

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.05.2023 14:41:42
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики и психологии, гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



М.В. Усынин

«29» мая 2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ**

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн
Направленность (профиль): Графический дизайн
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора - 2020

Автор-составитель: Садовникова Н.В.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2.1. Особенности основных этапов исторического развития общества, основные понятия и закономерности развития; основные этапы, ключевые события и процессы отечественной истории; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории;
	ОК-2.2. Проводить исторический анализ событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осуществлять поиск информации, анализ данных; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде статьи, реферата, аналитического обзора, научного диспута и др.;
	ОК-2.3. Навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий; приемами исторического анализа и исследования: работа с исторической картой, научно-методической литературой; навыками ведения дискуссии, диалога.
ОК-6. Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6.1. Особенности проявления систем ценностей в различных культурах; основные понятия и закономерности развития социальных, этнических, конфессиональных различий;
	ОК-6.2. Работать в коллективе, толерантно воспринимать различия представителей разных культур;
	ОК-6.3. Навыками взаимодействия с командой; методами оценки социокультурной среды.

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	<i>1 Этап - Знать:</i> ОК-2.1. Особенности основных этапов исторического развития общества, основные понятия и закономерности развития; основные этапы, ключевые события и процессы отечественной истории; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории;

		гражданской позиции	<p><i>2 Этап – уметь:</i> ОК-2.2. Проводить исторический анализ событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осуществлять поиск информации, анализ данных; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде статьи, реферата, аналитического обзора, научного диспута и др.;</p> <p>ОК-2.3. Навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий; приемами исторического анализа и исследования: работа с исторической картой, научно-методической литературой; навыками ведения дискуссии, диалога.</p>
2.	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОК-6.1. Особенности проявления систем ценностей в различных культурах; основные понятия и закономерности развития социальных, этнических, конфессиональных различий;</p> <p><i>2 Этап – уметь:</i> ОК-6.2. Работать в коллективе, толерантно воспринимать различия представителей разных культур;</p> <p><i>3 Этап – владеть:</i> ОК-6.3. Навыками взаимодействия с командой; методами оценки социокультурной среды.</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОК-2.1. Особенности основных этапов исторического развития общества, основные понятия и закономерности развития; основные этапы, ключевые события и процессы отечественной истории; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории;</p> <p><i>2 Этап – уметь:</i> ОК-2.2. Проводить исторический анализ событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений</p>	<p>«Отлично» отличное исполнение с незначительным количеством ошибок «Хорошо» в целом правильная работа, с определенным количеством незначительных ошибок «Удовлетвори-</p>

			и событий; осуществлять поиск информации, анализ данных; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде статьи, реферата, аналитического обзора, научного диспута и др.;	тельно» удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции
			ОК-2.3. Навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий; приемами исторического анализа и исследования: работа с исторической картой, научно-методической литературой; навыками ведения дискуссии, диалога.	«Неудовлетворительно» не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции
2.	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>1 Этап - Знать:</i> ОК-6.1. Особенности проявления систем ценностей в различных культурах; основные понятия и закономерности развития социальных, этнических, конфессиональных различий;	
			<i>2 Этап – уметь:</i> ОК-6.2. Работать в коллективе, толерантно воспринимать различия представителей разных культур;	
			<i>3 Этап – владеть:</i> ОК-6.3. Навыками взаимодействия с командой; методами оценки социокультурной среды.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

1. Составление словаря ключевых терминов, понятий и афоризмов (гlossария);

Составление гlossария предусмотрено по всем разделам и темам дисциплины «История». С ключевыми терминами, понятиями, афоризмами студенты знакомятся в ходе лекционных, практических занятий, а также в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, рекомендованной преподавателем.

Пример определения понятия

Понятие	Автор (при наличии)	Определение	Хронологические рамки
Тема 1.			
Варяги	Термин используется летописцем Нестором	Жители скандинавского полуострова (норманны, викинги, гребцы). Первые русские полуполюгендарные князья Рюрик, Синеус, Трувор названы лето-	IX – XII вв.

		писцем Нестром варягами. Упоминаются в «Повести временных лет»	
--	--	--	--

Пример определения афоризма

Афоризм	Автор	Определение	Хронологические рамки
Тема 1.			
«Москва – третий Рим, а четвертому не бывать»	Филофей, монах Елизарьева монастыря (под Псковом)	Политическая теория, предложенная великому князю Московскому Василию III. Первый Рим погиб, второй – Константинополь – пал под ударами турок. Третий – Москва- как истинный хранитель православия будет стоять вечно. Этой теорией руководствовались московские правители в своей внешней и внутренней политике.	Первая половина XVI века

2. Работа с научной статьей

Пример работы со статьей.

1. Читать статью: Горянин А. Когда на Руси было жить хорошо? // Эксперт. 2008. № 1. С.12- 18

2. Проанализировать статью по плану:

- цели автора статьи
- краткое содержание (основные вопросы, проблемы, рассматриваемые в статье)
- выводы автора

3. Ответить на дополнительные вопросы (*письменно*):

• Назовите причины исчезновения множества европейских и азиатских народов (приведите примеры).

• Насколько Россия разделяла суровую участь европейцев и азиатов?

• Каковы особенности географического положения России в Средние века.

• Русь во времена «ига» - это «время собирания русских земель» или «эпоха заката демократии и старинных вольностей»?

• Каковы причины демографических катастроф в Европе?

• Сравните демографическую ситуацию в России и Европе в Средние века. Причины увеличения численности населения России к началу XVIII века?

• Причины войн в Европе?

• Определите качество жизни простых людей Руси-России до промышленной революции.

3. Дать определения понятиям (*письменно*): Русь - «огромный зверинец»; экстенсивная психология русского этноса; «учинить шкочу»; «Святая Русь»; «черная смерть».

4. По материалам статьи подготовить одну историческую задачу с ответом (*письменно*). *Пример задачи:*

Условие: Петр I умер в 1725 году. В отсутствие сына российский трон, по логике вещей, должна была занять либо его дочь Елизавета, либо внук Петр II (сын погибшего царевича Алексея). Но никто из, казалось бы, законных преемников на престол не взошел. Императрицей стала жена Петра I — Екатерина I.

Вопрос: Почему?

Ответ: После смерти сына Петра I царевича Алексея царь издал указ о престолонаследии, согласно которому власть передавалась не от отца к старшему сыну (дочери), как это

было принято в монархиях, а в зависимости от желания императора. Однако Петр I, умирая, не успел назвать имя наследника престола. Когда придворные осторожно настояли, чтобы царь своей рукой написал имя такового, уже слабеющий Петр I успел вывести всего два слова: «Отдайте все...» Кому хотел первый император России отдать власть? Загадка. Началась борьба за трон. Новая знать, выросшая при Петре I, выступила за Екатерину I. Родовая знать — за Петра II. Сила оказалась на стороне первых во главе с А. Д. Меншиковым. Так полуграмотная мещанка Марта Скавронская стала императрицей России под именем Екатерины II.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

1. Задание на структурирование информации в табличном виде

В начале работы с таблицей необходимо внимательно изучить ее структуру. Заполнение таблицы осуществляется с помощью лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы по дисциплине «История». Таблица помет быть выполнена в письменном или печатном формате. Примеры таблиц:

Таблица 1. Древнерусское государство (IX – XII вв.)

Этапы	Выдающиеся князья	Внутренняя политика	Внешняя политика	Особенности
Становление (середина IX – конец X в.)	Рюрик (862 – 879) Олег (879 – 912) Игорь (912 - 945) Ольга (945 – 964) Святослав (964 – 972)			
Вывод				
Расцвет (конец X – первая половина XI в.)	Владимир I (980 – 1015) Ярослав Мудрый (1015 – 1054)			
Вывод				
Упадок (вторая половина XI – нач. XII в.)	Владимир Мономах (1113 – 1125) Мстислав (1125 – 1132)			
Вывод				

Особенности модернизации России в XVIII веке

Критерии	Модернизация Петра I	Модернизация Екатерины II
1. Хронологические рамки		
2. Цели		
3. Программа		

4. Реформы:		
• военная		
• центрального управления		
• экономическая		
•		
•		
•		
•		
5. Результаты		
6. Особенности		
7. Вывод:		

Конференции союзников по антигитлеровской коалиции

Критерии	Тегеранская	Ялтинская	Потсдамская
Даты проведения			
Причины созыва			
Обсуждаемые вопросы			
Результаты договоренностей			
Вывод (влияние на послевоенное мирное урегулирование)			

2. Анализ исторических письменных источников

Одно из важных умений – анализ исторического источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Подобные задания являются одной из самых важных и творческих составляющих учебного процесса по дисциплине «История». Студент должен проанализировать документ, соотнести его с известными ему из курса событиями, ответить на связанные с этим вопросы. Анализ источника может быть представлен в письменном или печатном формате. Подбор источников для анализа осуществляется преподавателем по изучаемым разделам дисциплины. Примеры:

Из Постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»

I.

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жи-

лые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3...принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория— контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5%. Настоящее указание (3—5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60 000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы — 150 000 кулаков;...

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

Вопросы к источнику:

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле».

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мертвые магазины. Они никогда не откроются вновь, Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, все большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи ... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введен бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создается впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1200000 жителей, сейчас их немногим больше 700000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удрученного населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

Вопросы к источнику:

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая Советским правительством в данный период?

2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

3. Выполнение творческого задания (исследования) в ходе самостоятельной работы

Примерная тематика творческих работ

1. Цивилизация для народа: благо или разрушение?
2. Самобытный образ СССР в карикатурах, фотографиях советских и западных художников.
3. Повседневная жизнь советского человека.
4. История века в агитационном плакате.
5. О некоторых аспектах диссидентского движения в СССР повседневная жизнь советского человека.
6. Значение мифа в современном социуме.
7. Моя семья в истории России.
8. Демидовы, Строгановы в истории Урала.
9. Модели государственного управления в истории цивилизаций
10. «Маленькая Германия» в большом Челябинске
11. Информационная война: агитация в СССР, Германии и США во время Второй мировой войны.
12. Хрущёв. Взгляд со стороны.
13. «Сто лет перемен»: этнические процессы в XX веке.
14. «Сто лет перемен»: экономические процессы в XX веке.
15. Уральский исток Транссиба.
16. Народы России: традиции и новации.
17. Фотокарточка на память: семейная история в фотографиях и письмах.
18. Религия в современном мире.
19. Деньги мира.
20. Отели на колесах.
21. Разработка викторины по темам и разделам курса.

4. Дебаты

Дебаты – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторики.

Примерные темы дебатов:

1. «Технический прогресс ведет к гибели цивилизации».
2. «Нападение Германии на СССР в 1941 году было внезапным».
3. «Цензура подрывает основы свободы».
4. «Богатые государства обязаны помогать бедным».
5. «Большие пространства позволяют России стать мировым лидером».
6. Для эффективного противодействия терроризму необходимо ограничить демократию.
7. Советскую экономическую модель нужно было реформировать, а не разрушать.
8. Диалог культур - миф, который придумали ученые.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу. Школа «Анналов».
2. Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне в догосударственный период.
3. Проблема происхождения Древнерусского государства. Основные подходы в исторической науке к известиям о «призвании варягов».
4. Общее и особенное в развитии Древней Руси и Западной Европы в IX - XI веках.
5. Социокультурные модели развития древнерусского общества в период политической раздробленности.
6. Первый и второй этапы объединения земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия Темного, Юрия Галицкого.
7. Завершающий этап объединения земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III. Особенности единого Московского государства в XVI- XVII веках.
8. Политический строй Московского государства в XV- XVII веках.
9. Социальная структура Московского государства в XV- XVII веках, этапы закрепощения крестьян.
10. Русь и Золотая Орда в XIII – XV веках. Выбор путей развития русских земель.
11. Реформы Избранной рады и опричнина Ивана Грозного.
12. Смутное время в конце XVI – начале XVII века: социальная катастрофа и время альтернатив.
13. Россия после Смуты. Деятельность Михаила Романова и Алексея Романова. Зарождение абсолютизма, обострение социальных противоречий во второй половине XVII века.
14. Особенности модернизации России в XVIII веке (Петр I и Екатерина II).
15. Российская империя в первой половине XIX века (Александр I и Николай I).
16. Сущность понятий «реформы» и «контрреформы». Типы реформ в России: XVIII- начало XX века. Реформы Александра II.
17. Индустриальная модернизация России в конце XIX - начале XX века. Экономический курс С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.
18. Государственные Думы в России в начале XX века. Особенности российского парламентаризма.
19. Великая российская революция: февраль 1917 года, октябрь 1917 года. Выбор путей развития.
20. Советская Россия в 1918-1920 годах. Итоги первой модели социализма.
21. Новая экономическая политика: основные черты, первые итоги, противоречия, причины свертывания.
22. Сталинская модель форсированной модернизации страны: цели, содержание, методы реализации, результаты.
23. Итоги Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг. Раскол мира после Второй мировой войны и начало «холодной войны».
24. СССР с 1945 года по начало 60-х годов: экономическое развитие.
25. Политическая ситуация в СССР с 1945 по 1964 год. Политика «оттепели».
26. Общество и власть в 1965-1984 гг.: политика «мягкого сталинизма», диссидентское движение.
27. Экономическое состояние общества в 1965-1984 годах, нарастание кризисных явлений.
28. Основные этапы политики перестройки: 1985-1991 годы.
29. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике, политический кризис 1993 г.
30. Российская Федерация в начале XXI века: основные тенденции экономического и общественно-политического развития.

Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)

Вопрос № 1

Первым из русских историков выступил с критикой норманнской теории образования Древнерусского государства

Татищев

Ломоносов

Карамзин

Миллер

Вопрос № 2

Установите соответствие между функцией исторического познания и ее определением

1. Познавательная

2. Прогностическая

3. Воспитательная

Предвидение будущего

Выявление закономерностей исторического развития

Формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств

Формирование научного мировоззрения

Вопрос № 3

Установите соответствие подходов и историков

1. Формационный подход

2. Цивилизационный подход

3. Многофакторный подход

А. Тойнби

Л. Февр

К. Маркс

Вопрос № 4

Этногенез – это

процесс формирования новой этнической общности

процесс складывания национального государства

процесс миграции населения

Вопрос № 5

Основоположники современной научной хронологии

Н. Данилевский, Ж. Скалигер

Ж. Скалигер, Д. Петавиус

А. Тойнби, Д. Петавиус

Вопрос № 6

Расположите в хронологической последовательности имена древнерусских князей

Святослав

Ольга

Игорь

Олег

Вопрос № 7

Установите соответствие между событиями истории Древней Руси и именами их участников

1. Создание "Повести временных лет"
2. Установление «уроков» и «погостов»
3. Объединение Новгорода и Киева
4. Начало правления варягов в Северном центре

Ольга
Рюрик
Олег
Нестор

Вопрос № 8

Место сбора дани в Киевской Руси со второй половины X века

волость
погост
вервь
стан

Вопрос № 9

Древнерусское государство возникло в результате объединения двух центров

Киева и Новгорода
Владимира и Киева
Москвы и Новгорода
Новгорода и Владимира

Вопрос №10

Установите соответствие

1. Великое княжество Литовское
2. Владимиро-Суздальская земля
3. Новгородская республика

Экономическая, политическая и военная зависимость от Золотой Орды

Выплата дани Золотой Орде

Отсутствие зависимости от Золотой Орды

Вопрос №11

Стратегия Александра Невского по отношению к Западу и Востоку

- все русские княжества под руководством Великого Владимирского князя Александра Невского выступили против Золотой Орды и в этой борьбе опирались на поддержку крестоносцев под эгидой папы Римского

- Великий Владимирский князь Александр Невский определил спасительную для русских земель стратегию выживания: "Меч - на Западе, мир (щит) - на Востоке"

- русские князья во главе с Великим Владимирским князем Александром Невским в Союзе с ханом Золотой Орды Батыем организовали отпор крестоносцам, которые хотели захватить русские земли и обратить население в католичество.

Вопрос №12

Основные центры русских земель в период раздробленности

Новгородская феодальная республика
Литовская Русь
Киевское княжество
Владимири-Суздальская земля

Вопрос №13

Установите соответствие между термином и его определением

1. Вече
2. Выход
3. Иго
4. Полюдье

Выплата дани Золотой Орде
Сбор дани в Киевской Руси
Система господства Золотой Орды над русскими землями
Народное собрание

Вопрос №14

Установите соответствие между личностью и событием

- 1.Иван III
- 2.Иван Грозный
- 3.Федор Иоаннович
- 4.Алексей Романов

Установление пятилетнего срока сыска беглых крестьян
Установление единого срока перехода крестьян от одного владельца к другому - Юрьева дня
Окончательное закрепощение крестьян
Введение заповедных лет

Вопрос №15

Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Тягло
2. Пожилое
3. Приказы
4. Кормление

Центральные органы управления какой-либо сферой государственной жизни
Плата, уплачиваемая крестьянином при уходе от землевладельца
Система содержания должностных лиц за счет местного населения
Совокупность податей и повинностей

Вопрос №16

Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Поместье
2. Вотчина
3. Секуляризация
4. Кормление

Система содержания должностных лиц за счет местного населения
Наследственное земельное владение бояр
Обращение церковной собственности в светскую
Вид земельного владения, предоставляемого царем служилым людям за несение военной и государственной службы

Вопрос № 17

Одна из причин Смуты в России в конце XVI – начале XVII вв.
пресечение династии Рюриковичей после смерти царя Федора Иоанновича
распад государства на отдельные княжества
приход к власти бюрократического правительства - "семибоярщины"

Вопрос № 18

Установите соответствие между именами императоров и названиями эпохи

1. Елизавета Петровна
2. Александр I
3. Николай I
4. Александр II

Великие реформы
Палочный режим
Дворцовые перевороты
Период «розовых мечтаний»

Вопрос № 19

На Земском соборе 1613 года
подписан мир с Польшей
положено начало царской династии Романовых
принят новый свод законов

Вопрос № 20

Особенности российской индустриализации в конце XIX века *(выберите три ответа)*
заимствование западных технологий
снижение налогов
огромная роль государства в экономике
активное внедрение иностранного капитала
спад производства

Вопрос № 21

К периоду первой русской революции 1905-1907 гг. относится
установление двоевластия
отречение Николая II от престола
указ об учреждении Государственной думы

Вопрос № 22

В период проведения столыпинской реформы осуществлялись следующие мероприятия *(выберите два ответа)*
отмена крепостного права
переселение крестьян в восточные районы страны
ликвидация помещичьего землевладения
создание хуторов, отрубов

Вопрос № 23

Установите соответствие между революциями и их результатами

1. Революция 1905-1907 гг.
2. Революция в феврале 1917 г.
3. Революция в октябре 1917 г.

Отречение Николая II от престола и формирование системы двоевластия

Арест Временного правительства и приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным
Введение в России политических свобод и Государственной Думы

Вопрос № 24

Политикой «военного коммунизма» предусматривалось *(выберите два ответа)*
привлечение иностранного капитала
национализация крупной промышленности и транспорта
введение продразверстки в деревне
свобода рыночной торговли

Вопрос № 25

Для политики «нэпа» характерны *(выберите три ответа)*
национализация всей крупной, средней и мелкой промышленности
передача мелких и части средних предприятий в частные руки
бесплатные коммунальные услуги в городах
замена продразверстки продналогом
денежная реформа

Вопрос № 26

Результаты политики форсированной модернизации в 30-е годы XX века *(выберите три ответа)*
коллективизация сельского хозяйства
отказ от репрессий
индустриализация
культурная революция
многопартийность

Вопрос №27

Модель социализма, реализуемая в 1921-1928 гг., получила название
плановый социализм
военный коммунизм
новая экономическая политика

Вопрос №28

Модель социализма, реализуемая в 1918-1920 гг., получила название
плановый социализм
военный коммунизм
новая экономическая политика

Вопрос №29

Модель социализма, реализуемая с 1929 по 1990 год, получила название
плановый социализм
военный коммунизм
новая экономическая политика

Вопрос № 30

Приоритетные направления развития в четвертой пятилетке (1946-1950) *(выберите два ответа)*
легкая промышленность
тяжелая промышленность
сельское хозяйство
оборонная промышленность
образование

Вопрос № 31

Полное или частичное возмещение убытков, нанесенных войной, выплачиваемое государству-победителю страной, потерпевшей поражение:

конверсия
репарации
ленд-лиз
продразверстка

Вопрос № 32

Соотнесите название политики и лидера

1. Новая экономическая политика
2. Форсированная модернизация
3. «Оттепель»
4. «Мягкий сталинизм»

Л.И. Брежнев
В.И. Ленин
И.В. Сталин
Н.С. Хрущев

Вопрос № 33

Характерная черта политики Н.С. Хрущева
осуждение культа личности Сталина
поощрение личных подсобных хозяйств
свертывание жилищного строительства

Вопрос № 34

Характерная черта политики Л.И. Брежнева
осуждение культа личности Сталина
возрастание руководящей роли КПСС
борьба с коррупцией

Вопрос № 57

Характерная черта политики Ю.В. Андропова
укрепление дисциплины
возврат к «брежневским» традициям
радикальная экономическая реформа

Вопрос №36

Характерная черта политики К.У. Черненко
укрепление дисциплины
возврат к «брежневским» традициям
радикальная экономическая реформа

Вопрос № 37

Установите соответствия между понятиями и периодами, к которым они относятся

1. Гласность
2. Оттепель
3. Сталинизм

1945-1953
1953-1964
1985-1991

Вопрос № 38

Установите соответствия между событиями XX века и годами, когда происходили эти события

1. Создание Союза Независимых государств (СНГ)
2. Принятие Конституции РФ
3. Начало перестройки

1985
1991
1993

Вопрос № 39

Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России 1990 – х гг. и их деятельностью.

1. А. Б. Чубайс
2. Р.И. Хасбулатов
3. В.С. Черномырдин
4. Г.А. Явлинский

Выступление против действий Б.Н. Ельцина по роспуску Верховного Совета осенью 1993 г.
Создание партии «Яблоко» и руководство ею
Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы
Проведение ваучерной приватизации.

Вопрос № 40

Политика «шоковой терапии» включала в себя: *(выберите два ответа)*

- либерализацию цен
- приватизацию
- деприватизацию
- ликвидацию свободы торговли

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

1. Составление словаря ключевых терминов, понятий и афоризмов (гlossария)

Работа над составлением glossария (словаря терминов) помогает систематизировать и закрепить знания по теме.

Алгоритм работы над составлением glossария

1. Изучить заданный теоретический материал по учебнику.
2. Внимательно прочитать текст лекции.
3. Выбрать из текстового материала ключевые термины и афоризмы.
4. Определения терминов должны быть точными, краткими, доступными для запоминания, максимально четко сформулированными, раскрывающим первым то значение термина, которое он имеет в данном контексте.

5. Термин, имеющий несколько значений, должен иметь несколько определений.
6. К каждой теме необходимо составить список минимум из 7 определений.
7. Глоссарий необходимо оформить по предложенному образцу, желательно в печатной форме на листе формата А4.
8. Термины в списке располагать в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
9. Предоставить работу преподавателю в указанные сроки.

Критерии оценивания работы с глоссарием

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	<p>Заполнены все поля таблицы</p> <p>Раскрыто значение термина, понятия, афоризма.</p> <p>Определения терминов максимально четко сформулированы, раскрывают то значение термина, которое он имеет в данном контексте.</p> <p>Термин, имеющий несколько значений, имеет несколько определений.</p> <p>Понятия, афоризмы распределены по разделам и темам</p> <p>Каждая тема дисциплины содержит не менее 7 терминов, понятий</p> <p>Работа сдана в установленные сроки</p>
«хорошо»	<p>Заполнены все поля таблицы</p> <p>Раскрыто значение термина, понятия, афоризма.</p> <p>Определения терминов не вполне четко сформулированы, раскрывают то значение термина, которое он имеет в данном контексте.</p> <p>Термин, имеющий несколько значений, имеет несколько определений.</p> <p>Понятия, афоризмы распределены по разделам и темам</p> <p>Каждая тема дисциплины содержит не менее 7 терминов, понятий</p> <p>Работа сдана в установленные сроки</p>
«удовлетворительно»	<p>Заполнены не все поля таблицы.</p> <p>Не в полной мере раскрыто значение термина, понятия, афоризма.</p> <p>Определения терминов не вполне четко сформулированы, не раскрывают то значение термина, которое он имеет в данном контексте.</p> <p>Понятия, афоризмы не распределены по разделам и темам</p> <p>Каждая тема дисциплины содержит не менее 5 терминов, понятий</p> <p>Таблица составлена небрежно</p> <p>Работа сдана не в установленные сроки</p>
«неудовлетворительно»	<p>Большинство полей таблицы не заполнены.</p> <p>Имеются существенные ошибки в определении значения термина, понятия, афоризма.</p> <p>Определения терминов не вполне четко сформулированы, не раскрывают то значение термина, которое он имеет в данном контексте.</p> <p>Понятия, афоризмы не распределены по разделам и темам.</p> <p>По большинству темам дисциплины отсутствуют термина, понятия, афоризма.</p>

	Таблица составлена небрежно Работа сдана не в установленные сроки, либо не сдана
--	---

2. Работа с научной статьей

В процессе работы с научной статьей студент должен проанализировать ее по предложенному плану; ответить на вопросы, сформулированные преподавателем; дать определения ключевым словам; по материалам статьи подготовить историческую задачу с ответом.

Критерии оценивания работы с научной статьей

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Наличие ответов на все вопросы по содержанию статьи Даны определения всем понятиям Сформулирована историческая задача по теме статьи: условие, вопрос, ответ Анализ статьи представлен в установленные сроки
«хорошо»	Наличие ответов на все вопросы Даны определения всем понятиям Сформулирована историческая задача по теме статьи: условие, вопрос, ответ Анализ статьи представлен в установленные сроки
«удовлетворительно»	Даны ответы не на все вопросы Даны определения не всем понятиям Историческая задача сформулирована не верно, либо не сформулирована. Анализ статьи представлен не в установленные сроки
«неудовлетворительно»	На большинство вопросов не даны ответы Не даны определения понятиям Историческая задача не сформулирована. Анализ статьи представлен не в установленные сроки, либо не представлен.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

1. Задание на структурирование информации в табличном виде

В начале работы с таблицей необходимо внимательно изучить ее содержание. Заполнение таблицы осуществляется по результатам работы с лекционными материалами, а также с основной и дополнительной литературой по дисциплине «История». Таблица может быть заполнена в письменном или печатном формате. За выполнение каждой таблицы ставится отдельная оценка.

Критерии оценивания работы с таблицей

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Таблица представлена в печатном формате Содержание соответствует тематическим разделам таблицы Информация в таблице структурирована, представлена лаконично, последовательно, четко Столбцы и строки таблицы заполнены на 100%. Таблица представлена в установленные сроки
«хорошо»	Таблица представлена в печатном виде Содержание соответствует тематическим разделам таблицы Информация в таблице структурирована, но содержит некоторые неточности Поля и колонки таблицы заполнены на 90%.

	Таблица представлена в установленные сроки,
«удовлетворительно»	Таблица представлена в письменном формате Содержание соответствует тематическим разделам таблицы Информация в таблице не структурирована и имеет существенные недочеты в отражении фактического материала Поля и колонки таблицы заполнены на 80% и менее. Таблица представлена не в установленные сроки
«неудовлетворительно»	Таблица представлена в письменном формате Содержание не соответствует тематическим разделам таблицы Информация в таблице не структурирована и имеет существенные недочеты в отражении фактического материала Поля и колонки таблицы заполнены менее чем на 50%. Таблица представлена не в установленные сроки, либо не представлена

2. Анализ исторических письменных источников

Алгоритм анализа письменного источника

Цель изучения источника – зачем мы к нему обращаемся, что хотим узнать?

Внешняя характеристика источника:

- В каких условиях был создан (*эпоха, состояние общества*).
- Кто автор источника, что известно о его целях и интересах.
- Когда был создан источник, насколько точна его датировка.
- С какой целью создавался (*например, предназначался для частных лиц или для публичного чтения*).

- Что могло повлиять на достоверность сведений (*например, это показания на следствии; мемуары, написанные ради оправдания своих поступков и др.*).

- Это первоисточник или его адаптированная версия? (*Например: сама рукопись, или ее фотокопия, или буквальное воспроизведение рукописи в печатном издании, или отображение рукописи с адаптацией текста: перевод с древнего языка, с заменой устаревших слов, введением знаков препинания и т.п.*).

- Как источник попал в руки историков?

Интерпретация источника: установление смысла, который вкладывал в произведение автор, т.е. взгляд на произведение глазами человека прошлого, его замысел.

Анализ источника глазами современного человека:

- Первичный: какие процессы и факты отражаются; степень объективности автора.
- Глубокий: вычленение из источника тех единиц информации, которые отвечают на интересующие нас вопросы (см. пункт 1 – цель исследования); комментарии достоверности и объективности.

Вывод по интересующей нас проблеме: синтез, обобщение полученной информации – формулирование вывода по цели исследования

Критерии оценивания анализа исторического источника

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Наличие всех пунктов анализа Установлен замысел автора, приведена четкая аргументация Проведен полный первичный и глубокий анализ источника Полученная информация обобщена, сделан вывод по проблеме исследования Даны ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Наличие всех пунктов анализа Установлен замысел автора, приведена четкая аргументация Проведен первичный анализ источника Полученная информация обобщена, сделан вывод по проблеме

	исследования Даны ответы не все на все дополнительные вопросы
«удовлетворительно»	Наличие не всех пунктов анализа Характеристика дана лишь частично При определении авторского замысла возникли затруднения, позиция автора определена на уровне предположения Отсутствует первичный анализ Даны ответы не все на все дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Отсутствие большинства пунктов анализа Интерпретация источника не осуществлена Вывод по проблеме отсутствует Анализ источника не представлен

3. Выполнение творческого задания (исследования) в ходе самостоятельной работы

Требования к творческой работе по дисциплине «История»

Творческая работа состоит из двух частей:

1. Исследование по теме (статья объемом до 5 страниц)
2. Презентация (не менее 12 слайдов)

Правила оформления исследования по теме (статья объемом до 5 страниц).

План статьи:

- титульный лист – отсутствует;
- название темы исследования;
- Ф.И.О., № группы;
- аннотация;
- обоснование актуальности темы (почему выбрана данная тема);
- ключевые слова;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- основной текст, раскрывающий тему исследования;
- заключение;
- библиографический список (образец оформления прилагается).

Требования к оформлению статьи:

Текст работы излагается только печатным способом на стандартных листах белой бумаги формата А4 по ГОСТ 9327 (210x297), с одной стороны, без рамки. Шрифт **Times New Roman**, размер шрифта **12**, межстрочный интервал – **1,5**. Размеры полей: левое – **30 мм**; правое – **15 мм**; верхнее – **20 мм**; нижнее – **20 мм**.

Формат абзаца должен быть выровнен «по ширине» положения на странице. Абзацный отступ первой строки каждого абзаца должен быть равен **1,25 см**.

Номер страницы проставляется **арабскими цифрами в центре верхней части листа без точки**, начиная со второй страницы.

Наличие библиографического списка обязательно. Библиографический список содержит только те источники, на которые есть сноски в тексте и оформляется в алфавитном порядке. Сноски оформляются в квадратных скобках [].

Требования к презентации:

Иллюстративный материал по теме может содержать фрагменты из видео, аудио материалов, репродукции картин художников, фотографии, схемы и др. Задача иллюстративного материала – создать визуальный образ, оживить примером теоретическую информацию по теме.

1 слайд – титульный лист, на котором представлены: тема; фамилия, имя, автора, номер учебной группы;

2 слайд – цель исследования;

3-й и последующие слайды отражают основную часть исследования (образы, фото, видео, схемы, диаграммы);

последний слайд – вывод (образ + цитата);

Требования к защите творческой работы (требования к выступлению):

а) свободное владение материалом;

б) умение акцентировать внимание на главном;

в) умение рассказывать, объяснять, а не читать;

г) умение отвечать на вопросы по теме исследования;

д) контакт с аудиторией;

е) длительность защиты - до 7-ми минут.

Критерии оценивания творческой работы

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Исследование по теме соответствует требованиям Исследование содержит все предложенные пункты плана Наличие презентации Требования к презентации соблюдены Библиографический список соответствует требованиям ГОСТа Требования к защите соблюдены в полной мере Работа представлена в установленные сроки
«хорошо»	Исследование по теме в основном соответствует требованиям Исследование содержит все предложенные пункты плана Наличие презентации Требования к презентации в основном соблюдены Библиографический список соответствует требованиям ГОСТа Требования к защите соблюдены в полной мере Работа представлена в установленные сроки
«удовлетворительно»	Исследование по теме не в полной мере соответствует требованиям Исследование содержит не все предложенные пункты плана Наличие презентации Требования к презентации в основном соблюдены Библиографический список не соответствует требованиям ГОСТа Требования к защите соблюдены не в полной мере Работа представлена не в установленные сроки
«неудовлетворительно»	Исследование по теме не соответствует требованиям Исследование не содержит большинство предложенных пунктов плана Презентация отсутствует Библиографический список не соответствует требованиям ГОСТа Требования к защите не соблюдены Работа представлена не в установленные сроки, либо не представлена.

4. Дискуссия, дебаты

Критерии оценивания результатов участия в дискуссиях, дебатах

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Соблюдение регламента. Наличие четкой аргументации:

	<ul style="list-style-type: none"> • сформулировано не менее трех аспектов проблемы; • к каждому аспекту проблемы предложено два аргумента; • к каждому аргументу предложено не менее двух доказательств; • сформулированы перекрестные вопросы к команде оппонентов. <p>Проблема раскрыта в определенном социально-политическом контексте. Устная речь логически верно выстроена и аргументирована. Свободное владение материалом. Разнообразие источников информации. Творческий подход, оригинальность в решении проблемы. Четкая командная работа. Наличие презентации.</p>
«хорошо»	<p>Соблюдение регламента. Наличие четкой аргументации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировано не менее двух аспектов проблемы; • к каждому аспекту проблемы предложено два аргумента; • к каждому аргументу предложено не менее двух доказательств; • сформулированы перекрестные вопросы к команде оппонентов. <p>Проблема раскрыта в определенном социально-политическом контексте. Устная речь логически верно выстроена и аргументирована. Свободное владение материалом. Разнообразие источников информации Творческий подход, оригинальность в решении проблемы. Работа в команде согласована. Наличие презентации.</p>
«удовлетворительно»	<p>Незначительные нарушения регламента дебатов. Наличие аргументации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировано не менее двух аспектов проблемы; • к каждому аспекту проблемы предложено два аргумента; • к каждому аргументу предложено не менее двух доказательств; • не сформулированы перекрестные вопросы к команде оппонентов. <p>Проблема раскрыта в определенном социально-политическом контексте. Нарушена логичность выступления. Владение материалом недостаточно свободное. Источниковая база недостаточно разнообразна. Командная работа недостаточно согласована. Наличие презентации.</p>

«неудовлетворительно»	<p>Нарушение регламента дебатов.</p> <p>Слабая аргументация по проблеме обсуждения :</p> <ul style="list-style-type: none"> • аспекты проблемы не сформулированы; • сформулированы два аргумента; • к каждому аргументу предложено менее двух доказательств; • не сформулированы перекрестные вопросы к команде оппонентов. <p>Проблема не раскрыта в определенном социально-политическом контексте.</p> <p>Нарушена логичность выступления.</p> <p>Слабое владение материалом.</p> <p>Отсутствие источниковой базы.</p> <p>Командная работа слабо согласована</p> <p>Отсутствие презентации.</p>
-----------------------	---

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Экзамен по истории

Критерии оценивания знаний на экзамене

Основные критерии устной части экзамена могут быть детализированы. При использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Критерии оценивания знаний на экзамене

Оценка «ОТЛИЧНО»:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Развернутый, аргументированный ответ на вопросы билета.
3. Свободное владение концептуально-понятийным аппаратом.
4. Понимание причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.

5. Свободное владение основными методами исторического анализа.

6. Точность и обоснованность выводов.

7. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО»:

1. Полное знание программного материала.
2. В целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа на вопросы билета.

3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, хронологии.

4. Владение основными методами исторического анализа.

5. Точность и обоснованность выводов.

6. Правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

1. Поверхностное усвоение программного материала.

2. Недостаточно полное изложение теоретических вопросов экзаменационного билета.

3. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

4. Наличие неточностей в употреблении терминов, хронологии.

5. Неумение четко сформулировать выводы.

6. Погрешности при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

1. Существенные пробелы в знаниях основного программного материала.

2. Неспособность объяснить основные исторические категории и закономерности.

3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.

4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)

Критерии оценивания теста

Полная версия тестовых вопросов содержится в электронно-информационной системе вуза. Студенты проходят тестирование компьютерном классе. Оценка успешности прохождения теста определяется следующей сеткой: от 0% до 29% – «неудовлетворительно», от 30% до 59% – «удовлетворительно»; 60% – 79 % – «хорошо»; 80% -100% – «отлично».