

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2023 14:52:03
Уникальный идентификатор документа:
f498e59e83f65dd7c3ca7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



М.В. Усынин

«29» мая 2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Экономика организации
Квалификация выпускника: Бакалавр
Год набора - 2023

Автор-составитель: Кучина Е.В.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеет методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики
	УК-10.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
	УК-10.3. Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним
	УК-11.2. Умеет организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе
	УК-11.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противодействовать им в профессиональной деятельности
ПК-1 Способен проводить анализ, обоснование и выбор решения по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Осуществляет деятельность по формированию возможных решений по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности
	ПК-1.2 Оценивает эффективность создаваемых продуктов и услуг в профессиональной деятельности
	ПК-1.3 Обосновано применяет законодательство РФ в области профессиональной деятельности
ПК-2 Способен проводить бизнес-анализ для формирования возможных решений по организации работы исполнителей	ПК-2.1 Осуществляет деятельность по бизнес-анализу, обоснованию и выбору организационно-управленческих решений
	ПК-2.2 Осуществляет планирование, организацию и проведение встреч и обсуждения с заинтересованными сторонами; оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; проводит оценку эффективности организационно-управленческих решений с точки зрения выбранных критериев.
	ПК-2.3 Применяет теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, теорию конфликты, информационные технологии (программное обеспечение) для целей бизнес-анализа

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
1.	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>1 Этап - Знать:</i> УК-1.1. Знает методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> УК-1.3. Владеет методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач</p>
2.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><i>1 Этап - Знать:</i> УК-10.1. Знает базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> УК-10.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> УК-10.3. Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
3.	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p><i>1 Этап - Знать:</i> УК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> УК-11.2. Умеет организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> УК-11.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>
4.	ПК-1	ПК-1 Способен проводить анализ, обоснование и выбор решения по созданию	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ПК-1.1 Способы формирования возможных решений по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности</p>

		продуктов и услуг в профессиональной деятельности	<p><i>2 Этап - Уметь:</i> ПК-1.2 Оценивать эффективность создаваемых продуктов и услуг в профессиональной деятельности</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> ПК-1.3 Навыками обоснованного применения законодательства РФ в области профессиональной деятельности.</p>
5.	ПК-2	Способен проводить бизнес-анализ для формирования возможных решений по организации работы исполнителей	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ПК-2.1. Способы организации деятельности по бизнес-анализу, обоснованию и выбору организационно-управленческих решений</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> ПК-2.2. Осуществлять планирование, организацию и проведение встреч и обсуждений с заинтересованными сторонами; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; проводить оценку эффективности организационно-управленческих решений с точки зрения выбранных критериев;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> ПК-2.3. Навыками применения теории межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, теории конфликтов, информационных технологий (программного обеспечения) для целей бизнес-анализа.</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1.	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>1 Этап - Знать:</i> УК-1.1. Знает методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> УК-1.3. Владеет методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, который</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет ма-

2.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><i>1 Этап - Знать:</i> УК-10.1. Знает базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> УК-10.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> УК-10.3. Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>териал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.</p> <p>Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.</p>
3.	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p><i>1 Этап - Знать:</i> УК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> УК-11.2. Умеет организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> УК-11.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, пред-</p>
4.	ПК-1	ПК-1 Способен проводить анализ, обоснование и выбор решения по созданию продуктов и услуг в профессио-	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ПК-1.1 Способы формирования возможных решений по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> ПК-1.2 Оценивать эффективность создаваемых продуктов и услуг в про-</p>	<p>пустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, пред-</p>

		нальной деятельности	<p>фессиональной деятельности</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> ПК-1.3 Навыками обоснованного применения законодательства РФ в области профессиональной деятельности.</p>	<p>ложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.</p>
5.	ПК-2	Способен проводить бизнес-анализ для формирования возможных решений по организации работы исполнителей	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ПК-2.1. Способы организации деятельности по бизнес-анализу, обоснованию и выбору организационно-управленческих решений</p>	
			<p><i>2 Этап - Уметь:</i> ПК-2.2. Осуществлять планирование, организацию и проведение встреч и обсуждений с заинтересованными сторонами; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; проводить оценку эффективности организационно-управленческих решений с точки зрения выбранных критериев;</p>	
			<p><i>3 Этап - Владеть:</i> ПК-2.3. Навыками применения теории межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, теории конфликтов, информационных технологий (программного обеспечения) для целей бизнес-анализа.</p>	

3. **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Темы для публичной защиты рефератов и презентаций по дисциплине «Экономика общественного сектора»

Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике

1. Структура и механизм организации общественного сектора экономики
2. Масштабы общественного сектора экономики
3. Основные функции общественного сектора экономики
4. Общественный сектор в условиях перехода к рынку.
5. Доходы и масштабы общественного сектора.
6. Контуры государственного регулирования общественного сектора экономики Российской Федерации.

Тема 2. Общественные блага

1. Общественные блага с позиции экономических отношений
2. Экономические отношения в институциональной и эволюционной теориях
3. Свойства и классификация общественных благ
4. Специфика производства общественных благ
5. Особенности спроса на общественные блага
6. Эффективный объем общественного блага
7. Проблема «безбилетника»
8. Предоставление общественных благ посредством рынка
9. Предоставление общественных благ государством

Тема 4. Общественный выбор

1. Сущность и основные предпосылки возникновения теории общественного выбора
2. Общественный выбор в условиях прямой демократии
3. Общественный выбор в условиях представительной демократии
4. Теории, основанные на концепции общественного выбора
5. Теория политического делового цикла
6. Теория эндогенного определения экономической политики
7. Теория политической ренты
8. Экономическая теория политических институтов
9. Теория общественного выбора. Угроза Левиафана

Темы для коллоквиумов

по дисциплине «Экономика общественного сектора»

Тема 5. Доходы общественного сектора

Список, обсуждаемых вопросов

1. В чем заключается основное отличие государства от других участников рынка в вопросах получения доходов?
2. Назовите основные виды доходов государства и дайте им количественную оценку (в долях от доходной части бюджета).

3. В чем сходство и в чем отличие государственных предприятий от предприятий частного сектора в вопросах получения и распределения прибыли от своей деятельности?
4. Раскройте понятие налога и его коренной признак.
5. Раскройте понятия прямых и косвенных налогов.
6. Раскройте понятия маркированных и немаркированных налогов.
7. В чем отличие пропорционального, прогрессивного и регрессивного налогообложения?
8. Что представляет собой налоговая система государства?
9. Назовите основные подсистемы налоговой системы государства.
10. К чему ведет уклонение от налогов с позиций экономики общественного сектора?

Тема 7. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение

Список, обсуждаемых вопросов

1. Дайте определение избыточного налогового бремени.
2. Из чего могут складываться потери потребителей в случае избыточного налогового бремени?
3. Как должно поступать государство в ситуации выбора между различными вариантами налогообложения, которые позволяют обеспечивать равный уровень налоговых поступлений?
4. Чем отличается эффект замещения от эффекта дохода в случае избыточного налогового бремени?
5. Как влияет избыточное налоговое бремя при обложении доходов и капитала?
6. Дайте определение оптимального налогообложения.
7. Как будет меняться размер избыточного бремени при одинаковом налогообложении товаров с разной эластичностью спроса?
8. Дайте определение правила Рамсея.
9. Сформулируйте правило Корлетта-Хейна.

Темы для дискуссий

по дисциплине «Экономика общественного сектора»

Тема 3. Распределение, эффективность и благосостояние

Задания и вопросы.

1. В каких формах осуществляются перераспределительные процессы?
2. Почему создание социальных благ тесно связано с перераспределением?
3. Что представляет собой трансфертный платеж (трансферт)?
4. Из-за чего появляются издержки перераспределения?
5. Что представляет собой принцип компенсации?
6. Каким образом принцип компенсации связан с идеей оптимизации по Парето?
7. Раскройте проблему выбора между эффективностью и справедливостью.
8. Поясните особенности утилитаристского, либертаристского и эгалитаристского подходов к проблемам благосостояния.
9. Что выражает понятие «государство благосостояния»?
10. Перечислите этапы анализа политических решений.

Тема 6. Сферы действия налогов

Задания и вопросы.

1. Распределение между производителями, потребителями и поставщиками.
2. Функциональное распределение
3. Личное распределение.

4. Региональное распределение.
5. Воздействие на различные поколения (или межвременное распределение).

Тема 9. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Бюджетный федерализм

Задания и вопросы.

1. Раскройте понятие бюджетного федерализма, бюджетной централизации и бюджетной децентрализации.
2. При каких условиях бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям?
3. Каково содержание теоремы о децентрализации?
4. В чем заключается гипотеза Тибу?
5. Какие функции выполняют общественные финансы и какова роль территорий в реализации этих функций?
6. В чем особенности так называемых американской и германской моделей бюджетного федерализма?
7. Что такое бюджетный грант и какие бывают виды бюджетных грантов?
8. Почему бюджетные гранты делают население региона менее восприимчивы к предельным издержкам поставки локальных общественных благ?
9. В чем состоит «эффект липучки»?
10. Какие факторы влияют на развитие бюджетного федерализма в период перехода от плановой экономики к рыночной?

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Творческое задание по дисциплине «Экономика общественного сектора»

Тема 8. Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование

Даны расходы федерального бюджета на 2012-2015 годы, млрд. руб. Найдите их структуру и динамику.

Показатель	2012 год		2013 год		2014 год		2015 год	
	закон	в % к итогу	проект	в % к итогу	проект	в % к итогу	проект	в % к итогу
ВСЕГО	12745,1		13387,3		14207		156263	
Условно утверждаемые расходы					355,2		781,3	
ВСЕГО (без учета условно утверждаемых)	12745,1		13387,3		13851,8		14845	
в том числе:								
Общегосударственные вопросы	871,1		914,7		880,9		907,8	
Национальная оборона	1864,4		2141,2		2501,4		3078	
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	1844,5		2029,8		2110,5		2129,2	
Национальная экономика	1754,1		1740,8		1751,8		1767,2	
Жилищно-коммунальное хозяйство	136,9		157,6		145,1		118	
Охрана окружающей среды	22,2		24,8		26,2		26,4	
Образование	614,7		627,1		569,3		591,9	

Культура, кинематография	90,9		97,4		95,6		99,3	
Здравоохранение	554,7		506,5		457,4		373,1	
Социальная политика	3930,2		3963,2		4116,8		4563,4	
Физическая культура и спорт	42,3		52,3		30,9		33	
Средства массовой информации	75,6		72,5		65,6		50,9	
Обслуживание государственного и муниципального долга	383,3		425,3		476		508	
Межбюджетные трансферты общего характера	560,2		634,1		624,3		598,8	

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Вопросы к зачету

1. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства.
2. Парето- эффективность.
3. Ограниченность конкуренции.
4. Внешние эффекты.
5. Социально- значимые общественные блага.
6. Селективные стимулы общественного производства благ.
7. Эффективность и справедливость.
8. Общественное благосостояние.
9. Коллективный выбор.
10. Правило простого большинства.
11. Парадокс голосования.
12. Теорема Эрроу о невозможности.
13. Медианный избиратель и коалиции.
14. Альтернативные правила принятия коллективных решений.
15. Прямые и косвенные налоги, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные.
16. Распределение налогового бремени на рынке труда.
17. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.
18. Правило Рамсея.
19. Парето-оптимальные налоговые структуры. 4. Факторы, определяющие оптимум.
20. Структура государственных расходов на социальную сферу в современной России.
21. Анализ издержек и результативности.
22. Анализ издержек и выгод.
23. Реальные и финансовые экстерналии.
24. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.
25. Особенности российского бюджетного федерализма.

Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)

1 Вопрос:

Чистыми общественными благами называются блага, которым

Варианты ответа:

1. - в малой степени присущи свойства неисключаемости и несоперничества
2. (+) в высокой степени присущи свойства неисключаемости и несоперничества

3. - в высокой степени присущи свойства исключаемости и соперничества

2 Вопрос:

Отрицательный внешний эффект предполагает что ...

Варианты ответа:

1. - общественные издержки учитываются в цене продукции
2. (+) часть издержек перекладывается на других лиц или организации
3. - объем производства ниже оптимального уровня

3 Вопрос:

Под общественным сектором экономики понимают ...

Варианты ответа:

1. (+) государственный сектор экономики плюс некоммерческий сектор
2. - государственный сектор
3. - некоммерческие общественные организации

4 Вопрос:

Оптимальный объем производства общественного блага имеет место когда ... предельной пользы всех потребителей равно(предельным издержкам производства общественного блага.

Варианты ответа:

1. - произведение
2. - разность
3. (+) сумма

5 Вопрос:

Неисключаемость общественного блага означает, что если благо не доступно для потребления ...

Варианты ответа:

1. - одному лицу, то необходимо запретить потребление блага другими лицами.
2. (+) одному лицу, то невозможно запретить потребление блага другими лицами
3. - всем лицам, то возможно запретить потребление блага одному лицу

6 Вопрос:

Манипулирование результатами общественного выбора ... в отношении производства и использования общественных благ.

Варианты ответа:

1. - создает основу для принятия эффективных решений
2. (+) создает основу для принятия неэффективных решений
3. - не создает основу для принятия решений

7 Вопрос:

Аксиома полноты Кеннет Эрроу требует, чтобы система голосования позволяла сравнивать ...

Варианты ответа:

1. - одновременно пятерых кандидатов, определив, кто из них лучше
2. - одновременно трех кандидатов, определив, кто из них лучше
3. (+) любую пару кандидатов, определив, кто из них лучше

8 Вопрос:

Совокупная ценность общественного блага определяется ... индивидуальных кривых предельной пользы блага для потребителя А и потребителя В .

Варианты ответа:

1. - вычитанием
2. (+) вертикальным суммированием
3. - горизонтальным суммированием

9 Вопрос:

Погоня за рентой — это ...

Варианты ответа:

1. - вложение средств с целью получения экономической прибыли
2. (+) вложение средств с целью приобретения особых привилегий
3. - изъятие средств целью получения экономической прибыли

10 Вопрос:

Медианный избиратель — это ...

Варианты ответа:

1. - избиратель, голосующий за один из крайних вариантов того или иного общественно-го проекта
2. - не голосующий избиратель
3. (+) избиратель, голосующий за средний вариант того или иного общественного проекта

11 Вопрос:

Общественные блага — это блага, потребление которых ...

Варианты ответа:

1. (+) доступно одновременно многим людям
2. - доступно многим людям, но по очереди
3. - не доступно одновременно многим людям

12 Вопрос:

Проблема безбилетника (фрирайдер— это проблема потребления общественного блага ...

Варианты ответа:

1. (+) без соответствующей платы за него
2. - с соответствующей платой за него
3. - с удвоенной платой за него

13 Вопрос:

В условиях государственного сектора конкуренция ...

Варианты ответа:

1. - участвует в определении оптимального объема ресурсов, необходимого для производства общественных благ
2. - не участвует в определении оптимального объема ресурсов, необходимого для производства частных благ
3. (+) не участвует в определении оптимального объема ресурсов, необходимого для производства общественных благ

Вопрос:

14 «Парадокс голосования» Ж. Кондорсе состоит в том, что последовательный и непротиворечивый общественный выбор ...

Варианты ответа:

1. - возможен только как минимум с 3, 4 раза
2. (+) невозможен

15 Вопрос:

О повышении роли государства свидетельствует ...

Варианты ответа:

1. - постоянное снижение государственных доходов
2. - постоянное увеличение государственных расходов
3. (+) увеличение доли государства в перераспределении национального дохода

16 Вопрос:

Процедура, которая наиболее полно соответствует критерию Парето-оптимальности – процедура принятия решения посредством ...

Варианты ответа:

1. (+) единогласия
2. - квалифицированного большинства
3. - циклического голосования

17 Вопрос:

Парето-эффективное состояние экономики — это такое состояние при котором ...

Варианты ответа:

1. - возможны все новые и новые Парето-улучшения
2. (+) все имеющиеся ранее возможности Парето-улучшений уже реализованы
3. - новые Парето-улучшения не желательны

18 Вопрос:

Условие транзитивности голосования по Кеннет Эрроу гласит: если в соответствии с мнением избирателей кандидат Б ...

Варианты ответа:

1. (+) не лучше кандидата А, кандидат В не лучше кандидата Б, то кандидат В не лучше кандидата А.
2. - лучше кандидата А, кандидат В не лучше кандидата Б, то кандидат В лучше кандидата А.

3. - не лучше кандидата А, кандидат В лучше кандидата Б, то кандидат В лучше кандидата А.

19 Вопрос:

Неконкурентность общественного блага состоит в том, что ...

Варианты ответа:

1. (+) его потребление одним человеком не исключает потребления другим человеком
2. - данное благо потребляется строго индивидуально
3. - данное благо не потребляется

20 Вопрос:

Логроллинг представляет собой ...

Варианты ответа:

1. (+) политический сговор
2. - план действий
3. - пакет решений

21 Вопрос:

Верное значение определения бюрократии как она понимается в экономике общественного сектора:

Варианты ответа:

1. - это любые отношения между людьми при решении социальных проблем
2. (+) система государственного управления, осуществляемого особым аппаратом, отделенным от общества
3. - особый слой людей, связанных с решением социальных проблем

22 Вопрос:

Асимметричная информация в общественном секторе – это ... информация для всех организации, функционирующих в этом секторе.

Варианты ответа:

1. - ложная
2. (+) неравномерно распределенная
3. - полная
4. - равномерно распределенная

23 Вопрос:

Провалы рынка — это ситуации, в которых ...

Варианты ответа:

1. - действие рыночных сил формально обеспечивает использование ресурсов
2. - свободное действие рыночных сил обеспечивает только рациональное использование ресурсов
3. (+) свободное действие рыночных сил не обеспечивает эффективное использование ресурсов

24 Вопрос:

Экономическая теория общественного выбора рассматривает экономические принципы, лежащие в основе ...

Варианты ответа:

1. - принятия рыночных решений
2. (+) принятия не рыночных решений
3. - наиболее важных управленческих решений

25 Вопрос:

Положительный внешний эффект предполагает, что ...

Варианты ответа:

1. - привлекаются необходимые ресурсы
2. (+) цены на производимые блага занижены
3. - объем производства выше оптимального уровня

26 Вопрос:

Свойства частных благ

Варианты ответа:

1. (+) соперничества в потреблении
2. - неисключаемости в потреблении
3. - общности в потреблении

27 Вопрос:

Если налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, он называется ...

Варианты ответа:

1. - не маркированным
2. (+) маркированным
3. - льготным

28 Вопрос:

Распределение Лоренца — кривая, которая показывает ...

Варианты ответа:

1. (+) накопленную долю дохода, полученного группой населения, представленной как процент от всего населения
2. - долю расхода группы населения, представленной как процент от всего населения
3. - долю национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода

29 Вопрос:

Избыточное налоговое бремя — это ...

Варианты ответа:

1. - общие потери от налогообложения, имеющие не денежное измерение
2. - чистые потери от налогообложения, имеющие денежное и не денежное измерение

3. (+) чистые потери от налогообложения, имеющие денежное измерение

30 Вопрос:

Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения ...

Варианты ответа:

1. - рыночных потребностей
2. (+) потребностей в общественных благах
3. - личных и социальных потребностей
4. - государственных потребностей

31 Вопрос:

Финансовые инструменты горизонтального регулирования

Варианты ответа:

1. - собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета
2. - закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета
3. (+) субвенции (целевая помощь)
4. (+) субсидии (долевая помощь)

32 Вопрос:

Взаимозависимые предпочтения имеют место, когда уровень полезности, достигаемый индивидом зависит ...

Варианты ответа:

1. - только от набора материальных благ и услуг, потребляемых им лично
2. (+) не только от набора материальных благ и услуг потребляемых им лично, но и от характера потребления других членов общества
3. - только характера потребления других членов общества

33 Вопрос:

Эффект замещения возникает когда индивид ...

Варианты ответа:

1. (+) замещает потребление одного товара, который облагается высоким налогом, другим товаром
2. - прекращает потребление товара, который облагается высоким налогом
3. - увеличивает потребление товара, который облагается высоким налогом

34 Вопрос:

Блочный грант поступает в ... быть использован по усмотрению территориальных органов на любые цели, соответствующие функциям данного звена бюджетной системы.

Варианты ответа:

1. - частичное распоряжение территориального бюджета и может
2. (+) полное распоряжение территориального бюджета и может
3. - полное распоряжение территориального бюджета, но не может

35 Вопрос:

Трансферт имеет ...

Варианты ответа:

1. - только денежную форму
2. - только не денежную форму
3. (+) денежную и не денежные формы

36 Вопрос:

Налоговая система признается горизонтально равной, если люди находящиеся в ...

Варианты ответа:

1. - относительно одинаковых обстоятельствах, обладающие одной и той же платежеспособностью, облагаются налогом одинаково
2. (+) лучшим экономическом положении, облагаются более высокими налогами, дифференцированными в зависимости от их положения
3. - плохом экономическом положении, не облагаются определенными налогами

37 Вопрос:

Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью ...

Варианты ответа:

1. (+) разграничения расходных полномочий по уровням власти
2. - разграничения общества по доходам
3. - географического разграничения территории

38 Вопрос:

Сфера действия налога ... с кругом его непосредственных плательщиков.

Варианты ответа:

1. - всегда совпадает
2. - не совпадает
3. (+) не всегда совпадает

39 Вопрос:

Утилитаристская функция общественного благосостояния предполагает, что ...

Варианты ответа:

1. (+) общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества
2. - заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества
3. - общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства

40 Вопрос:

Бюджетный федерализм — это система ...

Варианты ответа:

1. (+) отношений
2. - оплаты

3. - продажи

41 Вопрос:

Роулсианская функция общественного благосостояния предполагает, что ...

Варианты ответа:

1. - общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества
2. (+) заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества
3. - общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства.

42 Вопрос:

Финансовые инструменты вертикального регулирования

Варианты ответа:

1. (+) собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета
2. (+) закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета
3. - все налоги
4. - финансовая помощь безвозмездная и безвозвратная
5. - нецелевая помощь, предоставляемая для общего бюджетного выравнивания

43 Вопрос:

Утверждение: «При наличии большого числа территориальных единиц и интенсивной миграции населения бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям» является ...

Варианты ответа:

1. - теоремой о централизации
2. (+) гипотезой Тибу
3. - теоремой о децентрализации

44 Вопрос:

Эффект дохода означает, что после уплаты налога в распоряжении индивида остается ...

Варианты ответа:

1. - меньший доход, и он замещает потребление одного товара другим
2. (+) меньший доход, и он вынужден сократить свое потребление
3. - больший доход, и он вынужден увеличить свое потребление

45 Вопрос:

Согласно правилу Рамсея при оптимальном налогообложении физический объем производства или продаж каждого из товаров ...

Варианты ответа:

1. (+) сокращается в одинаковой пропорции
2. - сокращается в разных пропорциях
3. - не сокращается

46 Вопрос:

«Разрыв бедности» — это ...

Варианты ответа:

1. - доля населения с доходами ниже прожиточного минимума
2. (+) абсолютная величина национального дохода, необходимого для того, чтобы доходы всего бедного населения поднялись до уровня прожиточного минимума
3. - доля национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода

47 Вопрос:

Налоговая система признается вертикально равной, если люди, находящиеся в ...

Варианты ответа:

1. - плохом экономическом положении, не облагаются определенными налогами
2. (+) относительно одинаковых обстоятельствах, обладающие одной и той же платежеспособностью, облагаются налогом одинаково
3. - лучшем экономическом положении, облагаются более высокими налогами, дифференцированными в зависимости от их положения

48 Вопрос:

Согласно «Теории проспектов» Д. Канемана и А. Тверски люди придают ... даже если их величины одинаковы.

Варианты ответа:

1. - меньшее значение потерям, чем приобретениям
2. (+) большее значение потерям, чем приобретениям
3. - большее значение приобретениям, чем потерям

49 Вопрос:

Перераспределительные процессы ...

Варианты ответа:

1. - сводятся к непосредственной передаче денег
2. - сводятся к непосредственной передаче товаров и услуг
3. (+) не сводятся к непосредственной передаче денег, товаров и услуг, экономических возможностей

50 Вопрос:

Категориальный грант, направляется в территориальный бюджет для использования ...

Варианты ответа:

1. (+) на конкретные цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня
2. - на любые цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня
3. - только на государственные цели, которые устанавливаются органами более высокого уровня

51 Вопрос:

Утверждение: «Если децентрализация не влияет на уровень издержек, то децентрализованное принятие решение в отношении поставки локального общественного блага, либо эффективнее централизованного, либо не уступает ему с точки зрения эффективности» является ...
Варианты ответа:

1. - теоремой о централизации
2. - гипотезой Тиббу
3. (+) теоремой о децентрализации

52 Вопрос:

Натуральные доходы – это ...

Варианты ответа:

1. (+) продукция, произведенная домохозяйствами для собственного потребления
2. - номинальные доходы после вычета из них налогов и обязательных платежей
3. - зарплата, прибыль, доходы от собственности в виде процентов, дивидендов, ренты, сумм от продажи ценных бумаг, недвижимости

53 Вопрос:

Неиспользование субвенций на цели, для которых они предназначены ... необходимость их возврата.

Варианты ответа:

1. - не влечет
2. (+) влечет

54 Вопрос:

Сфера действия программы общественных расходов – это ...

Варианты ответа:

1. (+) круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезности)
2. - частные блага потребляемые населением
3. - общественные блага потребляемые населением

55 Вопрос:

Реципиентами называют тех, кто получает ...

Варианты ответа:

1. (+) какие-либо блага непосредственно из общественного сектора
2. (+) денежные средства непосредственно из общественного сектора
3. - какие-либо блага непосредственно из рыночного сектора экономики
4. - какие-либо денежные средства непосредственно из рыночного сектора экономики

56 Вопрос:

Формы осуществления общественных расходов

Варианты ответа:

1. - финансирование расходов коммерческих и не коммерческих организаций
2. (+) закупка товаров или услуг
3. - представление субсидий предприятиям с целью их самостоятельного развития
4. (+) денежные выплаты по программам социальной помощи и страхования

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Инструкция для студентов

Для подготовки реферата к практическому занятию вам необходимо:

- 1) изучить литературу и источники по данной теме (на менее трех);
- 2) составить план доклада;
- 3) выделить основные тезисы;
- 4) сформировать презентацию к докладу;
- 5) написать связный текст доклада на 5-7 минут.

Критерии оценивания

Критерии оценки реферата, выполненного в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Задание на реферативное изложение материала по теме

Требования к оформлению реферата:

- текст на формате А4, с одной стороны листа;

- шрифт Times New Roman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2 см, снизу - 2 см, слева - 3 см, справа 1,5 см;
- реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде;
- формат абзаца текста должен быть выровнен «по ширине» положения на странице.

Абзацный отступ первой строки каждого абзаца должен быть равен 1,25 см;

- номер страницы проставляется арабскими цифрами в центре верхней части листа без точки, начиная с введения (3 страница). На титульном листе и на Содержании страница не ставится;

- титульный лист оформляется в соответствии с образцом оформления реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, принятым в ЧОУВО МИДИС (<http://portal.rbiu.ru/company/personal/user/7795/files/lib/>).

Критерии оценивания работы реферата

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«зачтено»	Содержание реферата соответствует теме; Правильное использования источников литературы; Соответствие оформления реферата стандартом; Знание учащимся изложенного в реферате материала (для ответа на устные вопросы); Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы в тексте и устно; Тезисы и предположения аргументированы, сделаны выводы и умозаключения; В тексте отражено умение анализировать фактический материал и исторические и культурные факты.
«не зачтено»	Тема реферата раскрыта недостаточно полно; Отсутствует библиографический список; Тезисы и предположения не аргументированы, не сделаны выводы и умозаключения; В тексте отсутствует фактологический анализ; Ответы на устные вопросы не отражают умение грамотно и аргументировано изложить суть реферата.

Инструкция для студентов по проведению коллоквиума

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал. Таким образом, коллоквиум - это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих. Для проведения коллоквиума заранее (за 1 месяц) знакомит учащихся с вопросами, которые будут вынесены на совместное обсуждение и предлагает список литературы для подготовки, объясняет форму проведения занятия, а также оценивания результатов работы студентов. В течение семестра проводится 2-3 коллоквиума.

Критерии оценки работы на коллоквиуме:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выявляется глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; студент свободно справляется с поставленными задачами, знает материала; правильно обосновывает принятые решения.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выявляется знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если наблюдается усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала.

оценка «неудовлетворительно», если студент обнаруживает не знание программного материала; при ответе возникают ошибки.

Инструкция для студентов по проведению дискуссии

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и целостно - ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: социально-психологическом тренинге, деловых играх, анализе производственных ситуаций и решений производственных задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: «мозговой штурм», «синектика», «анализ ситуаций» и т.д.

Проведение дискуссии

Выделяется несколько этапов дискуссии.

1. Этап 1-й, введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

2. Этап 2-й, обсуждение проблемы: - обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

3. Этап 3-й, подведение итогов обсуждения:

- выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Инструкция для студента

ознакомьтесь с вопросами к творческому заданию;
внимательно прочитайте содержание задачи с учетом поставленных вопросов;
ответьте на вопросы, используя знания и приобретенные умения по теме и материал, изученный в рамках других дисциплин;
четко сформулируйте и запишите получившиеся ответы, аргументируйте собственную позицию.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Зачет по дисциплине «Экономика общественного сектора»

Критерии оценивания знаний на зачете

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который

- не справился с 50% вопросов и заданий билета,
- в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки,
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем
- целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)

Критерии оценивания теста

Полная вервия тестовых вопросов содержится в электронно-информационной системе вуза. Студенты проходят тестирование компьютерном классе Оценка успешности прохождения теста отпределается следующей сеткой: от 0% до 29% – «неудовлетворительно», от 30% до 59% – «удовлетворительно»; 60% – 79 % – «хорошо»; 80% -100% – «отлично».