Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2023 21:17:49
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)

Кафедра гостеприимства международных бизнес-коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ М.В. Усынин
«29» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 ОСНОВЫ ТЕОРИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки: Направление 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: перевод и переводоведение
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Год набора - 2020

Челябинск 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940

Автор-составитель: Казанцев А.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.
Протокол № 10 от 29.05. 2023 г.

Заведующий кафедрой гостеприимства
и международных бизнес-коммуникаций М.В. Василиженко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответственных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 6

4. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... .17

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 18

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... 20

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Наименование дисциплины

Б1.В.ОД.5 Основы теории межкультурной коммуникации

1.2. Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов коммуникативной компетенции всех разновидностей и, прежде всего, социально – культурной компетенции, развитие личности студента, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

1.3. Задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятие межкультурной коммуникации;
- объект, перемет и методы межкультурной коммуникации;
- особенности коммуникативного акта;
- понятие культуры и особенности культуры с точки зрения коммуникации;
- национально – культурные особенности и реалиях Великобритании и США;
- особенности общения представителей Великобритании и США;
- восприятие иностранцами национально – культурных особенностей и реалий России;
- особенности общения представителей России;

уметь:

- ставить цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- анализировать ситуацию межкультурной коммуникации;
- строить продуктивную стратегию и тактику коммуникации в общении с англоязычными партнерами;
- организовать программу пребывания зарубежного гостя в России;
- преодолеть культурный шок;

владеть:

- методами анализа ситуации межкультурного общения;
- методами организации коммуникации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1.	ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;	*знать:* - принципы культурного релятивизма и этические нормы;
			уметь: - распознавать характеристики иноязычного социума;
			владеть: - принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного

			социума в межкультурном общении.
2.	ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;	*знать:* - особенности социокультурной и межкультурной коммуникации;
			уметь: - определять виды социокультурной и межкультурной коммуникации, социальных и профессиональных контактов;
			владеть: - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов в реальном общении.
3	ПК-16	владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;	*знать:* - основы межкультурной коммуникации, основные культурные стереотипы;
			уметь: - общаться с представителями иных культур с учетом особенностей их культур; - применять интеракциональные и контекстные знания;
			владеть: - навыками соблюдения требований общения с представителями иных культур в различных ситуациях межкультурной коммуникации.
4.	ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;	*знать:* - типичные ситуации межкультурной коммуникации;
			уметь: - выбирать эффективную тактику общения в различных ситуациях межкультурной коммуникации; - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
			владеть: - навыками общения в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы теории межкультурной коммуникации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Древние языки и культуры», «Основы языкознания», «Основы теории первого изучаемого языка», «История и география стран первого изучаемого языка», «Философия», «История», «История зарубежной литературы».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ;

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего	Разделение по семестрам
		5
Общая трудоемкость, **ЗЕТ**	**2**	**2**
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**
Аудиторные занятия, час.	36	36
Лекции, час.	18	18
Практические и семинарские занятия, час.	16	16
Самостоятельная работа	36	36
Курсовой проект (работа)		
Контрольные работы	-	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание дисциплины

Раздел I. Культура и коммуникация

Тема 1. Межкультурная коммуникация как наука

Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Виды коммуникации. Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования. Междисциплинарные связи

Тема 2. Особенности коммуникативного акта

Структура коммуникативного акта. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты коммуникации. Пространство и время в коммуникации.

Тема 3. Особенности общения в рамках межкультурной коммуникации

Понятие культуры. Функциональная общность культур. Культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок. Инкультурация.

Раздел II. Национально-культурные особенности межкультурной коммуникации

Тема 1. Национально-культурные особенности речевого поведения жителей США.

Региональные и социальные различия жителей США. Система ценностей. Особенности невербального поведения. Особенности вербального поведения

Тема 2. Национально-культурные особенности речевого поведения жителей Великобритании

Региональные и социальные различия жителей Великобритании. Англичане: Система ценностей. Особенности невербального поведения. Особенности вербального поведения.

Тема 3. Национально-культурные особенности речевого поведения жителей России

Система ценностей. Особенности невербального поведения. Особенности вербального поведения. Особенности восприятия россиян иностранцами.

5.2. Тематический план

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общая трудоёмкость	из них			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	из них	
				Лекции	Практические занятия
5 семестр					
Раздел I. Культура и коммуникация					
Тема 1 Межкультурная коммуникация как наука	8	4	4	2	2
Тема 2 Особенности коммуникативного акта	14	6	8	4	4
Тема 3 Особенности общения в рамках межкультурной коммуникации	22	12	10	6	4
Итого по разделу I	**44**	**22**	**22**	**12**	**10**
Раздел II. Национально-культурные особенности межкультурной коммуникации					
Тема 1 Национально-культурные особенности речевого поведения жителей США.	8	4	4	2	2
Тема 2 Национально-культурные особенности речевого поведения жителей Великобритании	10	6	4	2	2
Тема 3 Национально-культурные особенности речевого поведения жителей России	10	6	4	2	2
Итого по разделу II	**28**	**16**	**12**	**6**	**6**
Итого за 5 семестр	**72**	**36**	**36**	**18**	**18**
Всего зачетных единиц	***2***				

5.3. Лекционные занятия

Тема	Содержание	час.	Формируемые компетенции
Раздел I. Культура и коммуникация			
Тема 1. Межкультурная коммуникация как наука	Теория деятельности как методологическ основа теории коммуникации. Виды коммуникации. Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования. Междисциплинарные связи	2	ОК-2 ОК-3 ПК-16 ПК-17
Тема 2 Особенности коммуникативного акта	Структура коммуникативного акта. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты коммуникации. Пространство и время в коммуникации.	4	ОК-2 ОК-3 ПК-16 ПК-17
Тема 3 Особенности общения в рамках	Понятие культуры. Функциональная общность культур. Культурная	6	ОК-2 ОК-3

межкультурной коммуникации	специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок. Инкультурация.		ПК-16 ПК-17
Раздел II. Национально-культурные особенности межкультурной коммуникации			
Тема 1 Национально-культурные особенности речевого поведения жителей США.	Региональные и социальные различия жителей США. Система ценностей. Особенности невербального поведения. Особенности вербального поведения	2	ОК-2 ОК-3 ПК-16 ПК-17
Тема 2 Национально-культурные особенности речевого поведения жителей Великобритании	Региональные и социальные различия жителей Великобритании. Англичане: Система ценностей. Особенности невербального поведения. Особенности вербального поведения.	2	ОК-2 ОК-3 ПК-16 ПК-17
Тема 3 Национально-культурные особенности речевого поведения жителей России	Система ценностей. Особенности невербального поведения. Особенности вербального поведения. Особенности восприятия россиян иностранцами.	2	ОК-2 ОК-3 ПК-16 ПК-17

5.4. Практические занятия

Тема	Содержание	час.	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Раздел I. Культура и коммуникация				
Тема 1. Межкультурная коммуникация как наука	Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Виды коммуникации. Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования. Междисциплинарные связи	2	ОК-2 ОК-3 ПК-16 ПК-17	дискуссия
Тема 2 Особенности коммуникативного акта	Структура коммуникативного акта. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты коммуникации. Пространство и время в коммуникации	4	ОК-2 ОК-3 ПК-16 ПК-17	Презентация
Тема 3 Особенности общения в рамках межкультурной коммуникации	Роль своей культуры в при общении с иной культурой. Культурный шок.	4	ОК-2 ОК-3 ПК-16 ПК-17	дискуссия
Раздел II. Национально-культурные особенности межкультурной коммуникации				
Тема 1 Национально-культурные особенности речевого поведения жителей США.	Региональные и социальные различия жителей США. Система ценностей. Особенности невербального поведения. Особенности вербального поведения	2	ОК-2 ОК-3 ПК-16 ПК-17	дискуссия

Тема 2 Национально-культурные особенности речевого поведения жителей Великобритании	Региональные и социальные различия жителей Великобритании. Англичане: Система ценностей. Особенности невербального поведения. Особенности вербального поведения.	2	ОК-2 ОК-3 ПК-16 ПК-17	дискуссия
Тема 3 Национально-культурные особенности речевого поведения жителей России	Стереотипы мировоззрения и поведения жителей России. Особенности восприятия россиян иностранцами.	2	ОК-2 ОК-3 ПК-16 ПК-17	Презентация

5.5. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Виды самостоятельной работы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций	часы
Раздел I. Культура и коммуникация				
Тема 1. Межкультурная коммуникация как наука	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы.	ОК-2 ОК-3 ПК-16 ПК-17	Изучение литературы, обсуждение вопросов по теме.	4
Тема 2 Особенности коммуникативного акта	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы	ОК-2 ОК-3 ПК-16 ПК-17	Изучение литературы, обсуждение вопросов по теме.	6
Тема 3 Особенности общения в рамках межкультурной коммуникации	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы	ОК-2 ОК-3 ПК-16 ПК-17	Изучение литературы, обсуждение вопросов по теме.	12
Раздел II. Национально-культурные особенности межкультурной коммуникации				
Тема 1 Национально-культурные особенности речевого поведения жителей США.	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы. Просмотр фильмов. Подготовка презентации.	ОК-2 ОК-3 ПК-16 ПК-17	Обсуждение вопросов по теме; публичная защита презентации.	4
Тема 2 Национально-культурные особенности речевого поведения жителей	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы. Просмотр фильмов. Подготовка презентации.	ОК-2 ОК-3 ПК-16 ПК-17	Обсуждение вопросов по теме; публичная защита презентации.	6

Великобритании				
Тема 3 Национально-культурные особенности речевого поведения жителей России	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации.	ОК-2 ОК-3 ПК-16 ПК-17	Обсуждение вопросов по теме; публичная защита презентации.	6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы теории межкультурной коммуникации» представлен отдельным документом и является частью рабочей программы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1.Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М. : Юрайт, 2017. — 253 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C.
2.Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2: учебник для бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М. : Юрайт, 2017. — 263 с. курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4BB7F084-A5D2-4D44-8199-D172F791B4C3.
3.Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 327 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/32E909B9-A64E-480D-A813-D19514388E3D.
4.Гавра, Д.П. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 282 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D33B5A6A-CBDA-420A-A17C-E1F5179DBB3A.
5.Коноваленко, М.Ю. Теория коммуникации: учебник для бакалавриата / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 415 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA9A14C4-7F46-4501-9F67-820333CA7155.
6.Основы теории коммуникации : учебник и практикум для бакалавриата / Т.Д. Венедиктова [и др.] ; под ред. Т.Д. Венедиктовой, Д.Б. Гудкова. — М.: Юрайт, 2017. — 193 с.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AED74604-151A-4E99-B405-163B0931EC5D.
7.Таратухина, Ю.В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для бакалавриата / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. — М.: Юрайт, 2017. — 324 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2B8927E-3F14-44DA-A3DE-80A1BFB73914.
8.Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для бакалавриата / Ю. В. Таратухина [и др.]; под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — М. : Юрайт, 2017. — 265 с. —Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38FEC208-90B2-4A5C-80D3-D345F8F29F7F.

Дополнительная литература:

1.Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учеб. пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 251 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B084A1C5-56B4-40EC-A347-517E6F45D235.

2.Корнилов, О.А.Контексты межкультурной коммуникации [Текст] : учеб. пособие / О.А. Корнилов. - М.: ИД КДУ, 2015. - 184с.
3.Тер - Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст]: учеб. пособие /С.Г.Тер- Минасова. - М.: Слово/Slovo, 2000. - 624с

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы

- Министерство образования и науки Российской Федерации: http://минобрнауки.рф/;
- Федеральный портал «Российское образование»: http://edu.ru/;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: http://window.edu.ru/;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http: //fcior. /edu.ru/;
- ЭБС ЮРАЙТ http://www.biblio-online.ru.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Содержание методических рекомендаций может включать:

1) цели и задачи изучения дисциплины;
2) структура курса и конкретизированы отдельные модули, составляющие курс
3) советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;
4) описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
5) рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса;
6) рекомендации по работе с литературой;
7) советы по подготовке к экзамену (зачету);
8) разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий и т.д.
9) список рекомендуемой литературы.

1. **Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины**. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Работа с литературой – 1 час в неделю

Подготовка к практическому занятию – не менее 1 час.

Подготовка к каждому экзамену (зачету) – не менее 5 часов.

2. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»).

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время для работы с литературой по дисциплине.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и материал по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать. Если это не дало результатов, и Вы выполнили задание «по образцу» аудиторного задания, или из методического пособия, нужно после выполнения задания обдумать алгоритм его выполнения и попробовать выполнить аналогичное задание самостоятельно.

3. Рекомендации по использованию материалов рабочей программы.

Рекомендуется использовать текст лекций преподавателя (если он имеется), пользоваться рекомендациями по изучения дисциплины; использовать литературу, рекомендуемую составителями программы; использовать вопросы к экзамену, примерные контрольные работы. Учесть требования, предъявляемые к студентам и критерии оценки знаний.

4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий.

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и материал по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план действий. Если это не дало результатов, и Вы выполнили задание «по образцу» аудиторного задания, или из методического пособия, нужно после выполнения задания обдумать алгоритм его выполнения и попробовать выполнить аналогичное задание самостоятельно.

5. Советы при подготовке к экзамену (зачету).

При подготовке к экзамену (зачету) следует в первую очередь обратить внимание на определения основных понятий курса. Определение должно формулироваться точно, любая неточность в формулировке определения, как правило, приводит к тому, что оно становится неверным. То же самое можно сказать и о формулировках других положений курса.

Во время сдачи экзамена (зачета, теста) для успешного выполнения индивидуального задания, оптимальна следующая стратегия: последовательно читайте условия задания и, если есть уверенность, что сумеете его выполнить – выполняйте, если ли есть сомнения, то переходите к следующему. Все «пропущенные» задания пройдете второй раз. И не забывайте о том, что задания часто имеют «подводные камни».

6. Советы по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в решении заданий, решении кейс-задач, решении разноуровневых задач и заданий, выполнении расчетно-графических работ, в подготовке к контрольным работам, к устным ответам на практическом занятии; к докладам, сообщениям по теме, к докладам по проектам. Самостоятельная работа, включает освоение теоретической составляющей и выполнение расчётных задач.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. По дисциплине «Основы теории межкультурной коммуникации» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

1) отработка изучаемого материала по печатным и электронным источникам, конспектам лекций;

2) изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы;

3) выполнение письменных работ;

4) завершение практических работ и оформление отчётов;

5) подготовка информационных сообщений, докладов с компьютерной презентацией, рефератов;

6) подготовка материала-презентации.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

1) готовность студентов к самостоятельному труду;

2) наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

3) консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

2. Виды самостоятельных работ

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

1) аудиторная;

2) внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Согласно Положения об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1) для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2) для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов

по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

3) для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Виды внеаудиторной самостоятельные работы студентов

По дисциплине «Основы теории межкультурной коммуникации»:

1) подготовка информационных сообщений на заданные темы;
2) выполнение практических работ и оформление отчётов;
3) создание материала-презентации.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельные работы студентов, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Оценка вашей успешности ведется в традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», « неудовлетворительно»- и отражается в электронном журнале, рассчитывается по формуле, в которой видам самостоятельной работы может быть присвоен разный вес – от 1 до 4; определены критерии оценивания в тестовой форме контроля: от 30 %до 59% правильных ответов в тесте – «удовлетворительно»; 60% – 79 %– «хорошо»; 80% - 100% «отлично».

Результаты своей работы вы можете отследить в личном кабинете электронно-информационной системы, к чему имеют доступ и ваши родители.

По результатам выполнения СРС можно определить текущую успеваемость и рейтинг студента

Своевременная сдача работ, выполненных самостоятельно или на аудиторных занятиях, межсессионных заданий стимулируется ограничением сроков их приема, дополнительными баллами к весу оценки, установленной ранее и влияющей на окончательную оценку.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении дисциплины «Основы языкознания» обучающимися и научно-педагогическими работниками используется следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Eclipse java luna SR1 win32
2. 7-Zip
3. 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений
4. Mozilla Firefox
5. Adobe Flash Player ActiveX

6. Adobe Flash Player Plugin
7. Adobe Reader
8. ESET Endpoint Antivirus
9. Microsoft™ Windows® 7 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
10. Windows® Internet Explorer® 11 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
11. Microsoft™ Office®
12. Компоненты Windows Live
13. Xampp
14. IrfanView
15. Java 7
16. Google Chrome
17. «Гарант аэро»
18. КонсультантПлюс

Сведения об электронно-библиотечной системе

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://www.biblio-online.ru ЭБС ZNANIUM.COM http://znanium.com

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория (для проведения лекционных занятий) № 231	*Компьютерное и интерактивное оборудование:* • Монитор (1 шт.); • Системный блок (1 шт.); • Клавиатура (1 шт.); • Мышь (1 шт.); • Плазма (1 шт.). Рабочее место преподавателя снабжено выходом в корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация. *Материальное оснащение:* Столы для обучающихся, стулья для обучающихся, стол преподавателя, кресло преподавателя, стеллажи, меловая доска, плакаты, схемы, таблицы.

2.	Аудитория для практических занятий № 231	*Компьютерное и интерактивное оборудование:* • Монитор (1 шт.); • Системный блок (1 шт.); • Клавиатура (1 шт.); • Мышь (1 шт.); • Плазма (1 шт.). Рабочее место преподавателя снабжено выходом в корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация. *Материальное оснащение:* Столы для обучающихся, стулья для обучающихся, стол преподавателя, кресло преподавателя, стеллажи, меловая доска, плакаты, схемы, таблицы.
3.	Библиотека Читальный зал № 122	*Компьютерное и интерактивное оборудование:* АРМ библиотекарей - 7, АРМ для читателей - 3, принтера - 2,сканер - 1 *Материальное оснащение:* 97 стеллажей, 3 кафедры, 7 выставочных стеллажа, 4 каталожный шкафа, рабочие столы, стулья. Каталожная система библиотеки - для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы (карточная и электронная) Количество посадочных мест: 80