

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2023 11:49:41
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

М.В. Усынин
«29» мая 2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ СТРАН
ПЕРВОГО ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения (очная)

Год набора - 2020

Автор-составитель: Сычева М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «История и география стран первого изучаемого языка» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций
1.	ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<i>1 Этап - Знать:</i> - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; <i>2 Этап - Уметь:</i> - использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации - различать ситуации использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; <i>3 Этап - Владеть:</i> - этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.
2.	ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<i>1 Этап – Знать:</i> - основные стереотипы межкультурного и профессионального общения <i>2 Этап – Уметь:</i> - различать основные стереотипы в общении; - осуществлять межкультурный диалог; <i>3 Этап - Владеть:</i> - навыками преодоления влияния стереотипов общения и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
3.	ПК-16	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;	<i>1 Этап - Знать:</i> - основы межкультурной коммуникации, основные культурные стереотипы; <i>2 Этап – Уметь:</i> - общаться с представителями иных культур с учетом особенностей их культур; - применять интеракционные и контекстные знания; <i>3 Этап - Владеть:</i> - навыками соблюдения требований общения с представителями иных культур в различных ситуациях межкультурной коммуникации.
4.	ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения	<i>1 Этап - Знать:</i> - типичные ситуации межкультурной коммуникации;

		между представителями различных культур и социумов;	<i>2 Этап – Уметь:</i> - выбирать эффективную тактику общения в различных ситуациях межкультурной коммуникации; - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; <i>3 Этап – Владеть:</i> - навыками общения в различных ситуациях межкультурной коммуникации.
--	--	---	--

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Шифр компетенции	Показатели оценивания (содержание компетенции)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1.	ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<i>1 Этап – Знать:</i> - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; <i>2 Этап – Уметь:</i> - использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации - различать ситуации использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; <i>3 Этап – Владеть:</i> - этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.	«отлично» - студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет речевые образцы, аргументировано излагает свою точку зрения на заданную тему, владеет грамматическими навыками. «хорошо» - студент хорошо знает материал, ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, владеет грамматическими навыками, но допускает незначительные ошибки.
2.	ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<i>1 Этап – Знать:</i> - основные стереотипы межкультурного и профессионального общения <i>2 Этап – Уметь:</i> - различать основные стереотипы в общении; - осуществлять межкультурный диалог; <i>3 Этап – Владеть:</i> - навыками преодоления влияния стереотипов общения и осуществления межкультурного диалога в	

			общей и профессиональной сферах общения.	
3.	ПК-16	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;	<i>1 Этап - Знать:</i> - основы межкультурной коммуникации, основные культурные стереотипы;	«удовлетворительно» - недостаточно хорошо знает лексику-грамматический материал, не может довольно грамотно излагать мысли на иностранном языке, затрудняется при ответе на вопросы. «неудовлетворительно» - не знает основной лексики, не ориентируется в материале, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.
			<i>2 Этап – Уметь:</i> - общаться с представителями иных культур с учетом особенностей их культур; - применять интеракционные и контекстные знания;	
			<i>3 Этап - Владеть:</i> - навыками соблюдения требований общения с представителями иных культур в различных ситуациях межкультурной коммуникации.	
4.	ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;	<i>1 Этап - Знать:</i> - типичные ситуации межкультурной коммуникации;	
			<i>2 Этап – Уметь:</i> - выбирать эффективную тактику общения в различных ситуациях межкультурной коммуникации; - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;	
			<i>3 Этап - Владеть:</i> - навыками общения в различных ситуациях межкультурной коммуникации.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Тесты

Тест по теме «Эпоха Тюдоров»

Choose the correct beginning or ending.

- The Tudor family came to power
 - after the Hundreds Years' War
 - after the War with Ireland
 - after the Wars of the Roses
- By 1521 Henry VIII had written an Anti-Lutheran book for which a grateful Pope awarded him the title of
 - Supreme Head of his new church
 - Defender of the faith

- c) Hammer of the Scots
- 3) Henry VIII closed the monasteries because
 - a) he wanted to get their wealth and lands
 - b) he was an atheist
 - c) he quarrelled with his first wife
- 4) Henry VIII wanted to divorce Catherine of Aragon because
 - a) she loved his brother
 - b) she didn't give him a son
 - c) she had a nasty character
- 5) Henry VIII had his second wife, Anne Boleyn, executed because
 - a) she didn't give him a son
 - b) she had six fingers on her hand
 - c) she was the mother of Elizabeth, who later became the greatest monarch England had ever had
- 6) Henry VIII broke away from the Catholic Church because
 - a) the Pope refused to allow Henry to divorce Catherine of Aragon
 - b) the Pope told Henry that his marriage to Catherine was a sin
 - c) Henry wanted to become a Protestant
- 7) All in all Henry had
 - a) eight wives
 - b) five wives
 - c) six wives
- 8) Henry VIII wanted to have a son because
 - a) he thought that England would be weak if there were no King to follow him
 - b) he hated girls
 - c) he wanted to have somebody to speak with
- 9) After Henry's death ... came to the throne.
 - a) his daughter Elizabeth
 - b) his wife Anne Boleyn
 - c) his son Edward
- 10) ... became the greatest monarch of England.
 - a) Mary
 - b) Elizabeth
 - c) Catherine of Aragon
 - d) Edward, Prince of Wales

Тест по теме «Современная Британия»

Find the correct answer:

1. How many countries are there in the UK?
 - a) two
 - b) three
 - c) four
2. What kind of state is the UK?
 - a) republic
 - b) parliamentary monarchy
 - c) monarchy
3. What is the population of Britain?
 - a) about 40 million people
 - b) about 60 million people
 - c) about 80 million people
4. What is the nickname of the national flag of the UK?
 - a) Stars and Stripes

- b) Union Jack
- c) St. Patrick's Cross
- 5. What part of Britain is called the "land of songs"?
 - a) England
 - b) Wales
 - c) Scotland
- 6. What is the capital of Northern Ireland?
 - a) Cardiff
 - b) Dublin
 - c) Belfast
- 7. 10, Downing Street in London is/was the home of ...?
 - a) Prince Charles
 - b) Sherlock Holmes
 - c) The British Prime Minister
- 8. In what street of London do many of the British governmental offices stand?
 - a) Whitehall
 - b) Oxford Street
 - c) Baker Street
- 9. What is the nickname of the London Underground?
 - a) Metro
 - b) Subway
 - c) The Tube
- 10. Queen Elizabeth II has got ... children.
 - a) 4
 - b) 3
 - c) 2
- 11. In what town is the residence of the Head of the English Church?
 - a) Canterbury
 - b) Manchester
 - c) Liverpool
- 12. Who is the architect of the famous St. Paul's Cathedral?
 - a) Michelangelo
 - b) Sir Christopher Wren
 - c) Rastrelly
- 13. Who was born in Stratford-on-Avon?
 - a) Dickens
 - b) Shakespeare
 - c) Lady Thatcher
- 14. What is "a pub"?
 - a) a bar
 - b) a public library
 - c) an audience

Тест по теме «США»

1. Scientists consider ... to be the first settlers in America.

A) iberians	B) celts	B) indians
-------------	----------	------------
2. The first Europeans who visited America were the:

A) Spanish	B) Portuguese	B) Vikings
------------	---------------	------------
3. Christopher Columbus discovered America in:

A) 1501	B) 1492	B) 1620
---------	---------	---------
4. The first British colony in America was founded in:

A) 1501	B) 1607	B) 1620
---------	---------	---------

5. In the beginning of the XVIII century there were ... British colonies in America.
 A) 13 B) 15 B) 30
6. The event which went down into the history of the USA as Boston Tea Party took place in:
 A) 1733 B) 1773 B) 1777
7. What assumed the functions of a national government during the War of Independence?
 A) the Committees of Correspondence B) the Continental Congress B) the Parliament
8. The American colonies won in the War of Independence with the help of:
 A) Spain B) Portugal B) France
9. The Constitution of the USA was accepted in:
 A) 1783 B) 1785 B) 1788
10. In the end of the XVIII century the largest city in the USA was:
 A) New York B) Philadelphia B) Boston
11. In 1848 in the USA started:
 A) the gold rush B) the Democratic party B) the Civil War
12. In 1863 Abraham Lincoln issued:
 A) the Articles of Confederation B) the Emancipation Proclamation B) the Bill of Rights
13. The longest river in the USA is:
 A) the Ohio B) the Mississippi B) the Hudson
14. Barack Hussein Obama is a representative of:
 A) the Republican Party B) the Democratic Party B) all political parties
15. There are ... states in the USA:
 A) 48 B) 50 B) 52
16. The legislative power in the USA is represented by:
 A) the State Department B) Pentagon B) the Congress
17. The United Kingdom today is a:
 A) republic B) parliamentary monarchy B) absolute monarchy
18. Officially the head of the state is:
 A) Elizabeth II B) Tony Blair B) John Major

Вопросы для самоконтроля

Вопросы по теме «Древняя Англия»

- 1) What do you know about the Iberians?
- 2) What have you learnt about the occupation of the Celts, their arms, their social system?
- 3) How did the way of life in the Roman Empire differ from the life of the Celts in the 1st century A.D.?
- 4) What were the main differences between the slave-owning system and the primitive communal social system?
- 5) When did the real Roman invasion take place?
- 6) What did the Celts learn from the Romans?
- 7) How did the Roman way of life influence the life of the Celts?
- 8) Where did the Jutes, Saxons and Angles live before their migration to Britain?
- 9) What was the fate of the Celts as a result of the Anglo-Saxon conquest?
- 10) What do you know about King Alfred the Great?

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Темы групповых проектов

Тема 8 Современная Великобритания в XX – XXI веках

1. The United Kingdom and NATO
2. The United Kingdom and UN
3. The financial system of the United Kingdom
4. Relationship between the UK government and Scotland
5. Relationship between the UK and the Russian Federation

Тема 13 Современные США в XX – XXI веках

1. The USA and international organizations
2. The Great Depression
3. The financial system of the USA
4. Relationship between the USA and the Russian Federation
5. The problem of international terrorism in the USA

Темы индивидуальных проектов**Тема 14 Канада, Австралия, Новая Зеландия**

1. Population of Canada, Australia and New Zealand
2. Regions and cities of Canada, Australia and New Zealand
3. System of education in Canada, Australia and New Zealand
4. Industry, agriculture and transport in Canada, Australia and New Zealand
5. Music, theatre and cinema in Canada, Australia and New Zealand
6. Architecture, painting and sculpture in of Canada, Australia and New Zealand
7. Literature of Canada, Australia and New Zealand
8. Mass media, radio and television in Canada, Australia and New Zealand
9. National symbols of Canada, Australia and New Zealand
10. Relationship between Canada, Australia and New Zealand and the Russian Federation

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ**Перечень дискуссионных тем для круглого стола****Тема 8 Современная Великобритания в XX – XXI веках**

1. World economic crisis
2. The First World War
3. The Second World War
4. Disintegration of the British Empire
5. Britain's role on the international arena nowadays

Тема 13 Современные США в XX – XXI веках

1. The First World War
2. The Great Depression
3. The Second World War
4. The War in Korea
5. Trouble in Cuba and Vietnam
6. The role of the USA on the international arena nowadays

Тема 14 Канада, Австралия, Новая Зеландия

1. Geographical features of Canada, Australia and New Zealand: location, area, relief, rivers, lakes, climate, vegetation, animal life.
2. History of Canada, Australia and New Zealand
3. Political system of Canada, Australia and New Zealand

Задания для промежуточного контроля**Вопросы к экзамену**

1. Ancient Britain. The Iberians and the Celts (1000 B.C. – 55 B.C.)

2. Roman Britain (55 B.C. – 407 A.D.)
3. Anglo-Saxon conquest (449 – 1000)
4. Britain in the middle ages. The Normans (1066 – 1485)
5. The Tudor Age in the history of Britain (1485 – 1603)
6. The Stuarts and the struggle of the Parliament against the Crown (1603 – 1714)
7. The 18th century – the time of wealth, technological revolution and power
8. The 19th century – the Victorian Age of the British Empire
9. The United Kingdom in World War I
10. The United Kingdom in World War II
11. Disintegration of the British Empire
12. The United Kingdom at the end of the 20th – the beginning of the 21st centuries
13. The geographical features of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
14. The main districts and cities of the United Kingdom
15. Early America and its discovery by the Europeans (1000 B.C. – 1607)
16. The colonization of America by the Europeans (1607 – 1733)
17. The War of Independence in America (1775 – 1783)
18. The Constitution of the USA
19. The USA after the War of Independence (1783 – 1861)
20. The Civil War (1861 – 1865)
21. The USA in World War I
22. The Great Depression in the USA in the beginning of the 20th century
23. The USA in World War II
24. The Vietnam War
25. The USA and Cold War in the 20th century
26. The USA at the end of the 20th – the beginning of the 21st centuries
27. The geographical features of the USA
28. The main districts and cities of the USA
29. The geographical features of Canada
30. History of Canada
31. Political system and population of Canada
32. The geographical features of Australia
33. History of Australia
34. Political system and population of Australia
35. The geographical features of New Zealand
36. History of New Zealand
37. Political system and population of New Zealand
38. The British Commonwealth of Nations

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП - ЗНАТЬ

Критерии оценивания теста

Оценка успешности прохождения теста определяется следующей сеткой:

«отлично» - 80% -100%;

«хорошо» - 60% – 79 %;

«удовлетворительно» - 30% - 59%;

«неудовлетворительно» - 0% - 29%

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценки групповых проектов:

«отлично» - студентом тщательно проработана тема проекта, он отлично владеет фактическим материалом; способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; речь сопровождается презентацией, демонстрирующей владение навыками работы с компьютером; студент свободно употребляет активную лексику и речевые образцы, владеет грамматическими навыками; уверенно отвечает на вопросы аудитории; студент демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;

«хорошо» - студент хорошо владеет лексическим материалом, употребляет речевые образцы, отвечает на большую часть вопросов аудитории, но делает это с незначительными ошибками; адекватно реагирует на реплики аудитории; содержание высказывания соответствует теме проекта; речь сопровождается презентацией; студент демонстрирует средний уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;

«удовлетворительно» - студент недостаточно хорошо знает фактический и лексико-грамматический материал, не может грамотно излагать мысли на иностранном языке; неуверенно отвечает на вопросы аудитории с ошибками; содержание высказывания соответствует теме проекта, но отсутствует презентация; студент демонстрирует пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;

«неудовлетворительно» - студент не знает фактического материала и основной лексики, не ориентируется в теме проекта, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

Критерии оценки индивидуальных проектов:

«отлично» - студентом тщательно проработана тема проекта, он отлично владеет фактическим материалом; способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; речь сопровождается презентацией, демонстрирующей владение навыками работы с компьютером; студент свободно употребляет активную лексику и речевые образцы, владеет грамматическими навыками; уверенно отвечает на вопросы аудитории; студент демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;

«хорошо» - студент хорошо владеет лексическим материалом, употребляет речевые образцы, отвечает на большую часть вопросов аудитории, но делает это с незначительными ошибками; адекватно реагирует на реплики аудитории; содержание высказывания соответствует теме проекта; речь сопровождается презентацией; студент демонстрирует средний уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;

«удовлетворительно» - студент недостаточно хорошо знает фактический и лексико-грамматический материал, не может грамотно излагать мысли на иностранном языке; неуверенно отвечает на вопросы аудитории с ошибками; содержание высказывания соответствует теме проекта, но отсутствует презентация; студент демонстрирует пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;

[illegible]

