

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2023 21:35:49
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства международных бизнес-коммуникаций



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 АУДИО-КУРС (ПЕРВЫЙ ИЗУЧАЕМЫЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора - 2020

Челябинск 2023

Рабочая программа дисциплины «Аудио-курс (первый изучаемый язык)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940)

Автор-составитель: Сычева М.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций, Протокол № 10 от 29.05. 2023 г.

Заведующий кафедрой гостеприимства
и международных бизнес-коммуникаций

М.В. Васижиженко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 «Аудио-курс (первый изучаемый язык)»

1.2. Цель дисциплины

Совершенствовать понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации и формировать речевые умения (говорения, аудирования, чтения, письма) в рамках коммуникативной компетенции.

1.3. Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент должен решать такие задачи как:

- изучать правила речевого этикета стран изучаемого языка;
- воспринимать на слух иноязычную речь в различных ситуациях повседневного и делового межкультурного общения;
- осуществлять смысловую обработку поступающей информации в зависимости от целевой установки.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Аудио-курс (первый изучаемый язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1.	ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;	<i>Знать:</i> - особенности социокультурной и межкультурной коммуникации;
			<i>Уметь:</i> - определять виды социокультурной и межкультурной коммуникации, социальных и профессиональных контактов;
			<i>Владеть:</i> - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов в реальном общении.
2.	ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;	<i>Знать:</i> - основные принципы культуры мышления, анализа, целеполагания; - особенности устной и письменной речи;
			<i>Уметь:</i> - анализировать, формулировать цели и определять пути их достижения, - продуцировать письменные и устные высказывания в рамках норм литературного языка;
			<i>Владеть:</i> - культурой мышления;

			- навыками анализа и обобщения информации; - культурой устной и письменной речи.
3.	ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;	<i>Знать:</i> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности <i>Уметь:</i> - различать их в изучаемом языке; <i>Владеть:</i> - системой лингвистических знаний.
4.	ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	<i>Знать:</i> - основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; <i>Уметь:</i> - определять время, место, цели и условия взаимодействия реализации способов дискурса; <i>Владеть:</i> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
5.	ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;	<i>Знать:</i> - особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; <i>Уметь:</i> - различать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; <i>Владеть:</i> - особенностями использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
6.	ПК-16	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных	<i>Знать:</i> - основы межкультурной коммуникации, основные культурные стереотипы; <i>Уметь:</i> - общаться с представителями иных культур с учетом особенностей их культур; - применять интеракционные и контекстные знания; <i>Владеть:</i> - навыками соблюдения требований обще-

		культур;	ния с представителями иных культур в различных ситуациях межкультурной коммуникации.
7.	ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.	<i>Знать:</i> - типичные ситуации межкультурной коммуникации; <i>Уметь:</i> - выбирать эффективную тактику общения в различных ситуациях межкультурной коммуникации; - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; <i>Владеть:</i> - навыками общения в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Аудио-курс (первый изучаемый язык)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами: «Практический курс первого изучаемого языка», «Видео-курс (первый изучаемый язык)».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практикум по культуре речевого общения (первый изучаемый язык)».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Всего	Разделение по семестрам
		5
Общая трудоемкость, ЗЕТ	3	3
Общая трудоемкость, час.	108	108
Аудиторные занятия, час.	34	34
Лекции, час.	-	-
Практические и семинарские занятия, час.	34	34
Самостоятельная работа	74	74
Курсовой проект (работа)	-	-
Контрольные работы	-	-

Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет
---	-------	-------

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Family

Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста.

Тема 2. Appearance and character

Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста.

Тема 3. Home

Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста.

Тема 4. Health

Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста.

Тема 5. Travelling

Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста.

Тема 6. Hotel

Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста.

Тема 7. Food and meals

Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста.

Тема 8. Shopping

Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста.

Тема 9. City

Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста.

Тема 10. Leisure time

Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста.

Тема 11. Getting a job

Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста.

Тема 12. Future

Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста.

5.2. Тематический план

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общая трудоёмкость	из них			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	из них	
				Лекции	Практические занятия
5 семестр					
Тема 1. Family	10	6	4	-	4
Тема 2. Appearance and character	8	6	2	-	2
Тема 3. Home	10	6	4	-	4
Тема 4. Health	8	6	2	-	2
Тема 5. Travelling	10	6	4	-	4
Тема 6. Hotel	8	6	2	-	2
Тема 7. Food and meals	10	6	4	-	4
Тема 8. Shopping	8	6	2	-	2

Тема 9. City	10	6	4	-	4
Тема 10. Leisure time	8	6	2	-	2
Тема 11. Getting a job	9	7	2	-	2
Тема 12. Future	9	7	2	-	2
Всего по дисциплине	108	74	34	-	34
Всего зачётных единиц	3				

5.3. Практические занятия

Тема	Содержание	час.	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
5 семестр				
Тема 1. Family	Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста. Монологическое высказывание по теме.	4	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	дискуссия
Тема 2. Appearance and character	Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста. Монологическое высказывание по теме.	2	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	монолог
Тема 3. Home	Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста. Монологическое высказывание по теме.	4	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	проект
Тема 4. Health	Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста. Монологическое высказывание по теме.	2	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	монолог
Тема 5. Travelling	Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста. Монологическое высказывание по теме.	4	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	ролевая игра
Тема 6. Hotel	Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста. Монологическое высказывание по теме.	2	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5	ролевая игра

	ние по теме.		ОПК-8 ПК-16 ПК-17	
Тема 7. Food and meals	Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста. Монологическое высказывание по теме.	4	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	ролевая игра
Тема 8. Shopping	Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста. Монологическое высказывание по теме.	2	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	монолог
Тема 9. City	Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста. Монологическое высказывание по теме.	4	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	дискуссия
Тема 10. Leisure time	Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста. Монологическое высказывание по теме.	2	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	проект
Тема 11. Getting a job	Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста. Монологическое высказывание по теме.	2	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	монолог
Тема 12. Future	Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Воспроизведение текста. Монологическое высказывание по теме.	2	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	дискуссия

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Вид самостоятельной работы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций	Часы
5 семестр				

Тема 1. Family	Прослушивание, текстов, аудиозаписей, подготовка их чтения или декламации (заучивание текстов наизусть).	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов	6
Тема 2. Appearance and character	Изучение литературы, поиск ответов на поставленные вопросы, выполнение упражнений, подготовка диалогического или монологического высказываний.	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов	6
Тема 3. Home	Прослушивание, текстов, аудиозаписей, подготовка их чтения или декламации (заучивание текстов наизусть).	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов	6
Тема 4. Health	Изучение литературы, поиск ответов на поставленные вопросы, выполнение упражнений, подготовка диалогического или монологического высказываний.	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов	6
Тема 5. Travelling	Прослушивание, текстов, аудиозаписей, подготовка их чтения или декламации (заучивание текстов наизусть).	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов	6
Тема 6. Hotel	Изучение литературы, поиск ответов на поставленные вопросы, выполнение упражнений, подготовка диалогического или монологического высказываний.	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов	6
Тема 7. Food and meals	Прослушивание, текстов, аудиозаписей, подготовка их чтения или декламации (заучивание текстов наизусть).	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов	6
Тема 8. Shopping	Изучение литературы, поиск ответов на поставленные вопросы, выпол-	ОК-3 ОК-7 ОПК-3	Проверка выполнения заданий для само-	6

	нение упражнений, подготовка диалогического или монологического высказываний.	ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	стоятельной работы студентов	
Тема 9. City	Прослушивание, текстов, аудиозаписей, подготовка их чтения или декламации (заучивание текстов наизусть).	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов	6
Тема 10. Leisure time	Изучение литературы, поиск ответов на поставленные вопросы, выполнение упражнений, подготовка диалогического или монологического высказываний.	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов	6
Тема 11. Getting a job	Прослушивание, текстов, аудиозаписей, подготовка их чтения или декламации (заучивание текстов наизусть).	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов	7
Тема 12. Future	Изучение литературы, поиск ответов на поставленные вопросы, выполнение упражнений, подготовка диалогического или монологического высказываний.	ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-16 ПК-17	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов	7

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Аудио-курс (первый изучаемый язык)» представлен отдельным документом и является частью рабочей программы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Hill, L. A. Introductory Stories for Reproduction 2 [Text] : Хилл, Л.А. Рассказы для аудирования и прослушивания + кассета / L. A. Hill. - Tokyo : Oxford University Press. - 42 с.
2. Baude, A. Ready to Order [Звукозапись] / A. Baude. - Pearson Education Limited : 2002. - 1 МК. - (Elementary English for the restaurant industry).
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Юрайт, 2018. — 441 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6AD577A6-4B94-4A17-8876-0D587E9611A8.
4. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учеб. пособие для бакалавриата / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 187 с. — (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/42ACE7ED-C8F3-4DD8-8CB2-22AB0E848FCC).
4. Total English Elementary [Звукозапись] / M. Foley. - Britannia : Pearson Education Ltd, 2005. - 2 МК.

Дополнительная литература:

1. Пой и изучай английскую грамматику [Текст] : учеб. пособие / Т.М. Веселова и др. - СПб.: Каро, 2006. - 144с.+CD
2. Top Translators Talk on Tape [Звукозапись] = Мир перевода, 2001

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

Электронный образовательный ресурс

- ЭБС ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мы можем узнавать лишь те звуки, которые умеем артикулировать, или звуки, которые пытались артикулировать, так как физиология их нам понятна.

Для понимания иностранной речи на слух необходимо:

- 1) уметь узнавать звуки речи. Для этого надо знать положение органов речи при произнесении звуков и уметь самим их воспроизводить;
- 2) сразу понимать смысл иностранной речи.

Следовательно, восприятие речи на слух можно определить как осмысленное слушание последовательности звуков, имеющей значение.

Последовательность звуков родного языка для нас имеет смысл, так как мы с детства на протяжении многих лет накапливаем большой языковой опыт. Накапливать такой боль-

шой опыт на иностранном языке только на занятиях в аудитории невозможно, поэтому надо искать и другие пути и средства.

Мы понимаем иностранную речь на слух тогда, когда пользуемся ею правильно и часто. Мы понимаем хорошо ту последовательность иностранных звуков, которые усвоили путем многократного восприятия на слух, произнесения, чтения, письма при условии полного понимания.

Понимать на слух помогают:

- 1) практическая фонетика;
- 2) проговаривание вслух (звуков, сочетаний, слов);
- 3) устные фонетические упражнения;
- 4) чтение вслух с правильным произношением, интонацией, выражением;
- 5) чтение про себя, при условии, что внутренняя речь правильна;
- 6) прослушивание аудиозаписей, радио- и телепередач на иностранном языке;
- 7) общение с людьми, говорящими на иностранном языке;
- 8) посещение языковых клубов и кружков разговорной речи.

Для знания иностранного языка совершенно необходимо иметь хороший запас слов.

Существует много способов, пользуясь которыми, можно накопить запас слов: ответы на вопросы, пересказ прочитанного, чтение текста и выполнение лексических упражнений, в которых одни и те же слова повторяются много раз, чтение с охватом общего содержания и чтение с целью подробного анализа и многие другие упражнения, которые Вы выполняете при изучении иностранного языка. Тем не менее, существует определенная система для накопления слов, которой нужно придерживаться, чтобы процесс был более эффективным.

Существует активный и пассивный запас слов.

Активный запас слов состоит из слов, которые мы должны хорошо знать и уметь правильно их употреблять.

Пассивный запас слов состоит из слов, которые мы понимаем, когда встречаем в тексте при чтении.

Часто мы не можем употребить эти слова, не заглянув в словарь и не уточнив их значение. При заучивании надо стремиться овладеть словом активно.

При заучивании слов нужно:

- 1) записывать незнакомые слова в тетрадь;
- 2) новые слова лучше запоминаются, когда они даются в предложениях в окружении других слов;
- 3) прекрасное упражнение для расширения запаса слов – составление коротких, простых предложений, в которых Вы употребляете новое слово;
- 4) при выписывании слов Вы должны найти точное значение, которое Вам требуется по тексту, а для этого нужно выписывать слова к каждому предложению;

5) слова учить регулярно, к каждому тексту, ибо «кратчайший путь в изучении иностранного языка - это регулярный, систематический труд».

Студентам, не обладающим достаточно хорошей памятью на слова, рекомендуется:

- 1) произносить новое слово вслух несколько раз; напишите слово. Произносите его, когда пишете.
- 2) обратите внимание на то, как слово употреблено в тексте, каково его точное значение, какова его функция в предложении.
- 3) произносите слово на иностранном языке и мысленно представьте себе его написание;
- 4) старайтесь запомнить слово в сочетании с другими словами;
- 5) сделайте анализ слова (найдите корень, приставки, суффиксы, запомните, какой частью речи оно является, к какой теме оно относится и т. д.);

6) хорошо изготовить карточки (листочки), на одной стороне которой слова даны на иностранном языке, на другой - на русском. Такие карточки можно брать с собой и повторять в транспорте и т. д.

Расширение словарного запаса на основе словообразовательного минимума.

Овладение словообразовательным минимумом существенно расширяет возможности студента в понимании новых слов. Студенту необходимо знать наиболее употребительные аффиксы, которые обеспечивают возможность самостоятельного раскрытия значения лексики на основе выводимости. Под выводимостью следует понимать возможность закономерной семантизации лексического явления иностранного языка, в опоре на соотнесение значений составляющих его элементов. В качестве таких элементов в случае производных и сложных слов выступают словообразующие основы, аффиксы и словообразовательные модели. Так, например, зная английское слово *weight* (вес) и понимая значения аффиксов *un-* (имеет отрицательное значение) и *-ness* (признак существительного), студент должен понять слово *unweightness* (невесомость).

Необходимо усвоить хорошо следующие словообразовательные модели:

1) «основа глагола + -or»

«основа глагола + -er» обозначает носителя действия, *instruct* - *instructor*, *construct* - *constructor*, *translate* - *translator*, *teach* - *teacher* и другие.

2) «основа прилагательного + -ness» обозначает отвлеченное существительное, выражающее качество или состояние.

soft - *softness* (мягкость), *dark* - *darkness* (темнота).

3) «основа существительного + -al» обозначает прилагательное: *central*, *normal*, *physical*.

4) «основа глагола + -able» обозначает прилагательное: *readable*, *eatable*, *drinkable*.

5) «основа существительного + -less» оформляет существительное с отрицательным значением: *homeless*, *endless*, *waterless*, etc.

6) «основа прилагательного + -ly» оформляет наречие: *soft* - *softly*.

Все эти и другие словообразовательные модели Вы найдете в любом учебнике английского языка. Только относитесь к лексическим упражнениям на словообразование с большим вниманием. Понимание этого явления и знание словообразовательных моделей значительно увеличит Ваш запас иностранных слов.

Расширение словарного запаса на основе знания интернациональных слов

Слова иностранные и для английского и для русского языка могут совпадать по форме, по значениям: *thermometer*, *temperature*, *gong*, *sector*, *compressor*, *socialist*, etc.

Такие слова принято называть интернациональными. Умение понимать интернациональные слова без помощи словаря имеет особое значение для чтения текстов по специальности, в которых частотность их употребления весьма значительна.

Понимание интернациональных слов в начале изучения специальных текстов бывает для студентов осложнено возможными расхождениями в произношении или написании с привычной формой русского эквивалента. Для развития навыка узнавания слов с непривычным звучанием целесообразно пользоваться приемами латинизированного воспроизведения графем (то есть сначала попробовать прочитать про себя такое слово так, как оно пишется).

Более сложным для узнавания являются слова с расхождением в буквенном составе и осложненные аффиксами: *atmospheris*, *normal*, *practical*, *dialogue*, etc.

В этом случае студент должен на основе анализа английского слова самостоятельно установить его русское соответствие.

Вы должны заметить, что большинство иностранных слов уживаются в нашем языке наряду с русскими вариантами и часто являются их синонимами. Они делают язык богаче, выразительней, эмоциональней. Очень важно уметь пользоваться иностранными словами в речи. Неумелое использование этих слов делает человека смешным. Для правильного употребления иностранных слов необходимо знать их семантику.

Нужно помнить, что в английском языке иногда встречаются слова, напоминающие по звучанию русские слова, но имеющие совсем другое значение. Это так называемые «лож-

ные друзья переводчика». Например: family = семья, magazine = журнал, novel = роман, velvet = бархат, wagon = телега, assistant professor = доцент и другие.

Значение таких слов лучше осознается в тексте, в словосочетаниях. Исторически «ложные друзья переводчика» являются результатом взаимовлияний языков, а в некоторых случаях они возникли в результате случайных совпадений.

Умение узнавать интернациональные слова облегчает понимание иностранного текста, вызывает у Вас больший интерес и обеспечивает формирование у Вас психологической готовности к изучению предмета. Иногда (особенно при чтении текстов по специальности) интернациональные слова являются опорными для понимания содержания. То же самое можно сказать и об устной речи. Знание интернациональных слов значительно обогащает Ваш запас слов и освобождает Вас от необходимости находить значения таких слов в словаре.

В заключение необходимо сказать, что изложенные советы помогут лишь тем студентам, которые внимательно прочтут и разумно используют их на практике. Успех изучения языка не зависит от каких-то особых методов преподавания, ни от особого метода изучения языка. Единственный краткий путь к овладению языком - это упорная и сознательная работа. Все виды языковой деятельности взаимосвязаны. Для быстрого достижения цели нужно использовать все свои возможности, воспользоваться всеми средствами и приемами, уделив особое внимание тем, которые окажутся наиболее полезными для достижения своей цели. Если трудно на начальном этапе, наградой будет конечный результат.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении дисциплины «Аудио-курс (первый изучаемый язык)» обучающимися и научно-педагогическими работниками используется следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Eclipse java luna SR1 win32
2. 7-Zip
3. 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений
4. Mozilla Firefox
5. Adobe Flash Player ActiveX
6. Adobe Flash Player Plugin
7. Adobe Reader
8. ESET Endpoint Antivirus
9. Microsoft™ Windows® 7 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
10. Windows® Internet Explorer® 11 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
11. Microsoft™ Office®
12. Компоненты Windows Live
13. Xampp
14. IrfanView
15. Java 7
16. Google Chrome
17. «Гарант аэро»
18. КонсультантПлюс

Сведения об электронно-библиотечной системе

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://www.biblio-online.ru ЭБС ZNANIUM.COM http://znanium.com

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория (для проведения лекционных занятий) № 231	<i>Компьютерное и интерактивное оборудование:</i> • Монитор (1 шт.); • Системный блок (1 шт.); • Клавиатура (1 шт.); • Мышь (1 шт.); • Экран (1 шт.); • Проектор (1 шт.) Рабочее место преподавателя снабжено выходом в корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация. <i>Материальное оснащение:</i> Столы для обучающихся, стулья для обучающихся, стол преподавателя, кресло преподавателя, стеллажи, меловая доска, плакаты, схемы, таблицы.
2.	Аудитория для практических занятий № 231	<i>Компьютерное и интерактивное оборудование:</i> • Монитор (1 шт.); • Системный блок (1 шт.); • Клавиатура (1 шт.); • Мышь (1 шт.); • Экран (1 шт.); • Проектор (1 шт.) Рабочее место преподавателя снабжено выходом в корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация. <i>Материальное оснащение:</i> Столы для обучающихся, стулья для обучающихся, стол преподавателя, кресло преподавателя, стеллажи, маркерная доска, плакаты, схемы, таблицы.
3.	Библиотека Читальный зал № 122	<i>Компьютерное и интерактивное оборудование:</i> АРМ библиотекарей - 7, АРМ для читателей - 3, принтера - 2, сканер - 1 <i>Материальное оснащение:</i> 97 стеллажей, 3 кафедры, 7 выставочных стеллажа, 4 каталожный шкафа, рабочие столы, стулья. Каталогная система библиотеки - для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы (карточная и электронная) Количество посадочных мест: 80