

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2023 14:38:48
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО
ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения (очная)

Год набора - 2020

Автор-составитель: Максимова Т.А.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14

1.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Практический курс второго изучаемого языка» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций
1.	ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;	<i>1 этап - Знать:</i> - основные принципы саморазвития;
			<i>2 этап - Уметь:</i> - критически оценить свои достоинства и недостатки;
			<i>3 Этап – Владеть:</i> - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; - способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.
2.	ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	<i>1 этап - Знать:</i> - социальную значимость своей будущей профессии;
			<i>2 этап - Уметь:</i> - ценить свою будущую профессию;
			<i>3 Этап – Владеть:</i> - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
3.	ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;	<i>1 этап - Знать:</i> - междисциплинарные связи изучаемых дисциплин;
			<i>2 этап - Уметь:</i> - понимать значение междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности;
			<i>3 Этап – Владеть:</i> - навыками использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин в своей профессиональной деятельности.
4.	ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного	<i>1 этап - Знать:</i> - знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
			<i>2 этап - Уметь:</i> - умеет различать их в изучаемом языке.
			<i>3 Этап – Владеть:</i>

		языка, его функциональных разновидностей	- системой лингвистических знаний.
5.	ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	<i>1 этап - Знать:</i> - знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста. <i>2 этап - Уметь:</i> - умеет определять время, место, цели и условия взаимодействия реализации способов дискурса. <i>3 Этап – Владеть:</i> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
6.	ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	<i>1 этап - Знать:</i> - знает композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства, предложения. <i>2 этап - Уметь:</i> - умеет понимать и порождать композиционные элементы текста. <i>3 Этап – Владеть:</i> - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; сверхфразовыми единствами, предложениями.
7.	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<i>1 этап - Знать:</i> - языковые средства, используемые с целью выражения информации. <i>2 этап - Уметь:</i> - выделять релевантную информацию в тексте. <i>3 Этап – Владеть:</i> - способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.
8.	ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	<i>1 этап - Знать:</i> - особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения. <i>2 этап - Уметь:</i>

			- различать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
			<i>3 Этап – Владеть</i> - особенностями использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
9.	ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;	<i>1 этап - Знать:</i> - стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования;
			<i>2 этап - Уметь:</i> - осуществлять поиск, анализ и обработку материала исследования;
			<i>3 Этап – Владеть:</i> - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала для реализации задач исследования.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Шифр компетенции	Показатели оценивания (содержание компетенции)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1.	ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;	<i>1 этап - Знать:</i> - основные принципы саморазвития; <i>2 этап - Уметь:</i> - критически оценить свои достоинства и недостатки; <i>3 Этап – Владеть:</i> - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; - способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.	«Отлично» отличное исполнение с незначительным количеством ошибок «Хорошо» в целом правильная работа, с определенным количеством незначительных ошибок
2.	ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	<i>1 этап - Знать:</i> - социальную значимость своей будущей профессии; <i>2 этап - Уметь:</i> - ценить свою будущую профессию; <i>3 Этап – Владеть:</i> - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	«Удовлетворительно» удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции
3.	ОПК-2		<i>1 этап - Знать:</i>	

		способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;	- междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; <i>2 этап - Уметь:</i> - понимать значение междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности; <i>3 Этап – Владеть:</i> - навыками использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин в своей профессиональной деятельности.	«Неудовлетворительно» не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции
4.	ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<i>1 этап - Знать:</i> - знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <i>2 этап - Уметь:</i> - умеет различать их в изучаемом языке. <i>3 Этап – Владеть:</i> - системой лингвистических знаний.	
5.	ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	<i>1 этап - Знать:</i> - знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста. <i>2 этап - Уметь:</i> - умеет определять время, место, цели и условия взаимодействия реализации способов дискурса. <i>3 Этап – Владеть:</i> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.	
6.	ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями	<i>1 этап - Знать:</i> - знает композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства, предложения. <i>2 этап - Уметь:</i> - умеет понимать и порождать композиционные элементы текста.	

		высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	<i>3 Этап – Владеть:</i> - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; сверхфразовыми единствами, предложениями.	
7.	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<i>1 этап - Знать:</i> - языковые средства, используемые с целью выражения информации. <i>2 этап - Уметь:</i> - выделять релевантную информацию в тексте. <i>3 Этап – Владеть:</i> - способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.	
8.	ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	<i>1 этап - Знать:</i> - особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения. <i>2 этап - Уметь:</i> - различать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения. <i>3 Этап – Владеть</i> - особенностями использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	
9.	ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;	<i>1 этап - Знать:</i> - стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; <i>2 этап - Уметь:</i> - осуществлять поиск, анализ и обработку материала исследования; <i>3 Этап – Владеть:</i> - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала для реализации задач исследования.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. В ходе опроса проверяется изученная лексика по соответствующей теме, речевые образцы, клише; использование лексического материала в предложениях и ситуациях, составленных студентами самостоятельно; выполнение практической части домашнего задания.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Темы для собеседований

5 семестр

Тема 1. Учеба

1. Моя учеба

Тема 2. Семья

1. Моя семья

Тема 3. Друзья

1. Мои друзья

Тема 4. Квартира

1. Моя квартира

Тема 5. Распорядок дня

1. Моя рабочая неделя

2. Мои выходные дни

6 семестр

Тема 6. Покупки

1. Магазины в Челябинске

2. Покупки

Тема 7. Праздники

1. Мой любимый праздник

Тема 8. Еда

1. Мое любимое блюдо

Тема 9. Времена года

1. Мое любимое время года

Тема 10. Города

1. Мой любимый город

2. Мой родной город

7 семестр

Тема 11. Отдых: отпуск, каникулы

1. Мои каникулы

Тема 12. Медицина

1. Мой последний визит к врачу

Тема 13. Театр, живопись

1. Театры и галереи Челябинска

2. Мой визит в театр

3. Мой любимый спектакль

Тема 14. Известные личности

1. Известные личности России и Германии

Тема 15. Достопримечательности

1. Достопримечательности Челябинска

2. Мировые достопримечательности

8 семестр

Тема 16. Путешествие по железной дороге

1. Мое путешествие на поезде

Тема 17. Путешествие самолетом

2. Мое путешествие на самолете

Тема 18. Путешествие автотранспортом

Мое путешествие автотранспортом

Тема 19. Виды проживания

1. Профессии в отеле

2. Отели Челябинска

Тема 20. Экология, защита окружающей среды

1. Защита окружающей среды

Ролевые игры**5 семестр**

Тема 1. Учеба

Тема 2. Семья

Тема 3. Друзья

Тема 4. Квартира

Тема 5. Распорядок дня

6 семестр

Тема 6. Покупки (1)

Тема 6. Покупки (2)

Тема 6. Покупки (3)

7 семестр

Тема 12. Медицина

8 семестр

Тема 16. Путешествие по железной дороге

Тема 17. Путешествие самолетом

Тема 18. Путешествие на автотранспорте

Тема 19. Виды проживания

Вопросы для дискуссии

7 семестр

Тема 11. Отдых: каникулы, отпуск

1. Лучшее время года для отпуска и каникул.
2. Активный и пассивный отдых. Преимущества и недостатки.
3. Как предпочитает отдыхать Вы и Ваша семья.

8 семестр

Тема 16. Путешествие по железной дороге

1. Преимущества и недостатки путешествия по железной дороге.
2. Для какой категории отдыхающих подходит такой вид транспорта.
2. Нравится ли Вам путешествовать на поезде?

Тема 17. Путешествие самолетом

1. Преимущества и недостатки путешествия самолетом.
2. Для какой категории отдыхающих подходит этот вид транспорта.
3. Нравится ли Вам путешествовать самолетом?

Тема 18. Путешествие автотранспортом

1. Преимущества и недостатки путешествия автотранспортом.
2. Для какой категории отдыхающих подходит этот вид транспорта.
3. Нравится ли Вам путешествовать на автобусе/ автомобиле?

Темы проектов

6 семестр

Тема 7. Праздники

1. Национальные и региональные праздники в Германии.
2. Национальные и региональные праздники в России.
3. Семейные праздники в Германии.
4. Семейные праздники в России.

Тема 10. Города

1. Три дня в

Города: Берлин, Мюнхен, Гамбург, Дрезден, Кельн, Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк,

7 семестр

Тема 15. Достопримечательности

1. Мировые достопримечательности.
- Достопримечательности на выбор по странам изучаемых языков.

8 семестр

Тема 19. Виды проживания

Виды проживания в Германии

Темы докладов, сообщений

6 семестр

Тема 8. Еда

Национальная и региональная кухня РФ И ФРГ

7 семестр

Тема 13. Театр, живопись

1. Известные актеры
2. Известные драматурги

Темы для учебного исследования

8 семестр

Тема 20. Экология, защита окружающей среды

Защита окружающей среды в России и Германии. Проблемы и пути их решения.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Вопросы к зачету за 7 семестр

Темы монологов к зачету:

1. Meine Ferien
2. Die berühmten deutschen Persönlichkeiten
3. Die berühmten russischen Persönlichkeiten
4. Die berühmten englischen Persönlichkeiten
5. Die Sehenswürdigkeiten in meiner Heimatstadt
6. Die weltberühmten Sehenswürdigkeiten
7. Mein Theaterbesuch
8. Mein letzter Arztbesuch

Темы диалогов к зачету:

1. Im Theater
2. In der Gemäldegalerie
3. Beim Arzt
4. Im Café nach der Stadtrundfahrt
5. Meine Ferien
6. Nach dem Theaterbesuch
7. Die berühmten Persönlichkeiten

Вопросы к экзамену за 5 семестр

Темы монологов:

1. Meine Familie
2. Meine Geburtstagsparty
3. Mein Studium
4. Meine Freunde
5. Meine Wohnung
6. Mein Arbeitstag

7. Meine Arbeitswoche

8. Mein Wochenende

Темы диалогов:

1. Meine Geburtstagsparty

2. In der Universität

3. Meine Freunde

4. Meine neue Wohnung

5. Mein Wochenende

6. Wohnungssuche

7. Verabredungen

8. Meine Arbeitswoche auf Studienreise

Вопросы к экзамену за 6 семестр

Темы монологов:

1. Die Warenhäuser in Tscheljabinsk

2. Mein Lieblingsfest

3. Die Feste und Feiertage in Russland und Deutschland

4. Die Mahlzeiten

5. Mein Lieblingsgericht

6. Die Mahlzeiten in Russland und Deutschland

7. Die Jahreszeiten

8. Meine Heimatstadt

9. Meine Lieblingsstadt

10. Meine Lieblingsjahreszeit

Темы диалогов:

1. Ich gehe einkaufen (Lebensmittel einkaufen)

2. Das steht dir gut! (Kleidung einkaufen)

3. Ich kaufe ein Geschenk für meinen Freund/meine Freundin

4. Im Restaurant

5. Das Wetterbericht

6. Was kochen wir? (Kochrezepte besprechen)
7. Orientierung in der Stadt
8. Meine Lieblingsjahreszeit
9. Die Einladung zu einer Party
10. In der Mensa

Вопросы к экзамену за 8 семестр

Темы монологов:

1. Reisen
2. Umweltschutz
3. Die Hotels in Tscheljabinsk
4. Russland als Reiseland
5. Deutschland als Reiseland
6. Umweltschutz in Russland und Deutschland

Темы диалогов:

1. Im Reisebüro
2. Einen Ausflug planen
3. Im Flughafen
4. Bahnfahrkarten kaufen
5. Meine letzte Reise
6. In der Autowerkstatt

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Устный опрос

Устный опрос предполагает проверку выполнения домашнего задания, поэтому рекомендуется ежедневно заниматься немецким языком, т.е. заучивать лексику по изучаемой теме, выполнять грамматические упражнения, работать с установочным и дополнительными текстами.

Ожидаемые результаты:

Студенты должны продемонстрировать прочное усвоение лексического материала по теме, проиллюстрировать употребление данных лексических единиц в речи, выполнение практической части домашнего задания.

Критерии оценивания участия в опросе:

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«зачтено»	Студент показал прочное усвоение лексического материала, привел примеры употребления данной лексики; выполнил практическую часть домашнего задания.
«не зачтено»	Студент показал незнание значительной части лексического материала; не выполнил практическую часть домашнего задания.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Темы для собеседования

Собеседование по предлагаемым темам направлено на формирование, развитие и закрепление умений монологической речи в ситуациях повседневного и профессионального характера, участие в беседе по содержанию высказывания. Алгоритм подготовки к собеседованию:

- тщательно проработать лексико-грамматический материал и установочный и дополнительные тексты по пройденной теме;
- сформулировать основную идею монологического высказывания, составить план, подобрать ключевые слова и фразы к каждому пункту плана;
- составить непосредственно текст монологического высказывания, продумать возможные вопросы.

5 семестр

Ожидаемый результат: 12-15 простых распространенных предложений.

6 семестр

Ожидаемый результат: 15-20 простых и сложносочиненных предложений.

7 семестр

Ожидаемый результат: 20-25 сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8 семестр

Ожидаемый результат: 25-30 сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Критерии оценивания собеседования:

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
--------	---

«отлично»	Монологическое высказывание по предложенной теме соответствует заданной теме, тема раскрыта в полном объеме, студент показывает глубокое и прочное усвоение лексико-грамматического материала, выражает свои мысли легко и свободно, речь беглая, фонетически правильная, логически выстроенная и стилистически грамотно оформленная, характеризуется употреблением сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, речевых клише и оборотов разговорного и профессионального характера, употреблением грамматических явлений и синтаксических конструкций, типичных для делового общения, лексический состав высказывания отличается богатством, яркостью и адекватностью подбора соответствующих немецких эквивалентов. Студент способен выразить свое мнение по изложенной проблеме и/или проиллюстрировать данный вопрос эпизодами из собственной практики. Студент демонстрирует умение отреагировать на вопрос преподавателя и корректно на него ответить. Количество ошибок незначительно и не влияет на содержание высказывания.
«хорошо»	Монологическое высказывание по предложенной теме соответствует заданной теме, тема раскрыта в относительно полном объеме, студент демонстрирует хорошее усвоение лексико-грамматического материала, выражает свои мысли свободно, речь достаточно беглая, фонетически правильная, логически выстроенная и стилистически грамотно оформленная. Имеют место грамматические ошибки, в высказывании преобладают простые предложения. Студент демонстрирует умение отреагировать на вопрос преподавателя и корректно на него ответить.
«удовлетворительно»	Монологическое высказывание по предложенной теме соответствует заданной теме, тема раскрыта поверхностно, студент демонстрирует поверхностное усвоение лексико-грамматического материала, речь характеризуется употреблением распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения отсутствуют, речевые клише и обороты разговорного и профессионального характера, используются в незначительной степени, ответ осуществляется с помощью письменной опоры. Студент испытывает трудности вести беседу, речь медленная, допущено значительное количество лексико-грамматических ошибок, влияющих на общее восприятие и впечатление.
«неудовлетворительно»	Монологическое высказывание по предложенной теме не раскрыто и объем высказывания не достаточен, студент демонстрирует незнание основного лексико-грамматического материала, речь характеризуется употреблением примитивных предложений, отсутствием речевых клише и оборотов разговорного и профессионального характера, долгими паузами, ответ осуществляется с помощью письменной опоры. Студент не может адекватно реагировать на вопросы преподавателя и корректно отвечать на них.

	Допущено большое количество лексико-грамматических ошибок, в том числе грубых, влияющих на общее восприятие и впечатление, студент не может их исправить даже с подсказки преподавателя.
--	--

Ролевые игры

Ролевые игры предназначены для формирования, развития и закрепления умений диалогической речи в ситуациях повседневного и профессионального характера, участия в диалоге, понимание иноязычной речи. Подготовка к ролевой игре предполагает повторение лексико-грамматического материала, разговорных оборотов и клише, форм речевого этикета.

Критерии оценивания участия в ролевой игре:

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Роль соответствует концепции игры и ожидаемому результату, раскрыта в полном объеме, студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение лексико-грамматического материала, владение правилами и формами речевого этикета, речь беглая, фонетически и интонационно правильная оформленная, правильная стилистическая окраска речи, студент адекватно и оперативно реагирует на реплики партнера.
«хорошо»	Роль соответствует концепции игры и ожидаемому результату, раскрыта относительно полно, студент демонстрирует хорошее усвоение лексико-грамматического материала, речь достаточно беглая, в основном соблюдено фонетическое, интонационное и стилевое оформление речи и владение правилами и формами речевого этикета, студент адекватно реагирует на реплики партнера.
«удовлетворительно»	Роль в целом соответствует концепции игры и ожидаемому результату, однако раскрыта поверхностно, студент демонстрирует поверхностное усвоение лексико-грамматического материала, имеются нарушения стилевого оформления речи, не соблюдаются принятые в языке правила и формы речевого этикета, речь медленная, имеют место как фонологические, так и фонематические ошибки, ответ осуществляется с помощью письменной опоры.
«неудовлетворительно»	Студент не принимал участия в ролевой игре.

5 семестр

Тема 1. Учеба

1 Тема: Mein Studium

2 Концепция игры: разговор о месте учебы, специальности, предметах, возможных трудностях в учебе.

3 Роли:

- студенты

4 Ожидаемый результат: 6-8 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование изученного лексико-грамматического материала, форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише.

Тема 2. Семья

1 Тема: Meine Familie

2 Концепция игры: разговор о семье, близких и дальних родственниках, семейных встречах и праздниках.

3 Роли:

- друзья

4 Ожидаемый результат: 8-10 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование изученного лексико-грамматического материала, форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише.

Тема 3. Друзья

1 Тема: Meine Freunde

2 Концепция игры: разговор о друзьях, их увлечениях, интересах, встречах с друзьями.

3 Роли:

- сокурсники

4 Ожидаемый результат: 8-10 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование изученного лексико-грамматического материала, форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише.

Тема 4. Квартира

1 Тема: Meine Wohnung

2 Концепция игры: разговор о новой квартире, необходимой мебели, новоселье.

3 Роли:

- друзья, один из которых переехал в новую квартиру

4 Ожидаемый результат: 8-10 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование изученного лексико-грамматического материала, форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише.

Тема 5. Распорядок дня

1 Тема: Mein Wochenende

2 Концепция игры: разговор о выходных, посещении театра, выставки, кинотеатра, прогулке в парке.

3 Роли:

- друзья

4 Ожидаемый результат: 10-12 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование изученного лексико-грамматического материала, форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише.

6 семестр

Тема 6. Покупки (1)

1 Тема: Einkäufe

2 Концепция игры: выбор одежды в магазине, рекомендация подруги/ друга

3 Роли:

- друзья

4 Ожидаемый результат: 10-12 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование изученного лексико-грамматического материала, форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише.

Тема 6. Покупки (2)

1 Тема: Einkäufe

2 Концепция игры: в продуктовом магазине, выбор продуктов

3 Роли:

- друзья

4 Ожидаемый результат: 12-14 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование изученного лексико-грамматического материала, форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише.

Тема 6. Покупки (3)

1 Тема: Einkäufe

2 Концепция игры: выбор необходимого товара, помощь и рекомендации продавца.

3 Роли:

- продавец;

- покупатель.

4 Ожидаемый результат: 12-14 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование изученного лексико-грамматического материала, форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише.

7 семестр

Тема 12. Медицина

1 Тема: Beim Arzt

2 Концепция игры: первичный прием у врача, жалобы пациента, рекомендации врача.

3 Роли:

- врач;
- пациент.

4 Ожидаемый результат: 12-14 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование изученного лексико-грамматического материала, форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише.

8 семестр

Тема 16. Путешествие по железной дороге

1 Тема: Am Schalter

2 Концепция игры: покупка билетов в нужном направлении, выбор места, стоимость, возможные скидки.

3 Роли:

- сотрудник в кассе;
- клиент.

4 Ожидаемый результат: 14-16 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование изученного лексико-грамматического материала, форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише.

Тема 17. Путешествие самолетом

1 Тема: Im Flugzeug

2 Концепция игры: цель путешествия, предпочтения в виде транспорта, самолет – самый быстрый вид транспорта.

3 Роли:

- попутчики

4 Ожидаемый результат: 14-16 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование изученного лексико-грамматического материала, форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише.

Тема 18. Путешествие на автотранспорте

1 Тема: Im Bus

2 Концепция игры: цель путешествия, попутные достопримечательности и пейзажи.

3 Роли:

- попутчики в автобусе

4 Ожидаемый результат: 14-16 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование изученного лексико-грамматического материала, форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише.

Тема 19. Виды проживания

1 Тема: Im Hotel

2 Концепция игры: регистрация гостя, ранее бронировавшего номер, описание услуг отеля, распорядка дня, ближайших достопримечательностей и мест отдыха.

3 Роли:

- администратор отеля;
- гость.

4 Ожидаемый результат: 14-16 фраз со стороны каждого действующего лица; соблюдение композиционной структуры высказывания; использование изученного лексико-грамматического материала, форм речевого этикета, разговорных оборотов и клише.

Вопросы для дискуссии

Дискуссия направлена на развитие умений понимания иноязычной речи на слух, выражения обширного реестра коммуникативных намерений. Для подготовки к дискуссии необходимо проработать установочный и дополнительные тексты по изученной теме, подобрать к каждому вопросу аргумента и контраргументы.

Критерии оценивания участия в дискуссии:

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Студент принимал активное участие в дискуссии, проявляя живой интерес к темам обсуждения, продемонстрировал глубокую проработку материала: владеет основным и дополнительным лексико-грамматическим материалом, знает содержательную сторону обсуждаемой темы; владение тактикой ведения дискуссии: аргументировано, логично и последовательно излагал свою позицию и защищал ее, приводя примеры из текстов и собственного опыта.
«хорошо»	Студент принимал участие в дискуссии, продемонстрировал хорошую подготовку: знание основного лексико-грамматического материала, логично и последовательно излагал свою позицию, приводя примеры из текстов.
«удовлетворительно»	Студент принимал участие в дискуссии фрагментарно, демонстрируя поверхностное владение лексико-грамматическим материалом, свою позицию обозначил не последовательно и не логично, не подтвердив ее примерами из текстов.
«неудовлетворительно»	Студент не принимал участие в дискуссии.

Темы проектов

Метод проектов способствует формированию командной работе (работа в мини-группе), умению определять проблему и пути ее решения, выслушивать собеседника, аргументировано отстаивать свою точку зрения, публично защищать ее. Защита проекта сопровождается презентацией. Общие требования к презентации: презентация не должна быть

меньше 10 слайдов; первый слайд – титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема; фамилия, имя, автора/авторов, номер учебной группы; второй слайд – содержание, где представлены основные вопросы, разобранные в ходе изучения темы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. В структуре презентации необходимо использовать: графическую и анимационную информацию: видео- и аудио фрагменты, таблицы, диаграммы, инфографику и т.д. Последний слайд демонстрирует список ссылок на используемые информационные ресурсы.

Критерии оценивания проектов:

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Студент принимал активное участие в работе мини-группы, самостоятельно определил проблему и пути ее решения, содержание соответствует выбранной теме и раскрыто в полном объеме, продемонстрировал отличное владение основным и дополнительным лексико-грамматическим материалом, умение логично и последовательно излагать материал, полно и точно ответил на дополнительные вопросы, активно участвовал в обсуждении проектов; содержание презентации соответствует теме, представлена графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и анимационные эффекты (видео- и аудио фрагменты, динамичная инфографика и т.д.).
«хорошо»	Студент участвовал в работе мини-группы, содержательная часть соответствует выбранной теме, показал владение основным лексико-грамматическим материалом, умение логично и последовательно излагать материал, участвовал в обсуждении проектов; содержание презентации соответствует теме, представлена графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.).
«удовлетворительно»	Студент пассивно участвовал в работе мини-группы, содержательная часть не в полной мере соответствует выбранной теме, продемонстрировал слабое владение основным лексико-грамматическим материалом.
«неудовлетворительно»	Студент не принимал участие в проекте.

Темы докладов, сообщений

Доклады и сообщения сопровождаются презентацией. Общие требования к презентации: презентация не должна быть меньше 10 слайдов; первый слайд – титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема; фамилия, имя, автора/авторов, номер учебной группы; второй слайд – содержание, где представлены основные вопросы, разобранные в ходе изучения темы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. В структуре презентации необходимо использовать: графическую и анимационную информацию: видео- и аудио фрагменты, таблицы, диаграммы, инфографику и т.д. Последний слайд демонстрирует список ссылок на используемые информационные ресурсы.

Критерии оценивания:

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
--------	---

«отлично»	Содержание сообщения соответствует заявленной теме, студент демонстрирует глубокую проработку материала по теме сообщения, аргументировано, логично и последовательно излагает подготовленный материал, владеет научным стилем изложения; дает полные и точные ответы на дополнительные вопросы; активно принимал участие в обсуждении сообщений; содержание презентации соответствует теме, представлена графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и анимационные эффекты (видео- и аудио фрагменты, динамичная инфографика и т.д.).
«хорошо»	Содержание сообщения соответствует заявленной теме, студент демонстрирует проработку материала по теме сообщения, аргументировано, логично и последовательно излагает подготовленный материал, владеет научным стилем изложения; дает точные ответы на дополнительные вопросы; участвовал в обсуждении сообщений; содержание презентации соответствует теме, представлена графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.).
«удовлетворительно»	Содержание сообщения не в полной мере соответствует заявленной теме, студент демонстрирует поверхностную проработку материала по теме сообщения, дает не точные ответы на дополнительные вопросы; не участвовал в обсуждении сообщений.
«неудовлетворительно»	Студент не подготовил сообщение.

Темы для учебного исследования

Защита результатов учебного исследования сопровождается презентацией. Общие требования к презентации: презентация не должна быть меньше 10 слайдов; первый слайд – титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема; фамилия, имя, автора/авторов, номер учебной группы; второй слайд – содержание, где представлены основные вопросы, разобранные в ходе изучения темы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. В структуре презентации необходимо использовать: графическую и анимационную информацию: видео- и аудио фрагменты, таблицы, диаграммы, инфографику и т.д. Последний слайд демонстрирует список ссылок на используемые информационные ресурсы.

Критерии оценивания:

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Студент самостоятельно определил проблему исследования и пути ее решения, содержание выступления соответствует выбранной теме и раскрыто в полном объеме, продемонстрировал отличное владение основным и дополнительным лексико-грамматическим материалом, умение логично и последовательно излагать материал, полно и точно ответил на дополнительные вопросы, аргументировал свою точку зрения, активно участвовал в обсуждении вопросов; содержание презентации соответствует теме,

	представлена графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы ит.д.) и анимационные эффекты (видео- и аудио фрагменты, динамичная инфографика и.т.д.).
«хорошо»	Студент самостоятельно определили проблему исследования, содержание выступления соответствует выбранной теме, показал владение основным лексико-грамматическим материалом, умение логично и последовательно излагать материал, участвовал в обсуждении вопросов; содержание презентации соответствует теме, представлена графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы ит.д.).
«удовлетворительно»	Студент самостоятельно не определил тему исследования, содержательная часть не в полной мере соответствует выбрано теме, продемонстрировал слабое владение основным лексико-грамматическим материалом, не участвовал в обсуждении вопросов.
«неудовлетворительно»	Студент не принимал участие в учебном исследовании.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания знаний на зачете

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, если:

- в монологическом высказывании студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение лексико-грамматического материала, соблюдение композиционной структуры высказывания, речь характеризуется употреблением распространенных предложений, используются речевые клише и обороты разговорного и профессионального характера, тема раскрыта в полном объеме. Студент допускает незначительное количество лексико-грамматических ошибок, не влияющих на общее восприятие и впечатление;

- в диалогическое высказывание: студент показывает глубокое и прочное усвоение лексико-грамматического материала, соблюдение композиционной структуры высказывания, владение правилами и формами речевого этикета, соблюдает их, адекватно и оперативно реагирует на реплики собеседника. Речь, логически правильно выстроенная и стилистически грамотно оформленная, характеризуется употреблением профессионально-ориентированной лексики, разговорных оборотов и клише, тема диалога раскрыта в полном объеме. Студент допускает незначительное количество ошибок, не влияющих на общее восприятие и впечатление;

- при работе с текстом студент четко и выразительно читает оригинальный текст, опираясь на знания, предусмотренных программой грамматических, словообразовательных и лексических явлений, а также правил нормативной фонетики, темп чтения относительно быстрый, демонстрирует адекватный перевод отрывка в соответствии с нормами родного языка, пересказ раскрывает содержание текста, речь студента грамотна в лексическом и грамматическом отношении, студент проявляет понимание излагаемого текста, комментирует описываемые события и характеризует действующих лиц, высказывает свое отношение к прочитанному тексту. Количество ошибок незначительно и не влияет на содержание излагаемого текста.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, если:

- в монологическом высказывании студент демонстрирует незнание основного лексико-грамматического материала, речь характеризуется употреблением очень простых и простых предложений, отсутствием речевых клише и оборотов разговорного и профессионального характера, долгими паузами, ответ осуществляется с помощью письменной опоры, тема не раскрыта. Студент допускает большое количество лексико-грамматических ошибок, влияющих на общее восприятие и впечатление, и не может их исправить даже с подсказки преподавателя;

- в диалогическом высказывании: студент демонстрирует незнание основного лексико-грамматического материала, речь характеризуется употреблением очень простых и простых предложений, отсутствием речевых клише и оборотов разговорного и профессионального характера, ответ осуществляется с помощью письменной опоры, долгими паузами, студент неадекватно реагирует на реплики собеседника. Студент допускает большое количество лексико-грамматических ошибок, влияющих на общее восприятие и впечатление, и не может их исправить даже с подсказки преподавателя;

- при работе с текстом студент допускает фонологические и фонематические ошибки, темп чтения фрагмента текста медленный, перевод текста фрагментарный, неточный, изобилует ошибками, пересказ содержания текста очень краткий, основное содержания текста не понято, нарушены логика и последовательность изложения, речь медленная, студент допускает при пересказе грубые грамматические и лексические ошибки, студент не может выразить своё мнение.

Критерии оценивания знаний на экзамене

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, если:

- монологическое высказывание по предложенной теме соответствует заданной теме, тема раскрыта в полном объеме, студент показывает глубокое и прочное усвоение лексико-грамматического материала, выражает свои мысли легко и свободно, речь беглая, фонетически правильная, логически выстроенная и стилистически грамотно оформленная, характеризуется употреблением сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, речевых клише и оборотов разговорного и профессионального характера, употреблением грамматических явлений и синтаксических конструкций, типичных для делового общения, лексический состав высказывания отличается богатством, яркостью и адекватностью подбора соответствующих немецких эквивалентов. Студент способен выразить свое мнение по изложенной проблеме и/или проиллюстрировать данный вопрос эпизодами из собственной практики. Студент демонстрирует умение отреагировать на вопрос преподавателя и корректно на него ответить. Количество ошибок незначительно и не влияет на содержание высказывания;

- диалогическое высказывание по предложенной теме соответствует заданной теме, студент показывает глубокое и прочное усвоение лексико-грамматического материала, владение правилами и формами речевого этикета, соблюдает их, адекватно и оперативно реагирует на реплики собеседника. Речь, логически правильно выстроенная и стилистически грамотно оформленная, характеризуется употреблением профессионально-ориентированной лексики, разговорных оборотов и клише, тема диалога раскрыта в полном объеме. Студент допускает незначительное количество ошибок, не влияющих на общее восприятие и впечатление;

- при работе с текстом чтение фрагмента текста беглое выразительное, произношение соответствует программным требованиям, интонационно и фонетически правильно оформленное, перевод корректен, не содержит ошибок и неточностей, изложен в соответствии с нормами родного языка, студент демонстрирует 100% понимание содержания текста, формулирует основную идею текста, пересказ логически последователен, речь фонетически правильная, свободное использует лексико-грамматический материал, высказывает свое мнения по прочитанному тексту, способен выразить свое отношение к тексту

и/или проиллюстрировать его содержание эпизодами из собственной практики, выразить свою точку зрения по вопросу, затронутому в тексте, и аргументировано доказать ее. Количество ошибок незначительно и не влияет на содержание и понимание излагаемого текста.

Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, если:

- монологическое высказывание по предложенной теме соответствует заданной теме, тема раскрыта в относительно полном объеме, студент демонстрирует хорошее усвоение лексико-грамматического материала, выражает свои мысли свободно, речь достаточно беглая, фонетически правильная, логически выстроенная и стилистически грамотно оформленная. Имеют место грамматические ошибки, в высказывании преобладают простые предложения. Студент демонстрирует умение отреагировать на вопрос преподавателя и корректно на него ответить.
- диалогическое высказывание по предложенной теме соответствует заданной теме, тема раскрыта в относительно полном объеме, студент показывает хорошее усвоение лексико-грамматического материала, в основном соблюдено стилевое оформление речи и владение правилами и формами речевого этикета, студент адекватно реагирует на реплики собеседника, студент способен выразить свое отношение к излагаемым вопросам. Студент допускает лексико-грамматические ошибки, влияющие на общее восприятие и впечатление;
- при работе с текстом чтение фрагмента текста выразительное, произношение соответствует программным требованиям, интонационно и фонетически правильно оформленное, перевод корректен, но может содержать небольшие неточности, изложен в соответствии с нормами родного языка, пересказ содержания текста подробный, речь студента грамотно оформлена в лексическом и грамматическом плане, студент демонстрирует понимание излагаемого текста, способен выразить свое отношение, выразить свою точку зрения по вопросу, затронутому в тексте. Студент допускает ряд повторов и негрубых лексико-грамматических ошибок, влияющих на содержание излагаемого текста.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если:

- монологическое высказывание по предложенной теме соответствует заданной теме, тема раскрыта поверхностно, студент демонстрирует поверхностное усвоение лексико-грамматического материала, речь характеризуется употреблением распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения отсутствуют, речевые клише и обороты разговорного и профессионального характера, используются в незначительной степени, ответ осуществляется с помощью письменной опоры. Студент испытывает трудности вести беседу, речь медленная, допущено значительное количество лексико-грамматических ошибок, влияющих на общее восприятие и впечатление;
- диалогическое высказывание по предложенной теме в целом соответствует заданной теме, тема раскрыта поверхностно, студент показывает поверхностное усвоение лексико-грамматического материала, имеются нарушения стилевого оформления речи, не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости, используемый словарный запас беден, неадекватно реагирует на реплики собеседника, речь характеризуется незначительным употреблением профессионально-ориентированной лексики, разговорных оборотов и клише, ответ осуществляется с помощью письменной опоры. Студент допускает значительное количество лексико-грамматических ошибок, влияющих на общее восприятие и впечатление;
- при работе с текстом темп чтения фрагмента текста медленный, имеют место как фонологические, так и фонематические ошибки, перевод недостаточно точен, допущены ошибки в оформлении перевода в соответствии с нормами родного языка, студент демон-

стрирует неполное понимание содержания текста, он затрудняется сформулировать основную мысль и выразить своё мнение, пересказ текста неподробный, речь медленная, неграмотная в лексическом и грамматическом отношении, ответ осуществляется с помощью письменной опоры, студент допускает при пересказе грубые грамматические и лексические ошибки, влияющие на общее восприятие и впечатление.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если:

- монологическое высказывание по предложенной теме не раскрыто и объем высказывания не достаточен, студент демонстрирует незнание основного лексико-грамматического материала, речь, характеризуется употреблением примитивных предложений, отсутствием речевых клише и оборотов разговорного и профессионального характера, долгими паузами, ответ осуществляется с помощью письменной опоры. Студент не может адекватно реагировать на вопросы преподавателя и корректно отвечать на них. Допущено большое количество лексико-грамматических ошибок, в том числе грубых, влияющих на общее восприятие и впечатление, студент не может их исправить даже с подсказки преподавателя.

- диалогическое высказывание по предложенной теме не раскрывает заданную тему, студент демонстрирует незнание основного лексико-грамматического материала, речь, характеризуется употреблением примитивных предложений, отсутствием речевых клише и оборотов разговорного и профессионального характера, долгими паузами, имеются грубые нарушения стилевого оформления речи, не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости, студент неадекватно реагирует на реплики собеседника, ответ осуществляется с помощью письменной опоры. Студент допускает большое количество лексико-грамматических ошибок, в том числе грубых, влияющих на общее восприятие и впечатление и не может их исправить даже с подсказки преподавателя;

- при работе с текстом темп чтения фрагмента текста медленный и очень медленный, имеют место как фонологические, так и фонематические ошибки, перевод текста фрагментарный, неточный, изобилует ошибками, пересказ содержания текста очень краткий, основное содержание текста не понято, нарушены логика и последовательность изложения, речь медленная, неграмотная в лексическом и грамматическом отношении, характеризуется наличием долгих пауз, ответ осуществляется с помощью письменной опоры, студент не проявляет понимание излагаемого текста, студент не может выразить своё мнение. Допущено значительное количество лексико-грамматических ошибок, в том числе грубых, влияющие на содержание излагаемого текста, студент не может их исправить даже с подсказки преподавателя.