

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2023 14:40:34
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
(ВТОРОЙ ИЗУЧАЕМЫЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения (очная)

Год набора - 2020

Автор-составитель: Максимова Т.А.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8

1.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй изучаемый язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций
1.	ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<i>1 этап - Знать:</i> - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме.
			<i>2 этап - Уметь:</i> - - использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации - различать ситуации использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме;
			<i>3 Этап – Владеть:</i> - этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.
2.	ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	<i>1 этап - Знать:</i> - основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
			<i>2 этап - Уметь:</i> - определять время, место, цели и условия взаимодействия реализации способов дискурса.
			<i>3 Этап – Владеть:</i> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
3.	ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<i>1 этап - Знать:</i> - основные стереотипы межкультурного и профессионального общения.
			<i>2 этап - Уметь:</i> - различать основные стереотипы в общении;
			<i>3 Этап – Владеть:</i> - навыками преодоления влияния стереотипов общения и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
4.	ОПК-10		<i>1 этап - Знать:</i>

		способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	- этикетные формулы в устной и письменной коммуникации. <i>2 этап - Уметь:</i> - различать и формулировать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации. <i>3 Этап – Владеть:</i> - навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.
5.	ПК-16	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	<i>1 этап - Знать:</i> - основы межкультурной коммуникации, основные культурные стереотипы. <i>2 этап - Уметь:</i> - общаться с представителями иных культур с учетом особенностей их культур; применять интеракционные и контекстные знания; <i>3 Этап – Владеть:</i> - навыками соблюдения требований общения с представителями иных культур в различных ситуациях межкультурной коммуникации.
6.	ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	<i>1 этап - Знать:</i> - типичные ситуации межкультурной коммуникации. <i>2 этап - Уметь:</i> - выбирать эффективную тактику общения в различных ситуациях межкультурной коммуникации; - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; <i>3 Этап – Владеть:</i> - навыками общения в различных ситуациях межкультурной коммуникации.
7.	ПК-18	владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	<i>1 этап - Знать:</i> - международный этикет и правила поведения в различных ситуациях профессиональной межкультурной коммуникации. <i>2 этап - Уметь:</i> соблюдать этикет и правила поведения в различных ситуациях профессиональной межкультурной коммуникации. <i>3 Этап – Владеть:</i> - навыками профессионального общения в различных ситуациях профессиональной межкультурной коммуникации (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Шифр компетенции	Показатели оценивания (содержание компетенции)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1.	ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<i>1 этап - Знать:</i> - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме. <i>2 этап - Уметь:</i> - использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации - различать ситуации использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; <i>3 Этап – Владеть:</i> - этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.	«Зачтено» удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции «Не зачтено» не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции
2.	ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	<i>1 этап - Знать:</i> - основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста. <i>2 этап - Уметь:</i> - определять время, место, цели и условия взаимодействия реализации способов дискурса. <i>3 Этап – Владеть:</i> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.	«Зачтено» удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции «Не зачтено» не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции

3.	ОПК-9	готовность преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<i>1 этап - Знать:</i> - основные стереотипы межкультурного и профессионального общения.	«Зачтено» удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции «Не зачтено» не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции
			<i>2 этап - Уметь:</i> - различать основные стереотипы в общении;	
			<i>3 Этап – Владеть:</i> - навыками преодоления влияния стереотипов общения и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.	
4.	ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	<i>1 этап - Знать:</i> - этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.	«Зачтено» удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции «Не зачтено» не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции
			<i>2 этап - Уметь:</i> - различать и формулировать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.	
			<i>3 Этап – Владеть:</i> - навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.	
5.	ПК-16	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	<i>1 этап - Знать:</i> - основы межкультурной коммуникации, основные культурные стереотипы.	«Зачтено» удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции «Не зачтено» не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции
			<i>2 этап - Уметь:</i> - общаться с представителями иных культур с учетом особенностей их культур; применять интеракционные и контекстные знания;	
			<i>3 Этап – Владеть:</i> - навыками соблюдения требований общения с представителями иных культур в различных ситуациях межкультурной коммуникации.	
6.	ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	<i>1 этап - Знать:</i> - типичные ситуации межкультурной коммуникации.	«Зачтено» удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции «Не зачтено»
			<i>2 этап - Уметь:</i> - выбирать эффективную тактику общения в различных ситуациях межкультурной коммуникации;	
			- моделировать возможные	

			ситуации общения между представителями различных культур и социумов;	не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции
			3 Этап – Владеть: - навыками общения в различных ситуациях межкультурной коммуникации.	
7.	ПК-18	владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	1 этап - Знать: - международный этикет и правила поведения в различных ситуациях профессиональной межкультурной коммуникации.	«Зачтено» удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции
			2 этап - Уметь: соблюдать этикет и правила поведения в различных ситуациях профессиональной межкультурной коммуникации.	«Не зачтено» не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции
			3 Этап – Владеть: - навыками профессионального общения в различных ситуациях профессиональной межкультурной коммуникации (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. В ходе опроса проверяется лексико-грамматический материал, речевые обороты, клише, формулы речевого этикета и профессионально-ориентированная лексика по изучаемой теме, использование лексического материала в предложениях и ситуациях, составленных студентами самостоятельно, выполнение практической части домашнего задания.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Темы докладов, сообщений

- Тема 1. Ориентирование в городе
Достопримечательности Германии
- Тема 2. В гостинице
Виды гостиниц в Германии
- Тема 3. В ресторане
Немецкая национальная и региональная кухня

Тема 5. В туристическом бюро
Туристические маршруты в Германии

Ролевые игры

1. Ориентирование в городе
2. В гостинице
3. В ресторане
4. В баре
5. В туристическом бюро
6. В гостях
7. Устройство на работу и собеседование
8. В больнице

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Вопросы к зачету за 8 семестр

Составление диалога по предложенной ситуации

1. „Entschuldigung, ich suche ...“ (Wegbeschreibung, Straßennamen, Sehenswürdigkeiten)
2. „Was kann ich für Sie tun?“ (Zimmerreservierung)
3. „Was kann ich für Sie tun?“ (Gespräche an der Rezeption)
4. „Was kann ich für Sie tun?“ (Gespräche an der Rezeption)
5. Essen im Restaurant (Speisen und Getränke bestellen)
6. Essen im Restaurant (Geschäftspartner einladen, telefonisch bestellen)
7. In der Bar (Getränke empfehlen und bestellen)
8. Im Reisebüro (Angebote für einen Ausflug)
9. Im Reisebüro (Reiseplanung)
10. Zu Besuch (Begrüßung und Vorstellung: Schenken und Geschenke)
11. Ein Vorstellungsgespräch
12. Im Krankenhaus (Das Aufnahmegespräch)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Устный опрос

При подготовке к устному опросу рекомендуется выучить и повторить лексико-грамматический материал, речевые обороты, клише, формулы речевого этикета и профессионально-ориентированную лексику по изучаемой теме, составить с соответствующим лексическим материалом предложения и ситуации, выполнить практическую часть домашнего задания.

Ожидаемые результаты:

Студенты должны продемонстрировать прочное усвоение лексико-грамматического материала, речевых оборотов и клише, формул речевого этикета и профессионально-ориентированной лексики по изучаемой теме, проиллюстрировать употребление данных лексических единиц в речи, выполнение практической части домашнего задания.

Критерии оценивания участия в опросе:

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«зачтено»	Студент показал прочное усвоение лексико-грамматического материала, речевых оборотов и клише, формул речевого этикета и профессионально-ориентированной лексики, привел примеры употребления данной лексики; выполнил практическую часть домашнего задания.
«не зачтено»	Студент показал незнание значительной части лексико-грамматического материала; не выполнил практическую часть домашнего задания.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Темы докладов, сообщений

Доклады и сообщения сопровождаются презентацией. Общие требования к презентации: презентация не должна быть меньше 10 слайдов; первый слайд – титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема; фамилия, имя, автора/авторов, номер учебной группы; второй слайд – содержание, где представлены основные вопросы, разобранные в ходе изучения темы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. В структуре презентации необходимо использовать: графическую и анимационную информацию: видео- и аудио фрагменты, таблицы, диаграммы, инфографику и т.д. Последний слайд демонстрирует список ссылок на используемые информационные ресурсы.

Критерии оценивания:

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Содержание сообщения соответствует заявленной теме, студент демонстрирует глубокую проработку материала по теме сообщения, аргументировано, логично и последовательно излагает подготовленный материал, владеет научным стилем изложения; дает полные и точные ответы на дополнительные вопросы; активно принимал участие в обсуждении сообщений; содержание презентации соответствует теме, представлена графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и анимационные эффекты (видео- и аудио фрагменты, динамичная инфографика и т.д.).
«хорошо»	Содержание сообщения соответствует заявленной теме, студент демонстрирует проработку материала по теме сообщения, аргументировано, логично и последовательно излагает подготовленный материал, владеет научным стилем изложения; дает точные ответы на дополнительные вопросы; участвовал в обсуждении сообщений; содержание презентации соответствует теме, представлена графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.).
«удовлетворительно»	Содержание сообщения не в полной мере соответствует заявленной теме, студент демонстрирует поверхностную проработку материала по теме сообщения, дает не точные

	ответы на дополнительные вопросы; не участвовал в обсуждении сообщений.
«неудовлетворительно»	Студент не подготовил сообщение.

Ролевые игры

Ролевые игры предназначены для формирования, развития и закрепления умений диалогической речи в ситуациях повседневного и профессионального характера, участия в диалоге, понимание иноязычной речи. Подготовка к ролевой игре предполагает повторение лексико-грамматического материала, разговорных оборотов и клише, форм речевого этикета.

Критерии оценивания участия в ролевой игре:

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Роль соответствует концепции игры и ожидаемому результату, раскрыта в полном объеме, студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение лексико-грамматического материала, владение правилами и формами речевого этикета, речь беглая, фонетически и интонационно правильная оформленная, правильная стилистическая окраска речи, студент адекватно и оперативно реагирует на реплики партнера.
«хорошо»	Роль соответствует концепции игры и ожидаемому результату, раскрыта относительно полно, студент демонстрирует хорошее усвоение лексико-грамматического материала, речь достаточно беглая, в основном соблюдено фонетическое, интонационное и стилевое оформление речи и владение правилами и формами речевого этикета, студент адекватно реагирует на реплики партнера.
«удовлетворительно»	Роль в целом соответствует концепции игры и ожидаемому результату, однако раскрыта поверхностно, студент демонстрирует поверхностное усвоение лексико-грамматического материала, имеются нарушения стилевого оформления речи, не соблюдаются принятые в языке правила и формы речевого этикета, речь медленная, имеют место как фонологические, так и фонематические ошибки, ответ осуществляется с помощью письменной опоры.
«неудовлетворительно»	Студент не принимал участие в ролевой игре.

Тема 1 Ориентирование в городе

1 Тема Orientierung in der Stadt

2 Концепция игры: описание пути к месту назначения. Место назначения: улица, музей, гостиница, парк, магазин. При описании пути следует использовать карты движения городского транспорта; задача туриста как можно более детально выяснить дорогу, жителю города – как можно более подробно описать требуемый маршрут и показать его на карте.

3 Роли:

- турист;
- житель города.

4 Ожидаемый результат: 6-8 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише, изученного лексико-грамматического материала; использование карт движения городского транспорта.

Тема 2 В гостинице

1 Тема Im Hotel

2 Концепция игры: регистрация гостя, ранее забронировавшего номер; описание номера и услуг отеля с указанием времени работы отдельных служб; предоставление информации о местных достопримечательностях.

3 Роли:

- администратор отеля;
- гость.

4 Ожидаемый результат: 10-12 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише, изученного лексико-грамматического материала; использование рекламных проспектов и схем движения транспорта для подробного объяснения.

Тема 3 В ресторане

1 Тема Im Restaurant

2 Концепция игры: консультация по выбору блюд и напитков, их рекомендация, описание способов приготовления блюд, национальная кухня, расчет гостей, возможности оплаты.

3 Роли:

- официант;
- гость.

4 Ожидаемый результат: 12-15 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише, изученного лексико-грамматического материала; упоминание блюд национальной и региональной кухни.

Тема 4 В баре

1 Тема In der Bar

2 Концепция игры: рекомендация кофе и коктейлей, описание способов их приготовления, национальные и фирменные напитки; расчет гостей.

3 Роли:

- официант;

-гость.

4 Ожидаемый результат: 10-12 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише, изученного лексико-грамматического материала; упоминание национальных напитков.

Тема 5 В туристическом бюро

1 Тема Im Reisebüro

2 Концепция игры: выбор и организация путешествия в зависимости от времени года, предпочтений в отдыхе: активный отдых, пассивный отдых, познавательное или событийное путешествие, агро-туризм; выбор транспорта и места проживания; расчет и возможности оплаты.

3 Роли:

- сотрудник туристического бюро;

- клиент.

4 Ожидаемый результат: 12-15 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише, изученного лексико-грамматического материала; использование рекламных материалов для наглядного и подробного изложения материала.

Тема 6 В гостях

1 Тема Zu Besuch

2 Концепция игры: Ваши партнеры пригласили Вас в гости, подумайте, уместен ли в данной ситуации подарок или приятная мелочь, какой/ какая? Разыграйте диалог: приветствие, типичные для данной ситуации вопросы, вручите подарок, поведение за столом.

3 Роли:

- принимающая сторона: партнеры из Германии;

- гости: партнеры из России.

4 Ожидаемый результат: 10-12 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише, изученного лексико-грамматического материала.

Тема 7 Устройство на работу и собеседование

1 Thema Vorstellungsgespräch

2 Концепция игры: собеседование с претендентом на должность, описание обязанностей, требований к специалисту, условий работы; акцент на свои сильные стороны, наличие практического опыта, стажировок.

3 Роли:

- сотрудник отдела кадров;
- претендент на должность.

4 Ожидаемый результат: 12-15 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише, профессионально-ориентированной лексики, изученного лексико-грамматического материала; использование самостоятельно составленных документов, необходимых для устройства на работу.

Тема 8 В больнице

1 Тема Im Krankenhaus

2 Концепция игры: разрешить конфликт между пациентами, которые лежат в одной палате; один из них полагает, что в палате слишком шумно и невозможно отдохнуть, а другой не подозревает, что мешает своему соседу, потому что дома всегда смотрит телевизор, говорит по телефону и т.д.

3 Роли:

- медицинская сестра;
- пациент А
- пациент В

4 Ожидаемый результат: 10-12 фраз со стороны каждого действующего лица; использование форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише, изученного лексико-грамматического материала.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания знаний на зачете

Оценка «зачтено» - ставится в том случае, если студент показывает глубокое и прочное усвоение лексико-грамматического материала, соблюдение композиционной структуры высказывания, владение правилами и формами речевого этикета, соблюдает их, адекватно и оперативно реагирует на реплики собеседника. Речь, логически правильно выстроенная и стилистически грамотно оформленная, характеризуется употреблением профессионально-ориентированной лексики, разговорных оборотов и клише, тема диалога раскрыта в полном объеме. Количество ошибок незначительно, не влияет на содержание диалога.

Оценка «не зачтено» - ставится в том случае, если студент демонстрирует незнание основного лексико-грамматического материала, речь, характеризуется употреблением очень простых и простых предложений, отсутствием речевых клише и оборотов разговорного и профессионального характера, ответ осуществляется с помощью письменной опоры, долгими паузами, студент неадекватно реагирует на реплики собеседника. Студент допускает большое количество лексико-грамматических ошибок, влияющих на общее восприятие и впечатление, и не может их исправить даже с подсказки преподавателя.