

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2023 20:52:07
Уникальный программный идентификатор:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb53ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра математики и информатики



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.05.02 ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ WEB-ПРИЛОЖЕНИЙ**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль) Электронный бизнес
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения (очная)
Год набора - 2020

Автор-составитель: С.С. Чеботарев

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Технологии разработки WEB-приложений» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компе- тенции	Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций
1.	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>1 Этап – знать:</i> - основы информационной и библиографической культуры; - основные требования информационной безопасности; - основы современных информационно-коммуникационных технологий.
			<i>2 Этап – уметь:</i> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности; - применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
			<i>3 Этап – владеть:</i> - навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
2	ПК-12	умение выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию и регламентацию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия	<i>1 Этап – знать:</i> – понятие, классификацию и регламентацию бизнес-процессов; – цели, задачи и порядок оптимизации бизнес-процессов; – понятие и формирование ИТ-инфраструктуры предприятия; – задачи и методику составления технико-экономического обоснования проектов;
			<i>2 Этап – уметь:</i> – применять методику технико-экономического обоснования проектов;
			<i>3 Этап – владеть:</i> – навыками выполнения технико-экономического обоснования проектов по совершенствованию и регламентации бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия;
3	ПК-13	умение проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры	<i>1 Этап – знать:</i> – понятие ИТ-инфраструктуры предприятия, составные части ИТ-инфраструктуры и их взаимосвязи;

		предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов	<ul style="list-style-type: none"> – состав технической документации на ИТ-инфраструктуру; – этапы проектирования и внедрения ИТ-инфраструктуры и их содержание; <p><i>2 Этап – уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать ИТ-инфраструктуру предприятия; – составлять техническую документацию на ИТ-инфраструктуру предприятия; <p><i>3 Этап – владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и внедрения компонентов ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающих достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов;
4	ПК-14	умение осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами	<p><i>1 Этап – знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стандарты управления проектами; – цель, содержание и принципы проектного планирования; – структура разбиения работ СРР (декомпозиция); <p><i>2 Этап – уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стандарты управления проектами; – планировать проектную деятельность; – организовывать работу проектной группы; <p><i>3 Этап – владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации проектной деятельности на основе стандартов управления проектами;
5.	ПК-15	умение проектировать архитектуру электронного предприятия	<p><i>1 Этап – знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - архитектуру электронного предприятия; понятие и типологию электронных предприятий. <p><i>2 Этап – уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние предприятия, проектировать миссию и стратегию, создавать модели бизнес-процессов; - составлять спецификации компонентов электронного предприятия. <p><i>3 Этап – владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования архитектуры электронного предприятия.
6	ПК-16	умение разрабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия и интернет-ресурсов	<p><i>1 Этап – знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия цифрового контента; форматы графической и текстовой информации; - основные технологии символьного и текстового форматирования; - схемы, методы и приемы построения алгоритмов; - принципы разработки алгоритмов.

			<p><i>2 Этап – уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия и интернет-ресурсов.
			<p><i>3 Этап – владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки контента и ИТ-сервисов предприятия и интернет-ресурсов.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Шифр компетенции	Показатели оценивания (содержание компетенции)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1.	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><i>1 Этап – знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы информационной и библиографической культуры; - основные требования информационной безопасности; - основы современных информационно-коммуникационных технологий. <p><i>2 Этап – уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности; - применять информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. <p><i>3 Этап – владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; 	<p>«Отлично» отличное исполнение с незначительным количеством ошибок</p> <p>«Хорошо» в целом правильная работа, с определенным количеством незначительных ошибок</p> <p>«Удовлетворительно» удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции</p> <p>«Неудовлетворительно» не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции</p>
2	ПК-12	умение выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию и ре-	<p><i>1 Этап – знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, классификацию и регламентацию бизнес-процессов; – цели, задачи и порядок оптимизации бизнес-процессов; – понятие и формирование ИТ-инфраструктуры предприятия; 	<p>Отлично» отличное исполнение с незначительным количеством ошибок</p> <p>«Хорошо» в целом правильная работа, с определен-</p>

		гламентацию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия	– задачи и методику составления технико-экономического обоснования проектов;	ным количеством незначительных ошибок
			<i>2 Этап – уметь:</i> – применять методику технико-экономического обоснования проектов;	«Удовлетворительно» удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции
			<i>3 Этап – владеть:</i> – навыками выполнения технико-экономического обоснования проектов по совершенствованию и регламентации бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия;	«Неудовлетворительно» не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции
3	ПК-13	умение проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов	<i>1 Этап – знать:</i> – понятие ИТ-инфраструктуры предприятия, составные части ИТ-инфраструктуры и их взаимосвязи; – состав технической документации на ИТ-инфраструктуру; – этапы проектирования и внедрения ИТ-инфраструктуры и их содержание;	Отлично» отличное исполнение с незначительным количеством ошибок
			<i>2 Этап – уметь:</i> – проектировать ИТ-инфраструктуру предприятия; – составлять техническую документацию на ИТ-инфраструктуру предприятия;	«Хорошо» в целом правильная работа, с определенным количеством незначительных ошибок
			<i>3 Этап – владеть:</i> – навыками проектирования и внедрения компонентов ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающих достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов;	«Удовлетворительно» удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции
4	ПК-14	умение осуществлять планирование и организацию проектной	<i>1 Этап – знать:</i> – стандарты управления проектами; – цель, содержание и принципы проектного планирования;	«Неудовлетворительно» не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции
				Отлично» отличное исполнение с незначительным количеством ошибок

		деятельности на основе стандартов управления проектами	– структура разбиения работ СРР (декомпозиция);	«Хорошо» в целом правильная работа, с определенным количеством незначительных ошибок «Удовлетворительно» удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции «Неудовлетворительно» не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции
			<i>2 Этап – уметь:</i> – применять стандарты управления проектами; – планировать проектную деятельность; – организовывать работу проектной группы;	
			<i>3 Этап – владеть:</i> – навыками планирования и организации проектной деятельности на основе стандартов управления проектами;	
5	ПК-15	умение проектировать архитектуру электронного предприятия	<i>1 Этап – знать:</i> - архитектуру электронного предприятия; понятие и типологию электронных предприятий.	Отлично» отличное исполнение с незначительным количеством ошибок «Хорошо» в целом правильная работа, с определенным количеством незначительных ошибок «Удовлетворительно» удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции «Неудовлетворительно» не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции
			<i>2 Этап – уметь:</i> - анализировать состояние предприятия, проектировать миссию и стратегию, создавать модели бизнес-процессов; - составлять спецификации компонентов электронного предприятия.	
			<i>3 Этап – владеть:</i> - навыками проектирования архитектуры электронного предприятия.	

6	ПК-16	умение раз- рабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия и интернет- ресурсов	<i>1 Этап – знать:</i> - основные понятия цифрового контента; форматы графической и текстовой информации; - основные технологии символического и текстового форматирования; - схемы, методы и приемы построения алгоритмов; - принципы разработки алгоритмов.	Отлично» отличное исполнение с незначительным количеством ошибок «Хорошо» в целом правильная работа, с определенным количеством незначительных ошибок
			<i>2 Этап – уметь:</i> - разрабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия и интернет-ресурсов.	«Удовлетворительно» удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции
			<i>3 Этап – владеть:</i> - навыками разработки контента и ИТ-сервисов предприятия и интернет-ресурсов.	«Неудовлетворительно» не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Комплект тестовых вопросов

- Какого атрибута не существует в объекте определения директивы (Directive Definition Object)?
 - require
 - template
 - controller
 - templatePath
 - replace
 - templateUrl
- Как можно заменить цикл for или foreach с помощью AngularJS?
 - ng-app
 - ng-repeat
 - ng-show

- ng-include

3) Какой директивы не существует? input

- input[date]
- input[month]
- input[year] input[week]

4) Рассмотрите следующий HTML код:

```
<!DOCTYPE html>
<html>
<head>
<script type="text/javascript" src="angular.min.js"></script> </head>
<body>
<H3>{{ 15+33 }}</h3>
</body>
</html>
```

Что будет показано на странице?

- ничего
- 48
- {{ 15+33 }}
- 15+33

5) Какое значение параметра restrict необходимо указать, чтобы директива использовалась, как имя элемента:

- 'E'
- 'A'
- 'D'
- Нет верных вариантов

5) Какое значение параметра restrict необходимо указать, чтобы директива использовалась, как атрибут:

- 'E'
- 'A'
- Такое применение директивы не допустимо 'D'
- Нет верных вариантов

6) Какой класс (классы) будут у тега 'b' ?

```
<div ng-app="app" ng-init="false_ = 'false';">
  <b class="false" ng-class="{ 'true': false_ }; "></b>
</div>
```

- false
- true

- false true
 - false false
- 7) Можно ли использовать несколько директив в одном элементе? К примеру `<div ng-show="" ng-repeat="">`
- Да
 - Нет
- 8) Можно ли использовать Yeoman, Twitter Bootstrap, Jasmine или другой инструментарий вместе с AngularJS?
- Да
 - Нет
- 9) Какой паттерн реализует AngularJS
- MWM
 - MVC
 - MVP
- 10) Какого метода нет в сервисе \$http
- \$http.get
 - \$http.head
 - \$http.put
 - \$http.update
 - \$http.delete
 - \$http.jsonp
- 11) Какой директивы нет в `<input type="checkbox">` ?
- ng-model
 - ng-change
 - ng-checked
 - ng-false-value
- 12) Может ли в приложении созданном с AngularJS быть одновременно более 1 контроллера?
- Да
 - Нет
 - AngularJS не использует контроллеров
- 13) Какой(ие) метод(ы) можно использовать у объекта Module для создания сервиса?
- service(name, type)
 - provider(name, type)
 - createService(name)
 - nstance(name, type)

14) Каких директив не существует в Angular JS?

- ng-click
- ng-model
- ng-send
- ng-paralize

15) \$location сервис:

- демонстрирует текущий URL в адресной строке браузера перезагружает страницу
- представляет объект URL в виде набора методов (protocol, host, port, path, search, hash) синхронизируется с адресной строкой браузера

16) Что будет выведено на экран после запуска такого приложения?

```
<!doctype html>
<html lang="en">
<head>
  <meta charset="utf-8">
  <title>My HTML File</title>
  <script src="lib/angular/angular.js"></script>
</head>
<body>

  <p>Nothing here {{2+5}}</p>

</body>
</html>
```

- Nothing here
- Nothing here {{2+5}}
- Nothing here 7

17) Рассмотрим следующий код:

```
<body ng-app="myTestApp">
  <div ng-controller="scopeCtrl">
    <h1>{{data.brand}}</h1>
  </div>
  <div>
    <h1>{{data.model}}</h1>
  </div>
</body>
```

```
angular.module('myTestApp',[])

.controller('scopeCtrl',['$scope',function($scope){
    $scope.data = {
        brand: "mitsubishi",
        model: "lancer"
    }
}]);
```

- Что будет напечатано на странице?
- mitsubishi
- lancer
- mitsubishi lancer
- ничего

18) Директива ngModel отвечает за:

- устанавливает требуемый CSS-класс для элемента (ng-valid, ng-invalid, ng-dirty, ng-pristine)
- связывание вида с моделью при использовании с другими директивами, такими как input, textarea или select
- заменяет содержимое специального HTML-элемента значением заданного выражения и обновляет его содержимое при изменении значения выражения
- регистрирует элемент управления в родительской директиве form
- реализует поведение для проверки ввода (например, required, number, email, url)

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Комплект типовых задач

Работа с переменными

Даны 3 переменные: **\$scope.name** со значением 'Иван', **\$scope.surname** со значением 'Иванов' и **\$scope.age** со значением 25. По заходу на страницу выведите каждую переменную в свой абзац.

Дан объект с юзером:

```
var langs = {
    name: 'Иван',
    surname: 'Иванов',
    age: '25',
}
```

Выведите данные из этого объекта как показано ниже:

Иванов Иван, 25 лет

Работа с массивами

Дан массив языков ['html', 'css', 'js', 'php']. Выведите эти языки в виде списка .

Дан массив городов и их стран:

```
var langs = {
    Минск: 'Беларусь',
```

```

    Москва: 'Россия',
    Киев: 'Украина',
}

```

Выведите эти города в виде списка `` как показано ниже:

```

<ul>
  <li>Беларусь: Минск</li>
  <li>Россия: Москва</li>
  <li>Украина: Киев</li>
</ul>

```

Дан массив работников:

```

var workers = [
  { name: 'Коля', age: 30, salary: 400 },
  { name: 'Вася', age: 31, salary: 500 },
  { name: 'Петя', age: 32, salary: 600 },
];

```

Выведите этих работников в виде списка `` как показано ниже:

```

<ul>
  <li>Имя: Коля, возраст: 30, зарплата: 400</li>
  <li>Имя: Вася, возраст: 31, зарплата: 500</li>
  <li>Имя: Петя, возраст: 32, зарплата: 600</li>
</ul>

```

Работа с событиями

Дана переменная `$scope.name` со значением 'Иван'. По заходу на страницу запишите эту переменную в абзац. Сделайте ссылку, по клику на которую 'Иван' поменяется на 'Дима'.

Даны 3 переменные: `$scope.name` со значением 'Иван', `$scope.surname` со значением 'Иванов' и `$scope.age` со значением 25. По заходу на страницу выведите каждую переменную в свой абзац. Сделайте 3 ссылки: сменить имя, сменить фамилию и сменить возраст. По клику на эти ссылки должны меняться соответствующие значения на 'Петр', 'Сидоров', 30.

Дан массив языков `['html', 'css', 'js', 'php']`. Выведите эти языки в виде списка ``. Сделайте ссылку, по клику на которую 'php' поменяется на 'sql'.

Дан массив языков `['html', 'css', 'js', 'php']`. Выведите эти языки в виде списка ``. Сделайте ссылку, по клику на которую в конец списка добавится язык 'sql'.

Дан массив языков `['html', 'css', 'js', 'php']`. Выведите эти языки в виде списка ``. Сделайте ссылку, по клику на которую в начало списка добавится язык 'sql'.

Дан массив языков `['html', 'css', 'js', 'php']`. Выведите эти языки в виде списка ``. Сделайте ссылку, по клику на которую язык 'php' удалится из списка.

Дан массив языков `['html', 'css', 'js', 'php']`. Выведите эти языки в виде списка ``. Сделайте ссылку, по клику на которую язык 'html' удалится из списка.

Закрепление

Дан массив с числами. Выведите эти числа каждое в своем `` так, чтобы на выводе к каждому числу прибавлялось число 3.

Дан массив с числами. Выведите эти числа каждое в своем `` так, чтобы выводились квадраты этих чисел.

Дан массив [1, 2, 3, 4, 5]. Выведите его в виде списка ``. По нажатию на ссылку сделайте так, чтобы пункты этого списка шли в обратном порядке.

Дан массив с числами. Выведите его в виде списка ``. По нажатию на ссылку отсортируйте пункты этого списка.

Дан массив языков ['html', 'css', 'js', 'php']. Выведите эти языки в виде списка ``. Сделайте ссылку со следующим функционалом: по первому клику вместо 'html' сделайте 'html+', по второму клику вместо 'css' сделайте 'css+' и так далее пока элементы не закончатся.

Дан массив пользователей ['Коля', 'Вася', 'Петя']. Выведите этих пользователей в виде списка ``. Дан еще один массив ['Света', 'Валя', 'Маша']. Сделайте ссылку со следующим функционалом: по первому клику в конец списка `` добавится 'Света', по второму клику 'Валя' и так далее пока элементы во втором массиве не закончатся. Как только добавится последний элемент - пункты списка `` должны стать в отсортированном порядке.

Дан массив с числами [[1, 2, 3], [4, 5, 6], [7, 8, 9]]. Выведите эти числа в виде таблицы `<table>` по 3 числа в одном ряду.

Дан массив стран:

```
var workers = {
    Беларусь: ['Минск', 'Могилев'],
    Россия: ['Москва', 'Питер'],
    Украина: ['Киев', 'Львов'],
};
```

Выведите эти страны в виде списка `` как показано ниже:

```
<ul>
    <li>Беларусь: <span>Минск</span> <span>Могилев</span></li>
    <li>Россия: <span>Москва</span> <span>Питер</span></li>
    <li>Украина: <span>Киев</span> <span>Львов</span></li>
</ul>
```

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Типовые кейс-задачи

1. Создать страницу с основными элементами (меню, навигация, слайдеры, и т.д);
2. Разработать интерфейс рабочей области;
3. Разработать функционал размещения основных блоков в рабочей области (drag & drop);
4. Разработать функционал обмена данными между клиентской частью и сервером через WEB API.
5. Разработка административной панели

Вопросы к экзамену

1. Общая структура фреймворка.
2. Встроенные директивы и шаблонизация в AngularJS.
3. Двустороннее связывание.
4. Создание своих директив.
5. Вложенные директивы, наследование и передачи \$scope.
6. Организация service provider'ов и зависимостей.
7. Встроенные сервисы AngularJS.
8. Написание своих сервисов, отличия между реализациями провайдера.
9. Переопределение и расширение сторонних сервисов. Использование декораторов.
10. Модель, директива ng-model.
11. Удобная валидация форм, встроенные и свои директивы.
12. Импорт контроллера директивы и использование ng-model контроллера
13. Автоматический показ ошибок, ng-message.
14. Интерфейс для авторизации на AngularJS
15. Интерцептор для проверки прав.
16. Роль роутера в ограничении прав доступа
17. Файловая структура.
18. WebPack для сборки.
19. Использование сервиса \$compile.
20. Вложенные директивы с transclude.
21. Unit-тесты и TDD (вместе с jasmine и karma).
22. Специфика тестирования сервисов, контроллеров и директив.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Критерии оценивания результатов теста

Полная вервия тестовых вопросов содержится в электронно-информационной системе вуза. Студенты проходят тестирование компьютерном классе Оценка успешности прохождения теста определяется следующей сеткой: от 0% до 29% – «неудовлетворительно», от 30% до 59% – «удовлетворительно»; 60% – 79 % – «хорошо»; 80% -100% – «отлично».

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценивания результатов решения комплекта задач

Оценка	Критерии
«отлично»	Работа выполнена и оформлена верно; использован оптимальный метод решения;
«хорошо»	Работа выполнена и оформлена в целом верно с небольшими ошибками;
«удовлетворительно»	Работа выполнена и оформлена с ошибками;

	использован неполный метод решения;
«неудовлетворительно»	Работа не выполнена в срок

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания работы с кейс-задачами

Оценка	Критерии
«отлично»	разработано приложение; на защите кейс-задачи были получены верные ответы на все дополнительные вопросы
«хорошо»	разработано приложение; на защите кейс-задачи при ответах на вопросы были допущены ошибки
«удовлетворительно»	разработано приложение, но в приложении имеются ошибки и недоработки; на защите кейс-задачи при ответах на вопросы были допущены ошибки
«неудовлетворительно»	разработана архитектура классов; не было разработано приложение

Критерии оценивания знаний на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глубокое и прочное усвоение программного материала. 2. Знание пакетов прикладных программ. 3. Знание основных принципов построения пакетов прикладных программ. 4. Знание основных задач прикладных программ. 5. Свободное владение пакетами прикладных программ. 6. Точность и обоснованность выводов. 7. Безошибочное выполнение практического задания. 8. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошее знание программного материала. 2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета. 3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций. 4. Знание основных пакетов прикладных программ. 5. Неполнота представленного иллюстративного материала. 6. Точность и обоснованность выводов. 7. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю. 8. Негрубая ошибка при выполнении практического задания. 9. Правильные ответы на дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поверхностное усвоение программного материала. 2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета. 3. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения. 4. Наличие неточностей в употреблении терминов, классификаций. 5. Неумение четко сформулировать выводы. 6. Отсутствие навыков научного стиля изложения. 7. Грубая ошибка в практическом задании. 8. Неточные ответы на дополнительные вопросы.
«неудовлетво-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незнание значительной части программного материала.

рительно»	<ol style="list-style-type: none">2. Неспособность привести примеры пакетов прикладных программ3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.4. Грубые ошибки при выполнении практического задания.5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.
-----------	--