по теме. Разговорные фразы и речевые образцы. Пословицы и поговорки по теме. Упражнения из учебника по активизации лексики и грамматики. Составление тем «Олимпийские игры», «История разных видов спорта», «Спорт в США и Великобритании» и диалогов «На матче». Доклады студентов о разных видах спорта.	36	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Диалог Проект
Тема 16. География	Изучение и отработка основной лексики. Будущее простое и длительное время. Придаточные предложения условия и времени. Работа с текстом «Британские острова». Диалог «Разговор о погоде». Разговорные фразы и речевые образцы. Стихотворения о погоде. Описание картин с изображением разных стран. Перевод и пересказ текста из произведения «Трое в лодке» Джерома К. Джерома. Составление тем «Географические особенности России». Составление диалогов «Разговор о погоде».	36	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Монологическое высказывание Презентация
Тема 17. Путешествие	Изучение и отработка лексики по теме. Разговорные фразы и речевые образцы. Дополнительная лексика: средства передвижения и их преимущества, виды путешествий и отдыха. Фонетические упражнения. Согласование времен. Предпрошедшее время. Работа с текстами «Под высокими деревьями», «Вояж». Составление диалогов «Планирование отдыха» и «Бронирование билетов». Полилог на тему «Как я предпочитаю путешествовать». Дополнительные тексты. Литературный перевод юмористического текста «Давайте устроим пикник». Составление тем «Самое незабываемое путешествие в моей жизни».	38	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Диалог Ролевая игра
Тема 18. Театр	Изучение и отработка новой лексики по теме. Разговорные фразы и речевые образцы. Фонетические упражнения и диалоги на отработку звуков и интонации. Работа с текстами «Джин идет в театр», «В театре». Работа с диалогами «Приглашение в театр», «Заказ билетов», «Обсуждение спектакля». Полилог на тему «Считаете ли вы себя театралом, и какие виды представлений вам нравятся». Обсуждение любимых актеров и описание интерьера театра. Составление диалогов «Приглашение в театр». Составление тем «Самый запоминающийся поход в театр». Герундиальные конструкции. Упражнения из учебника по активизации лексики.	38	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Монологическое высказывание

5 семестр				
Тема 19. Виды отдыха. Досуг	Речевые образцы и разговорные клише. Дополнительная информация о Дж. К. Джероме. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) Дж. К. Джерома «Трое в лодке, не считая собаки». Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Написание сочинения по одной из предложенных тем. Обсуждение содержания, представленных в учебнике текстов «Различные виды отдыха», «Пикник», «Рассказ путешественника». Изучение основных форм раскрытия темы: объяснение, описание, рассказ, аргументация. Пересказ текстов, и (или) составление диалогов на их основе. Составление собственных примеров раскрытия темы. Ролевая игра «Плюсы и минусы туризма. Туризм как способ борьбы с гиподинамией». Монологическое высказывание «Как я предпочитаю отдыхать».	16	ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12	Эссе Творческое высказывание Ролевая игра
Тема 20. Кино	Речевые образцы и разговорные клише. Дополнительная информация о И. Бергмане. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) Ч. Самуэlsa «Встреча с режиссером (интервью у И. Бергмана)», выявление особенностей языка и стиля автора. Основная лексика из текста и выполнение упражнений по ее активизации. Пословицы и поговорки по теме. Беседы по обсуждаемой теме. Анализ изучаемых лексических единиц по теме «Кино» (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом о кино, как правдивом отражении реальности. Составление отзыва о просмотренном фильме, используя лексику по теме. Драматизация диалога «Власть Диснея». Текст «Переснимите это» с обсуждением в парах аргументов «за» и «против» ремейков. Монологическое высказывание. Ролевая игра «Лучший фильм года». Полилог по теме «Взгляд на проблемы кино».	16	ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12	Письменный отзыв Творческое высказывание Ролевая игра

Тема 21. Английская система школьного образования	<p>Речевые образцы и разговорные клише. Дополнительная информация о Э. Брейтуэйт. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) Э. Брейтуэйта «К учителю с любовью». Основная лексика из текста и выполнение упражнений по ее активизации. Пословицы и поговорки по теме. Беседы по обсуждаемой теме. Анализ изучаемых лексических единиц по теме «Английская система школьного образования» (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом об английской системе школьного образования. Составление описания вымышленной начальной или средней школы. Драматизация диалога об организации работы в классе. Текст «Наказание против правил» с обсуждением в парах аргументов «за» и «против» наказание в школе. Монологическое высказывание. Ролевая игра «Официально-деловой стиль в обучении против неофициального подхода». Полилог по теме «Взгляд на проблемы образования».</p>	16	ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12	Эссе Творческое высказывание Деловая игра
Тема 22. Воспитание детей	<p>Речевые образцы и разговорные клише. Дополнительная информация о А. Азимов. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) А. Азимова «Как им было весело». Основная лексика из текста и выполнение упражнений по ее активизации. Пословицы и поговорки по теме. Беседы по обсуждаемой теме. Анализ изучаемых лексических единиц по теме «Воспитание детей» (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом «В наши дни родители слишком много позволяют детям», краткое изложение содержания текста. Драматизация диалога о конфликте поколений. Текст «Формирование ответственности у детей» с обсуждением в парах аргументов «за» и «против» о том, кто должен это делать в большей степени: учителя или родители. Монологическое высказывание. Ролевая игра «Заседание педсовета». Полилог по теме «Взгляд на проблемы воспитания детей».</p>	18	ОПК-2 ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12	Эссе Творческое высказывание Диспут

<p>Тема 23.</p> <p>Живопись</p>	<p>Речевые образцы и разговорные клише. Дополнительная информация о Р. Голдберге. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) Р. Голдберга «Искусство ради сердца». Основная лексика из текста и выполнение упражнений по ее активизации. Пословицы и поговорки по теме. Беседы по обсуждаемой теме. Анализ изучаемых лексических единиц по теме «Живопись» (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом о Томасе Гейсборо, краткое изложение его содержания. Составление диалога-описания картины на основе текстов о картинах английских художников. Составление диалогов, анализирующих произведение искусства. Текст о современном искусстве с обсуждением в парах аргументов «за» и «против» о необходимости его включения в современное образование. Монологическое высказывание. Ролевая игра «Посещение картинной галереи». Полилог по теме «О роли живописи и ее влиянии».</p>	19	<p>ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12</p>	<p>Эссе Ролевая игра Метод проекта</p>
---	--	----	--	--

6 семестр				
Тема 24. Чувства и эмоции	Речевые образцы и разговорные клише. Дополнительная информация о Б. Шоу. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) Б. Шоу «Избранник судьбы». Основная лексика из текста и выполнение упражнений по ее активизации. Пословицы и поговорки по теме. Беседы по обсуждаемой теме. Анализ изучаемых лексических единиц по теме «Чувства и эмоции» (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом о том, что такое чувства и эмоции, краткое изложение содержания текста. Описание типов темперамента, представленных на картинках Х. Бидструпа. Составление ситуативных диалогов с использованием клише. Текст «Гнев – это норма?» с обсуждением в парах аргументов «за» и «против». Монологическое высказывание. Ролевая игра «Поделись своим настроением». Полилог по теме «Чувства и эмоции в различных аспектах нашей жизни».	44	ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12	Эссе Творческое высказывание Ролевая игра
Тема 25. Характер человека	Речевые образцы и разговорные клише. Дополнительная информация о С. Моэме. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) С. Моэма «Счастливый человек». Основная лексика из текста и выполнение упражнений по ее активизации. Пословицы и поговорки по теме. Беседы по обсуждаемой теме. Анализ изучаемых лексических единиц по теме «Характер человека» (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом «Девичество Анны Бренгвен», краткое изложение его содержания. Составление литературного портрета. Работа с текстом-интервью, текстом-описанием разных характеров. Текст «Счастье – это...». Обсуждение в парах аргументов «за» и «против» поставленной в тексте проблеме. Монологическое высказывание. Ролевая игра «Люди, которых мы выбираем». Полилог по теме «Факторы, влияющие на формирование характера».	44	ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12	Сочинение-описание Творческое высказывание Диспут

Тема 26. Природа	<p>Речевые образцы и разговорные клише. Дополнительная информация о Дж. Голсуорсе. Толкование, перевод и пересказ текста (оригинального) Дж. Голсуорса «Яблоня». Основная лексика из текста и выполнение упражнений по ее активизации. Пословицы и поговорки по теме. Беседы по обсуждаемой теме. Анализ изучаемых лексических единиц по теме «Природа» (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом «Защита окружающей среды – забота нации», краткое изложение его содержания. Составление диалога о проблемах экологии. Текст «Правдивый рассказ об озере Байкал» с обсуждением в парах аргументов «за» и «против» о необходимости его сохранения. Монологическое высказывание. Ролевая игра «Что делать, чтобы предотвратить катастрофу?». Полилог по теме «Отношение к окружающей среде».</p>	45	ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12	Творческое высказывание
-----------------------------------	---	----	---	-------------------------

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Виды самостоятельной работы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций	Час
1 семестр				

Тема 1. Еда	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа в классе. Лексический тест. Просмотр презентаций. Защита проекта.	16
Тема 2. Распорядок дня	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа в классе. Просмотр презентаций. Лексический тест. Защита проекта.	16
Тема 3. Учеба	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа в классе. Лексический тест. Просмотр презентаций. Защита проекта.	16

Тема 4. Погода	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа в классе. Лексический тест. Просмотр презентаций. Защита проекта.	16
Тема 5. Отдых	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа в классе. Лексический тест. Просмотр презентаций. Защита проекта.	14

2 семестр				
Тема 6. Достопримечательности	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа в классе. Лексический тест. Просмотр презентаций. Защита проекта.	24
Тема 7. Покупки	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа в классе. Лексический тест. Просмотр презентаций. Защита проекта.	24
Тема 8. Развлечения	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа в классе. Лексический тест. Просмотр презентаций. Защита проекта.	24
Тема 9. Внешность	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа в классе. Лексический тест. Просмотр презентаций. Защита проекта.	20

3 семестр				
Тема 10. Будущая профессия	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа в классе. Лексический тест. Просмотр презентаций. Защита проекта.	56
Тема 11. Медицина	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа в классе. Лексический тест. Просмотр презентаций. Защита проекта.	56
Тема 12. Города	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа в классе. Лексический тест. Просмотр презентаций. Защита проекта.	56
Тема 13. Праздники	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа в классе. Лексический тест. Просмотр презентаций. Защита проекта.	56
4 семестр				
Тема 14. Образование	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, по-	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа в классе. Лексический тест. Просмотр презентаций. Защита проекта.	34

	иск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.			
Тема 15. Спорт и игры	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа в классе. Лексический тест. Просмотр презентаций. Защита проекта.	34
Тема 16. География	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа в классе. Лексический тест. Просмотр презентаций. Защита проекта.	32
Тема 17. Путешествие	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа в классе. Лексический тест. Просмотр презентаций. Защита проекта.	34
Тема 18. Театр	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа в классе. Лексический тест. Просмотр презентаций. Защита проекта.	34
5 семестр				
Тема 19. Виды досуга	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических	ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа. Просмотр презентаций. Защита проекта.	26

	структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12		
Тема 20. Кино	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа. Просмотр презентаций. Защита проекта.	26
Тема 21. Английская система школьного образования	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа. Просмотр презентаций. Защита проекта.	26
Тема 22. Воспитание детей	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа. Просмотр презентаций. Защита проекта.	26
Тема 23. Живопись	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа. Просмотр презентаций. Защита проекта.	27
6 семестр				
Тема 24. Чувства и эмоции	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока	ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа. Просмотр презентаций. Защита проекта.	16

	и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12		
Тема 25. Характер человека	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа. Просмотр презентаций. Защита проекта.	16
Тема 26. Природа	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур. Работа с интернетом, поиск информации по теме. Подготовка к дискуссиям, ролевым играм, проектам.	ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12	Индивидуальные собеседования со студентами. Фронтальная работа. Просмотр презентаций. Защита проекта.	15

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практический курс первого изучаемого языка» представлен отдельным документом и является частью рабочей программы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0 [Text] / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. - СПб: Антология, 2014. - 432 с.
2. Здановская, Л. И. Нескучная грамматика английского языка в схемах и таблицах [Текст] / Л. И. Здановская, И. А. Муратова, Л. М. Реуцкая. - 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 192 с. : ил. - (Окно в Европу).
3. Матюшкина-Герке, Т.И. Пособие для аудирования и развития навыков устной речи к учебнику английского языка для I курса филологических факультетов [Текст]=A book for Aural/ Oral Work [Text]: учеб. пособие / Т.И. Матюшкина-Герке, Т. Н. Кузьмичева, Л.Л. Иванова. - М. : ГИС, 1999. - 191 с. -
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 339 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EB298C1-8326-4712-A841-311E7D62B566.
5. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2: учебник для бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 403 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC98F55C-CB9E-4C91-948A-35883D066D5E.
6. Павлова, Н. А. Учебно-метод. пособие по фонетике английского языка [Текст] : учеб.- метод. пособие / Н.А. Павлова. - Челябинск: ЧГИ, 2016. - 56с.

7. Практическая фонетика английского языка [Текст]: учебник / М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, Л.А. Кантер и др. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 384с.: ил. - (Учебник для вузов).
8. Практический курс английского языка. 1 курс [Текст] : учебник / под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр. : - М. : ВЛАДОС, 2003. - 544с : ил.
9. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов/[В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд., доп. и испр. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 516 с. – (Учебник для вузов).
10. Практический курс английского языка. 3 курс: учеб. для студентов вузов/[В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 431 с.: ил. – (Учебник для вузов).
11. English grammar in use; Raymond Murphy (For intermediate students). - Cambridge University Press. Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English with answers. - Cambridge University Press, 2004.

Дополнительная литература

1. Interchange: Third edition [Text]: Student's book 1/ Jack C. Richards, Jonathan Hull, Susan Proctor. - Cambridge University Press, 2005. - 114с.
2. Interchange: Third edition [Text]: Student's books 2/ Jack C. Richards, Jonathan Hull, Susan Proctor. - Cambridge University Press, 2005. - 114с.
3. Interchange: Third edition [Текст]: Student's books 3/ Jack C. Richards, Jonathan Hull, Susan Proctor. - New York: Cambridge University Press, 2005.
4. New Headway. Intermediate [Text] : Student's book / John and Liz Soars. - THIRD edition : - Oxford : Oxford University Press, 2012. - 159 p: il.
5. New English File: Upper-Intermediate [Text] : Teacher's book / Clive Oxender, Christina Latham-Koenig. - New York : Oxford University Press, 2014. - 240с : ил.
6. Английский язык: Учеб. для I курса филологических факультетов./Т.И. Матюшкина - Герке и др. – 7-е изд. – М.: ГИС, 2002. – 527 с.
7. Матюшкина-Герке, Т.И. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для I курса филологических факультетов [Текст] = Practical Grammar in Patterns (For Laboratory Work) [Text]/Т.И. Матюшкина - Герке, Л.Л. Иванова, Т.Н. Кузьмина. - М.: ГИС, 1998. - 197с.
8. Сборник текстов по английскому языку для студентов II курса [Текст]: методические указания / М. Н. Сычева. - Челябинск: ЧГИ, 2006. - 30с.

Журналы:

Английский язык-первое сентября Бумажная версия
Журнал для изучающих английский язык «Speak out»
Иностранные языки в школе.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы

1. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. ЭБС ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
3. Windows® Internet Explorer® 11
4. Microsoft™ Windows® 7
5. Microsoft™ Office®

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практический курс первого изучаемого языка формирует устную речь на основе автоматизированных речевых навыков, а также готовит студента к участию в межкультурном общении на бытовом и профессиональном уровне. Курс учит анализировать, систематизировать, самостоятельно приобретать знания из различных источников, пользоваться справочной литературой; формирует умение пользоваться словарями, в том числе on-line словарями, справочной литературой. «Практический курс первого изучаемого языка» является обязательной дисциплиной (базовый компонент учебного плана) в рабочем учебном плане подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Цель дисциплины – курс направлен на обучение устной и письменной речи на основе речевых навыков, а также формирует готовность студента к участию в межкультурном общении на бытовом и профессиональном уровне.

Основные задачи дисциплины – формирование общеучебных и специальных умений (говорение, чтение, письмо, аудирование, перевод, межкультурное общение); формирование навыков владения фонетическими, лексическими, грамматическими навыками в объеме пройденного материала; формирование способности анализировать, систематизировать, самостоятельно приобретать знания из различных источников, пользоваться справочной литературой; формирование умения пользоваться словарями, в том числе on-line словарями, справочной литературой.

Структура дисциплины включает в себя тематический раздел, а также разделы, охватывающие аудиторные (практические) занятия и самостоятельную работу студентов.

Для организации самостоятельной работы предназначен фонд оценочных средств по дисциплине «Практический курс первого изучаемого языка», который содержит описание заданий, методические рекомендации к их выполнению, списки учебной, справочной и дополнительной литературы, вопросы к экзаменам и зачетам с оценкой.

При самостоятельном изучении «Практического курса первого изучаемого языка» необходимо:

- знать тематический вокабуляр;
- заранее подготовиться к индивидуальному собеседованию и фронтальной работе в аудитории;
- подготовиться к тестированию;
- подготовиться к презентации и защите проекта;
- осуществлять поиск и сбор информации по темам в периодических печатных и интернет-изданиях

Для любой формы самостоятельной работы важно развивать навыки владения системой лингвистических знаний, междисциплинарными связями изучаемых дисциплин, способами реализации коммуникативных целей высказывания; формировать умение свободно выражать свои мысли, умение изложить результаты своих интеллектуальных усилий и в логически корректной форме представить их, а также эффективно владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

При подготовке к зачетам с оценкой и экзаменам следует обратить внимание на уровень сформированности контролируемых речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо). Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении дисциплины «Практический курс первого изучаемого языка» обучающимися и научно-педагогическими работниками используется следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Eclipse java luna SR1 win32
2. 7-Zip
3. 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений
4. Mozilla Firefox
5. Adobe Flash Player ActiveX
6. Adobe Flash Player Plugin
7. Adobe Reader
8. ESET Endpoint Antivirus
9. Microsoft™ Windows® 7 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
10. Windows® Internet Explorer® 11 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
11. Microsoft™ Office®
12. Компоненты Windows Live
13. Xampp
14. IrfanView
15. Java 7
16. Google Chrome
17. «Гарант аэро»
18. КонсультантПлюс

Сведения об электронно-библиотечной системе

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой име-	ЭБС ЮРАЙТ http://www.biblio-online.ru ЭБС ZNANIUM.COM http://znanium.com

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения

1.	Учебная аудитория (для проведения лекционных занятий) № 219	<p><i>Компьютерное и интерактивное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Монитор (1 шт.); • Системный блок (1 шт.); • Клавиатура (1 шт.); • Мышь (1 шт.); • Экран (1 шт.); • Проектор (1 шт.) <p>Рабочее место преподавателя снабжено выходом в корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация.</p> <p><i>Материальное оснащение:</i></p> <p>Столы для обучающихся, стулья для обучающихся, стол преподавателя, кресло преподавателя, стеллажи, меловая доска, плакаты, схемы, таблицы.</p>
2.	Аудитория для практических занятий № 219	<p><i>Компьютерное и интерактивное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Монитор (1 шт.); • Системный блок (1 шт.); • Клавиатура (1 шт.); • Мышь (1 шт.); • Экран (1 шт.); • Проектор (1 шт.) <p>Рабочее место преподавателя снабжено выходом в корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация.</p> <p><i>Материальное оснащение:</i></p> <p>Столы для обучающихся, стулья для обучающихся, стол преподавателя, кресло преподавателя, стеллажи, меловая доска, плакаты, схемы, таблицы.</p>
3.	Библиотека Читальный зал № 122	<p><i>Компьютерное и интерактивное оборудование:</i></p> <p>АРМ библиотекарей - 7, АРМ для читателей - 3, принтера - 2, сканер - 1</p> <p><i>Материальное оснащение:</i></p> <p>97 стеллажей, 3 кафедры, 7 выставочных стеллажа, 4 каталожный шкафа, рабочие столы, стулья. Каталожная система библиотеки - для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы (карточная и электронная) Количество посадочных мест: 80</p>