

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2023 12:31:49
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

**Кафедра гостеприимства и международных
бизнес-коммуникаций**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



М.В. Усынин

«29» мая 2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Профиль подготовки: Разработка Web и мобильных приложений
Квалификация выпускника: бакалавр
Год набора – 2022

Автор-составитель: Панькина Т.Р.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>1 Этап - Знать:</i> УК-4.1. Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
			<i>2 Этап - Уметь:</i> УК-4.2. Применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
			<i>3 Этап - Владеть:</i> УК-4.3. Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>1 Этап - Знать:</i> УК-4.1. Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	«Зачтено» 1. Студент отлично знает материал. 2. Правильно интонирует словосочетание и предложение. 3. Речь лексически и грамматически грамотная и насыщенная. 4. Грамотно строит предложения. 5. Правильно реагирует и отвечает на реплики и вопросы экзаменатора. «Незачтено» 1. Студент плохо знает материал. 2. Излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. 3. Речь лексически и грамматически неграмотна. 4. Не умеет построить предложение. 5. Не понимает реплик и вопросов экзаменатора.
			<i>2 Этап - Уметь:</i> УК-4.2. Применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	«Отлично» 1. Студент составляет устное сообщение по теме из 15-16 предложений. 2. Студент отлично знает материал.
			<i>3 Этап - Владеть:</i> УК-4.3. Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с	3. Правильно интонирует словосочетание и предложение. 4. Речь лексически и грамматически грамотная и насыщенная. 5. Грамотно строит предложения. 6. Правильно реагирует и

			<p>применением адекватных языковых форм и средств</p>	<p>отвечает на реплики и вопросы экзаменатора. «Хорошо»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент составляет устное сообщение по теме из 12-14 предложений. 2. Студент хорошо знает материал. 3. Правильно интонирует словосочетание и предложение, допуская незначительные ошибки. 4. Речь лексически и грамматически грамотная. 5. Наличие ошибок в построении предложения. <p>«Удовлетворительно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент составляет устное сообщение по теме из 8-10 предложений. 2. Студент удовлетворительно знает материал. 3. Наличие ошибок, интонируя словосочетания и предложения. 4. Наличие ошибок в построении предложения. 5. Не всегда правильно реагирует и отвечает на реплики и вопросы экзаменатора. <p>«Неудовлетворительно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент не может составить устное сообщение по теме. 2. Студент плохо знает материал. 3. Излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. 4. Речь лексически и грамматически неграмотна. 5. Не умеет построить предложение. 6. Не понимает реплик и вопросов экзаменатора
--	--	--	---	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Дискуссионные темы

Обучающемуся предлагается подготовить устное высказывание с обоснованием нескольких точек зрения на одну из пройденных тем, используя знания лексики и грамматики.

1. Sport in my life.
2. My memories of a very special event.
3. Family conflicts.
4. Fears and phobias.
5. “Murphy’s Law”.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Создание презентации по заданной теме

Обучающемуся предлагается создать презентацию и подготовить публичное выступление на иностранном языке.

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы обучающийся смог наглядно продемонстрировать визуальные (аудио, видео, графические) материалы, лексико-грамматические навыки, освоенные в ходе самостоятельной и практической работы по изучаемой теме.

Темы для создания презентаций:

«Семья»

1. My family tree.

«Страны и города»

1. My native city.
2. A journey through the world.

«Отпуск. Каникулы»

1. The holiday of my dream.
2. My last holiday.

«Изобретения»

1. Inventions that shook the world.
2. Inventors and their inventions.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Сборник тестовых заданий по дисциплине в учебнике Test booklet New English File 3d edition pre-intermediate www.oup.com/elt/teacher/englishfile

Данное пособие содержит контрольные работы, лексико-грамматические упражнения, аудирование, тесты и тексты.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 (1 семестр)

Для того чтобы правильно выполнить контрольную работу № 1, необходимо усвоить следующие разделы грамматики английского языка.

1. Множественное число и притяжательный падеж имен существительных.
2. Степени сравнения имен прилагательных и наречия. Сравнительные конструкции.
3. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные и другие.
4. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени действительного залога. Спряжение глаголов *to be*, *to have* в *Present*, *Past*, *Future Indefinite*.
5. Модальные глаголы: *can*, *must*, *may*, *should*, *could*, *need*.

Задание 1. Образуйте множественное число существительных:

woman, set, group, work, mouse, name, art, play, star, year, idea, sorrow, ray, culture, doctor, man, teacher, counter, child, leaf, life, shelf, knife, wife.

Задание 2. Переведите следующие словосочетания на английский язык, употребляя притяжательный падеж:

письмо моего друга, рассказы этого писателя, библиотека института, дочь моей младшей сестры, стены этого старого дома, собака моего друга, игрушки детей.

Задание 3. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:

short, cold, bad, early, big, good, late, fast, small, old, nice, young, large, long, quick, easy, interesting, few, comfortable, progressive, efficient, clearly, beautiful, difficult, especially, wonderful, realistic, remarkable, much, dependent, far, important.

Задание 4. Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в нужной степени сравнения:

- 1) My brother is much ... than myself. (young)
- 2) The opera theatre is one of ... buildings in the city. (beautiful)
- 3) The party was not so ... as I had expected. (funny)
- 4) What is the ... news? (late)
- 5) Yesterday I came home ... than usual. (late)
- 6) Ann sings ... than Nina. (good)
- 7) I like this picture ... of all. (good)
- 8) Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.

Задание 5. Употребите нужную форму личных местоимений:

- 1) I often see (they, them) in the bus.
- 2) She lives near (we, us).
- 3) (We, us) always walk to school together.
- 4) He teaches (we, us) English.

- 5) She sits near (I, me) during the lesson.
- 6) I always speak to (he, him) in English.
- 7) What is the matter with (he, him) today?
- 8) He explains the lesson to (we, us) each morning.

Задание 6. Употребите нужную форму притяжательных местоимений:

- 1) Would you like to see some of (her, hers) poems?
- 2) (Their, theirs) knowledge of the subject is not much superior to (our, ours).
- 3) You take care of (your, yours) things and I'll take care of (my, mine).
- 4) All (our, ours) clothes were dirty, and (my, mine) especially so.
- 5) (Their, theirs) boat was faster than (our, ours).
- 6) I'm afraid they will take (your, yours) words against (her, hers).
- 7) (Their, theirs) home is pretty but (our, ours) is prettier.

Задание 7. Заполните пропуски местоимениями some или any. Переведите предложения на русский язык:

1. You will need ... warm clothes there.
2. I don't have ... money with me.
3. Please, give me ... more coffee. – I'm sorry, but there isn't ... more coffee.
4. I'm sorry, but I didn't have ... time to prepare my lessons last night.
5. It was in Greece that ancient civilization was highly developed.
6. I didn't have ... stamps, so I went to the post-office to buy ...
7. Please, put ... water in that vase, the flowers are dying.
8. There are ... famous museums in that city but we didn't have time to visit ...
9. The doctor gave me ... medicine for my cough.
10. There aren't ... students in the room at the moment.

Задание 8. Заполните пропуски местоимениями much, many, little, few. Переведите предложения на русский язык:

- 1) Very ... people know about it.
- 2) He is a man of ... words.
- 3) ... was said but ... done.
- 4) There isn't ... harm in it.
- 5) He has very ... knowledge of the matter.
- 6) We have ... friends in Moscow.
- 7) There were very ... mistakes in his spelling.
- 8) Robert wrote so ... letters that he's never going to write a letter again.
- 9) She ate so ... ice cream that she's going to have a sore throat.
- 10) There is ... mayonnaise in Vera's kitchen. She has to go to the supermarket and buy some.

Задание 9. Употребите глаголы, данные в скобках, в форме Present Simple:

- 1) We (read) the newspaper in class every day.
- 2) He always (prepare) his homework carefully.
- 3) We always (play) tennis on Saturdays.
- 4) She (speak) several foreign languages.
- 5) The children (play) in the park every afternoon.
- 6) Helen (work) very hard.
- 7) They (take) a lot of trips together.
- 8) We always (travel) by car.

- 9) I (eat) lunch in the cafeteria every day.
 10) We (walk) to the bus stop every morning.

Задание 10. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:

Образец: John goes there twice a week.

Does John go there twice a week?

John doesn't go there twice a week.

- 1) He knows French perfectly. 2) I understand everything he says. 3) She makes mistakes in spelling. 4) They enjoy their English lessons. 5) They live in Kiev. 6) We use our books in class. 7) The plane leaves at ten o'clock. 8) She always comes to class late.

Задание 11. Употребите глаголы, данные в скобках, в форме Past Simple:

- 1) We (work) in our garden all day yesterday.
 2) The telephone (ring) twice but no one answered it.
 3) He always (want) to learn English.
 4) Ann and I (talk) over the telephone yesterday.
 5) I (lose) my English book yesterday but (find) it later.
 6) The meeting (last) about two hours.
 7) I (wait) almost two hours for Helen yesterday.
 8) She (study) in our class last semester.
 9) We (watch) television until eleven o'clock last night.
 10) Mr. and Mrs. Simpson (invite) all their friends and neighbors to a party last night.

Задание 12. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:

Образец: He prepared his lesson well.

Did he prepare his lesson well?

He didn't prepare his lesson well.

- 1) They stayed in Moscow all summer. 2) She planned her work well. 3) The crowd waited along time to see the famous actor. 4) He worked in that Institute for many years. 5) We arrived home late. 6) He entered this class in April. 7) Ann passed all her examinations. 8) The meeting lasted a long time.

Задание 13. Употребите глаголы, данные в скобках, в форме Future Simple:

- 1) Helen (find) the book which you need.
 2) They (see) us tomorrow.
 3) He (finish) the work in April.
 4) The shops (close) at noon today.
 5) We (arrive) at three o'clock.
 6) She (tell) you all about it.
 7) You (spend) two months in the South.
 8) The plant (die) because of lack of sunshine.

Задание 14. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:

Образец: They will arrive at three o'clock.

Will they arrive at three o'clock?

They won't arrive at three o'clock.

1) They will return in October. 2) These exercises will be easy for you. 3) He will be able to meet us later. 4) Our drama society will present a new play this year. 5) The lesson will be over at twelve o'clock. 6) There will be three new students in the class. 7) She will leave a message on the table for him. 8) They will write to us on Wednesday.

Задание 15. Употребите модальные глаголы *can, may, must, could, should, can't, mustn't, needn't* и переведите предложения на русский язык.

1. ... I take this book for a little?
2. I.... ski when I was young.
3. You ... work more seriously.
4. He ...answer the question. It's not difficult.
5. Yourespect your parents.
6. My sisterwrite this letter, she is very busy.
7. My sister write this letter. She'll phone them.
8. You make notes in the books.

Задание 16. Письменно переведите 1, 2 и 3 абзацы текста. Выполните задание после текста.

MANAGEMENT

Management has many definitions as there are managers. There are debates whether management is an art or a science and whether managers are born or made. From a sociological point of view management would seem to be mainly an art (for example how to motivate people to give of their bests), whereas from a quantitative point of view it appears to be far more scientific.

In practical business, management is the art and science of getting things done through other people, but it also includes effective use of your own time. To operate a successful business you need strong management skills. Effective management is the key to business success.

Management includes those personnel who have the right to make decisions that affect company's affairs. Organization is the means by which management coordinates the efforts of employees to obtain the company's objectives. As for organization, it involves structure which is a framework enabling management to delegate and control the responsibilities of individuals and departments. In this way, a company can function as a unit with the same efficiency as a business run by one person.

Once organizational structure has been established, areas (and sub areas) of activities, levels of authority and duties must be clearly defined. There are three management levels: top management, middle management, and operating management. Top management includes the president, vice president, and the general manager. Middle management includes department managers, plant managers, and production superintendents. Operating management includes supervisors, foremen, etc.

The most important responsibility of a manager at any level is decision making. (It is often said that decisions are the motor of business). Successful management is a matter of skill in choosing from alternatives.

Ответьте на следующие вопросы к тексту:

1. Is a management an art or a science?
2. What is the key to business success?
3. What is management?
4. What is the most important responsibility of a manager?

5. What manager would you like to be: a top manager, a middle manager, or an operating manager and why?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 (2 семестр)

Для правильного выполнения контрольной работы №2 необходимо усвоить следующие разделы грамматики английского языка:

1. Видовременные формы глагола:
 - а) активный залог (*the Active Voice*) для форм *Continuous (Present, Past)* и *Perfect (Present, Past)*.
 - б) пассивный залог (*the Passive Voice*) для форм *Indefinite (Present, Past, Future)*.
Особенности перевода пассивного залога на русский язык.
2. Простые неличные формы глагола: *Participle I (Present Participle)*, *Participle II (Past Participle)*, *Infinitive* в функциях определения и обстоятельства.
3. Типы условных предложений (*Conditional I, Conditional II*).

Задание 1. Употребите глаголы, данные в скобках, в форме Present Continuous:

Образец: Look! It (begin) to rain.

Look! It is beginning to rain.

They (wait) for us on the corner now.

They are waiting for us on the corner now.

- 1) I see that you (wear) your new suit today.
- 2) Listen! Someone (knock) at the door.
- 3) The bus (stop) for us now.
- 4) Please, be quiet! The baby (sleep).
- 5) The leaves (begin) to fall from the trees.
- 6) John (have) lunch in the cafeteria now.
- 7) Listen! I think the telephone (ring).
- 8) Ann seems to be very busy. I guess she (prepare) her English lesson.

Задание 2. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах Present Continuous:

Образец: They are working.

Are they working?

They aren't working.

- 1) You are doing that exercise correctly.
- 2) He is looking for the book which he lost.
- 3) All the birds are flying south.
- 4) The sky is getting very dark.
- 5) They are laughing at what you said.
- 6) They are travelling in Europe at present.
- 7) Helen is taking dancing lessons at the country club.
- 8) Mr. Evans is writing a series of articles on the economic situation.

Задание 3. Употребите глаголы, данные в скобках, в форме Past Continuous:

- 1) When you telephoned, I (have) dinner.

- 2) The baby (sleep) soundly when I went to wake him.
- 3) She (talk) with Mr. Smith when I saw her in the hall.
- 4) The accident happened while they (travel) in the South.
- 5) When I got up this morning, the sun (shine) brightly.
- 6) At seven o'clock, when you telephoned, I (read) the newspaper.
- 7) Mary (play) the piano when I arrived.
- 8) Helen fell just as she (get) off the bus.

Задание 4. Употребите глаголы, данные в скобках, в форме Present Perfect:

- 1) I (speak) to him about it several times.
- 2) We (learn) many new words in this course.
- 3) He (make) that same mistake several times.
- 4) I (hear) that story before.
- 5) I am afraid that I (lose) my car keys.
- 6) She (see) this film three times.
- 7) I (tell) John what you said.
- 8) She (return) my book at last.

Задание 5. Употребите глаголы, данные в скобках, в форме Past Perfect:

- 1) I was sure that I (see) the man before.
- 2) I asked him why he (leave) the party so early.
- 3) It was clear that he (give) us the wrong address.
- 4) The teacher corrected the exercises which I (prepare).
- 5) He knew that he (make) a serious mistake.
- 6) She said she (look) everywhere for the book.
- 7) I felt that I (meet) the man somewhere before.
- 8) He wanted to know what (happen) to his briefcase.

Задание 6. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление времен группы Perfect:

- 1) He has told her all about his travel.
- 2) I have never been to St. Petersburg.
- 3) Have you finished your homework?
- 4) They have been friends for years.
- 5) She told us that she had not finished her report yet.
- 6) He has been the best student in the class.
- 7) She said she had had her lunch.
- 8) They have been absent from class all week.

Задание 7. Замените в следующих предложениях действительный залог страдательным. Переведите предложения на русский язык:

Образец: They developed a new method of teaching.

A new method of teaching was developed by them. –

Новый метод обучения был разработан ими.

- 1) The audience enjoyed the concert very much.
- 2) The little boy ate the cake.
- 3) The teacher corrects our exercises at home.
- 4) They started a dancing class last week.
- 5) Everybody will see this film soon.

- 6) The teacher returned our written work to us.
- 7) Mr. Smith will leave the tickets at the box-office.
- 8) The students translate texts during the lessons.

Задание 8. Замените в следующих предложениях страдательный залог действительным. Переведите предложения на русский язык:

Образец: This letter was written by John.

John wrote this letter.

Джон написал это письмо.

- 1) The entire city was destroyed by the fire.
- 2) The lecture was attended by many people.
- 3) The book will be published in spring.
- 4) The class is taught by Mr. Smith.
- 5) It was designed by a French engineer.
- 6) This book is always read by the students of the first course.
- 7) The letter was left on the table.
- 8) The house was struck by lightning.

Задание 9. Раскрывая скобки, напишите каждое предложение два раза, образуя условные предложения 1 и 2 типов.

Образец:

If I (*to see*) her, I (*to be*) glad.

If I *see* her, I *shall be* glad.

If I *saw* her, I *should be* glad.

1. If you (*to be*) busy, I (*to leave*) you alone.
2. If my friend (*to come*) to see me, I (*to be*) very glad.
3. If mother (*to buy*) a cake, we (*to have*) a very nice tea party.
4. If we (*to receive*) a telegram from him, we (*not to worry*).
5. If you (*not to work*) systematically, you (*to fail*) the exam.
6. If I *to live* in Moscow, I (*to visit*) the Tretyakov Art Gallery every year.
7. If I (*to get*) a ticket, I (*to go*) to the Philharmonic.
8. If I (*to live*) near a wood, I (*to gather*) a lot of mushrooms.

Задание 10. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

1. If he were not such an outstanding actor, he (*not to have*) so many admirers.
2. If you (*to give*) me your address, I shall write you a letter.
3. If she (*not to be*) so absent-minded, she would be much better student.
4. If my sister does not go to the south, we (*to spend*) the summer in Saint Petersburg together.
5. If you (*not to get*) tickets for the Philharmonic, we shall stay at home.
6. If you were not so careless about your health, you (*to consult*) the doctor.
7. I should be delighted if I (*to have*) such a beautiful fur coat.
8. If it (*to rain*), we shall have to stay at home.
9. If it is not too cold, I (*not to put*) on my coat.
10. If he (*not to read*) so much, he would not be so clever.

Задание 11. Переведите предложения на русский язык и определите время в выделенных глагольных формах (*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple*).

1. I **didn't play** tennis last week.

2. He **helps** his father very often.
3. We **are not drinking** coffee now.
4. He **was playing** the piano from 5 till 8 yesterday.
5. By 9 o'clock she **had washed** the dishes.
6. They **have** already **arrived**.
7. Next week I **will be** 25.
8. My friend **was** in Japan last summer.

Задание 12. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени (*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple*).

1. When my father (to come) home yesterday, I (to have) dinner.
2. I (never/ be) to the USA.
3. My sister (to write) an essay now.
4. You (to go) to school on Sundays?
5. We (not to dance) every day.
6. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
7. He (not to go) to the cinema tomorrow.
8. You (to watch) TV yesterday?
9. By 8 o'clock the rain (to stop).
10. Alice was late because she (to miss) the bus.
11. What you (to do) now? — I (to wash) the dishes.
12. He (to work) at the factory before he entered the college.
13. Oh, no! I (lose) my money!
14. What you (to do) at three o'clock yesterday? — I (to have) dinner.
15. Brad (live) in Chicago since 1998.

Задание 13. Письменно переведите 1, 2 и 3 абзацы текста. Выполните задание после текста.

Advertising

Businesses need to advertise. If they didn't advertise no one would even learn of the existence of their wares. In part, advertising is aimed at conveying information to potential customers and clients, but it is also used to persuade public to buy. This is the area in which advertising is often criticized. Advertisements are sometimes misleading. Although it is illegal for advertisers to make untrue statements about their goods, services or prices, they still make their wares seen unduly attractive. They pander to our egos and our vanities. They create a demand which would not otherwise exist. It is easy to say, "I'm not influenced by the adverts!" Everyone is influenced to a certain extent.

There was recently some research on subliminal advertising. The word “coffee” was flashed on to the television screen. It happened so quickly that no one was aware it had happened. For just a fraction of a second it registered on the viewers’ subconscious. The result? A surprising number of people chose to make coffee at that precise moment. Of course, it could have been a coincidence but it was highly unlikely.

Yet, for the typical manufacturer advertising is a form of insurance. The nature and extent of consumer’s needs have to be constantly assessed. If the needs are overestimated it is possible, through advertising, to soak up the surplus goods which have been produced. As a demand for a product sags, it can be stimulated. There are all sorts of useful by products. Without the possibility of advertising, workforces would have to be laid off when sales fell. The warehouses would become overfilled and stocks would deteriorate, perhaps even becoming obsolete.

Advertising goes far beyond television and hoardings, newspapers and magazines. The manager of a clothes store is advertising by putting models wearing the store’s clothes in the window. A bicycle manufacturer is advertising when he sends a new price-list through the post to his retailers. How could trading be carried on without such devices?

Some would even go so far as to say that advertising actually enriches our lives.

Commercial television is able to provide us with free programs thanks to its advertising revenues. National newspapers drive much of their revenue from advertising. Look at a typical newspaper and you will discover the proportion of the pages devoted to advertisements. We also have advertisers to thank for the free color supplements accompanying the Sunday newspapers.

Ответьте на следующие вопросы к тексту:

1. What is meant by informative advertising?
2. Why is persuasive advertising criticized?
3. What is subliminal advertising?
4. What should be done to counter a fall in sales?
5. How does advertising help the workforce?

Тест для самоконтроля

1. Jane is from Italy. ____ friend is from Spain.
 - a) His
 - b) Her
 - c) She
2. We’re Swedish. ____ names are Tomas and Karl.
 - a) Our
 - b) We
 - c) Us
3. Show ____ the photos, please.
 - a) their
 - b) they
 - c) them
4. Joseph ____ to keep fit.
 - a) try

- b) tries
 - c) to try
5. My parents ____ abroad very often.
- a) don't go
 - b) doesn't go
 - c) not go
6. Does your sister have a well-paid job? – No, ____.
- a) she don't
 - b) she doesn't
 - c) she hasn't
7. ____ she speak English so well?
- a) can
 - b) might
 - c) must
8. You ____ be so rude to your employer.
- a) can't
 - b) shouldn't
 - c) needn't
9. She usually ____ to bed at about 11.30.
- a) go
 - b) goes
 - c) going
10. What time _____ your dog?
- a) you walk
 - b) you walking
 - c) do you walk
11. I _____ a shower every day.
- a) am having usually
 - b) am usually have
 - c) usually have
12. Where _____ yesterday?
- a) you was
 - b) you were
 - c) were you
13. There is _____ paper on the table
- a) some
 - b) any
 - c) an
14. She is _____ than she looks.
- a) more older
 - b) older

c) oldest

15. I _____ any paper.

- a) hasn't
- b) haven't got
- c) have got

16. I am _____ person in the world.

- a) the happiest
- b) the happiest
- c) happier

17. Sarah _____ out last night.

- a) didn't went
- b) didn't go
- c) didn't goes

18. _____ to a disco last Sunday?

- a) Went you
- b) Did you go
- c) Did you went

19. Mike is _____ at tennis than football.

- a) better
- b) more good
- c) best

20. A trip to Greece is _____ than a trip to Egypt.

- a) expensiver
- b) more expensive
- c) more expensiver

21. When my granny was young, she _____ skate very well.

- a) can
- b) should
- c) could

22. _____ I ask you some questions?

- a) may
- b) need
- c) must

23. I haven't got _____ money.

- a) no
- b) some
- c) any

24. There is _____ sugar in this coffee.

- a) a lot of
- b) many
- c) a lot

25. There are ____ people here already.
- a) a few
 - b) a little
 - c) much
26. He ____ to you next Friday.
- a) will come
 - b) comes
 - c) come
27. You know, James and Mary ____ a new car last month.
- a) bought
 - b) have bought
 - c) has bought
28. ____ the shopping last weekend?
- a) Did you
 - b) Did you do
 - c) You did
29. Unluckily, we stayed at ____ hotel in this city
- a) the worst
 - b) the baddest
 - c) worst
30. There is ____ milk left.
- a) a few
 - b) a little
 - c) many
31. If I fail my exams, I _____ to take them again in the autumn.
- a) have
 - b) have had
 - c) will have
32. Most computers _____ in Asia.
- a) make
 - b) were make
 - c) are made
33. If I ____ a lot of money, I _____ go on holiday.
- a) had, will
 - b) had, would
 - c) would have, would
34. When I woke up, everybody _____.
- a) already left
 - b) had already left
 - c) would left
35. Where's the dog? It _____ in the garden.

- a) is playing
 - b) play
 - c) plays
36. He _____ a new job recently.
- a) has found
 - b) found
 - c) have found
37. Peter _____ when the phone rang.
- a) was sleeping
 - b) slept
 - c) were sleeping
38. Football _____ all over the world.
- a) is played
 - b) plays
 - c) is plays
39. If I _____ you, I wouldn't accept the proposal.
- a) were
 - b) would
 - c) would be
40. When they arrived at the football stadium, the game _____.
- a) started already
 - b) had already started
 - c) has already started
41. Oh! I can't find my purse. Somebody _____ it!
- a) stole
 - b) has stolen
 - c) have stolen
42. They _____ yet.
- a) didn't arrive
 - b) haven't arrived
 - c) haven't arrive
43. English _____ all over the world.
- a) are spoken
 - b) is spoken
 - c) is spoke
44. This ancient statue _____ of marble.
- a) was made
 - b) was make
 - c) were made
45. We can't go out now. _____
- a) It rains.

- b) It's raining.
 - c) It raining.
46. She usually ____ to bed at about 11.30.
- a) go
 - b) goes
 - c) going
47. Kevin can't answer the phone now. He ____ a shower.
- a) is having
 - b) has
 - c) having
48. When I looked out of the window, it ____ .
- a) was raining
 - b) rained
 - c) were raining
49. I ____ to the café if you pay for me.
- a) come
 - b) will come
 - c) would come
50. If I were you I ____ Jill to the party.
- a) will invite
 - b) would invite
 - c) invited
51. If they ____ enough money this summer, they will take a trip to France.
- a) will have
 - b) have
 - c) had
52. I _____ in England ten years ago.
- a) did stayed
 - b) stayed
 - c) have stayed
53. What ____ at ten o'clock when I phoned?
- a) did you do
 - b) you were doing
 - c) were you doing
54. She ____ dinner before her husband came home.
- a) cooks
 - b) had cooked
 - c) cooked
55. When Mary arrived home, they discovered that someone ____ into their house.
- a) break
 - b) broke

c) had broken

56. I _____ just this chair. Don't sit on it!

- a) have painted
- b) painted
- c) had painted

57. Look! Jim _____ himself!

- a) cooked
- b) cooks
- c) is cooking

58. If he could afford to go abroad he _____ Italy.

- a) will choose
- b) would choose
- c) chose

59. If they _____ on time, we'll be late for the train.

- a) won't come
- b) don't come
- c) not come

60. _____ the shopping last weekend?

- a) Did you
- b) Did you do
- c) You did

61. How long _____ you _____ (know) each other?

62. A: Can I read your newspaper?

B: Sorry. I (not finish) it yet.

63. A: When you (leave) school?

B: Last year.

64. A: I (not like) the film.

B: Neither did I.

65. A: Do you think the weather will be good tomorrow?

B: I'm not sure. I think it might (rain).

66. A: I have some English homework to do.

B: _____ I _____ (help) you?

67. A: Who _____ your brother _____ (work) for?

B: For a computer software company. He is a sales manager.

68. A: That's a beautiful picture. Who _____ (paint) it?

B: I did.

69. A: My mobile isn't working.

B: Here! I (lend) you mine.

70. A: _____ you _____ (eat) in that restaurant?

B: Only once.

71. A: Where _____ you _____ (go) tonight?

B: I'm not sure. I might see a film.

72. What ____ you ____ (do) if you lost your job?
 73. What's the best film ____ you ever ____ (see)?
 74. A: What ____ you ____ (do) when the boss came into your office?
 B: Talking to my girlfriend on the phone.
 75. This tower ____ (build) in the 18th century.
 76. If we don't get there early, we ____ (not get) a good seat.
 77. When I arrived, Jack _____ (already / leave) – the house was empty.
 78. What _____ you _____ (see) when you opened the door?
 79. Our office _____ (not clean) every day.
 80. _____ you ever _____ (see) a crocodile?

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1 ЭТАП - ЗНАТЬ

Критерии оценивания круглого стола

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет речевые образцы, аргументировано излагает свою точку зрения на заданную тему, владеет грамматическими навыками.
«хорошо»	студент хорошо знает материал, ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, владеет грамматическими навыками, но допускает незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	студент недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может довольно грамотно излагать мысли на иностранном языке, затрудняется при ответе на вопросы.
«неудовлетворительно»	студент не знает основной лексики, не ориентируется в материале темы, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения
--------	---------------------------------------

	задания
«отлично»	студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет активную лексику и речевые образцы, владеет грамматическими навыками; умеет составлять вопросы и адекватно реагирует на реплики других участников дискуссии; содержание высказываний соответствует теме и коммуникативной задаче; студент демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;
«хорошо»	студент хорошо владеет лексическим материалом, употребляет речевые образцы, умеет составлять вопросы, но делает это с незначительными ошибками; адекватно реагирует на большую часть реплик собеседника; содержание высказываний соответствует сюжету теме и коммуникативной задаче; студент демонстрирует средний уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;
«удовлетворительно»	студент недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может грамотно излагать мысли на иностранном языке; реагирует на часть реплик собеседника, сам не проявляет речевую инициативу; содержание высказываний соответствует теме; студент демонстрирует пороговый уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;
«неудовлетворительно»	студент не знает основной лексики, не ориентируется в теме дискуссии, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценивания презентаций:

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	студентом тщательно проработана тема презентации, он отлично владеет фактическим материалом; способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; речь сопровождается слайдами, демонстрирующими владение навыками работы с компьютером; студент свободно употребляет активную лексику и речевые образцы, владеет грамматическими навыками; уверенно отвечает на вопросы аудитории;

	студент демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;
«хорошо»	студент хорошо владеет лексическим материалом, употребляет речевые образцы, отвечает на большую часть вопросов аудитории, но делает это с незначительными ошибками; адекватно реагирует на реплики аудитории; содержание высказывания соответствует теме проекта; речь сопровождается слайдами; студент демонстрирует средний уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;
«удовлетворительно»	студент недостаточно хорошо знает фактический и лексико-грамматический материал, не может грамотно излагать мысли на иностранном языке; неуверенно отвечает на вопросы аудитории с ошибками; содержание высказывания соответствует теме презентации, но отсутствует какая-либо дополнительная поддержка (слайды, музыка, видео); студент демонстрирует пороговый уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;
«неудовлетворительно»	студент не знает фактического материала и основной лексики, не ориентируется в теме презентации, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

Критерии оценивания сочинений

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче; использованы разнообразные грамматические конструкции; грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«хорошо»	коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной

	задаче, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«удовлетворительно»	коммуникативная задача решена; высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«неудовлетворительно»	коммуникативная задача не решена; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок; большое количество грамматических ошибок; значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания знаний на зачете

«ЗАЧТЕНО»

1. Студент отлично знает материал.
2. Правильно интонирует словосочетание и предложение.
3. Речь лексически и грамматически грамотная и насыщенная.
4. Грамотно строит предложения.
5. Правильно реагирует и отвечает на реплики и вопросы экзаменатора.

«НЕЗАЧТЕНО»

1. Студент плохо знает материал.
2. Излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.
3. Речь лексически и грамматически неграмотна.
4. Не умеет построить предложение.
5. Не понимает реплик и вопросов экзаменатора.

Критерии оценивания знаний на экзамене

«ОТЛИЧНО»

1. Студент составляет устное сообщение по теме из 15-16 предложений.
2. Студент отлично знает материал.
3. Правильно интонирует словосочетание и предложение.
4. Речь лексически и грамматически грамотная и насыщенная.
5. Грамотно строит предложения.
6. Правильно реагирует и отвечает на реплики и вопросы экзаменатора.

«ХОРОШО»

1. Студент составляет устное сообщение по теме из 12-14 предложений.
2. Студент хорошо знает материал.
3. Правильно интонирует словосочетание и предложение, допуская незначительные ошибки.
4. Речь лексически и грамматически грамотная.
5. Наличие ошибок в построении предложения.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

1. Студент составляет устное сообщение по теме из 8-10 предложений.
2. Студент удовлетворительно знает материал.
3. Наличие ошибок, интонируя словосочетания и предложения.
4. Наличие ошибок в построении предложения.
5. Не всегда правильно реагирует и отвечает на реплики и вопросы экзаменатора.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

1. Студент не может составить устное сообщение по теме.
2. Студент плохо знает материал.
3. Излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.
4. Речь лексически и грамматически неграмотна.
5. Не умеет построить предложение.
6. Не понимает реплик и вопросов экзаменатора

Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)

Критерии оценивания теста

Полная версия тестовых вопросов содержится в электронно-информационной системе вуза. Студенты проходят тестирование компьютерном классе. Оценка успешности прохождения теста определяется следующей сеткой: от 0% до 29% – «неудовлетворительно», от 30% до 59% – «удовлетворительно»; 60% – 79 % – «хорошо»; 80% -100% – «отлично».