Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2023 14:54:28
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbab033ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ М.В. Усынин
«29» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОНОМИКА ТРУДА

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Экономика организации
Квалификация выпускника: Бакалавр
Год набора - 2022

Автор-составитель: Баталина О.С.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 22

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика труда» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики
	УК-10.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
	УК-10.3. Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач
	ОПК-2.2. Определяет методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение
	ОПК-2.3. Выбирает соответствующий содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение
ПК-6. Способен разрабатывать систему анализа и контроля исполнения показателей бюджета расходов на оплату труда	ПК-6.1. Разрабатывает системы анализа и контроля исполнения показателей бюджета расходов на оплату труда (формы отчетности, состав показателей, методику их анализа и контроля)
	ПК-6.2. Применяет методы выявления резервов повышения производительности труда, работает с электронными массивами данных
	ПК-6.3. Осуществляет анализ финансово-хозяйственной деятельности организации, использует информационные системы и программные продукты для ведения бухгалтерского и управленческого учета

№ п/п	Кон компетенции	Наименование компетенций	Этапы формирования компетенций
1.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1 Этап – Знать* УК-10.1. Базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики;
			2 Этап – Уметь УК-10.2. Использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;
			3 Этап – Владеть УК-10.3. Финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.
2.	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	*1 Этап – Знать* ОПК-2.1. Источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач;
			2 Этап – Уметь ОПК-2.2. Определять методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение;
			3 Этап – Владеть ОПК-2.3. Выбирает соответствующий содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение.
3.	ПК-6	Способен разрабатывать систему анализа и контроля исполнения показателей бюджета расходов на оплату труда	*1 Этап – Знать* ПК-6.1 Системы анализа и контроля исполнения показателей бюджета расходов на оплату труда (формы отчетности, состав показателей, методику их анализа и контроля);
			2 Этап – Уметь ПК-6.2 Применять методы выявления резервов повышения производительности труда, работает с электронными массивами данных;
			3 Этап – Владеть ПК-6.3. Навыками анализа финансово-хозяйственной деятельности организации; навыками использования информационных систем и программных продуктов для ведения бухгалтерского и управленческого учета.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1 Этап – Знать* УК-10.1. Базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики; *2 Этап – Уметь* УК-10.2. Использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; *3 Этап – Владеть* УК-10.3. Финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	**Экзамен** *Оценка «Отлично»:* 1. Глубокое и прочное усвоение программного материала. 2. Правильная формулировка экономических категорий и закономерностей. 3. Знание основных понятий изучаемой дисциплины. 4. Точность и обоснованность выводов. 5. Безошибочное выполнение практического задания. 6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы. *Оценка «Хорошо»:* 1. Хорошее знание программного материала. 2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета. 3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций. 4. Неполнота представленного иллюстративного материала. 5. Точность и обоснованность выводов. 6. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю. 7. Негрубая ошибка при выполнении практического задания. 8. Правильные ответы на дополнительные вопросы. *Оценка «Удовлетворительно»:*
2.	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	*1 Этап - Знать:* ОПК-2.1. Источники информации и осуществлять их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач *2 Этап - Уметь:* ОПК-2.2. Определять методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение *3 Этап - Владеть:* ОПК-2.3. Инструментарием обработки и анализа данных, современными информационные технологиями и программным	

			обеспечением в соответствии с содержанием профессиональных задач.	1. Поверхностное усвоение программного материала. 2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета. 3. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения. 4. Наличие неточностей в употреблении терминов, классификаций. 5. Неумение четко сформулировать выводы. 6. Отсутствие навыков научного стиля изложения. 7. Грубая ошибка в практическом задании. 8. Неточные ответы на дополнительные вопросы. *Оценка «неудовлетворительно»* 1. Незнание значительной части программного материала. 2. Неспособность объяснить основные категории и закономерности. 3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения. 4. Грубые ошибки при выполнении практического задания. 5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.
3.	ПК-6	Способен разрабатывать систему анализа и контроля исполнения показателей бюджета расходов на оплату труда	*1 Этап – Знать* ПК-6.1 Системы анализа и контроля исполнения показателей бюджета расходов на оплату труда (формы отчетности, состав показателей, методику их анализа и контроля); *2 Этап – Уметь* ПК-6.2 Применять методы выявления резервов повышения производительности труда, работает с электронными массивами данных; *3 Этап – Владеть* ПК-6.3. Навыками анализа финансово-хозяйственной деятельности организации; навыками использования информационных систем и программных продуктов для ведения бухгалтерского и управленческого учета.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Вопросы для обсуждения на практических занятиях (дискуссиях)

Тема 4. Рынок труда, занятость населения и безработица

1. Государственная политика в области занятости.
2. Социальное партнерство в обеспечении занятости.

Тема 6. Нормирование труда

1. Методы изучения затрат рабочего времени.

2. Виды норм труда и их классификация.
3. Состав нормы труда.
4. Нормативы для нормирования труда.
5. Методы нормирования труда.
6. Установление норм затрат труда для различных категорий персонала.
7. Управление нормированием труда.

Тема 7. Сущность, содержание и функции заработной платы

1. Сущность и значение заработной платы.
2. Социально-экономическое содержание заработной платы и ее функции.
3. Рыночный механизм установления заработной платы.
4. Государственные минимальные социальные стандарты, связанные с оплатой труда.
5. Регулирование оплаты труда в системе социального партнерства на основе соглашений.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Темы докладов

1. Трудовая теория стоимости Д. Рикардо – К.Маркс.
2. Теория факторов производства: маржиналисты и неоклассики.
3. Роль предпринимателя как фактора производства в трудах Й.Шумпетера.
4. Теория регулирования рыночной экономики Дж. М.Кейнса.
5. Актуальные проблемы экономики труда.
6. Место организации труда в системе организации производства.
7. Особенности научной организации труда.
8. Разделение и кооперация труда.
9. Организация рабочих мест и их облуживание.
10. Условие труда на предприятии.
11. Формы организации труда и их эффективность.
12. Управление организации труда.
13. Способы и элементы организации оплаты и материального стимулирования труда на предприятии.
14. Тарифное нормирование заработной платы.
15. Основные формы и системы оплаты труда.
16. Доплаты и надбавки к тарифной части заработной платы.
17. Премирование персонала.
18. Бестарифные системы оплаты труда.
19. Регулирование заработной платы в рыночной экономике.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нѐм используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и еѐ осмысления; - небольшой объѐм; - свободная композиция; - непринуждѐнность повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 15–20 страниц

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Тезис — это сужение, которое надо доказать. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию…», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание….»

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что … О – объяснение – Потому что … П – пример, иллюстрация – Например, … С – суждение (итоговое) – Таким образом,

. Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Оформление Эссе

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.(см. приложение 1)

2. Содержание 2 лист

3. Введение. – 3лист. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каж-

дом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Эссе по теме 2 Понятие о труде и его разновидности

1.Различие между понятиями «труд» и «деятельность».

2.Роль труда в развитии человека и общества.

3.Содержание, характер и разновидности труда.

4.Труд как фактор производства

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Комплект разноуровневых задач по темам

Примеры задач

Задача 1

Определить уровень организации труда на предприятии, если численность равна 1680 человек, в году 366 дней, Тсм = 8ч.; целодневные неявки 228 560 человеко-дней, а сумма внутрисменных потерь составляет 36570 часов, отработано 383040 человеко-дней; коэффициент использования сменного времени равен 0.88.

Задача 2

Рассчитать экономическую эффективность мероприятий по улучшению организации труда, если до внедрения мероприятий себестоимость одного изделия составляла 12 руб., после внедрения – 11руб. 30 коп., объем производства после внедрения мероприятий составил 10 500 единиц, затраты капитальные – 16 тыс.руб., нормативный коэффициент сравнительной экономической эффективности капитальных затрат Ен -0,12.

Задача 3.

Определить возможный рост производительности труда, если в результате мероприятий по совершенствованию условий труда потери рабочего времени сократились с 5,2% до 3,5%.

Задача 4.

Определить норму сменной выработки по изделию А, если продолжительность смены – 8 час., а норма времени на изготовление составляет 0,5 нормо-часов.

Задача 5.

Норма времени на уборку 1 $м^2$ производственной площади по действующим нормативам для одной уборщицы составляет 0,1 нормо-час. Определить норму обслуживания для одной уборщицы за смену (8часов).

Задача 6.

Определить, как изменится производительность труда, если трудоемкость снизится на 15%, и, как изменится трудоемкость, если производительность труда повысится на 15%.

Задача 7.

На предприятии запланирован объем производства в размере 12,5 млн. руб., а также комплекс мероприятий, который позволил высвободить 24 человека. Определить плановую численность работников, если уровень производительности труда в базовом периоде составил 50 тыс. руб.

Задача 8.

Сдельщик отработал 20 смен по 8 часов. При этом он перевыполнил задание на 20%, часовая тарифная ставка – 95,50 руб. Определить прямой сдельный заработок.

Задача 9.

Месячная тарифная ставка рабочего 23 тыс. руб. Месячная норма времени – 160 часов. Рабочий отработал 160 часов, в том числе 8 часов в выходной день. Определите его заработок.

Задача 10.

Определить коэффициент эффективности использования средств ФЗП, если фактически его величина составила 2545, 36 тыс. руб., в том числе нерациональные и излишние выплаты – 8,49 тыс. руб.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Вопросы к экзамену

1. Характеристика рынка труда в РФ.
2. Регулирование рынка труда.
3. Уровень жизни населения в условиях рыночной экономики.
4. Состав доходов населения и их распределение.
5. Мотивы и стимулы к труду.
6. Концепция развития демографической ситуации в РФ.
7. Сущность, причины и классификация безработицы.
8. Пути повышения эффективности управления персоналом.
9. Содержание, цели и виды кадровой политики организации.
10. Анализ численности и состава кадров организации.
11. Качество персонала организации.
12. Интенсивность и производительность труда.
13. Факторы и резервы роста производительности труда.
14. Методы измерения производительности труда.
15. Рабочее время и его классификация.
16. Мероприятия по улучшению использования рабочего времени.
17. Хронометраж рабочего времени.
18. Фотография рабочего дня.
19. Нормирование труда. Методы нормирования.
20. Эффективность мероприятий по совершенствованию нормирования труда.
21. Роль нормирования труда в формировании уровня интенсивности труда.
22. Условия труда. Факторы, влияющие на формирование условий труда.
23. Режим труда и отдыха.
24. Охрана труда.
25. Типы социально-трудовых отношений.
26. Социальная защита населения. Органы, осуществляющие эти функции.
27. Планирование фонда заработной платы и его структура.
28. Тарифная система оплаты труда и ее характеристика.
29. Бестарифная система оплаты труда и ее характеристика.
30. Смешанная система оплаты труда и ее характеристика.
31. Планирование списочной и явочной численности работников.
32. Планирование фондов рабочего времени.
33. Планирование трудоемкости производственной программы.
34. Планирование производительности труда, соотношение между ростом производительности труда и средней заработной платы.
35. Цель и задачи функционально-стоимостного анализа трудовой деятельности.

Задачи к билетам

(Примеры)

Задача 1. Определить норму штучного и штучно-калькуляционного времени, если время основной работы составляет 2,5 мин, вспомогательной – 0,4 мин, время подготовительно-заключительное – 8мин на партию из 20 изделий; время перерывов на отдых (Тотл.н.) – 8% от времени оперативного (Топ); время на обслуживание рабочей места – 7% от Топ.

Задача 2. Трудоемкость взаимосвязанных операций на 6 рабочих местах составляет: 0,75; 1,75; 1,0; 0,5; 0,25; 1,25. Определить явочную численность рабочих по каждому месту и в целом, если в час запускается 380 деталей.

Задача 3. Совокупный потенциальный фонд рабочего времени на предприятии составляет в базисном году 2658 тыс.ч., в отчетном – 2764 тыс.ч.. Использованный фонд рабочего времени составляет соответственно 2115,6 и 2266,5 тыс.ч. Как изменился уровень организации труда на предприятии?

Задача 4. В цехе завода обнаружены следующие концентрации паров химических веществ: ацетона – 210 мг/м^3; бензола-15 мг/м$^{3;}$ метилацетата -115 мг/м^3 . Рассчитать частные и общие коэффициенты состояние воздушной среды в цехе, если ПДК вредных веществ установлены следующие: ацетона – 200 мг./ м^3; бензола – 20 мг/ м^3; метилоцитата – 100 мг/ м^3. Рассчитать влияние условий труда на использование рабочего времени, если каждый процент отклонения условий труда от нормы приводит к потере рабочего времени в размере 0,4% сменного фонда.

Задача 5. При проведении индивидуальной фотографии рабочего времени установлены следующие временные затраты: время оперативное (Топ) = 372 мин.; время на обслуживание рабочего места (Торм) = 15 мин.; время подготовительно-заключительной работы (Тпз) = 18 мин.; время перерывов на отдых и личные надобности (Тотл.ф.) = 15 мин.; время потерь по организационно-техническим причинам (Тпнт) = 45 мин.; время потерь по вине рабочего (опоздание с обеденного перерыва) = (Тпнд) = 15 мин.;.По нормативу время на отдых и личные надобности составляет 5% от времени оперативного. Продолжительность смены–8 часов. Определить коэффициенты использования рабочего времени, потерь по вине рабочего и в результате организационно – технических неполадок.

Курсовая работа

Требования к выполнению и защите курсовой работы представлены в Методических рекомендациях по выполнению и защите курсовой работы по дисциплине «Экономика труда».

Темы курсовых работ

1.Законы экономики труда, их действие в современных социально-экономических условиях.

2. Международная миграция и ее влияние на изменение трудового, научно-технического и интеллектуального потенциалов.

3 Национальные рынки труда: соотношение внутреннего и внешнего

4 Опыт функционирования Федеральной государственной службы занятости

5. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов предприятия.

6. Планирование и анализ численности и структуры трудовых ресурсов предприятия.

7. Анализ системы формирования средств на оплату труда работников предприятия.

8. Анализ использования фонда оплаты труда работников предприятия.

9.Совершенствование системы планирования и анализа производительности труда на предприятии.

10.Анализ эффективности инвестиций в развитие трудового потенциала предприятия.

11.Анализ состава и структуры дохода работников предприятия различных категорий.

12.Динамический и структурный анализ трудовых ресурсов Предприятия в период реструктуризации.

13. Анализ показателей интенсивности труда работников предприятия.

14. Трудовые ресурсы как основа инновационного развития предприятия.

15.Оценка степени взаимосвязи отдельных показателей стратегии управления трудовыми ресурсами на предприятии.

16.Анализ эффективности систем материального стимулирования и социальных льгот на предприятии.

17. Анализ эффективности системы стандартизации трудовой деятельности работников на предприятии.

18.Методы оценки социально-экономической эффективности организации труда.

19. Управление нормированием труда.

20. Регулирование оплаты труда в системе социального партнерства на основе соглашений.

Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)

1. Автором теории трех факторов производства: труда, капитала, земли является:
   а) А. Смит
   б) Д. Кейнс
   в) Д. Рикардо
   г) Ж.Б. Сэй
2. Безработица, вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда, называется безработицей:
   а) сезонной
   б) структурной
   в) технологической
   г) фрикционной
3. В производственную трудоемкость входит:
   а) нормативная трудоемкость
   б) полная трудоемкость
   в) трудоемкость обслуживания
   г) трудоемкость управления

4. В сдельную форму оплаты труда не входит:
   а) контрактная
   б) прямая сдельная
   в) сдельно-премиальная
   г) сдельно-прогрессивная
5. В списочном составе работников за каждый календарный день учитываются:
   а) выполнявшие работу по договорам гражданско-правового характера
   б) лица, направленные на учебу с отрывом от производства и получающие стипендию за счет предприятия
   в) отсутствующие на работе по каким-либо причинам (отпуск, болезни, командировки и др.)
   г) работники, принятые на работу по совместительству из других организаций
6. Важным направлением научной организации труда (НОТ) является решение трех взаимосвязанных задач:
   а) социальных, коллективных, организационных
   б) экономических, психофизиологических, коллективных

в) экономических, психофизиологических, организационных

г) экономических, психофизиологических, социальных

7. Если производительность труда растет за счет увеличения фонда рабочего времени, то это означает:

а) внедрение новой техники

б) интенсивный путь

в) совершенствование организации производства

г) экстенсивный путь

8. Занятость населения в общественном производстве, характеризующаяся численностью занятых людей из числа экономически активного населения, установленной Росстатом в соответствии с методологией учета занятости МОТ – это занятость:

а) полная

б) продуктивная

в) рациональная

г) социально полезная

9. К интенсивному фактору роста объемов производства относятся:

а) рост количества работающих

б) рост производительности труда

в) рост трудоемкости изготовления

г) удлинение рабочего времени

10. К формам труда не относится:

а) аппаратурный

б) единоличный

в) машинный

г) ручной

д) ручной механизированный

11. Конъюнктура рынка труда может быть следующей:

а) все ответы верны

б) нет верного ответа

в) равновесной

г) трудодефицитной

д) трудоизбыточной

12. Модель рынка труда, характеризующаяся активной политикой государства в области занятости, при этом уровень безработицы в стране минимальный – это модель:

а) американская

б) итальянская

в) канадская

г) российская

д) шведская

е) японская

13. Модель рынка труда, характеризующаяся системой трудовых отношений, которые основываются на принципе «пожизненного найма» характерна для страны:

а) Великобритании

б) Германии

в) России

г) США

д) Швеции

е) Японии

14. На рынке труда продается:

а) нет верного ответа

б) полезность человека

в) рабочая сила

г) труд

15. Норма выработки - это:

а) количество натуральных единиц продукции на 1-го работающего

б) стоимость реализованной продукции на 1-го работающего

в) стоимость товарной продукции на 1-го работающего

г) численность работников, которыми может эффективно руководить один менеджер

16. Нормы времени – это:

а) количество производственных объектов (единиц оборудования, рабочих мест, производственных площадей и т.д.), которые работник или группа работников соответствующей квалификации должны обслужить в единицу времени в определенных организационно-технических условиях

б) количество рабочего времени, необходимого для изготовления единицы продукции или выполнения объема работ в конкретных организационно-технических условиях

в) установленный объем работ, который работники или группа работников (звено, бригада) соответствующей квалификации должны выполнить в единицу рабочего времени (час, смену и т.д.) в определенных организационно-технических условиях

г) численность работников (количество структурных подразделений), которыми может эффективно руководить один менеджер

17. Объём произведенной продукции за смену составил 400 шт. деталей продолжительность рабочей смены – 8 ч. Стоимость одной детали составляет 250 руб. Необходимо рассчитать часовую выработку в натуральном и стоимостном выражении.

а) 31; 12500

б) 3200; 100000

в) 50; 12500

г) 50; 2000

18. Определить норму выработки в (т) для рабочего, обслуживающего аппаратурную систему непрерывного действия с часовой производительностью 500 кг химического продукта. В течение смены (8 ч.) по регламенту работы система подналаживается 2 раза по 10 мин.

а) 3,3

б) 3,8

в) 3,9

г) 4,0

19. Определить рост производительности труда в зависимости от сокращения потерь от брака, при условии, что процент брака в 2014 году составил 4,0 %, а в 2015 году запланирован на уровне 3% в (%):

а) 0,75

б) 1,0

в) 1,04

г) 1,33

20. Отчисления во внебюджетные фонды от заработной платы сотрудников составляют в сумме (в %):

а) 26

б) 28

в) **30**

г) 34

21. Подразделяются ли тарифные ставки на часовые, дневные, месячные в рыночных условиях?

а) да

б) нет

22. Показатель, характеризующий долю выпущенной продукции или оказанных услуг, приходящихся на единицу затрат труда – это:
а) интенсивность труда
б) производительность труда
в) форма труда
г) экстенсивность труда

23. Политика занятости, которая заключается в проведении мероприятий, направленных не на борьбу с безработицей, а на сглаживание негативных ее последствий называется:
а) активная
б) интенсивная
в) пассивная
г) сезонная
д) экстенсивная

24.Полное представление о структуре трудовых ресурсов дает:
а) безработные
б) все ответы верны
в) занятое население
г) экономически активное и неактивное население

25**.** Производительность труда - это показатель:
а) все ответы верны
б) эффективности использования основных фондов
в) эффективности производства
г) эффективности труда

26. Рассчитайте заработную плату рабочего-сдельщика, если известно, что норма времени 1,6 чел.-ч. В месяце 22 рабочих дня. Продолжительность смены 8 ч. Расценка за операцию – 300 руб.
а) 10560
б) 33000
в) 52800
г) 6600

27. Рассчитать норму обслуживания на смену, если в ней 8 ч. при следующих условиях: Тпз – 10 мин., Тотл – 30 мин., норматив времени на обслуживание одной единицы оборудования (чел.-ч.) – 10 мин. Норма времени на переход от одного оборудования к другому – 1 мин., обслуживание производится 2 раза в смену.
а) 20
б) 22
в) 43
г) 44
д) 48

28. Режимами воспроизводства населения являются следующие:
а) простой, расширенный, ограничивающий
б) расширенный, простой, суженный
в) расширенный, суженный, свободный
г) расширенный, суженный, социальный

29. Снижает ли трудоемкость внедрение высокопроизводительного оборудования:
а) да
б) нет

30. Совокупность специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения определенного вида работ в какой-либо отрасли производства – это:

а) квалификация
б) профессия
в) специальность
г) уровень подготовки

31. Согласно Закону о занятости населения в РФ к безработным относятся трудоспособные граждане, которые:
а) готовы приступить к работе
б) ищут работу
в) не достигшие 14-летнего возраста
г) не достигшие 16-летнего возраста
д) не имеют работы и заработка

32. Согласно ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» и ТК РФ в субъекте РФ региональным соглашением о минимальной заработной плате может устанавливаться размер минимальной заработной платы МРОТ в субъекте РФ:
а) для всех работников, работающих на территории соответствующего субъекта РФ
б) для работников, работающих на территории соответствующего субъекта РФ, за исключением работников организаций, финансируемых из федерального бюджета
в) нет правильного ответа
г) только для работников, работающих на территории г. Москвы и г. Санкт-Петербурга

33. Сознательная, целенаправленная, целесообразная и полезная деятельность человека по получению или созданию жизненных благ для удовлетворения личных и общественных потребностей – это:
а) содержание труда
б) труд
в) форма труда
г) характер труда

34. Состав кадров, включающий минимально необходимое число работников, которые должны ежедневно являться на работу для выполнения задания в установленные сроки – это состав:
а) списочный
б) среднесписочный
в) текущий
г) явочный

35. Стимул позитивного характера:
а) возмещение нанесенного ущерба
б) депремирование
в) перевод на высокооплачиваемую работу
г) частичная оплата питания сотрудников

36. **Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей**:
а) количества безработных и трудоспособного населения;
б) количества безработных и экономически активного населения;
в) количества безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте;

37. Тарифная ставка первого разряда:
а) все ответы верны
б) определяет минимальную оплату неквалифицированного труда в единицу времени
в) определяется коллективным договором
г) равна единице

38. Термин "Урбанизация" означает:

а) процесс концентрации, интенсификации, интеграции деятельности
б) процесс организации труда в коллективе
в) рост доли городского населения
г) рост доли жителей сельской местности

39. Трудовую теорию стоимости обосновал:
а) А. Смит
б) Д. Кейнс
в) Й. Шумпетер
г) К. Маркс

40. Трудоемкость, устанавливаемая на основе действующих норм труда: норм времени, норм выработки, времени обслуживания, численности составляет трудоемкость:
а) нормативную
б) плановую
в) управления
г) фактическую

41. Универсальным способом измерения объема продукции является:
а) натурально-числовой
б) натуральный
в) стоимостной (ценностный)
г) трудовой

42. Установление меры затрат труда в виде норм труда на выполнение определенных операций (изготовление единиц продукции) или выполнение определенного объема работ в наиболее рациональных организационно-технических условиях – это:
а) норма времени
б) норма выработки
в) норма обслуживание
г) норма управляемости
д) нормирование труда

43. Форма занятости, при которой люди заняты на производстве или в сфере услуг строго ограниченное трудовым договором время (от одного дня до нескольких лет), называется:
а) временная
б) гибкая
в) скрытая
г) частичная
д) эффективная

44. Функциями труда не является:
а) развитие научно-технического прогресса
б) участие в производстве благ, направленных на удовлетворение потребностей человека
в) формирование общественного богатства и развитие общества
г) формирование самого человека

45. Циклическая безработица – это безработица:
а) вызванная изменением как потребительского спроса на товары, так и структуры производства
б) вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда
в) которая вызывается неравномерностью развития экономики, резким сокращением производства в связи с циклически возникающими экономическими спадами и кризисами
г) обусловлена несовершенством некоторых правовых норм, регулирующих материальную поддержку безработных

46. Эмиграция - это:
а) внутренняя миграция
б) отток населения за пределы данного государства
в) приток населения на территорию данного государства
г) разница между притоком и оттоком населения
47.Сумма затрат рабочего времени всех категорий промышленно-производственного персонала предприятия
а) полная трудоемкость
б) производственная трудоемкость
в) трудоемкость управления производством
г) суммарный фонд затрат
48.Внешнее движение кадров включает:
а) оборот по приему
б) оборот по увольнению
в) коэффициент текучести кадров
г) все ответы верны
д) нет правильного ответа
49. Отношение суммы принятых и уволенных к среднесписочной численности работников предприятия
а) коэффициент оборота кадров по приему
б) общий коэффициент оборота кадров
в) коэффициент оборота кадров по увольнению
г) коэффициент текучести кадров
50. Отношение числа лиц, состоящих в списочном составе предприятия в течение всего календарного года к среднесписочной численности работников
а) коэффициент постоянства кадров
б) коэффициент стабильности кадров
в) коэффициент сменяемости кадров
51. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:
а) спрос на рабочую силу
б) предложение рабочей силы
в) потребность в рабочих местах
г) вакансия

52.Минимальное количество работников, необходимое для выполнения производственного задания представляет собой:
а) списочную численность персонала
б) среднесписочную численность персонала
в) явочную численность персонала
53. Категории работников, составляющие наиболее высокую долю в общей численности персонала:
а) вспомогательные рабочие
б) служащие
в) инженерно-технические работники
г) основные рабочие
54.Индексация заработной платы осуществляется по причине:
а) инфляционного роста цен
б) эмиссии денег
в) разработки новых тарифно-квалификационных справочников рабочих и служащих
55. На макроэкономическом уровне перед совершенствованием организации труда ставятся

задачи:
а) внедрение наиболее прогрессивных рабочих приемов и рационализации трудовых операций
б) правильной расстановки работников в производстве
в) устранения экономических и социальных потерь

56. Двусторонняя модель социального партнерства преимущественно на отраслевом уровне и на уровне предприятий:
а) социальное партнерство в трудовой сфере
б) бипартизм
в) социально-трудовые отношения

57. Способность мотивов направлять поведение работника в ситуации выбора вариантов поведения — это функция мотивов:
а) смыслообразующая
б) мобилизующая
в) ориентирующая

58.Система взаимоотношений между работодателями, государственными органами и представителями наемных работников, опирающаяся на переговоры, поиск взаимоприемлемых решений в регулировании трудовых и иных социально-экономических отношений:
а) социальное партнерство
б) стимулирование труда
в) индивидуальная трудовая деятельность

59.На отдельном рабочем месте решаются такие задачи организации труда, как:
а) нормирование и оплата труда
б) устранение экономических и социальных потерь
в) внедрение наиболее прогрессивных рабочих приемов и рационализация трудовых операций

60.Совокупность действий осуществляемых исполнителем по созданию какого-либо изделия или его части:
а) трудовой процесс
б) трудовое движение
в) трудовое действие

61. Вознаграждение, которое работодатель обязан выплачивать работнику в соответствии с условиями трудового договора и требованиями трудового законодательства:
а) рыночный доход
б) денежные выплаты
в) заработная плата

62.Необходимость изучения экономики труда определяется …
а) развитием комплекса общественных наук
б) обоснованием эффективности экономики
в) повышением эффективности управленческого труда
г) ходом общественно-экономического развития

63. Затраты времени, включаемые в норму времени
а) оперативное и подготовительное время
б) операционное, подготовительное и заключительное время
в) подготовительное и заключительное время
г) оперативное, подготовительное время и перерывы

64.Человек в трудовом процессе взаимодействует с …
а) природой и обществом
б) предметами и средствами труда
в) природой, предметами и средствами труда
г) предметами и средствами труда, с природой и обществом

65. Выделяют следующее количество категорий тяжести труда:
а) три
б) семь
в) пять
г) шесть
66. Для исчисления средних затрат рабочего времени на выпуск единицы продукции рассчитывают:
а) норму численность
б) норму штучно-калькуляционного времени
в) норму производительности труда
г) норму времени обслуживания
67 .Необходимо ли для анализа динамики производительности труда изучение изменений трудоемкости продукции:
а) да
б) нет
68.Повременная оплата труда завит от:
а) индивидуальной выработки рабочего
б) коэффициента трудового участия
в) отработанного времени
г) от результатов труда других работников
69.Количество труда находящиеся в распоряжении общества называется:
а) трудовыми ресурсами
б) трудовым потенциалом
в) рабочей силы
70. Основным элементом организации труда является:
а) воспроизводство рабочей силы
б) формы и методы привлечения людей к труду
в) **разделение и кооперация труда**
71.Перечислите принципы организации труда:
а) упорядоченность, индивидуальность, системность, опора на научные достижения
б) рациональность, комплексность, разделение полномочий, целеполагание
в) **системность, комплексность, стабильность, специализация, регламентация, целенаправленное творчество**

72.Экономика труда как наука изучает:
а) экономические отношения, складывающиеся в процессе производства, распределения и потребления материальных благ между рыночными агентами
б) социальные отношения, возникающие в процессе трудовой деятельности между работодателем и работниками
в) социально-экономические отношения, складывающиеся в процессе производства, распределения, обмена и потребления рабочей силы, обеспечения условий для производительности труда
73.Рабочая сила — это:
а) совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает человек и которые используются им каждый раз, когда он производит какие-либо материальные блага
б) численность трудовых ресурсов в рассматриваемом периоде, которая может быть достигнута вовлечением при определенных условиях в экономическую деятельность пока незанятых в экономике трудовых ресурсов
в) люди в организациях, объединенные для совместной деятельности.
74.Роль труда в обществе характеризуется как основа …

а) жизнедеятельности и развития общества
б) развития экономических процессов
в) анализа воздействия общества на природу
г) повышения эффективности человеческого потенциала

75.Факторы формирования трудовых ресурсов
а) социально-экономические условия
б) организационно-технические условия
в) средства труда и предметы труда
г) экономические и трудовые возможности

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Критерий оценивания докладов

На практических занятиях важное место занимает дискуссия, где в диалоге хорошо усваивается новая информация, видны убеждения студента, обсуждаются противоречия (явные и скрытые) и недостатки. Для обсуждения берутся конкретные актуальные вопросы, с которыми студенты предварительно ознакомлены. Также в практические занятия включаются вопросы для педагогической и интеллектуальной разминки (иногда это дискуссионная статья, по которой ставятся проблемные вопросы). Далее подводятся итоги дискуссии, заслушиваются и защищаются проектные задания.

Для успешной подготовки к дискуссии студенту необходимо:
-подобрать и проработать теоретический материал (лекции, специальную литературу);
-подобрать и проанализировать нормативные правовые акты по теме;
-изучить проблемные вопросы по теме;
-составить план доклада;
-выделить основные тезисы;
-сформировать презентацию к докладу;
-написать связный текст доклада на 5-7 минут.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд – титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема; фамилия, имя, автора, номер учебной группы;

Второй слайд – содержание, где представлены основные вопросы разобранные в ходе изучения темы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

В структуре презентации необходимо использовать: графическую и анимационную информацию: видео и аудио фрагменты, таблицы, диаграммы, инфографику и т.д.

Последний слайд демонстрирует список ссылок на, используемые информационные ресурсы.

Критерии оценки доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

оценка «отлично» выставляется студенту, если проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.

оценка «хорошо»: проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные

оценка «удовлетворительно» проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии PowerPointчастично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»: проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

Критерии оценивания работы по написанию эссе:

№	Критерий оценки	Баллы
1.	Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос)	10
2.	Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	10
3.	Использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей	10
4.	Применение аппарата сравнительных характеристик	10
5.	Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой	10
6.	Аргументация основных положений эссе	10
7.	Умение делать промежуточные и конечные выводы	10
8.	Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами	10
9.	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме	10
10.	Презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части	10

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал - 76-100 баллов
оценка «хорошо» - 51-75 баллов
оценка «удовлетворительно» - 26-50 баллов
оценка «неудовлетворительно» - 0-25 баллов

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценивания разноуровневых задач

Критерии оценивания решения задач:

оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены в полном объеме; к результатам расчетов сформулированы подробные выводы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если все задания решены в полном объеме, но имеются незначительные недочеты; выводы к результатам расчетов сформулированы не достаточно подробно;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не все задания решены в полном объеме; выводы к результатам расчетов сформулированы кратко или отсутствуют;

оценка «неудовлетворительно» если не решены более 2/3 заданий; выводы к результатам расчетов не формулированы.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Экзамен по экономике труда

Критерии оценивания знаний на экзамене

Оценка «ОТЛИЧНО»:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Правильная формулировка экономических категорий и закономерностей.
3. Знание основных понятий изучаемой дисциплины.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Безошибочное выполнение практического задания.
6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО»:

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Неполнота представленного иллюстративного материала.
5. Точность и обоснованность выводов.
6. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.
7. Негрубая ошибка при выполнении практического задания.
8. Правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
4. Наличие неточностей в употреблении терминов, классификаций.
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
7. Грубая ошибка в практическом задании.
8. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Неспособность объяснить основные категории и закономерности.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Грубые ошибки при выполнении практического задания.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания курсовой работы

Результаты курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

оценку «отлично» заслуживает работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а её автор показал умение работать с различными видами источников, систематизировать, классифицировать, обобщать материал, формулируя выводы, соответствующие поставленным целям, дана полная характеристика объекта исследования, проведен анализ темы исследования на материалах данного объекта, выявлены преимущества и недостатки в его работе, разработаны аргументированные предложения по совершенствованию;

оценкой «хорошо» оценивается работа, отвечающая основным, предъявляемым к ней требованиям. Студент обнаруживает глубокие знания по предмету и владеет навыками научного исследования, но при этом имеются незначительные замечания по содержанию работы, по процедуре защиты (студент не может дать аргументировано ответы на вопросы);

курсовая работа оценивается на «удовлетворительно», если в ней, в основном, соблюдены общие требования, но неполно раскрыты разделы плана, работа носит реферативный характер, отсутствуют аргументированные выводы. Автор курсовой работы посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на вопросы, в процессе защиты курсовой работы;

«неудовлетворительно» оценивается курсовая работа, если установлен акт несамостоятельного выполнения работы, имеются принципиальные замечания по многим параметрам, содержание не соответствует теме, допущены грубые теоретические ошибки. Защищенная или зачтенная курсовая работа хранится на кафедре в течение года. Лучшие курсовые работы могут быть оставлены на кафедре в качестве образцов или методических пособий для студентов.

Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)

Критерии оценивания теста

«отлично» - 90-100% правильных ответов
«хорошо» - 75-89% правильных ответов
«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов
«неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов