Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2023 14:52:00
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Международный Институт Дизайна и Сервиса»**
**(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ М.В. Усынин
«29» мая 2023 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Экономика организации
Квалификация выпускника: Бакалавр
Год набора - 2023

Автор-составитель: Бодрова Е.Г.

Челябинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 3

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 18

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Управление финансовыми рисками» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенций |
|---|---|
| **УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | **УК-10.1.** Знает базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики |
| | **УК-10.2.** Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели |
| | **УК-10.3**. Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| **ПК-1** Способен проводить анализ, обоснование и выбор решения по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности | **ПК-1.1** Осуществляет деятельность по формированию возможных решений по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности |
| | **ПК-1.2** Оценивает эффективность создаваемых продуктов и услуг в профессиональной деятельности |
| | **ПК-1.3** Обосновано применяет законодательство РФ в области профессиональной деятельности |
| **ПК-2** Способен проводить бизнес-анализ для формирования возможных решений по организации работы исполнителей | **ПК-2.1** Осуществляет деятельность по бизнес-анализу, обоснованию и выбору организационно-управленческих решений. |
| | **ПК-2.2** Осуществляет планирование, организацию и проведение встреч и обсуждения с заинтересованными сторонами; оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; проводит оценку эффективности организационно-управленческих решений с точки зрения выбранных критериев. |
| | **ПК-2.3** Применяет теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, теорию конфликты, информационные технологии (программное обеспечение) для целей бизнес-анализа |
| **ПК-6** Способен разрабатывать систему анализа и контроля исполнения показателей бюджета расходов на оплату труда | **ПК-6.1** Разрабатывает системы анализа и контроля исполнения показателей бюджета расходов на оплату труда (формы отчетности, состав показателей, методику их анализа и контроля) |
| | **ПК-6.2** Применяет методы выявления резервов повышения производительности труда, работает с электронными массивами данных |
| | **ПК-6.3** Осуществляет анализ финансово-хозяйственной деятельности организации, использует информационные системы и программные продукты для ведения бухгалтерского и управленческого учета |
| **ПК-9** Способен анализировать экономические модели управления хозяйствующих субъектов, с целью выявления рисков при принятии финансовых решений | **ПК-9.1** Осуществляет деятельность по финансовому анализу экономического (хозяйствующего) субъекта, анализу и оценке финансовых рисков, разрабатывает меры по их минимизации. |
| | **ПК-9.2** Составляет финансовый план, бюджеты и сметы хозяйствующего субъекта. |
| | **ПК-9.3** Вырабатывает сбалансированные финансово-экономические решения в условиях выявленных рисков, вносит соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы) |

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|---|
| 1. | **УК-10** | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | *1 Этап — Знать:*<br>**УК-10.1.** Знает базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики |
| | | | *2 Этап — Уметь:*<br>**УК-10.2.** Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели |
| | | | *3 Этап — Владеть:*<br>**УК-10.3**. Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| 2. | **ПК-1** | Способен проводить анализ, обоснование и выбор решения по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности | *1 Этап - Знать:*<br>**ПК-1.1** Способы формирования возможных решений по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности |
| | | | *2 Этап - Уметь:*<br>**ПК-1.2** Оценивать эффективность создаваемых продуктов и услуг в профессиональной деятельности |
| | | | *3 Этап - Владеть:*<br>**ПК-1.3** Навыками обоснованного применения законодательства РФ в области профессиональной деятельности. |
| 3. | **ПК-2** | Способен проводить бизнес-анализ для формирования возможных решений по организации работы исполнителей | *1 Этап - Знать:*<br>**ПК-2.1.** Способы организации деятельности по бизнес-анализу, обоснованию и выбору организационно-управленческих решений |
| | | | *2 Этап - Уметь:*<br>**ПК-2.2.** Осуществлять планирование, организацию и проведение встреч и обсуждений с заинтересованными сторонами; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; проводить оценку эффективности организационно-управленческих решений с точки зрения выбранных критериев; |
| | | | *3 Этап - Владеть:*<br>**ПК-2.3.** Навыками применения теории межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, теории конфликтов, информационных технологий (программного обеспечения) для целей бизнес-анализа. |
| 4. | **ПК-6** | Способен разрабатывать систему анализа и | *1 Этап - Знать:*<br>**ПК-6.1**. Основы разработки системы анализа и контроля исполнения показателей бюджета расходов на оплату труда (формы отчетности, состав показателей, методику их анализа и контроля) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | контроля исполнения показателей бюджета расходов на оплату труда | *2 Этап - Уметь:*<br>**ПК-6.2.** Применять методы выявления резервов повышения производительности труда; работать с электронными массивами данных |
| | | | *3 Этап - Владеть:*<br>**ПК-6.3**. Навыками анализа финансово-хозяйственной деятельности организации; навыками использования информационных систем и программных продуктов для ведения бухгалтерского и управленческого учета. |
| 5. | **ПК-9** | Способен анализировать экономические модели управления хозяйствующих субъектов, с целью выявления рисков при принятии финансовых решений | *1 Этап - Знать:*<br>**ПК-9.1** Основы деятельности по финансовому анализу экономического (хозяйствующего) субъекта; основы анализа и оценки финансовых рисков; основы разработки мер по минимизации финансовых рисков |
| | | | *2 Этап – Уметь:*<br>**ПК-9.2** Составлять финансовый план, бюджет и сметы хозяйствующего субъекта |
| | | | *3 Этап - Владеть:*<br>**ПК-9.3** Навыками разработки сбалансированных финансово-экономических решений в условиях выявленных рисков; навыками разработки и внесения изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы). |

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **УК-10** | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | *1 Этап — Знать:*<br>**УК-10.1.** Знает базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики | Зачет<br>Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который<br>- прочно усвоил предусмотренный программный материал;<br>- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;<br>- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами |
| | | | *2 Этап — Уметь:*<br>**УК-10.2.** Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели | |
| | | | *3 Этап — Владеть:*<br>**УК-10.3**. Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | **ПК-1** | Способен проводить анализ, обоснование и выбор решения по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности | *1 Этап - Знать:*<br>**ПК-1.1** Способы формирования возможных решений по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности | рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов<br>- без ошибок выполнил практическое задание.<br>Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.<br>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.<br><br>Оценка **«не зачтено»**<br>Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, |
| | | | *2 Этап - Уметь:*<br>**ПК-1.2** Оценивать эффективность создаваемых продуктов и услуг в профессиональной деятельности | |
| | | | *3 Этап - Владеть:*<br>**ПК-1.3** Навыками обоснованного применения законодательства РФ в области профессиональной деятельности. | |
| 3 | **ПК-2** | Способен проводить бизнес-анализ для формирования возможных решений по организации работы исполнителей | *1 Этап - Знать:*<br>**ПК-2.1.** Способы организации деятельности по бизнес-анализу, обоснованию и выбору организационно-управленческих решений | |
| | | | *2 Этап - Уметь:*<br>**ПК-2.2.** Осуществлять планирование, организацию и проведение встреч и обсуждений с заинтересованными сторонами; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; проводить оценку эффективности организационно-управленческих решений с точки зрения выбранных критериев; | |
| | | | *3 Этап - Владеть:*<br>**ПК-2.3.** Навыками применения теории межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, теории конфликтов, информационных технологий (программного обеспечения) для целей бизнес-анализа. | |
| 4. | **ПК-6** | Способен разрабатывать систему анализа и контроля исполнения показателей бюджета расходов на оплату труда | *1 Этап - Знать:*<br>**ПК-6.1**. Основы разработки системы анализа и контроля исполнения показателей бюджета расходов на оплату труда (формы отчетности, состав показателей, методику их анализа и контроля) | |
| | | | *2 Этап - Уметь:*<br>**ПК-6.2.** Применять методы выявления резервов повышения производительности труда; работать с электронными массивами данных | |
| | | | *3 Этап - Владеть:*<br>**ПК-6.3**. Навыками анализа финансово-хозяйственной деятельности организации; навыками использования информационных систем и | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | программных продуктов для ведения бухгалтерского и управленческого учета. | этапах развития культуры у студента нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки. |
| 5. | **ПК-9** | Способен анализировать экономические модели управления хозяйствующих субъектов, с целью выявления рисков при принятии финансовых решений | *1 Этап - Знать:* **ПК-9.1** Основы деятельности по финансовому анализу экономического (хозяйствующего) субъекта; основы анализа и оценки финансовых рисков; основы разработки мер по минимизации финансовых рисков | |
| | | | *2 Этап – Уметь:* **ПК-9.2** Составлять финансовый план, бюджет и сметы хозяйствующего субъекта | |
| | | | *3 Этап - Владеть:* **ПК-9.3** Навыками разработки сбалансированных финансово-экономических решений в условиях выявленных рисков; навыками разработки и внесения изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы). | |

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1 ЭТАП – ЗНАТЬ**

**Темы докладов, сообщений по дисциплине «Управление финансовыми рисками»**

**Тема 3. Сущность, цели и функции управления финансовыми рисками организации**

1. Главная цель управления финансовыми рисками.
2. Система основных задач управления финансовыми рисками предприятия.
3. Функции и механизм управления финансовыми рисками предприятия. Процесс управления финансовыми рисками организации.

**Темы дискуссий по дисциплине «Управление финансовыми рисками»**

**Тема 2.** Классификация рисков

Тема «Современные классификации рисков, их основные проявления»

**Темы для коллоквиумов по дисциплине «Управление финансовыми рисками»**

**Тема 5.** Принятие решений в условиях риска и неопределенности

**Список, обсуждаемых вопросов**

Принятие оптимальных решений в условиях полной и частичной неопределенности. Критерий Вальда. Оптимистичный критерий. Нейтральный критерий. Критерий Сэвиджа. Утопическая точка. Критерий Гурвица. Критерий произведений. Критерий Гермейера.

**Темы рефератов по дисциплине «Управление финансовыми рисками»**

**Тема 4. Методический инструментарий оценки рисков**

1. Методический инструментарий оценки фактора ликвидности в процессе управления финансовыми рисками.

2. Методический инструментарий формирования необходимого уровня доходности финансовых операций с учетом фактора риска.

**Тема 7.** Риск банкротства

1. Методы диагностики банкротства.
2. Трендовый анализ. Индексы и модели.
3. Платежеспособность и ликвидность предприятия в оценке риска банкротства предприятия.
4. Антикризисная политика и антикризисное управление предприятием.
5. Реорганизация и ликвидация предприятия.

## 2 ЭТАП – УМЕТЬ

**Кейс-задача 1 по дисциплине «Управление финансовыми рисками»**
**Тема 6.** Оценка и анализ инвестиционных рисков
Задание. Предприятие рассматривает целесообразность привлечения новой технологической линии стоимостью 10000 долл. Срок эксплуатации линии 5 лет, износ начисляется равномерно. Выручка от реализации продукции прогнозируется по годам: 6800, 7400, 8200, 8000 и 6000 долл. Текущие расходы (без амортизации) в первый год эксплуатации линии составят 3400 долл. и в дальнейшем будут возрастать ежегодно на 5%. Ставка налога на прибыль 20%, стоимость капитала, привлекаемого для финансирования проекта – 11%. Предприятия не участвует в проектах, срок окупаемости которых больше 4 лет. Это тот критерий, по которому принимается инвестиционное решение. Будет ли принят данный проект? Является ли он экономически выгодным?

**Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Управление финансовыми рисками»**
**Тема 6.** Оценка и анализ инвестиционных рисков

1. Дайте характеристику дисконтированию
2. Решите задачи.

   1. Проект А имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет. а) Какой период окупаемости этого проекта? б) Альтернативная доходность равна 14%. Какова чистая приведенная стоимость? в) Внутренняя норма доходности? г) Индекс доходности?

   2. Предприятие рассматривает инвестиционный проект, объем инвестируемого капитала по которому составляет 700 млн руб. При этом за последующие пять лет ожидаются следующие чистые денежные потоки от реализации проекта: в первый год -200 млн руб., во второй год - 300 млн руб., в третий - 300 млн руб., в четвертый - 200 млн руб., в пятый - 100 млн руб. Найти чистую дисконтированную стоимость инвестиционного проекта при условии, что норма дисконтирования составляет 14%.

**Тема 7. Риск банкротства**

**Задание на структурирование информации в табличном виде**

В начале работы с таблицей необходимо внимательно изучить ее содержание. Заполнение таблицы осуществляется с помощью основной и дополнительной литературы по

дисциплине «Управление финансовыми рисками». Таблица может быть заполнена в письменном или печатном формате.

Талица – Использование различных вариантов видов затрат и методов их учета для принятия управленческих решений

**3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ**

**Вопросы к зачёту**

1. Понятие риска. Формы проявления риска. Природа риска.
2. Направления деятельности компании, при реализации которых возникают риски.
3. Процесс управления рисками.
4. Понятие и характеристики риска в современной экономике.
5. Объекты финансовых рисков и субъекты, принимающие решения в условиях рисковых ситуаций.
6. Риски на макро- и микроэкономическом уровнях.
7. Современные классификации рисков, их основные проявления.
8. Виды финансовых рисков, как основной классификационный признак.
9. Инфляционный риск, «бизнес-риск», налоговый риск, инвестиционный риск, инновационный риск, риск потери финансовой устойчивости, их проявления. Иные классификационные признаки.
10. Управление финансовыми рисками: основные принципы и методы.
11. Главная цель управления финансовыми рисками.
12. Система основных задач управления финансовыми рисками предприятия. Функции и механизм управления финансовыми рисками предприятия.
13. Процесс управления финансовыми рисками организации.
14. Деятельность риск-менеджера в условиях неопределенности.
15. Методический инструментарий оценки уровня риска.
16. Методический инструментарий оценки «стоимости под риском» (Value at Risk).
17. Методический инструментарий количественной оценки уровня финансового риска.
18. Качественные методы оценки предпринимательских рисков: метод экспертных оценок, анализ финансового состояния предприятия, статистический метод.
19. Аналитические методы: анализ сценариев; дерево решений; метод достоверных эквивалентов.
20. Методический инструментарий оценки фактора инфляции в процессе управления финансовыми рисками.
21. Методический инструментарий оценки фактора ликвидности в процессе управления финансовыми рисками.
22. Методический инструментарий формирования необходимого уровня доходности финансовых операций с учетом фактора риска.
23. Понятие неопределенности финансовой среды.
24. Отличие неопределенности от риска.
25. Понятие «лица принимающие решения» (ЛПР).
26. Принятие оптимальных решений в условиях полной и частичной неопределенности. Критерий Вальда.
27. Оптимистичный критерий. Нейтральный критерий.

28. Критерий Сэвиджа. Утопическая точка. Критерий Гурвица.
29. Критерий произведений. Критерий Гермейера.
30. Выбор на основе идеальной точки.
31. Модификация критериев.
32. Понятие инвестиционного риска.
33. Проектные и инновационные риски.
34. Теория распределения потоков платежей во времени.
35. Критерии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.
36. Методы учета неопределенности и оценки рисков инвестиционных проектов. Понятие «дисконтирования» и компаундирования».
37. Сущность дисконтирования для собственного капитала инвестиционного проекта и ее взаимосвязь с уровнем риска проекта.
38. Формирование ставки дисконта.
39. Формализованные и неформализованные методы, используемые при принятии решений инвестиционного характера.
40. Модель оценки капитальных активов (CAPM).
41. Методы оценки безрисковой ставки доходности с учетом влияния странового риска.
42. Риск банкротства как основное проявление рисков предприятия.
43. Комплексная оценка финансового состояния предприятия, превентивные меры борьбы с банкротством.
44. Методы диагностики банкротства.
45. Трендовый анализ. Индексы и модели.
46. Платежеспособность и ликвидность предприятия в оценке риска банкротства предприятия.
47. Антикризисная политика и антикризисное управление предприятием. Реорганизация и ликвидация предприятия.
48. Сущность и задачи антикризисного финансового управления предприятием.
49. Использование внутреннего механизма финансовой стабилизации предприятия.
50. Реструктуризация задолженности предприятием в процессе его финансовой санации. Финансовые аспекты реорганизации предприятия.

**Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)**

1. Что такое риск?
а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
б)наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера+
2. Какие потери можно обозначить как трудовые?
а) потери рабочего времени+
б) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
в) уплата дополнительных налогов
г) невыполнение сроков сдачи объекта

д) потери материалов
е) ущерб здоровью
ж) потери сырья
з) ущерб репутации
и) выплата штрафа
3. Какие компании называют кэптивными?
а) универсальные страховые;
б) специализированные страховые;
в) ведомственные страховые.+
4.Какие потери можно считать финансовыми?
а) потери ценных бумаг+
б) потери сырья
в) невыполнение сроков сдачи объекта
г) выплата штрафа+
д) уплата дополнительных налогов+
е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+
5.Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
а) объектные и субъектные;+
б) позитивные и негативные;
в) простые и сложные.
6. Какие потери можно отнести к потерям времени
а) невыполнение сроков сдачи объекта+
б) потери ценных бумаг
в) выплата штрафа
г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
д) уплата дополнительных налогов
7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
а) диверсификация;
б) лимитирование;
в) хеджирование.+
8.Что такое анализ риска?
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты+
в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
9. Что является принципом действия механизма диверсификации?
а) избежание рисков;
б) разделение рисков;+
в) снижение рисков.
10. Что такое идентификация риска?
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик+
в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

11. Под максимальным объемом страховой защиты предприятия по конкретным видам страхуемых финансовых рисков понимается:
а) страховой тариф;
б) страховая сумма;+
в) страховая премия.
12. Как называются риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль?
а) чистыми
б) критическими
в) спекулятивными+
13. На какие виды подразделяются риски по уровню финансовых потерь?
а) допустимый, критический и катастрофический;+
б) недопустимый, допустимый и критический;
в) критический, катастрофический и недопустимый.
14. Что такое последствия риска?
а) скорее положительными
б) как положительными, так и отрицательными+
в) только отрицательными
15. Как называются риски, которые практически всегда несут в себе потери?
а) критическими
б) спекулятивными
в) чистыми+
16. В основе какой из ниже предложенных операции лежит обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь:
а) своп;+
б) хеджирование;
в) репо.
17. Как называются риски, которые обусловлены деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией?
а) внешними
б) внутренними+
в) чистыми
18. Как называются риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли?
а) катастрофическими
б) критическими
в) допустимыми+
19.Чем измеряется величина или степень риска?
а) средним ожидаемым значение
б) изменчивостью возможного результата
в) оба варианта верны+
20. В чем состоит социально-экономическая функция риска?
а) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике – отрасли деятельности, в которых риск приемлем+
б) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода
в) оба варианта верны

**Вариант 2**

1. **Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей?**

+вероятностный метод
построение дерева решений
метод сценариев
анализ чувствительности
учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
имитационное моделирование

2. **Какой из перечисленных методов оценки риска дает представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта?**

построение дерева решений
метод сценариев
учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
вероятностный метод
+анализ чувствительности
имитационное моделирование

3. **Какой из перечисленных методов оценки риска реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков?**

построение дерева решений
метод сценариев
+учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
анализ чувствительности
вероятностный метод
имитационное моделирование

4. **Какой из перечисленных методов оценки риска используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий?**

имитационное моделирование
вероятностный метод
учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
+построение дерева решений
анализ чувствительности
метод сценариев

5. **Какой из перечисленных методов оценки риска представляетсобой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценкистепени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?**

учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
анализ чувствительности
построение дерева решений
вероятностный метод
метод сценариев
+имитационное моделирование

6. **Каким образом при расчете чистой приведенной стоимости можно учитывать риск?**

в знаменателе формулы NPV посредством корректировки ставки дисконта
комбинация формул NPV посредством корректировки чистых денежных потоков
+все варианты верны
в числителе формулы NPV посредством корректировки чистых денежных потоков

7. **Что является субъектом управления в риск-менеджменте?**

+специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками
все варианты верны
риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами

8. **Что является объектом управления в риск-менеджменте?**

+риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами
все варианты верны
специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками

9. **Утверждение о том, что «деятельность любой организации всегда сопровождается рисками, присутствующими в ее внешней или внутренней среде» отражает смысл…**

+закона неизбежности риска
закона сочетания потенциальных потерь и выгод
закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов

10. **Утверждение о том, что «практически в любых ситуациях риска потенциальная возможность потерь или убытков сочетается с потенциальной возможностью получения дополнительных доходов» отражает смысл…**

закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов
закона неизбежности риска
+закона сочетания потенциальных потерь и выгод

11. **Утверждение о том, что «чем выше степень риска приосуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов» отражает смысл…**

+закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов
закона неизбежности риска
закона сочетания потенциальных потерь и выгод

12. **К какой группе методов управления рисками относится прогнозирование внешней обстановки?**

+методы компенсации рисков
методы уклонения от рисков
методы локализации рисков
методы диверсификации рисков

13. **К какой группе методов управления рисками относится страхование?**

+методы уклонения от рисков
методы диверсификации рисков
методы локализации рисков
методы компенсации рисков

14. **К какой группе методов управления рисками относится распределение риска по этапам работы?**

методы локализации рисков
методы компенсации рисков
методы уклонения от рисков
+методы диверсификации рисков

15. **К какой группе методов управления рисками относится заключение договоров о совместной деятельности для реализации рискованных проектов?**

методы диверсификации рисков
методы уклонения от рисков
методы компенсации рисков

+методы локализации рисков

16. **К какой группе методов управления рисками относится обучение и инструктирование персонала?**

методы уклонения от рисков
+методы компенсации рисков
методы диверсификации рисков
методы локализации рисков

17. **К какой группе методов управления рисками относится распределение ответственности между участниками проекта?**

+методы диверсификации рисков
методы компенсации рисков
методы локализации рисков
методы уклонения от рисков

18. **К какой группе методов управления рисками относится увольнение некомпетентных сотрудников?**

методы локализации рисков
методы диверсификации рисков
+методы уклонения от рисков
методы компенсации рисков

19. **К какой группе методов управления рисками относится создание системы резервов?**

методы уклонения от рисков
методы диверсификации рисков
+методы компенсации рисков
методы локализации рисков

20. **К какой группе методов управления рисками относится создание специальных инновационных подразделений?**

+методы локализации рисков
методы диверсификации рисков
методы компенсации рисков
методы уклонения от рисков

21. **К какой группе методов управления рисками относится распределение инвестиций в разных отраслях и сферах деятельности?**

+методы диверсификации рисков
методы локализации рисков
методы компенсации рисков
методы уклонения от рисков

Вариант 3

1. **Риск – это…**

разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
+следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

2. **Отметьте потери, которые можно отнести к трудовым**

+потери рабочего времени
уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
уплата дополнительных налогов

невыполнение сроков сдачи объекта
потери материалов
ущерб здоровью
потери сырья
ущерб репутации
выплата штрафа
потери ценных бумаг

3. **Отметьте потери, которые можно отнести к финансовым**

+потери ценных бумаг
потери сырья
невыполнение сроков сдачи объекта
+выплата штрафа
+уплата дополнительных налогов
ущерб репутации
ущерб здоровью
потери материалов
потери рабочего времени
+уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

4. **Отметьте потери, которые можно отнести к потерям времени**

+невыполнение сроков сдачи объекта
потери ценных бумаг
выплата штрафа
уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
уплата дополнительных налогов
ущерб здоровью
потери материалов
потери рабочего времени
ущерб репутации
потери сырья

5. **Отметьте потери, которые можно отнести к специальным потерям**

выплата штрафа
+ущерб здоровью
уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
потери ценных бумаг
потери сырья
уплата дополнительных налогов
+ущерб репутации
невыполнение сроков сдачи объекта
потери рабочего времени
потери материалов

6. **Анализ риска – это…**

систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
+систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

7. **Идентификация риска – это…**

систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия

+начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

8. **Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль, называются**

чистыми
критическими
+спекулятивными

9. **Последствия риска могут быть**

скорее положительными
+как положительными, так и отрицательными
только отрицательными

10. **Риски, которые практически всегда несут в себе потери, называются**

критическими
спекулятивными
+чистыми

11. **Риски, обусловленные деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией, называются**

внешними
+внутренними
чистыми

12. **Риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли, называются**

катастрофическими
критическими
+допустимыми

13. **Риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря выручки (т.е. потери превышают ожидаемую прибыль), называются**

катастрофическими
+критическими
допустимыми

14. **Чем измеряется величина или степень риска?**

средним ожидаемым значение
изменчивостью возможного результата
+оба варианта верны

15. **Социально-экономическая функция риска состоит**

+в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике — отрасли деятельности, в которых риск приемлем
в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода
оба варианта верны

16. **Компенсирующая функция риска состоит**

в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике — отрасли деятельности, в которых риск приемлем
+в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода
оба варианта верны

17. **Защитная функция риска состоит**
в объективной необходимости законодательного закрепления понятия «правомерности риска», правового регулирования страховой деятельности
в том, что юридические и физические лица вынуждены искать средства и формы защиты от нежелательной реализации риска
+оба варианта верны

18. **Стимулирующая функция риска проявляется**
в том, что реализация решений с неисследованным или необоснованным риском может приводить к реализации объектов или операций, которые относятся к авантюрным
в исследовании источников риска при проектировании операций и систем, конструировании специальных устройств, операций, форм сделок, исключающих или снижающих возможные последствия риска как отрицательного отклонения
+оба варианта верны

19. **Ущерб имуществу изначально выражается в…**
+натуральном виде
оба варианта верны
денежной форме

20. **Денежная форма ущерба называется**
+убытком
упущенной выгодой
финансовыми потерями

21. **Отметьте потери, которые можно отнести к материальным**
уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
невыполнение сроков сдачи объекта
потери рабочего времени
+потери материалов
уплата дополнительных налогов
выплата штрафа
+потери сырья
потери ценных бумаг
ущерб репутации
ущерб здоровью

22. **Систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия называется**
идентификацией рисков
анализом рисков
+классификацией рисков

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1 ЭТАП – ЗНАТЬ**

**Инструкция для студентов**

Для подготовки доклада к практическому занятию вам необходимо:

1) изучить литературу и источники по данной теме (на менее трех);
2) составить план доклада;
3) выделить основные тезисы;
4) сформировать презентацию к докладу;

5) написать связный текст доклада на 5-7 минут.

**Критерии оценивания**

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

| | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный ответ |
|---|---|---|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений |
| Оценка | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

**Задание на реферативное изложение материала по теме**

Требования к оформлению реферата:

- текст на формате А4, с одной стороны листа;
- шрифт Times New Roman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2 см, снизу - 2 см, слева - 3 см, справа 1,5 см;
- реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде;
- формат абзаца текста должен быть выровнен «по ширине» положения на странице. Абзацный отступ первой строки каждого абзаца должен быть равен 1,25 см;

- номер страницы проставляется арабскими цифрами в центре верхней части листа без точки, начиная с введения (3 страница). На титульном листе и на Содержании страница не ставится;
- титульный лист оформляется в соответствии с образцом оформления реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, принятым в ЧОУВО МИДиС .

Критерии оценивания работы реферата

| **Оценка** | Правильность (ошибочность) выполнения задания |
|---|---|
| **«зачтено»** | Содержание реферата соответствует теме;<br>Правильное использования источников литературы;<br>Соответствие оформления реферата стандартом;<br>Знание учащимся изложенного в реферате материала (для ответа на устные вопросы);<br>Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы в тексте и устно;<br>Тезисы и предположения аргументированы, сделаны выводы и умозаключения;<br>В тексте отражено умение анализировать фактический материал и исторические и культурные факты. |
| **«не зачтено»** | Тема реферата раскрыта недостаточно полно;<br>Отсутствует библиографический список;<br>Тезисы и предположения не аргументированы, не сделаны выводы и умозаключения;<br>В тексте отсутствует фактологический анализ;<br>Ответы на устные вопросы не отражают умение грамотно и аргументировано изложить суть реферата. |

**Инструкция для студентов по проведению коллоквиума**

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал. Таким образом, коллоквиум - это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих. Для проведения коллоквиума заранее (за 1 месяц) знакомит учащихся с вопросами, которые будут вынесены на совместное обсуждение и предлагает список литературы для подготовки, объясняет форму проведения занятия, а также оценивания результатов работы студентов. В течение семестра проводится 2-3 коллоквиума.

**Критерии оценки работы на коллоквиуме:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если выявляется глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; студент свободно справляется с поставленными задачами, знает материала; правильно обосновывает принятые решения.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выявляется знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если наблюдается усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала.

оценка «неудовлетворительно», если студент обнаруживает не знание программного материала; при ответе возникают ошибки.

**Дискуссия по теме**

При выполнении задания дискуссия по теме, следуйте логике изложения содержания вопроса, учитывая три основных раздела:

**1. Формулировка сущности вопроса**

Внимательно прочитайте вопрос и подумайте, какую основную мысль, концепцию, проблему он содержит? Попробуйте определить, какие экономические законы, категории, методы можно применить как основу для построения ответа на этот вопрос. Продумайте последовательность изложения содержания ответа.

**2. Содержание ответа на вопрос**

Ответ на вопрос – это не буквальный пересказ текста учебника или лекции, а конкретное изложение сути рассматриваемых явлений и процессов.

Слово «проблема» обязательно должно прозвучать в тексте ответа на вопрос. Важно дать необходимые понятия рассматриваемых объектов, указать их свойства, характеристики, аналитический разбор, сформулировать выводы.

3. Аргументация излагаемого материала.

В ответе приводится аргументация излагаемого материала. Для этого недостаточно только изложить суть вопроса (по учебнику или лекции), а привести ссылку на данные, полученные из дополнительных источников информации или практические примеры.

**Аргументами считаются:**

1. Выводы науки (теории, экономические законы и т. д.).
2. Статистика (количественные показатели экономических явлений и процессов).
3. Объективные показатели состояния деятельности организаций (хозяйствующих субъектов).
4. Данные экспериментов, исследований.
5. Ссылки на авторитетные источники (мнение ученого, общественного деятеля, специалиста-практика, эксперта и т. п.; цитата из авторитетного источника: отчетов международных организаций, данных социологических исследований и др.).

Критерии оценивания ответов на вопросы собеседования

| **Оценка** | **Правильность (ошибочность) выполнения задания** |
|---|---|
| **«отлично»** | В содержании ответа развернуто сформулирована проблема, дано полное содержание ответа (понятия, определения, анализ) и аргументация излагаемого материала. |
| **«хорошо»** | В содержании ответа отражена формулировка проблемы, названы основные понятия и определения, краткий анализ и аргументация излагаемого материала. |
| **«удовлетворительно»** | В содержании ответа допущены практические и теоретические ошибки.<br>Ответ раскрывает основную суть части вопросов, ответ не содержит аргументации излагаемого материала. |

| | |
|---|---|
| **«неудовлетворительно»** | В содержании ответа допущены практические и теоретические ошибки в большинстве случаев.<br>В содержании ответа не представлены аргументы излагаемого материала.<br>Ответ не раскрывает основную суть вопроса. |

**2 ЭТАП – УМЕТЬ**

**Инструкция для студента**

1) ознакомьтесь с вопросами к кейс-задаче;
2) внимательно прочитайте содержание задачи с учетом поставленных вопросов;
3) ответьте на вопросы, используя знания и приобретенные умения по теме и материал, изученный в рамках других дисциплин;
4) четко сформулируйте и запишите получившиеся ответы, аргументируйте собственную позицию.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если студент:

5) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
6) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
7) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Контрольные работы**

**Инструкция для студента**

**Элементы, которые будут определять структуру выполнения каждого задания контрольной работы:**

- правильное изложение фактического содержания;
- полнота ответа;
- логичность изложения;
- аргументированность;
- наличие выводов, в т.ч. собственных

**Критерии оценки:**

Контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено»:

- **зачтено –** выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;
- **не зачтено** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

Если работа выполнена на оценку неудовлетворительно, контрольная работа возвращается студенту с подробными замечаниями для доработки, при этом работа над ошибками выполняется в той же тетради.

**Комплект контрольных вопросов**
**Инструкция для студента**

1. Ответ должен быть ясным, однозначным, лаконичным. Это во многом зависит от того, как отвечающий понимает вопрос и хочет ли он на него давать ответ. При несоблюдении этого правила смысл ответа уловит трудно.
2. Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его.

**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

**Оценка «хорошо»** ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Задание на структурирование информации в табличном виде**

Критерии оценивания работы с таблицей

| **Оценка** | **Правильность (ошибочность) выполнения задания** |
|---|---|
| **«отлично»** | Представлено 6 таблиц в письменном или печатном формате.<br>Содержание таблиц соответствует тематическим разделам (название столбца).<br>Информация в таблице структурирована и соответствует теоретическим положениям и практическим расчетам в экономической деятельности.<br>Поля и колонки таблицы заполнены на 100%. |
| **«хорошо»** | Представлено 5-4 таблицы в письменном или печатном формате.<br>Содержание таблиц соответствует тематическим разделам (название столбца).<br>Информация в таблице структурирована, но имеет некоторые неточности, в отражении теоретических положений и практических расчетов в экономической деятельности.<br>Поля и колонки таблицы заполнены на 80%. |
| **«удовлетворительно»** | Представлено 3 таблицы в письменном или печатном формате.<br>Содержание таблиц соответствует тематическим разделам (название столбца).<br>Информация в таблице не структурирована и имеет существенные недочеты в отражении теоретических положений и практических расчетов в экономической деятельности.<br>Поля и колонки таблицы заполнены на 60%. |
| **«неудовлетворительно»** | Представлено менее 3 таблиц в письменном или печатном формате.<br>Содержание таблиц не соответствует тематическим разделам (название столбца).<br>Информация в таблице не структурирована и имеет существенные недочеты в отражении теоретических положений и практических расчетов в экономической деятельности.<br>Поля и колонки таблицы заполнены на менее чем на 50%. |

**Создание презентаций на заданную тему**

*Критерии оценивания презентаций*

| **№** | **Параметры оценивания презентации** | **Выставляемая оценка (балл) от 1 до 3** |
|---|---|---|
| 1 | Связь презентации с темой, соответствие содержанию темы | |
| 2 | Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) | |
| 3 | Полнота изложения темы | |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Выводы и заключения в презентации | |
| **Итого баллов:** | | |

На каждый представленный параметр заполняется таблица оценивания, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень; 2 балла – это средний уровень; 3 балла – высокий уровень. Определение уровня компетентности:

| **Количество набранных баллов за представленную презентацию** | **Уровни** | **Оценка** |
|---|---|---|
| от 12 до 15 | Высокий уровень | отлично |
| от 8 до 11 | Средний уровень | хорошо |
| от 5 до 8 | Низкий уровень | удовлетворительно |
| до 5 | - | неудовлетворительно |

**3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ**

**Зачет по дисциплине «Управление финансовыми рисками»**

Критерии оценивания знаний на зачете

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка **«не зачтено»** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

**Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)**

*Критерии оценивания теста*

Полная вервия тестовых вопросов содержится в электронно-информационной системе вуза. Студенты проходят тестирование компьютерном классе Оценка успешности прохождения теста отпределяется следующей сеткой: от 0% до 29% – «неудовлетворительно», от 30% до 59% – «удовлетворительно»; 60% – 79 % – «хорошо»; 80% -100% – «отлично».