

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.07.2023 14:59:37  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7e1ca7bb8a25cbbabb33abc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



М.В. Усынин

«29» мая 2023 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Экономика организации  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Год набора - 2022

Автор-составитель: Кузюкова О.С.

Челябинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... 5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 17

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Социология управления» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Знает методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
	<b>УК-1.2.</b> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	<b>УК-1.3.</b> Владеет методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1.</b> Знает базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики
	<b>УК-10.2.</b> Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
	<b>УК-10.3.</b> Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>УК-11.1.</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним
	<b>УК-11.2.</b> Умеет организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе
	<b>УК-11.3.</b> Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противодействовать им в профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b> Способен проводить анализ, обоснование и выбор решения по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности	<b>ПК-1.1</b> Осуществляет деятельность по формированию возможных решений по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности
	<b>ПК-1.2</b> Оценивает эффективность создаваемых продуктов и услуг в профессиональной деятельности
	<b>ПК-1.3</b> Обосновано применяет законодательство РФ в области профессиональной деятельности
<b>ПК-2</b> Способен проводить бизнес-анализ для формирования возможных решений по организации работы исполнителей	<b>ПК-2.1</b> Осуществляет деятельность по бизнес-анализу, обоснованию и выбору организационно-управленческих решений
	<b>ПК-2.2</b> Осуществляет планирование, организацию и проведение встреч и обсуждения с заинтересованными сторонами; оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; проводит оценку эффективности организационно-управленческих решений с точки зрения выбранных критериев.
	<b>ПК-2.3</b> Применяет теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, теорию конфликты, информационные технологии (программное обеспечение) для целей бизнес-анализа

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
1.	<b>УК-1.</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>1 Этап - Знать:</i>  <b>УК-1.1.</b> Знает методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i>  <b>УК-1.2.</b> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i>  <b>УК-1.3.</b> Владеет методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач</p>
2.	<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><i>1 Этап - Знать:</i>  <b>УК-10.1.</b> Знает базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i>  <b>УК-10.2.</b> Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i>  <b>УК-10.3.</b> Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
3.	<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p><i>1 Этап - Знать:</i>  <b>УК-11.1.</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i>  <b>УК-11.2.</b> Умеет организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i>  <b>УК-11.3.</b> Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>
4.	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1</b> Способен проводить анализ, обоснование и выбор решения по созданию	<p><i>1 Этап - Знать:</i>  <b>ПК-1.1</b> Способы формирования возможных решений по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности</p>

		продуктов и услуг в профессиональной деятельности	<p><i>2 Этап - Уметь:</i> <b>ПК-1.2</b> Оценивать эффективность создаваемых продуктов и услуг в профессиональной деятельности</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> <b>ПК-1.3</b> Навыками обоснованного применения законодательства РФ в области профессиональной деятельности.</p>
5.	<b>ПК-2</b>	Способен проводить бизнес-анализ для формирования возможных решений по организации работы исполнителей	<p><i>1 Этап - Знать:</i> <b>ПК-2.1.</b> Способы организации деятельности по бизнес-анализу, обоснованию и выбору организационно-управленческих решений</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> <b>ПК-2.2.</b> Осуществлять планирование, организацию и проведение встреч и обсуждений с заинтересованными сторонами; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; проводить оценку эффективности организационно-управленческих решений с точки зрения выбранных критериев;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> <b>ПК-2.3.</b> Навыками применения теории межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, теории конфликтов, информационных технологий (программного обеспечения) для целей бизнес-анализа.</p>

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1.	<b>УК-1.</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>1 Этап - Знать:</i> <b>УК-1.1.</b> Знает методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> <b>УК-1.2.</b> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> – <b>УК-1.3.</b> Владеет методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>1. Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его в анализе процессов и явлений.</p> <p>2. Умеет выявлять и объяснять функциональные связи и зависимости.</p> <p>3. Знает формулы, умеет выявлять количественные зависимости, осуществляет расчеты, строит графики.</p>

			подхода для решения поставленных задач	4. Иллюстрирует теоретические положения примерами из реальной экономической жизни.  «Не зачтено» 1. Не владеет основными понятиями и категориями по предмету. 2. Не умеет выявлять функциональные связи и зависимости. 3. Не умеет выявлять количественные зависимости, не знает формул, не умеет строить графики. 4. Не может привести примеров.
2.	<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>1 Этап - Знать:</i> <b>УК-10.1.</b> Знает базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики	
			<i>2 Этап - Уметь:</i> <b>УК-10.2.</b> Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	
			<i>3 Этап - Владеть:</i> <b>УК-10.3.</b> Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	
3.	<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<i>1 Этап - Знать:</i> <b>УК-11.1.</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	
			<i>2 Этап - Уметь:</i> <b>УК-11.2.</b> Умеет организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе	
			<i>3 Этап - Владеть:</i> <b>УК-11.3.</b> Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противодействовать им в профессиональной деятельности	
4.	<b>ПК-1</b>	Способен проводить анализ, обоснование и выбор решения по созданию продуктов	<i>1 Этап - Знать:</i> <b>ПК-1.1</b> Способы формирования возможных решений по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности	
			<i>2 Этап - Уметь:</i>	

		и услуг в профессиональной деятельности	<p><b>ПК-1.2</b> Оценивать эффективность создаваемых продуктов и услуг в профессиональной деятельности</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i></p> <p><b>ПК-1.3</b> Навыками обоснованного применения законодательства РФ в области профессиональной деятельности.</p>
5.	<b>ПК-2</b>	Способен проводить бизнес-анализ для формирования возможных решений по организации работы исполнителей	<p><i>1 Этап - Знать:</i></p> <p><b>ПК-2.1.</b> Способы организации деятельности по бизнес-анализу, обоснованию и выбору организационно-управленческих решений</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i></p> <p><b>ПК-2.2.</b> Осуществлять планирование, организацию и проведение встреч и обсуждений с заинтересованными сторонами; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; проводить оценку эффективности организационно-управленческих решений с точки зрения выбранных критериев;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i></p> <p><b>ПК-2.3.</b> Навыками применения теории межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, теории конфликтов, информационных технологий (программного обеспечения) для целей бизнес-анализа.</p>

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1 ЭТАП – ЗНАТЬ

##### ДОКЛАД

Написание доклада является обязательным элементом самостоятельной работы студентов в рамках освоения курса.

Доклад – это устный текст, значительный по объёму, представляющий собой публичное развёрнутое, глубокое изложение определённой темы. Это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание сообщения должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Цель написания доклада:

- продемонстрировать необходимые компетенции по курсу;
- продемонстрировать общий уровень владения основами научной методологии;
- продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.

2. Подбор необходимого материала содержания доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада.
5. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления, представляющих собой текст небольшого объёма, в котором кратко сформулированы основные положения сообщения.
6. «Разыгрывание доклада», т.е. произнесение доклада с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Подготовка доклада требует от учащегося большой самостоятельности и серьёзной интеллектуальной работы, которая принесёт наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, даёт сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы сообщения фактов, мнений разных учёных и научных положений;
- общение и логическое построение материала доклада, например, в форме развёрнутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Структура доклада:

- 1) Ключевые слова.
- 2) Аннотация содержания (2-3 предложения).
- 3) Введение (не более 2 страниц). Во введении необходимо обосновать актуальность темы, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования, сформулировать выдвигаемые гипотезы, методологическую основу.
- 4) Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы.
- 5) Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются выводы, а также предполагаемые научные результаты и прогнозы.
- 6) Библиографический список (от 5 до 10 источников) в алфавитном порядке. В данный список рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет. Библиографический список содержит только те произведения, на которые есть сноски в тексте.

7) Приложение (при необходимости).

сообщения должен сопровождаться мультимедийной презентацией наглядно демонстрирующей визуальные (аудио, видео, графические) материалы, освоенные в ходе самостоятельной работы.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд – титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема; фамилия, имя, автора, номер учебной группы;

Второй слайд – содержание, где представлены основные вопросы разобранные в ходе изучения темы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

В структуре презентации необходимо использовать: графическую и анимационную информацию: видео и аудио фрагменты, таблицы, диаграммы, инфографику и т.д.

Последний слайд демонстрирует список ссылок на используемые информационные ресурсы.

### **Темы докладов**

1. Основные этапы развития экономической социологии.
2. Социальная защита населения в условиях перехода к рыночной экономике.
3. Социально-экономические проблемы отечественного предпринимательства.
4. Социально-экономические проблемы рынка труда в России.
5. Теневая экономика как сфера специфического экономического поведения.
6. Экономическая культура как регулятор развития экономики.

## **2 ЭТАП – УМЕТЬ**

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Проанализируйте научное и практическое значение управляемости социальных процессов.
2. Охарактеризуйте понятие «управляемая социальная система»
3. Проанализируйте структуру управляемой социальной системы
4. Охарактеризуйте «жизненный цикл» управляемой социальной системы. Продемонстрируйте его этапы
5. Выделите причины симптомов кризиса в жизненном цикле управляемой социальной системы.
6. Охарактеризуйте основные признаки социального института и его особенности.
7. Сравните специфику формальных и неформальных институтов
8. Сравните цели политических, экономических, социально-культурных институтов
9. Проанализируйте функции социальных институтов
10. Сравните явные и латентные функций социальных институтов
11. Сравните институциональный анализ и структурно-функциональный: возможности их применения
12. Сравните социальный институт и государственной службы
13. Раскройте понятие «инновация», его содержание. Сравните инновации и традиции.
14. Приведите примеры и охарактеризуйте элементы, входящие в состав инновационного цикла
15. Продемонстрируйте логистическую модель инновации
16. Проанализируйте виды инноваций
17. Проанализируйте управленческие идеи Ф. Тейлора
18. Раскройте сущность «административной школы управления», основанной А. Файолем
19. Проанализируйте управленческие идеи школы «человеческих отношений»
20. Раскройте сущность понятия «человеческий фактор производства»
21. Охарактеризуйте социальные технологии государственной службы
22. Выделите типичные социальные проблемы государственной службы
23. Охарактеризуйте особенности группы как объекта управления
24. Выделите основные методы управления в группах различного типа.
25. Предложите комплекс управленческих мер управления исходя из характеристик конкретных организаций
26. Проанализируйте факторы, влияющие на стиль управления

### 3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

#### Вопросы к зачёту

1. Экономическая социология как отрасль науки и практики.
2. Предметная область экономической социологии.
3. Характеристика уровней области социологии управления.
4. Структура и функции экономической социологии.
5. Методология и методы экономической социологии.
6. Возникновение и основные этапы развития социологии управления. Принципы управления обществом и его подсистемами у классиков социологии (сер. XIX – нач. XX вв.).
7. Различия между теорией научного управления (Ф. Тейлора) и административного управления (Г. Файоля).
8. Теория рациональной бюрократии (М. Вебер).
9. Американская и японская системы управления.
10. Мотивационные теории в управлении: процессуальные и содержательные теории мотивации.
11. Основные этапы развития отечественной дореволюционной управленческой мысли.
12. Развитие социологии управления на современном этапе.
13. Особенности социологического подхода к управлению.
14. Взаимосвязь власти и управления.
15. Теория управления.
16. Различия менеджмента и управления.
17. Процесс управления, функции управления.
18. Роль социологии в принятии управленческих решений.
19. Типы управленческих решений. Структура и процесс принятия управленческого решения. Модели принятия управленческих решений.
20. Управление трудом, его социальная сущность и структура.
21. Управление в условиях агрессивной среды.
22. Сущность, субъект и объект социального управления.
23. Методы социального управления.
24. Управление как социальный институт.
25. Виды социальных институтов управления.
26. Социальная иерархия и структура власти.
27. Иерархия в организациях, её свойства.
28. Понятие «социальных технологий».
29. Принципы разработки социальных технологий.
30. Классификация социальных технологий.
31. Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры, самореализации личности, разработки и реализации социальной политики.
32. Социальное проектирование технологий. Методы социального проектирования.
33. Понятие «социального контроля». Виды и этапы социального контроля.
34. Понятие «социальных санкций». Виды социальных санкций.
35. Формы социального контроля в процессе управления трудовой деятельностью работников.
36. Управление конфликтами в организации.
37. Понятие «культуры управления».
38. Понятие организационного управления.
39. Стиль руководства.
40. Бюрократия как социокультурный феномен.
41. Понятие авторитета. Формальный и неформальный авторитет.
42. Роль средств массовой коммуникации в системе управления.

43. Методы сбора социологической информации при изучении процессов управления (наблюдение, анализ документов, анкетный опрос, интервью, эксперимент, метод фокус-групп).

44. Социометрия как метод изучения взаимоотношений в организации.

**Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)**

1. Впервые термин «мотивация» ввел в круг научно-философского общения:

- а) Шопенгауэр +
- б) Леонтьев
- в) Маслоу

2. Высшей степенью мотивационной иерархии Маслоу считал потребность в:

- а) дружбе
- б) самовыражении +
- в) познании

3. Три потребности, имеющие наибольшую значимость в теории мотивации, разработанной Мак-Клелландом:

- а) признание, успех и причастность
- б) любовь, власть и причастность
- в) власть, успех и причастность +

4. Одна из форм экономического принуждения:

- а) внешнеэкономическое +
- б) внутриэкономическое
- в) социальное

5. Одна из форм экономического принуждения:

- а) массовое
- б) осознанное
- в) экономическое +

6. Одна из форм экономического принуждения:

- а) внутриэкономическое
- б) технологическое +
- в) осознанное

7. Одна из форм экономического принуждения:

- а) массовое
- б) социальное
- в) моральное +

8. Интерес – это:

- а) осознанная потребность +
- б) осознанное мышление
- в) осознанная мотивация

9. По степени осознания потребности бывают:

- а) элементарные, сложные
- б) материальные, духовные
- в) рациональные, иррациональные +

10. Первая историческая система стратификации:

- а) каста
- б) рабство +
- в) сословные деления

11. Фактором стратификации общества может выступать:

- а) доход +
- б) пол
- в) национальность

12. Один из создателей стратификационной теории Сорокин выделял некоторые виды стратификации:

- а) экономическая, социальная, профессиональная
- б) политическая, профессиональная, экономическая +
- в) социальная, политическая, профессиональная

13. 3. Первыми попытались объяснить природу социальной стратификации:

- а) Карл Маркс и Макс Вебер +
- б) Руссо и Макс Вебер
- в) Руссо и Карл Маркс

14. Функциональный подход к анализу стратификации предполагает, что:

- а) стратификация не необходима, но и не неизбежна
- б) стратификация не всегда является необходимой и полезной
- в) стратификация естественна, необходима, неизбежна +

15. Высшая страта в Российском обществе представлена:

- а) финансовой олигархией +
- б) средним классом
- в) интеллигенцией

16. В социальной структуре наиболее развитых стран Северной Америки и Западной Европы преобладает:

- а) низший класс
- б) средний класс +
- в) высший класс

17. Сколько % россиян составляет средний класс:

- а) больше 60
- б) меньше 10
- в) около 30 +

18. Кого можно отнести к среднему классу:

- а) учителя
- б) мелкая буржуазия +
- в) врачи

19. Кого можно отнести к среднему классу:

- а) банкиры
- б) учителя
- в) ученые +

20. . Что является источником богатств в обществе:

- а) земля
- б) труд +
- в) торговля

21. Кто из великих экономистов обнаружил в рыночном механизме саморегулирующуюся систему, отвечающую за организованное удовлетворение потребностей общества:

- а) Смит +
- б) Кейнс
- в) Маркс

22. С именем, какого автора связано возникновение и развитие парадигмы «экономический детерминизм»:

- а) Рикардо
- б) Маркс +
- в) Парето

23. Кто из великих экономистов полагал, что мотивы экономической деятельности людей легче понять, обратившись к скрытым предрассудкам, чем к здравому смыслу:

- а) Рикардо

б) Смит

в) Веблен +

24. Из продажи товаров и услуг извлекается такая форма дохода, как:

а) рента

б) капитал +

в) заработная плата

25. Из продажи товаров и услуг извлекается такая форма дохода, как:

а) заработная плата

б) проценты

в) земля +

26. Исходной аналитической единицей экономической теории является индивид, а экономической социологией:

а) общество

б) имущественные связи +

в) группа

27. Исходной аналитической единицей экономической теории является индивид, а экономической социологией:

а) экономический объект +

б) общество

в) институты

28. Экономическая социология должна исследовать, как полагает ..., только институциональный контекст хозяйства, но не само хозяйство

а) Шмоллер

б) Вебер

в) Шумпетер +

29. Кто из экономистов разработал особый тип «социология финансов», выдвинув здесь несколько плодотворных идей о налоговой политике:

а) Шумпетер +

б) Поланьи

в) Веблен

30. Кто является основоположником теории институционализма в экономике:

а) Поланьи

б) Веблен +

в) Смит

31. К перманентно возникающим в социологии, как в дискуссионной системе знаний, точкам согласия В.И. Верховин относит:

а) классические концептуальные схемы, которые являются предметом изучения, обучения и неким эталоном и результатом научных достижений; +

б) уникальные параметры «живого» процесса познания, носителями которого являются конкретные специалисты, работающие в определенном научном сообществе и разделяющие определенные научные традиции, исходя из своего исследовательского интереса;

в) личностное знание;

г) хрестоматийное знание. +

32. К какому категориальному слою В.И. Верховин относит категории и сопутствующие им теории, которые отражают структурно-функциональные связи, механизмы взаимодействия и взаимной детерминации различных элементов социальных систем:

а) к первому категориальному слою;

б) ко второму категориальному слою; +

в) к третьему категориальному слою;

г) к шестому категориальному слою.

33. Предметная область экономической социологии, с точки зрения В.И. Верховина, может быть определена:

а) как использование специальных методов социологического анализа различных секторов экономики, доминирующих в рамках тех или иных научных парадигм и научных школ; +

б) как системное (категориальное) отражение экономической жизни общества с помощью категорий и методов познания, характерных для социологического анализа; +

в) как конкретная категориально понятийная система и соответствующая ей система методов познания, с помощью которых «конструируется», интерпретируется и изучается такая область социальной реальности, как экономика;

г) как экономическое поведение, реализуемое в разнообразных индивидуальных, групповых, организационных и массовых формах, детерминируемое и интегрируемое в социальных системах различными специальными институтами, механизмами и ценностями.

34. В.И. Верховин, говоря о проблеме социального «субстрата» экономических процессов, имеет в виду:

а) поведенческий анализ рациональных основ экономического действия и их критериального обоснования;

б) выделение в их структуре той социальной основы, которая является областью исследования социологов; +

в) категориальную интерпретацию баланса инновационных, традиционных и рутинных элементов в структуре экономического действия;

г) категориальную интерпретацию институциональных матриц в рамках которых реализуется экономическое действие.

35. Какой из институтов, формирующих «социальный порядок» экономических отношений, обеспечивает «сцепление» экономических ресурсов с экономическими субъектами?

а) институт денег;

б) институт экономического обмена;

в) институт собственности; +

г) институт контрактных отношений.

36. Проблема «соотнесенности», «взаимной детерминации» человеческих (экономических) действий и тех институтов, которые их регламентируют, нормируют и регулируют, заключается в том, что:

а) соотнесенность индивидуальных действий с действиями других является имманентным свойством существования их «носителей» как первичных институциональных единиц общества;

б) любые социальные институты становятся социальной реальностью только через действия людей;

в) взаимосвязь индивидуального экономического действия предполагает его взаимосвязь с другими человеческими действиями, что порождает многообразную систему усложняющихся отношений внутри социального сообщества; +

г) индивидуальные действия конкретного человека являются лишь одним из вероятностных элементов строения институциональных структур, воспроизводимых за гораздо более длительный исторический промежуток времени.

37. Изучение проблемы субъекта (актора) экономического действия включает, по мнению В.И. Верховина, следующие важнейшие аспекты:

а) социологический анализ экономических субъектов, являющихся традиционным предметом экономической теории; +

б) теоретический анализ категории «социальный (экономический) субъект»; +

в) функционально-ролевою трактовку социальных носителей экономической активности, которые дифференцируются по уровням специализации и являются контрагентами экономического обмена; +

г) интерпретацию ограничений и лимитов экономического выбора.

38. С точки зрения В.И. Верховина, для изучения проблемы социального (экономического) неравенства (стратификации) необходимо «расширение» классических основ теории социальной стратификации путем интерпретации таких «чисто экономических» категорий, как:

а) корпорация;

б) монополия; +

в) конкуренция; +

г) фирма.

39. С точки зрения В.И. Верховина, проблема экономической культуры заключается в том, что:

а) разум «обслуживает» действующих субъектов, которые первичны по отношению к ценностям;

б) рациональность экономического выбора определяется системой предпочтений, которые задаются в рамках определенной экономической культуры; +

в) разум «обслуживает» ценности, которые первичны по отношению к действующим субъектам; +

г) человек принимает решение только исходя из своих текущих потребностей.

40. М.Вебер выделил следующие основные элементы экономического действия:

а) планирование (в узком смысле – калькуляцию); +

б) целеполагание (ориентация на получение выгоды); +

в) техника (технология); +

г) альтруизм (ориентация на общественный интерес).

41. М. Вебер считал, что легитимность конкретного социального порядка, определяющего любой вид социального поведения – это:

а) система представлений о социальном порядке, отправляясь от которых люди ведут себя по отношению к нему определенным образом, тем самым и сообщая силу соответствующим законам; +

б) вероятность фактической ориентации социальных действий на их представление о правомерности и законности предъявляемых социальным порядком требований;

в) система представлений об обязательствах, которые каждый человек должен ощущать и ощущает по отношению к своей «профессиональной» деятельности;

г) система совместных действий людей, внутри которой имеет место феномен соотнесения смыслов их совместных действий и ориентация на этот смысл.

42. Из каких предпосылок М.Вебер выводит логику появления рационального механизма легального типа господства (правового государства) и соответствующих ему форм социальной организации общества?

а) свободный рыночный обмен; +

б) рациональная организация производства и обмена; +

в) свободный труд; +

г) легализация и легитимация системы прав частной собственности. +

43. На каких формах должно, по мнению М.Вебера, базироваться капиталистическое хозяйство в своем наиболее развитом виде?

а) на рациональной организации капитала; +

б) на патримониальной форме;

в) на рациональной организации труда; +

г) на форме монополии.

44. По мнению В.В. Радаева, более или менее упорядоченный взгляд на хозяйство, или системное мировоззрение, в котором сплетаются когнитивные, нормативные и символические элементы – это:

- а) идеологическая система;
- б) экономическая программа;
- в) массовое сознание;
- г) хозяйственная идеология. +

45. Укажите характеристики консерватизма!

- а) утверждение индивидуальной независимости, или автономности хозяйственных агентов, рационально следующих своим эгоистическим интересам;
- б) хозяйственный агент не автономен, а его свобода сопряжена с осознанием ответственности, налагаемой на него высшим хозяйственно-политическим порядком; +
- в) утверждение принципа строгой иерархии, неизбежности экономического неравенства, освященного правом и традицией, «чувством служения» ; +
- г) подчеркивание сквозной исторической преемственности в социально-экономическом развитии. +

46. Укажите характеристики либерализма!

- а) утверждение индивидуальной независимости, или автономности хозяйственных агентов, рационально следующих своим эгоистическим интересам; +
- б) хозяйственный агент не автономен, а его свобода сопряжена с осознанием ответственности, налагаемой на него высшим хозяйственно-политическим порядком;
- в) предлагает саморегулирующийся рынок и механизм свободной конкуренции в качестве идеального хозяйственного порядка; +
- г) государству отводится роль «ночного сторожа», охраняющего права соревнующихся индивидов и отпугивающего желающих нарушить условия свободной конкуренции, а также роль «врача», смягчающего ее побочные эффекты и оказывающего «первую помощь» пострадавшим . +

47. Укажите характеристики демократизма!

- а) принцип народного суверенитета ; +
- б) основная задача государства – защитить слабых, предоставив гарантированное обеспечение минимально необходимых условий для жизнедеятельности: право на жизнь, на труд и отдых, на минимум средств существования и элементарную информированность о происходящем; +
- в) рассматривается как реализация индивидуализма посредством коллективной организации при стержневой роли института самоуправления частных собственников;
- г) установление относительно прогрессивных шкал налогообложения доходов в противоположность «аристократическому» единонаследию и концентрации богатства. +

48. Укажите характеристики социализма!

- а) стремление к максимально возможному социально-экономическому равенству не только в стартовых позициях, но и во владении ресурсами, в трудовой деятельности и распределении благ, допуская лишь те формы неравенства, которые проистекают из технологического уровня разных производств или из природных способностей работников; +
- б) отрицание частной собственности и обобществление материальных факторов производства;
- в) старается ограничивать эгалитарные установки сферой политики и права;
- г) рассмотрение государства, как важнейшего инструмента хозяйственного регулирования, как машины внеэкономического принуждения и перераспределения значительной доли хозяйственных ресурсов. +

49. Как отмечает В.В. Радаев, наиболее успешным для развитых западных обществ оказался гибрид либерализма и обновленного консерватизма, дополненный социалистическими и демократическими элементами в качестве подпитывающих «оппозиционных» идеологий, в котором сочетаются:

- а) слабая государственность;
- б) свобода хозяйственной деятельности; +
- в) защита слабых;
- г) сильная государственность. +

50. Укажите принцип, соответствующий идеологии консерватизма!

- а) всеобщее равенство;
- б) полноправное членство;
- в) индивидуальная свобода;
- г) органическое единство. +

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 1 ЭТАП – ЗНАТЬ

**Доклад** - это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание доклада должно быть логичным; изложение материала проводится в устной форме с презентацией.

*Критерии оценки докладов студентов*

**27. оценка «отлично»** выставляется студенту, если проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

**28. оценка «хорошо»:** проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные

**29. оценка «удовлетворительно»:** проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.

**30. оценка «неудовлетворительно»:** проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

##### 2 ЭТАП – УМЕТЬ

**Критерии оценки практического задания**

Показатели:

1. Полнота выполнения практического задания;
2. Своевременность выполнения задания;
3. Последовательность и рациональность выполнения задания;
4. Самостоятельность решения;
5. Логичность изложения материала.

Оценка	Критерии
Отлично	Студентом проявлена самостоятельность при выполнении практического задания. При этом составлен план ответа, логично излагается материал, подобранный по заданной теме. Студент способен рассуждать на заданную тему и приходит к обоснованным выводам. Студент показывает, глубокие знания проблемы, способен выявить проблемные моменты в данной теме.
Хорошо	При подготовке практического задания студент прибегал к помощи преподавателя. Составлен план ответа, логично излагается материал, подобранный по заданной теме, дает полный ответ, но допускает некоторые неточности. Материал излагает логично и грамотно.
Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает ряд неточностей в изложении материала. При выполнении практического задания студент прибегал к помощи преподавателя. Не умеет достаточно глубоко и последовательно обосновывать свои сужения. Материал излагает не последовательно, допускает неточности в лексическом изложении темы.
Неудовлетворительно	Студент показывает слабое знание материала, практически не ориентируется в базовых понятиях. Не имеет собственного суждения. Материал излагает не уверенно.

### 3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

#### Зачёт по дисциплине

##### *Критерии оценивания знаний на зачёт*

«Зачтено»

5. Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его в анализе процессов и явлений.
6. Умеет выявлять и объяснять функциональные связи и зависимости.
7. Знает формулы, умеет выявлять количественные зависимости, осуществляет расчеты, строит графики.
8. Иллюстрирует теоретические положения примерами из реалий экономической жизни.

«Не зачтено»

5. Не владеет основными понятиями и категориями по предмету.
6. Не умеет выявлять функциональные связи и зависимости.
7. Не умеет выявлять количественные зависимости, не знает формул, не умеет строить графики.
8. Не может привести примеров.

#### Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)

##### *Критерии оценивания теста*

Полная версия тестовых вопросов содержится в электронно-информационной системе вуза. Студенты проходят тестирование компьютерном классе Оценка успешности

прохождения теста определяется следующей сеткой: от 0% до 29% – «неудовлетворительно», от 30% до 59% – «удовлетворительно»; 60% – 79 % – «хорошо»; 80% -100% – «отлично».