

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.07.2023 14:52:54  
Уникальный идентификатор документа:  
f498e59e83f65dd7c7ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



М.В. Усынин

«29» мая 2023 г.

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика организации

Квалификация выпускника: Бакалавр

Год набора - 2023

Автор-составитель: Кузюкова О.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономическая политология» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Знает методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
	<b>УК-1.2.</b> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	<b>УК-1.3.</b> Владеет методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1.</b> Знает базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики
	<b>УК-10.2.</b> Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
	<b>УК-10.3.</b> Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>УК-11.1.</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним
	<b>УК-11.2.</b> Умеет организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе
	<b>УК-11.3.</b> Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противодействовать им в профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b> Способен проводить анализ, обоснование и выбор решения по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности	<b>ПК-1.1</b> Осуществляет деятельность по формированию возможных решений по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности
	<b>ПК-1.2</b> Оценивает эффективность создаваемых продуктов и услуг в профессиональной деятельности
	<b>ПК-1.3</b> Обосновано применяет законодательство РФ в области профессиональной деятельности
<b>ПК-2</b> Способен проводить бизнес-анализ для формирования возможных решений по организации работы исполнителей	<b>ПК-2.1</b> Осуществляет деятельность по бизнес-анализу, обоснованию и выбору организационно-управленческих решений
	<b>ПК-2.2</b> Осуществляет планирование, организацию и проведение встреч и обсуждения с заинтересованными сторонами; оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; проводит оценку эффективности организационно-управленческих решений с точки зрения выбранных критериев.
	<b>ПК-2.3</b> Применяет теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, теорию конфликты, информационные технологии (программное обеспечение) для целей бизнес-анализа

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
1.	<b>УК-1.</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>1 Этап - Знать:</i>  <b>УК-1.1.</b> Знает методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i>  <b>УК-1.2.</b> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i>  <b>УК-1.3.</b> Владеет методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач</p>
2.	<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><i>1 Этап - Знать:</i>  <b>УК-10.1.</b> Знает базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i>  <b>УК-10.2.</b> Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i>  <b>УК-10.3.</b> Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
3.	<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p><i>1 Этап - Знать:</i>  <b>УК-11.1.</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i>  <b>УК-11.2.</b> Умеет организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i>  <b>УК-11.3.</b> Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>
4.	<b>ПК-1</b>	Способен проводить анализ, обоснование и	<p><i>1 Этап - Знать:</i>  <b>ПК-1.1</b> Способы формирования возможных решений по созданию продуктов и услуг в профессиональной</p>

		выбор решения по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности	<p>деятельности</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> <b>ПК-1.2</b> Оценивать эффективность создаваемых продуктов и услуг в профессиональной деятельности</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> <b>ПК-1.3</b> Навыками обоснованного применения законодательства РФ в области профессиональной деятельности.</p>
5.	<b>ПК-2</b>	Способен проводить бизнес-анализ для формирования возможных решений по организации работы исполнителей	<p><i>1 Этап - Знать:</i> <b>ПК-2.1.</b> Способы организации деятельности по бизнес-анализу, обоснованию и выбору организационно-управленческих решений</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> <b>ПК-2.2.</b> Осуществлять планирование, организацию и проведение встреч и обсуждений с заинтересованными сторонами; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; проводить оценку эффективности организационно-управленческих решений с точки зрения выбранных критериев;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> <b>ПК-2.3.</b> Навыками применения теории межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, теории конфликтов, информационных технологий (программного обеспечения) для целей бизнес-анализа.</p>

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1.	<b>УК-1.</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>1 Этап - Знать:</i> <b>УК-1.1.</b> Знает методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> <b>УК-1.2.</b> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> <b>УК-1.3.</b> Владеет методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>ЗАЧЁТ</p> <p>1.Глубокое и прочное усвоение программного материала. 2.Свободное владение понятийным аппаратом, умение использовать его в анализе экономических процессов и явлений; 3.Умение выявлять и объяснять функциональные связи и зависимости; 4.Знание формул, умение выявлять количественные</p>

2.	<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	<p><i>1 Этап - Знать:</i>  <b>УК-10.1.</b> Знает базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i>  <b>УК-10.2.</b> Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i>  <b>УК-10.3.</b> Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	зависимости, осуществление экономико-математические расчетов, построение графиков; 5.Иллюстрация теоретических положений примерами из реалий экономической жизни; 6.Выполнение заданий и самостоятельной работы за семестр; 7.Точность и обоснованность выводов;
3.	<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p><i>1 Этап - Знать:</i>  <b>УК-11.1.</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i>  <b>УК-11.2.</b> Умеет организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i>  <b>УК-11.3.</b> Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	8.Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы; 9.Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.  <b>НЕЗАЧЁТ</b> 1.Незнание значительной части программного материала; 2.Незнание основных терминов, классификаций; 3.Неумение выявлять количественные зависимости, незнание формул, неумение строить графики;
4.	<b>ПК-1</b>	Способен проводить анализ, обоснование и выбор решения по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности	<p><i>1 Этап - Знать:</i>  <b>ПК-1.1</b> Способы формирования возможных решений по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i>  <b>ПК-1.2</b> Оценивать эффективность создаваемых продуктов и услуг в профессиональной деятельности</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i>  <b>ПК-1.3</b> Навыками обоснованного применения законодательства РФ в области профессиональной деятельности.</p>	4.Неумение решать задачи по экономическим расчетам; 5.Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения; 6.Грубые ошибки при выполнении практического задания и

5.	<b>ПК-2</b>	Способен проводить бизнес-анализ для формирования возможных решений по организации работы исполнителей	<p><i>1 Этап - Знать:</i>  <b>ПК-2.1.</b> Способы организации деятельности по бизнес-анализу, обоснованию и выбору организационно-управленческих решений</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i>  <b>ПК-2.2.</b> Осуществлять планирование, организацию и проведение встреч и обсуждений с заинтересованными сторонами; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; проводить оценку эффективности организационно-управленческих решений с точки зрения выбранных критериев;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i>  <b>ПК-2.3.</b> Навыками применения теории межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, теории конфликтов, информационных технологий (программного обеспечения) для целей бизнес-анализа.</p>	самостоятельной работы; 7.Неправильные ответы на дополнительные вопросы.
----	-------------	--	---	---

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Тема 1. На основании изучения теоретических источников необходимо выполнить задание:

Составьте пошаговый план написания исследовательского проекта, используя следующие критерии: время, ресурсы, процессы, результаты.

Работы выполняются письменно индивидуально.

Тема 2. Составьте план личностного роста на 30 лет. Укажите цели и ресурсы достижения целей. Определите программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дополнительного образования, которые вы планируете пройти для реализации поставленных целей

Тема 4. Задание: Распределите функции членов команды: модератор, аналитик, создатель презентации. Составьте «должностную инструкцию» для каждой роли. Подберите кандидатуры на каждую роль, исходя из особенностей поведения.

Таблица 1

Модератор	Аналитик	сСоздатель презентации.

## 2 ЭТАП – УМЕТЬ

**Выполнение практических заданий по анализу информации по дисциплине, умению ее применять на практике**

**Задание 1.** изучить и провести сравнительный анализ политических институтов РФ по рейтингу «Индекс демократии» за 2017-2022 гг. Полученные результаты представить в табличной форме и создать презентацию.

Таблица 4

2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021г.	2022 г.

**Задание 2.** Задание для групповой работы.

Выберите одну политическую партию и одну образовательную организацию. Проанализируйте материал о деятельности данных организаций. Разработайте макет методических рекомендаций и справочник, связанные со спецификой деятельности этих организаций. Предоставьте полученные результаты экспертам из политических партий и образовательной организации, изучите критические отзывы. Внесите корректировки в соответствии с замечаниями экспертов.

**Задание 3.** Выберите одну государственную и одну муниципальную организацию. Проанализируйте материал о деятельности данных организаций. Разработайте макет методических рекомендаций и справочник, связанные со спецификой деятельности этих организаций. Предоставьте полученные результаты экспертам из государственных муниципальных организаций. Внесите корректировки в соответствии с замечаниями экспертов.

**Задание 4.** Из сборников Росстата возьмите статистику социально-экономического развития России за последние 10 лет. Рассчитайте корреляцию между следующими переменными: темпы роста, объем инвестиций, уровень безработицы, внедрение инноваций. Объясните полученные результаты корреляции, сделайте расчет трендов по социально-экономическому развитию на ближайшие пять лет

Деловая игра «БАШНИ»

**1.Тема (проблема):** формирование и поддержание групповой динамики при выполнении совместного проекта

Цель: это упражнение на построение команды, в котором делается попытка показать ситуацию работы в команде, преодоление коммуникационных барьеров между участниками. Эта деловая игра используется для побуждения игроков задуматься о факторах, как способствующих, так и препятствующих построению единой команды.

Влияние на групповую динамику:

Повышает: степень вовлеченности участников высокая, интересное задание, четкая инструкция, соревновательный момент в процессе игры.

Материалы: газеты, картон, клей, скрепки, скотч

Необходимое время: 1 час 15 минут

1 этап: Участники делятся на команды путем жеребьевки. Это отделы допустим строительной компании. “Заказчик” хочет построить 4 башни.

Условия: красота, устойчивость (должен простоять более допустим 3-х мин), высота макета (более 1.50 м)

2 этап : Каждая команда сейчас проектирующий отдел — создает проект своей башни.

Время 0:30

Задача: Команда создает проект башни на бумаге.

Условия проведения игры: Каждые 10 мин — представители отделов могут проводить встречи. Так любое общение команд — отделов запрещается.

3 этап: Технологию передаём по кругу следующей команде.

Теперь нужно построить по описанию технологии БАШНЮ.

Время 0:30

Задача: построить макет по инструкции. Общение между командами запрещено.

Выдаются материалы: бумагу скотч ножницы (все одинаково обеим командам). НЕЛЬЗЯ ПРИМЕНЯТЬ ДОП МАТЕРИАЛЫ для создания башен!

4 этап: Приём башен. Время 0:15. Приём макетов построенных по инструкции. Заказчик просит быть экспертами – следующую команду по кругу. Сделать презентацию её достоинств и недостатков.

Анализ команд по критериям совместной работы.

- Что помогло построить башню, что мешало?
- Какая была у вас стратегия?
- На что обратили внимание, во время работы? Кто показал себя с другой стороны?

Что важного было?

- Как этот опыт можно использовать в учебе, работе?
- достоинств и недостатков.

Анализ команд по критериям совместной работы.

- Что помогло построить башню, что мешало?
- Какая была у вас стратегия?
- На что обратили внимание, во время работы? Кто показал себя с другой стороны?

Что важного было?

- Как этот опыт можно использовать в учебе, работе?

### 3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

#### Вопросы к зачету

1. Проанализируйте специфику предмета экономической политологии.
2. Проанализируйте методы и функции экономической политологии.
3. Проанализируйте специфику отношений бизнеса, государства и общества в разных странах мира.
4. Проанализируйте структуру и функции политической сферы.
5. Проанализируйте структуру и функции экономической сферы.
6. Проанализируйте особенности взаимоотношений политики и экономики в различных странах мира.
7. Проанализируйте политику как согласование интересов социальных групп.
8. Проанализируйте экономические модели развития государств с различным политическим строем.
9. Проанализируйте экономическую модель развития современной России.
10. Проанализируйте классическую и современную концепции власти.
11. Проанализируйте бюрократическую ренту и проблему коррупции.
12. Проанализируйте государство как ядро политической системы.
13. Проанализируйте политические и экономические черты федерализма.
14. Проанализируйте функции государства в экономических системах разного типа.

15. Проанализируйте налоговую, бюджетную, денежно-кредитную политику современной России.
16. Проанализируйте особенности политического и экономического развития государств с демократическим и авторитарным политическим режимом.
17. Сравните «американскую», «европейскую», «китайскую», «российскую» модели взаимоотношения политического режима и субъектов экономики.
18. Проанализируйте ассоциации бизнеса как группы давления.
19. Проанализируйте выборы как механизм функционирования демократической политической системы
20. Проанализируйте роль крупного бизнеса в избирательном процессе.
21. Проанализируйте структуру и функции мировой политической и экономической элиты.
22. Проанализируйте структуру и функции российской политической и экономической элиты.
23. Проанализируйте рекрутирование и ротацию политической и экономической элиты.
24. Проанализируйте политические и экономические принципы либерализма.
25. Проанализируйте политические и экономические принципы консерватизма.
26. Проанализируйте политические и экономические принципы социал-демократии.
27. Проанализируйте формы политического участия.
28. Проанализируйте социально-экономические факторы политического участия.
29. Проанализируйте модель политической системы.
30. Проанализируйте модели и механизмы экономических систем.
31. Проанализируйте политические и страновые риски.
32. Проанализируйте политические риски для бизнеса в России.
33. Проанализируйте средства массовой информации в сетевом обществе.
34. Проанализируйте влияние бизнес-групп на информационные потоки.
35. Проанализируйте коммуникативные технологии дестабилизации и смены политических режимов.
36. Проанализируйте корпорацию как группу интересов.
37. Проанализируйте экономические группы интересов и лоббистские практики: мировой и российский опыт.
38. Проанализируйте современные технологии лоббирования интересов групп.
39. Проанализируйте модернизацию политических и экономических институтов.
40. Проанализируйте революции и реформы в современном мире.
41. Проанализируйте корреляцию экономического и политического развития.
42. Проанализируйте политические и экономические конфликты в современном мире.
43. Проанализируйте политические и экономические конфликты в современной России.
44. Проанализируйте этнические конфликты в современном мире.
45. Проанализируйте национальную политику в современной России.

#### Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)

**1. Объектом экономической политологии является:**

- + политическая и экономическая жизнь общества;
- общество как совокупность социальных институтов;
- содержание внешней политики государства.

**2. Прогностическая функция экономической политологии заключается в:**

+ определении различных вариантов развития общества исходя из насущного положения дел, формирование прогнозов, моделирование будущих политических процессов и отношений;

- выработке теоретических и методологических основ изучения политической действительности, а также политических категорий и законов;

- сборе и анализе конкретных явлений и процессов политической жизни общества, выявление проблем и поиск их решений.

### **3. Главными категориями экономической политологии как науки являются:**

+ власть, политика, экономика, демократия, политическая система, политический лидер;

- государство, право, правовая норма, принуждение, правовой статус личности;

- общество, социальный институт, общественное мнение, социальные группы.

### **4. Функция политологии, содержанием которой является выработка определенных рекомендаций для органов власти, называется:**

+ регулятивной;

- мировоззренческой;

- прогностической.

### **5. К теоретическим методам экономической политологии относится:**

+ бихевиоризм;

- опрос;

- контент-анализ.

### **6. Предметом экономической политологии как науки является:**

+ закономерности этапов становления и развития различных экономических и политических систем, происходящие в действительности политические процессы, разработка методов ведения политической деятельности, исследование конкретных политических ситуаций, институтов, субъектов и объектов политики;

- закономерности появления и развития государства как организации политической власти, его институтов, изменения его сущности и функций на разных этапах развития;

- правотворческая деятельность уполномоченных государственных органов, законы и подзаконные нормативно-правовые акты, которые влияют на принимаемые политические решения на территории страны.

### **7. Что изучает экономическая политология в широком смысле?**

+ политическую и экономическую систему общества;

- степень соответствия проводимой государством внутренней и внешней политики реальным потребностям общества;

- политические линии поведения ключевых должностных лиц государства.

### **8. Большое распространение в политологии получила классификация партийных систем Д. Сартори на:**

+ однопартийные, системы партии-гегемона, системы доминирующей партии, двухпартийные, системы умеренного плюрализма, системы крайнего плюрализма, атомизированные;

- гармонические, плюралистические, гегемонистские, конфликтные;

- партиципаторные, элитарные, плюралистические.

### **9. Второй этап развития политологии в России с конца века до 1825 г. характеризуется:**

+ распространением убеждений и взглядов Французского Просвещения;

- формированием вопросов о роли России в мировой истории, попытками преодолеть многовековые противоречия между Востоком и Западом;

- масштабные преобразования во всех сферах на фоне марксистско-ленинской идеологии.

**тест 10. Какая парадигма политологии объясняет различные общественные явления природными источниками политической жизни?**

- + Натуралистическая;
- Теологическая;
- Географическая.

**11. Становление экономической политологии как науки пришлось на период:**

- + конца XIX – начала XX вв.;
- второй половины XVII в.;
- конца XX – начала XXI вв.

**12. Место экономической политологии в системе наук обусловлено ее наиболее тесной взаимосвязью с:**

- + социологией, философией, психологией, политической теорией;
- теорией права и государства, административным правом, международным правом;
- географией, биологией, химией, физикой.

**13. По теории Т. Парсонса к политической системе не относится:**

- + интеграция;
- лидерство;
- регламентация.

**14. Важнейшая идея либерализма заключается:**

- + в признании за индивидуумом абсолютной свободы во всех возможных формах;
- в предоставлении лицу широкого набора прав и свобод со стороны государства;
- в отсутствии сдерживающих факторов поведения человека.

**15. Важнейшим признаком пропорциональной избирательной системы является:**

- + соответствие количества мест в парламенте числу набранных на выборах голосов;
- необходимость высокой явки на выборы;
- отсутствие возможности у мелких партий получить места в парламенте.

**16. Под бюрократией в экономической политологии понимается:**

- + чиновничий аппарат, который на постоянной и профессиональной основе осуществляет экономическую и политическую деятельность;
- власть толпы;
- система сложного документооборота и затрудненного доступа к общегосударственным данным.

**17. Кто является основоположником политического радикализма?**

- + Ж.-Ж. Руссо;
- Т. Джефферсон;
- Н. Макиавелли.

**18. Поведение человека является объектом исследования в:**

- + политическом бихевиоризме;
- политическом консерватизме;
- политическом радикализме.

**19. Какие четыре основные парадигмы различают в экономической политологии?**

- + Теологическая, социальная, рационально-критическая, натуралистическая;
- Либеральная, консервативная, демократическая, тоталитарная;
- Позитивистская, естественная, формалистская, бихевиористская.

**тест\_20. Кому принадлежит теория влияния климата на политическую деятельность людей?**

- + Ж. Бодену;
- Ш. Л. Монтескье;
- М. Веберу.

**21. Что с точки зрения биополитической парадигмы служит главным фактором политического поведения людей?**

+ Чувства, физиологические инстинкты и биологические характеристики человека как звена в природной цепи;

- Психология человека, его мотивация, цели и принципы жизни;

- Религиозность, вера в божественную сущность всех происходящих явлений, в том числе политических.

**22. Что из указанного не относится к тоталитарному политическому режиму?**

+ выборность главных органов власти;

- повсеместный строгий контроль политической сферы жизни;

- отсутствие контроля власти со стороны народа.

**23. Какая черта не характерна для политического лидера?**

+ Разовое влияние на какой-либо политический процесс;

- Распространение своего влияния на все общество или социальную группу;

- Опора влияния на авторитет, доверие и признание легитимности его деятельности.

**24. Р. Такер классифицировал политических лидеров в соответствии с целями, которые они ставят, на:**

+ консерваторов, реформаторов и революционеров;

- властвующих и оппозиционных;

- традиционных, рационально-легальных и харизматичных.

**25. К современным моделям демократии можно отнести:**

+ элитарную;

- идентитаризм;

- либерализм.

**26. Демократическим транзитом в политологии называют:**

+ переход различных политических режимов к демократии;

- переход политического режима из демократии в авторитарный;

- адаптация народа к смене власти после революции.

**27. Что из указанного воздействует на личность на международном уровне политической социализации?**

+ Международный финансовый кризис;

- Социально-экономический кризис;

- Постоянный круг общения человека.

**28. По интегральному критерию политические партии делятся на:**

+ левые, правые и центристов;

- кадровые и массовые;

- конституционные и революционные.

**29. Определенное воздействие на власть с целью принятия закона, выгодного лишь конкретной социально группе, называется:**

+ лоббизмом;

- либерализмом;

- бихевиоризмом.

#### 4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 1 ЭТАП – ЗНАТЬ

**Задание 1.** Для выполнения задания необходимо изучить основную литературу по предложенным вопросам (заполнение таблиц 1, 2)

*Критерии оценивания работы с таблицами*

<b>Оценка</b>	<b>Правильность (ошибочность) выполнения задания</b>
«отлично»	2 Таблицы представлены в письменном или печатном формате. Содержание таблицы соответствует заявленной теме Информация в таблице структурирована и соответствует теоретическим фактам. Поля и колонки таблицы заполнены на 100%.
«хорошо»	2 Таблицы представлены в письменном или печатном формате. Содержание таблицы соответствует заявленной теме Информация в таблице структурирована, но имеет некоторые неточности, в отражении теоретических фактов. Поля и колонки таблицы заполнены на 80%.
«удовлетворительно»	2 Таблицы представлены в письменном или печатном формате. Содержание таблицы соответствует заявленной теме Информация в таблице не структурирована и имеет существенные недочеты в отражении теоретических фактов. Поля и колонки таблицы заполнены на 60%.
«неудовлетворительно»	1 Таблица представлена в письменном или печатном формате. Содержание таблицы соответствует заявленной теме Информация в таблице не структурирована и имеет существенные недочеты в отражении исторических и теоретических фактов. Поля и колонки таблицы заполнены на менее чем на 50%.

**Составление и работа со словарем ключевых терминов**

Работа со словарем ключевых терминов реализуется в работе по следующим темам: темы 1, 2, 6: «Экономическая политология: проблемное поле дисциплины.», «Взаимодействие политической и экономической сфер общества», «Политическая практика государственно-частного партнерства». Студенты знакомятся с содержанием основных терминов на лекционных и практических занятиях, при работе с основными литературными источниками по дисциплине «Экономическая политология» составляют словарь терминов по данному направлению работы с персоналом.

Принципы составления словаря ключевых терминов:

- Структурирование терминов и категорий по изучаемым темам.
- Композиция словаря.
- Сравнительный подход к изучению термина (описание значения, подходы различных авторов).

Таблица 1. Структурирование терминов и категорий (пример)

№	Термин, категория (лат.)	Автор	Значение	Тема дисциплины
1	Экономическая политология	Г. Колобова	Экономическая политология — это область политологии, направленная на изучение политических условий функционирования национальной экономики, анализ участия ведущих политических сил государства в принятии и реализации политических решений в	Тема 1

		экономической сфере и оценка механизмов их воздействия на экономику	
	А.Богатуров	Экономическая политология – это наука о политической привлекательности и инструментах ее формирования	

*Критерии оценивания работы со словарем*

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Заполнены все поля таблицы (4 столбца) Представлено полное значение термина, авторство Количество терминов – не менее 30
«хорошо»	Заполнены все поля таблицы (4 столбца) Представлено краткое значение термина, авторство Количество терминов – не менее 20
«удовлетворительно»	Заполнены не все поля таблицы (4 столбца) Представлено не точное значение термина, один автор Количество терминов- менее 10
«неудовлетворительно»	Заполнены не все поля таблицы (4 столбца) Имеются существенные ошибки в определении значение термина, автор не указан Каждый раздел дисциплины содержит менее 5 понятий

### **Коллоквиум**

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

**Критерии оценивания участия в коллоквиуме**

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«участие зачтено»	Ответ полный, аргументированный, приведено несколько точек зрения, высказана своя позиция по вопросу. Обоснование мнения по вопросу осуществляется на командной основе.
«участие не зачтено»	Ответ недостаточно полный, односложный мало аргументированный Не все участники команды участвуют в обсуждении и обосновании командных ответов

## Деловая игра

Деловая игра помогает приобрести навыки системного анализа ситуации, группового метода работы и умение активно взаимодействовать с окружающими.

Достоинством деловой игры является то, что она позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных профессиональных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии управленческих решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание студентов на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

### Критерии оценивания участия в деловой игре

№	Параметры оценивания участников деловой игры	Выставляемая оценка (балл) от 1 до 3
1	Содержание, аргументированность ответов	
2	Коммуникативные навыки (предоставления информации для аудитории)	
3	Аргументирование, доказательство представленных решений	
4	Командная работа	
5	Навыки работы с возражениями	
<b>Итого баллов:</b>		

На каждый представленный параметр заполняется таблица оценивания, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень; 2 балла – это средний уровень; 3 балла – высокий уровень. Определение уровня компетентности:

Количество набранных баллов за участие в деловой игре	Уровни	Оценка
от 12 до 15	Высокий уровень	отлично
от 8 до 11	Средний уровень	хорошо
от 5 до 8	Низкий уровень	удовлетворительно
до 5	-	неудовлетворительно

### 3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

#### **Зачет по дисциплине «Экономическая политология»**

#### **Критерии оценивания знаний на зачете**

##### **ЗАЧЁТ**

10. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
11. Свободное владение понятийным аппаратом, умение использовать его в анализе экономических процессов и явлений;
12. Умение выявлять и объяснять функциональные связи и зависимости;
13. Знание формул, умение выявлять количественные зависимости, осуществление экономико-математических расчетов, построение графиков;
14. Иллюстрация теоретических положений примерами из реалий экономической жизни;
15. Выполнение заданий и самостоятельной работы за семестр;
16. Точность и обоснованность выводов;
17. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы;
18. Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

##### **НЕЗАЧЁТ**

8. Незнание значительной части программного материала;
9. Незнание основных терминов, классификаций;
10. Неумение выявлять количественные зависимости, незнание формул, неумение строить графики;
11. Неумение решать задачи по экономическим расчетам;
12. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения;
13. Грубые ошибки при выполнении практического задания и самостоятельной работы;
14. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.

#### **Критерии оценивания теста**

Полная версия тестовых вопросов содержится в электронно-информационной системе вуза. Студенты проходят тестирование на компьютерном классе. Оценка успешности прохождения теста определяется следующей сеткой: от 0% до 29% – «неудовлетворительно», от 30% до 59% – «удовлетворительно»; 60% – 79% – «хорошо»; 80% -100% – «отлично».