

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2023 21:35:33
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации



М.В. Усынин

«29» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

Направление подготовки: Направление 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора - 2020

Челябинск 2023

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 г. № 940)

Автор-составитель: Миляева Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций, Протокол № 10 от 29.05. 2023 г.

Заведующий кафедрой гостеприимства
и международных бизнес-коммуникаций

М.В. Василиженко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Теоретическая грамматика

1.2. Цель дисциплины

Курс практической фонетики английского языка имеет целью изучение и практическое применение основ английского произношения и английской интонации.

1.3. Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент должен решать такие задачи как:

- усвоение теоретических основ, методологии и методики теоретической грамматики;
- выработка навыков анализа грамматических явлений;
- формирование умения ставить перед собой исследовательские задачи и находить решения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1.	ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	<i>знать:</i> - методы и средства познания, обучения и самоконтроля;
			<i>уметь:</i> - применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля;
			<i>владеть:</i> - методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
2.	ОК-11	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - основные принципы саморазвития;
			<i>уметь:</i> - критически оценить свои достоинства и недостатки;
			<i>владеть:</i> - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; - способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.
3	ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дис-	<i>знать:</i> - междисциплинарные связи изучаемых дисциплин;

		циплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> - понимать значение междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - навыками использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин в своей профессиональной деятельности.
4.	ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<i>знать:</i> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; <i>уметь:</i> - различать их в изучаемом языке; <i>владеть:</i> - системой лингвистических знаний.
5.	ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	<i>знать:</i> - основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; <i>уметь:</i> - определять время, место, цели и условия взаимодействия реализации способов дискурса; <i>владеть:</i> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
6.	ПК-16	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	<i>знать:</i> - основы межкультурной коммуникации, основные культурные стереотипы; <i>уметь:</i> - общаться с представителями иных культур с учетом особенностей их культур; - применять интеракционные и контекстные знания; <i>владеть:</i> - навыками соблюдения требований общения с представителями иных культур в различных ситуациях межкультурной коммуникации.
7.	ПК-17	способность моделиро-	<i>знать:</i>

		вать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	- типичные ситуации межкультурной коммуникации; <i>уметь:</i> - выбирать эффективную тактику общения в различных ситуациях межкультурной коммуникации; - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; <i>владеть:</i> - навыками общения в различных ситуациях межкультурной коммуникации.
--	--	---	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами: «Основы языкознания», «Основы теории первого изучаемого языка», «Практическая грамматика первого изучаемого языка», «Древние языки и культуры».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практический курс первого изучаемого языка», «Теоретическая фонетика», «Письменный перевод с английского языка на русский и с русского на английский», «Перевод художественного текста».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Всего	Разделение по семестрам
		4
Общая трудоемкость, ЗЕТ	3	3
Общая трудоемкость, час.	108	108
Аудиторные занятия, час.	46	46
Лекции, час.	-	-
Практические и семинарские занятия, час.	46	46
Самостоятельная работа	62	62
Курсовой проект (работа)	-	-
Контрольные работы	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет теоретической грамматики. Методы лингвистического анализа. Морфология и синтаксис.

Два подхода к изучению грамматики английского языка: нормативный и теоретический. Понятие языковых уровней и их единиц. Уровни грамматической абстракции и их краткая характеристика. Специфика грамматической структуры и системы английского языка.

Методы грамматического исследования и применение их к материалу английского языка. Традиционный метод в грамматике. Дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим, трансформационный анализ, метод глубинных и поверхностных структур. Оппозиции в грамматике.

Тема 2. Грамматическое значение, форма, категория

Принципы их разграничения. Их взаимодействие. Понятия грамматической категории, грамматического значения и грамматической формы. Грамматические категории в современном английском языке.

Тема 3. Основные единицы морфологии. Части речи.

Слово и морфема как основные морфологические понятия. Понятие морфа и алломорфа.

Способы образования форм слов в английском языке. Морфемы формообразования. Чередование. Аналитические формы и их границы. Супплетивность. Понятие о нулевой морфеме. Грамматическая омонимия. О термине «части речи». Критерии выделения частей речи в современном английском языке. Различные классификации в рамках традиционного подхода. Дескриптивный подход к установлению классов слов. Классификация Ч. Фриза, её характеристика.

Тема 4. Имя существительное и его категории

Общая характеристика имени существительного. Определение имени существительного, его обобщенное грамматическое значение, морфологические и синтаксические характеристики. Спорные вопросы. Общая характеристика грамматических категорий имени существительного.

Категория числа и её особенности в английском языке. Взаимоотношение грамматической категории числа с лексическим значением существительных. Единичность и множественность. Несовпадение формы и содержания. Открытый характер числа, определяющий функционирование частей речи.

Категория падежа. Определение понятия «падеж». Различные подходы к категории падежа в английских существительных. Определение родительного (притяжательного) падежа. Сфера его значений. Проблема существования категории падежа (трактовка Г.Н. Воронцовой). Пути решения проблемы.

Проблема категории рода. Различные трактовки этой категории.

Тема 5. Глагол и его морфологические категории

Общая характеристика глагола. Определение глагола. Обобщенное грамматическое значение глагола. Система глагольных категорий. Доводы за и против выделения этих категорий. Лицо и число. Их совместное выражение. Способы выражения этих категорий в английском языке.

Категория времени. Определение категории. Обобщенное грамматическое значение глагола. Относительность деления временной шкалы. Грамматическое содержание настоящего, прошедшего и будущего времен. Отрицание существования будущего времени

(О.Есперсен). Оценка его доводов. Теория временных центров (И.П. Иванова). Соотношение категорий времени и вида в случае их признания. Модальные оттенки временных форм.

Категория вида. Определение категории. Общий и длительный виды. Отрицание категории вида и трактовка длительных форм как особых форм времени (Н.Ф. Иртеньева). Оценка различных подходов к категории вида.

Проблема перфекта. Споры о сущности перфектных форм. Перфект как время (О. Есперсен), перфект как вид (Г.Н. Воронцова), перфект как выразитель категории «временной отнесенности» (А.И. Смирницкий). Оценка этих трех трактовок перфекта. Рассмотрение перфектных, длительных и перфектно-длительных форм с точки зрения различных концепций перфекта.

Категория наклонения. Определение категории наклонения. Наклонение и модальность. Различные концепции категории наклонения в английском языке и объективные причины существования разногласий.

Характеристика сущности и проблематики изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений. Различные подходы к решению этих проблем.

Категория залога. Определение залога. Различные трактовки в этом вопросе. Взаимоотношение действительного и страдательного залога. Трансформационный метод в изучении залога. Особенности страдательного залога в английском языке. Вопрос о существовании других залогов: возвратного, взаимного и среднего. Доводы за и против признания каждого из этих залогов.

Неличные формы глагола. Инфинитив, герундий и причастие. Их двойственный характер. Глагольные категории в этих формах. Категория вида в инфинитиве. Категория времени или отнесенности и залога в неличных формах.

Тема 6. Введение в синтаксис. Теория словосочетания.

Вопрос о предмете синтаксиса. Основные синтаксические понятия: словосочетание и предложение. Текст как особая единица синтаксического уровня. Синтаксические теории. Краткая характеристика. Характеристика методов синтаксического анализа: НС, трансформационный, метод поверхностных и глубинных структур, метод актуального членения предложения.

Определение словосочетания. Вопрос о трактовке словосочетаний типа «предлог + существительное» и т.п. Типы словосочетаний с синтаксической точки зрения.

Способы выражения синтаксических связей в словосочетании: согласование, управление, примыкание, инкорпорация. Значение каждого из них для современного английского языка. Понятие замыкания и его применение к английскому языку.

Тема 7. Общая характеристика предложения. Простое предложение

Вопрос об определении предложения. Предикативность и модальность как признаки предложения. Классификация предложений: а) по коммуникативному типу, б) по структуре.

Повествовательные, вопросительные и повелительные предложения, Признаки каждого из этих типов. Вопрос о восклицательных предложениях и об их отношении к коммуникативным типам. Вопрос об отрицательных и отрицательно-вопросительных предложениях.

Общая характеристика текста как единицы синтаксиса. Точки зрения.

Типы простых предложений. Двусоставные и односоставные предложения.

Члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Определение главных членов в применении к английскому языку. Парадигма простого предложения. Моделирование простого предложения. Актуальное членение предложения.

Тема 8. Члены предложения

Типы подлежащего. Вопрос о безличном, неопределенно-личном и формальном подлежащем. Классификация подлежащих.

Определение сказуемого. Типы сказуемого. Взаимоотношение классификаций сказуемых.

Вопрос о сложном члене предложения. Определение грамматической роли сказуемого и его отношении к подлежащему этих конструкций.

Номенклатура второстепенных членов предложения. Определение каждого из них. Критерии различения второстепенных членов и трудности в их определении.

Типы дополнения. Особенности каждого из них. Обязательность и факультативность.

Типы определения.

Типы обстоятельств. Классификация обстоятельств по содержанию и по морфологическому составу.

Приложение. Обращение. Вводный член предложения.

Тема 9. Сложное предложение

Вопрос о классификации сложных предложений. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные. Трудности их разграничения.

Сложносочиненные предложения. Классификация сложносочиненных предложений. Союзная и бессоюзная связь.

Сложноподчиненные предложения и их классификация. Обоснование каждой классификации.

Тема 10. Текст и его единицы

Вопрос о существовании синтаксической единицы крупнее предложения.

Смысловая и структурная организация текста: абзац, диалогическое единство, сверхфразовое единство.

Грамматическая организация текста.

Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста. Дискурс.

5.2. Тематический план

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общая трудоёмкость	из них			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	из них	
				Лекции	Практические занятия
Семестр 4					
Тема 1. Предмет теоретической грамматики. Методы лингвистического анализа Морфология и синтаксис.	2	-	2	-	2
Тема 2. Грамматическое значение, форма, категория	6	-	6	-	6
Тема 3. Основные единицы морфологии. Части речи.	6	-	6	-	6
Тема 4. Имя существительное и его категории	6	-	6	-	6
Тема 5. Глагол и его морфологические категории	18	12	6	-	6
Тема 6. Введение в синтаксис. Теория словосочетания.	14	10	4	-	4
Тема 7. Общая характеристика предложения. Простое предложение	14	10	4	-	4
Тема 8. Члены предложения	14	10	4	-	4
Тема 9. Сложное предложение	14	10	4	-	4

Тема 10. Текст и его единицы	14	10	4	-	4
Всего изучено по дисциплине	108	62	46	-	46
Зачетных единиц	3				

5.3. Практические занятия

Тема	Содержание	Час.	Формируемые компетенции	Формы контроля формируемых компетенций
Семестр 4				
Тема 1. Предмет теоретической грамматики. Методы лингвистического анализа. Морфология и синтаксис.	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса. Изучение дополнительной литературы по теме. Проверка знаний теоретического материала лекционного курса.	2	ОК-8 ОК-11 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-16 ПК-17	Тест Сообщение
Тема 2. Грамматическое значение, форма, категория	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса Доклады, выполнение практических заданий	6	ОК-8 ОК-11 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-16 ПК-17	Устный опрос Сообщения
Тема 3. Основные единицы морфологии. Части речи.	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса Доклады, практические задания	6	ОК-8 ОК-11 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-16 ПК-17	упражнения
Тема 4. Имя существительное и его категории	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса Доклады, практические задания	6	ОК-8 ОК-11 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-16 ПК-17	Сообщения Устный опрос Упражнения
Тема 5. Глагол и его морфологические категории	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса Доклады, практические задания	6	ОК-8 ОК-11 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-16 ПК-17	Контрольные Упражнения
Тема 6. Введение в синтаксис. Теория словосочетания.	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса Доклады, практические задания	4	ОК-8 ОК-11 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Тест Сообщения Упражнения

			ПК-16 ПК-17	
Тема 7. Общая характеристика предложения. Простое предложение	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса Доклады, практические задания	4	ОК-8 ОК-11 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-16 ПК-17	Сообщения упражнения
Тема 8. Члены предложения	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса Доклады, практические задания	4	ОК-8 ОК-11 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-16 ПК-17	Тест Сообщения Упражнения
Тема 9. Сложное предложение	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса Доклады, практические задания	4	ОК-8 ОК-11 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-16 ПК-17	Сообщения Упражнения
Тема 10. Текст и его единицы	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса Доклады, практические задания	4	ОК-8 ОК-11 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-16 ПК-17	Доклады с презентацией Тест

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Виды самостоятельной работы	Формируемые компетенции	Формы контроля формируемых компетенций	часы
Тема 5. Глагол и его морфологические категории	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания, подготовка доклада, сообщений	ОК-8 ОК-11 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-16 ПК-17	Сообщения Конспект	12
Тема 6. Введение в синтаксис. Теория словосочетания.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания, подготовка доклада, сообщений	ОК-8 ОК-11 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-16 ПК-17	Тест Сообщения	10
Тема 7. Общая ха-	Подготовка к практическим	ОК-8	Конспект	10

рактеристика предложения. Простое предложение	занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания, подготовка доклада, сообщений	ОК-11 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-16 ПК-17	Сообщения	
Тема 8. Члены предложения	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания, подготовка доклада, сообщений	ОК-8 ОК-11 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-16 ПК-17	Сообщения Конспект	10
Тема 9. Сложное предложение	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания, подготовка доклада, сообщений	ОК-8 ОК-11 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-16 ПК-17	Сообщения Конспект	10
Тема 10. Текст и его единицы	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, выполнение практической части домашнего задания, подготовка доклада, сообщений	ОК-8 ОК-11 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-16 ПК-17	Доклады Конспект тест	10

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теоретическая грамматика» представлен отдельным документом и является частью рабочей программы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

- 1.Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. для вузов / М.Я.Блох. - 3-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2000. - 381с.
- 2.Буренко, Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учеб. пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Юрайт, 2017. — 230 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3.
- 3.Здановская, Л. И. Нескучная грамматика английского языка в схемах и таблицах [Текст] / Л. И. Здановская, И. А. Муратова, Л. М. Реуцкая. - 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 192 с. : ил. - (Окно в Европу).
- 4.Крылова, И.П.Грамматика современного английского языка [Текст] : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / И.П.Крылова, Е.М.Гордон. - 16-е изд. - М. : КДУ, 2011. - 448с.
- 5.Крылова, И.П.Сборник упражнений по грамматике английского языка [Текст] : учеб. пособие / И.П.Крылова. - 16-е изд. - М. : КДУ, 2011. - 448с

6. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 306 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/00F5FC4A-34B4-455A-9D05-5C6CAE0734C5.

Дополнительная литература:

1. Кошечая, И. Г. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Кошечая. - М.: Просвещение, 1982. - 336 с.

Журналы:

Английский язык-первое сентября Бумажная версия

Журнал для изучающих английский язык «Speak out»

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы

- Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>;
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>;
- urit.ru <http://www.biblio-online.ru>, ЭБС ЮРАЙТ
- <http://www.unc.edu/~jlsmith/pht-url.html>
- <http://faculty.washington.edu/dillon/PhonResources/>
- <http://www.utexas.edu/courses/linguistics/resources/phonetics/>
- <http://www.abdn.ac.uk/langling/resources/phonetics.html>
- http://liceu.uab.es/~joaquim/phonetics/fon_gen/Rec_fon_web.html

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Международный аспект современного образования, ориентированный на решение проблемы взаимно признаваемых квалификаций специалистов, ставит перед вузом задачу развития у студентов способности к творческой деятельности и умению самостоятельно ориентироваться в непрерывно возрастающем потоке информации, обеспечения условий гуманистического развития личности, подготовки высококвалифицированных специалистов, которые нужны для ускорения внутреннего социально-экономического развития страны и установления внешних культурных и экономических связей.

Курс «Теоретическая грамматика» способствует решению этой актуальной проблемы. Причиной введения «Теоретическая грамматика» является то, что он углубляет общезыково-ведческую подготовку выпускников, развивает их исследовательские навыки, расширяет профессиональный кругозор и открывает возможность по окончании вуза самостоятельно повышать свою профессиональную подготовку, следить за новейшими достижениями в науке и творчески применять их в практической работе.

Роль и место данного курса в профессиональной подготовке выпускника обусловлено логической последовательностью изучения теоретических курсов. Курс тесно связан и

опирается на такие ранее изученные дисциплины, как введение в языкознание, литература страны изучаемого языка, история зарубежной литературы, русский язык и культура речи, лексикология, стилистика.

Данная дисциплина призвана помочь будущим специалистам повысить уровень обще-гуманитарной и теоретической подготовки по языку, что позволит выпускникам ясно представлять языковые процессы и тенденции.

Курс «Теоретическая грамматика» является вариативным (дисциплина по выбору) в рабочем учебном плане подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Цель дисциплины «Теоретическая грамматика» - сообщение систематизированных сведений о грамматическом строе английского языка и развитие у студента способности к творческой деятельности и умению самостоятельно ориентироваться в непрерывно возрастающем потоке научной информации.

В процессе работы над изучаемым материалом студенты знакомятся с грамматическим строем английского языка, различными грамматическими школами, методами изучения языка, основными категориями единиц морфологии и синтаксиса.

Курс имеет теоретическую направленность, поэтому главное внимание в нем уделяется ознакомлению с грамматической структурой языка, его категориями и методами их изучения.

Преподавание дисциплины предполагает решение следующих **задач**:

- вооружение студентов знанием системы языка и взаимодействия всех сторон его структуры;
- выработка умения правильно различать признаки основных единиц языка и речи;
- развитие у студентов умения критически оценивать наиболее распространенные классификации этих единиц и современные направления в грамматической теории;
- обучение студентов современным методам лингвистического анализа;
- знакомство студентов с достижениями отечественной грамматической теории;
- развитие умения анализировать противоречивые лингвистические концепции и формулировать самостоятельный подход к той или иной лингвистической проблеме.

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы, методологию и методику теоретической грамматики на базе современных достижений лингвистики;
- базовые понятия теоретической грамматики;
- основные направления развития грамматической теории и основные концепции различных лингвистических школ;
- особенности анализа различных грамматических явлений с помощью традиционных и современных лингвистических методов.

Полученные знания студент может использовать для:

- проведения анализа различных грамматических явлений с целью извлечения наиболее полной информации об их грамматическом значении и функциях;
- выбора наиболее оптимальной методики анализа.

В процессе изучения дисциплины студент должен приобрести следующие умения:

- владение различными приемами анализа;
- постановки исследовательской задачи и нахождения путей ее решения;
- доказательного изложения своей позиции.

В соответствии с названными знаниями и умениями в программе курса **3 раздела**, два из которых завершаются итоговым тестом.

Теоретические основы курса закладываются на лекциях, углубляются и закрепляются знания на семинарских занятиях.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика». Цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний, сконцентрировать внимание на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать познавательную деятельность сту-

дентов, способствовать развитию их творческого мышления, дать направление для самостоятельной подготовки.

Семинарские занятия призваны углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой; привить навыки поиска, обобщения и изложения материала. На семинарских занятиях у студентов необходимо вырабатывать стремление подходить к анализу обсуждаемой проблемы творчески, не использовать автоматически наработанные с преподавателем приемы, излагать свою позицию свободно, логически стройно, теоретически обосновано и аргументировано. Результатом работы студентов на семинарском занятии по теоретической грамматике английского языка является приобретение навыков самостоятельного творческого мышления, умелого применения полученных знаний.

Самостоятельная работа – один из основных видов деятельности студентов, осуществляемый в процессе аудиторного обучения и в период самостоятельной подготовки вне аудиторных занятий. Самостоятельная работа имеет целью:

- закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий;
- подготовку к предстоящим занятиям;
- формирование культуры умственного труда, самостоятельности, инициативы в приобретении знаний.

Наряду с образовательными и практическими задачами курс ставит и воспитательные цели. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Подготовка устный ответ на практическом занятии;
- Подготовка домашнего задания (таблица, мультимедиа-презентация и т.д.);
- Чтение первоисточников;
- Работа с конспектом лекций;
- Работа с основными понятиями и категориями дисциплины;
- Подготовка докладов и информационных сообщений.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении дисциплины «Теоретическая грамматика» обучающимися и научно-педагогическими работниками используется следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Eclipse java luna SR1 win32
2. 7-Zip

3. 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений
4. Mozilla Firefox
5. Adobe Flash Player ActiveX
6. Adobe Flash Player Plugin
7. Adobe Reader
8. ESET Endpoint Antivirus
9. Microsoft™ Windows® 7 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
10. Windows® Internet Explorer® 11 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
11. Microsoft™ Office®
12. Компоненты Windows Live
13. Xampp
14. IrfanView
15. Java 7
16. Google Chrome
17. «Гарант аэро»
18. КонсультантПлюс

Сведения об электронно-библиотечной системе

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://www.biblio-online.ru ЭБС ZNANIUM.COM http://znanium.com

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для лекционных и практических занятий № 231	<i>Компьютерное и интерактивное оборудование :</i> • Монитор (1 шт.); • Системный блок (1 шт.); • Клавиатура (1 шт.); • Мышь (1 шт.); • Плазма (1 шт.). Рабочее место преподавателя снабжено выходом в корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация. <i>Материальное оснащение:</i> Столы для обучающихся, стулья для обучающихся, стол преподавателя, кресло преподавателя, стеллажи, меловая доска, плакаты, схемы, таблицы.
2.	Библиотека Читальный зал № 122	<i>Компьютерное и интерактивное оборудование:</i> АРМ библиотекарей - 7, АРМ для читателей - 3, принтера - 2, сканер - 1 <i>Материальное оснащение:</i> 97 стеллажей, 3 кафедры, 7 выставочных стеллажа, 4 каталожный шкафа, рабочие столы, стулья. Каталожная система библиотеки - для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы (карточная и электронная) Количество посадочных мест: 80

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.
- Инновационные: информационные, информационно-коммуникационные, проблемные и др.
- Интерактивные: проектная технология, технология решения открытых задач, дискуссия, электронное тестирование знаний.

Интерактивные формы проведения занятий (в часах)

Вид Формы	Лекции	Практические занятия	Всего
Метод обучения действием	-	10	10
Электронное тестирование знаний, умений и навыков	-	4	4
дискуссии	-	4	4
презентации	-	8	8
Итого интерактивных занятий	-	26	26 часов, 56,5 % от ауд.занятий