

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2023 16:28:56
Уникальный программный идентификатор:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb53ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Перевод и международные бизнес-коммуникации

Квалификация выпускника: Бакалавр
Год набора – 2021

Автор-составитель: Максимова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (второй)» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеет методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
	УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основах фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Знает основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
	ОПК-1.2 Умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
	ОПК-1.3 Владеет средствами иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; выстраивает высказывания в соответствии с функциональной задачей
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	ОПК-3.1 Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
	ОПК-3.2 Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
	ОПК-3.3 Владеет способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завер-

сферах общения	шенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
ОПК-4 Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Знает способы определения лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
	ОПК-4.2. Умеет реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
	ОПК-4.3. Владеет моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>1 Этап - Знать:</i> УК-1.1 - методики сбора, обработки и обобщения информации, - методики системного подхода для решения поставленных задач
			<i>2 Этап - Уметь:</i> УК-1.2 - анализировать и систематизировать разнородные данные; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
			<i>3 Этап - Владеть:</i> УК-1.3 - методами научного сбора, обработки и обобщения информации; - методами практической работы с информационными источниками; - методами системного подхода для решения поставленных задач.
2	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>1 Этап - Знать:</i> УК-3.1 - типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;
			<i>2 Этап - Уметь:</i> УК-3.2 - действовать в духе сотрудничества; - принимать решения с соблюдением эти-

			ческих принципов их реализации; - проявлять уважение к мнению и культуре других; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; <i>3 Этап - Владеть:</i> УК-3.3 - навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; - методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
3.	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основах фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-1.1 - основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; <i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-1.2 - применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка; <i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-1.3 - средствами иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; - навыками выстраивания высказывания в соответствии с функциональной задачей;
4.	ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-3.1 - основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; <i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-3.2 - интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; <i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-3.3 - способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными

			турными параметрами коммуникации.
5.	ОПК-4	Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	<i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-4.1 - способы определения лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; <i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-4.2 - реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; <i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-4.3 - моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>1 Этап - Знать:</i> УК-1.1 - методики сбора, обработки и обобщения информации, - методики системного подхода для решения поставленных задач <i>2 Этап - Уметь:</i> УК-1.2 - анализировать и систематизировать разнородные данные; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - оценивать эффек-	«ОТЛИЧНО»: 1. Монологическое высказывание по предложенной теме соответствует заданной теме, тема раскрыта в полном объеме, студент показывает глубокое и прочное усвоение лексико-грамматического материала, выражает свои мысли легко и свободно, речь беглая, фонетически правильная, логически выстроенная и стилистически грамотно оформленная, характеризуется употреблением сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, речевых клише и оборотов разговорного и профессионального характера, употреблением грамматических явлений и синтаксических конструкций, типичных для делового общения, лекси-

			тивность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; <i>3 Этап - Владеть:</i> УК-1.3 - методами научного сбора, обработки и обобщения информации; - методами практической работы с информационными источниками; - методами системного подхода для решения поставленных задач.	ческий состав высказывания отличается богатством, яркостью и адекватностью подбора соответствующих немецких эквивалентов. Студент способен выразить свое мнение по изложенной проблеме и/или проиллюстрировать данный вопрос эпизодами из собственной практики. Студент демонстрирует умение отреагировать на вопрос преподавателя и корректно на него ответить. Количество ошибок незначительно и не влияет на содержание высказывания; 2. При работе с текстом чтение фрагмента текста беглое, выразительное, произношение соответствует программным требованиям, интонационно и фонетически правильно оформленное, перевод корректен, не содержит ошибок и неточностей, изложен в соответствии с нормами родного языка, студент демонстрирует 100% понимание содержания текста, формулирует основную идею текста, пересказ логически последователен, речь фонетически правильная, свободное использует лексико-грамматический материал, высказывает свое мнение по прочитанному тексту, способен выразить свое отношение к тексту и/или проиллюстрировать его содержание эпизодами из собственной практики, выразить свою точку зрения по вопросу, затронутому в тексте, и аргументировано доказать ее. Количество ошибок незначительно и не влияет на содержание и понимание излагаемого текста.
2.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>1 Этап - Знать:</i> УК-3.1 - типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; <i>2 Этап - Уметь:</i> УК-3.2 - действовать в духе сотрудничества; - принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; - проявлять уважение к мнению и культуре других; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; <i>3 Этап - Владеть:</i> УК-3.3 - навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; - методами оценки своих действий, пла-	«ХОРОШО»: 1. Монологическое высказывание по предложенной теме соответствует заданной теме, тема раскрыта в относительно полном объеме, студент демонстрирует хорошее усвоение лексико-грамматического материала, выражает свои мысли свободно, речь

			нирования и управления временем.	достаточно беглая, фонетически правильная, логически выстроенная и стилистически грамотно оформленная. Имеют место грамматические ошибки, в высказывании преобладают простые предложения. Студент демонстрирует умение отреагировать на вопрос преподавателя и корректно на него ответить.
3	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основах фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-1.1 - основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; <i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-1.2 - применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка; <i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-1.3 - средствами иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; - навыками выстраивания высказывания в соответствии с функциональной задачей;	2. При работе с текстом чтение фрагмента текста выразительное, произношение соответствует программным требованиям, интонационно и фонетически правильно оформленное, перевод корректен, но может содержать небольшие неточности, изложен в соответствии с нормами родного языка, пересказ содержания текста подробный, речь студента грамотно оформлена в лексическом и грамматическом плане, студент демонстрирует понимание излагаемого текста, способен выразить свое отношение, выразить свою точку зрения по вопросу, затронутому в тексте. Студент допускает ряд повторов и негрубых лексико-грамматических ошибок, влияющих на содержание излагаемого текста. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: 1. Монологическое высказывание по предложенной теме соответствует заданной теме, тема раскрыта поверхностно, студент демонстрирует поверхностное усвоение лексико-грамматического материала, речь, характеризуется употреблением распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения отсутствуют, речевые клише и обороты разговорного и профессионального характера, используются в незначительной степени, ответ осуществляется с помощью письменной опоры. Студент испытывает трудности вести беседу, речь медленная, допущено значи-
4	ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным	<i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-3.1 - основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; <i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-3.2 - интерпретировать	

		функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; <i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-3.3 - способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	тельное количество лексико-грамматических ошибок, влияющих на общее восприятие и впечатление; 2. При работе с текстом темп чтения фрагмента текста медленный, имеют место как фонологические, так и фонематические ошибки, перевод недостаточно точен, допущены ошибки в оформлении перевода в соответствии с нормами родного языка, студент демонстрирует неполное понимание содержания текста, он затрудняется сформулировать основную мысль и выразить своё мнение, пересказ текста неподробный, речь медленная, неграмотная в лексическом и грамматическом отношении, ответ осуществляется с помощью письменной опоры, студент допускает при пересказе грубые грамматические и лексические ошибки, влияющие на общее восприятие и впечатление.
5	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	<i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-4.1 - способы определения лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; <i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-4.2 - реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; <i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-4.3 - моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной и	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: 1. Монологическое высказывание по предложенной теме не раскрыто и объем высказывания не достаточен, студент демонстрирует незнание основного лексико-грамматического материала, речь, характеризуется употреблением примитивных предложений, отсутствием речевых клише и оборотов разговорного и профессионального характера, долгими паузами, ответ осуществляется с помощью письменной опоры. Студент не может адекватно реагировать на вопросы преподавателя и корректно отвечать на них. Допущено большое количество лексико-грамматических ошибок, в том числе грубых, влияющих на общее восприятие и впечатление, студент не может их исправить даже с подсказки преподавателя. 2. При работе с текстом темп чтения фрагмента текста медленный и очень медленный, имеют

			межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.	место как фонологические, так и фонематические ошибки, перевод текста фрагментарный, неточный, изобилует ошибками, пересказ содержания текста очень краткий, основное содержание текста не понято, нарушены логика и последовательность изложения, речь медленная, неграмотная в лексическом и грамматическом отношении, характеризуется наличием долгих пауз, ответ осуществляется с помощью письменной опоры, студент не проявляет понимание излагаемого текста, студент не может выразить своё мнение. Допущено значительное количество лексико-грамматических ошибок, в том числе грубых, влияющие на содержание излагаемого текста, студент не может их исправить даже с подсказки преподавателя.
--	--	--	--	---

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. В ходе опроса проверяется изученная лексика по соответствующей теме, речевые образцы, клише; использование лексического материала в предложениях и ситуациях, составленных студентами самостоятельно; выполнение практической части домашнего задания.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

6 семестр

Темы для собеседований

1. Моя любимая книга
2. Моя учеба
3. Мои впечатления от путешествия
4. Приемы пищи
5. Времена года
6. Моя семья
7. Мой город
8. Достопримечательности

Темы для ролевых игр

1. В книжном магазине
2. Вступительные экзамены
3. Мои впечатления от путешествия

4. В кафе
5. Погода сегодня
6. Моя семья
7. Мой город
8. Достопримечательности

7 семестр

Темы для собеседований

1. Традиции и обычаи
2. Значимые достижения человечества
3. СМИ
4. Досуг

Темы для ролевых игр

1. Семейные традиции и обычаи
2. Достижения человечества

Темы для проектов

1. СМИ в России и Германии
2. Организация досуга в России и Германии

8 семестр

Темы для собеседований

1. IT-технологии, интернет
2. Выдающиеся научные и общественные деятели

Темы для ролевых игр

1. В интернет-кафе
2. Экологическая конференция

Темы для проектов

1. Интернет – свобода или ее иллюзия
2. Решение экологических проблем в России и Германии

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Вопросы к зачёту с оценкой 6 семестр

1. Моя любимая книга
2. Моя учеба
3. Мои впечатления от путешествия
4. Приемы пищи
5. Времена года
6. Моя семья
7. Мой город
8. Достопримечательности

Вопросы к зачету с оценкой 7 семестр

1. Традиции и обычаи
2. Значимые достижения человечества
3. СМИ
4. Досуг

Вопросы к экзамену 8 семестр

1. IT-технологии, интернет
2. Выдающие научные и общественные деятели
3. СМИ в России и Германии
4. Значимые достижения человечества
5. Организация досуга в России и Германии
6. Экологические проблемы и их решения
7. Традиции и обычаи
8. Путешествия. Достопримечательности

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Устный опрос

Устный опрос предполагает проверку выполнения домашнего задания, поэтому рекомендуется ежедневно заниматься немецким языком, т.е. заучивать лексику по изучаемой теме, выполнять грамматические упражнения, работать с установочным и дополнительными текстами.

Ожидаемые результаты:

Студенты должны продемонстрировать прочное усвоение лексического материала по теме, проиллюстрировать употребление данных лексических единиц в речи, выполнение практической части домашнего задания.

Критерии оценивания участия в устном опросе:

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«зачтено»	Студент показал прочное усвоение лексического материала, привел примеры употребления данной лексики; выполнил практическую часть домашнего задания.
«не зачтено»	Студент показал незнание значительной части лексического материала; не выполнил практическую часть домашнего задания.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Собеседования

Собеседование по предлагаемым темам направлено на формирование, развитие и закрепление умений монологической речи в ситуациях повседневного и профессионального характера, участие в беседе по содержанию высказывания. Алгоритм подготовки к собеседованию:

- тщательно проработать лексико-грамматический материал и установочный и дополнительные тексты по пройденной теме;
- сформулировать основную идею монологического высказывания, составить план, подобрать ключевые слова и фразы к каждому пункту плана;
- составить непосредственно текст монологического высказывания, продумать возможные вопросы.

6 семестр

Ожидаемый результат: 15-20 простых и сложносочиненных предложений.

7 семестр

Ожидаемый результат: 20-25 сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8 семестр

Ожидаемый результат: 25-30 сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Критерии оценивания собеседования:

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Монологическое высказывание по предложенной теме соответствует заданной теме, тема раскрыта в полном объеме, студент показывает глубокое и прочное усвоение лексико-грамматического материала, выражает свои мысли легко и свободно, речь беглая, фонетически правильная, логически выстроенная и стилистически грамотно оформленная, характеризуется употреблением сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, речевых клише и оборотов разговорного и профессионального характера, употреблением грамматических явлений и синтаксических конструкций, типичных для делового общения, лексический состав высказывания отличается богатством, яркостью и адекватностью подбора соответствующих немецких эквивалентов. Студент способен выразить свое мнение по изложенной проблеме и/или проиллюстрировать данный вопрос эпизодами из собственной практики. Студент демонстрирует умение отреагировать на вопрос преподавателя и корректно на него ответить. Количество ошибок незначительно и не влияет на содержание высказывания.
«хорошо»	Монологическое высказывание по предложенной теме соответствует заданной теме, тема раскрыта в относительно полном объеме, студент демонстрирует хорошее усвоение лексико-грамматического материала, выражает свои мысли свободно, речь достаточно беглая, фонетически правильная, логически выстроенная и стилистически грамотно оформленная. Имеют место грамматические ошибки, в высказывании преобладают простые предложения. Студент демонстрирует умение отреагировать на вопрос преподавателя и корректно на него ответить.
«удовлетворительно»	Монологическое высказывание по предложенной теме соответствует заданной теме, тема раскрыта поверхностно, студент демонстрирует поверхностное усвоение лексико-грамматического материала, речь характеризуется употреблением распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения отсутствуют, речевые клише и обороты разговорного и профессионального характера, используются в незначительной степени, ответ осуществляется с помощью письменной опоры. Студент испытывает трудности вести беседу, речь медленная, допущено значительное количество лексико-грамматических ошибок, влияющих на общее восприятие и впечатление.
«неудовлетворительно»	Монологическое высказывание по предложенной теме не раскрыто и объем высказывания не достаточен, студент демонстрирует незнание основного лексико-грамматического материала, речь характеризуется употреблением примитивных предложений, отсутствием рече-

	вых клише и оборотов разговорного и профессионального характера, долгими паузами, ответ осуществляется с помощью письменной опоры. Студент не может адекватно реагировать на вопросы преподавателя и корректно отвечать на них. Допущено большое количество лексико-грамматических ошибок, в том числе грубых, влияющих на общее восприятие и впечатление, студент не может их исправить даже с подсказки преподавателя.
--	--

Ролевые игры

Ролевые игры предназначены для формирования, развития и закрепления умений диалогической речи в ситуациях повседневного и профессионального характера, участия в диалоге, понимание иноязычной речи. Подготовка к ролевой игре предполагает повторение лексико-грамматического материала, разговорных оборотов и клише, форм речевого этикета.

Критерии оценивания участия в ролевой игре:

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Роль соответствует концепции игры и ожидаемому результату, раскрыта в полном объеме, студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение лексико-грамматического материала, владение правилами и формами речевого этикета, речь беглая, фонетически и интонационно правильная оформленная, правильная стилистическая окраска речи, студент адекватно и оперативно реагирует на реплики партнера.
«хорошо»	Роль соответствует концепции игры и ожидаемому результату, раскрыта относительно полно, студент демонстрирует хорошее усвоение лексико-грамматического материала, речь достаточно беглая, в основном соблюдено фонетическое, интонационное и стилевое оформление речи и владение правилами и формами речевого этикета, студент адекватно реагирует на реплики партнера.
«удовлетворительно»	Роль в целом соответствует концепции игры и ожидаемому результату, однако раскрыта поверхностно, студент демонстрирует поверхностное усвоение лексико-грамматического материала, имеются нарушения стилевого оформления речи, не соблюдаются принятые в языке правила и формы речевого этикета, речь медленная, имеют место как фонологические, так и фонематические ошибки, ответ осуществляется с помощью письменной опоры.
«неудовлетворительно»	Студент не принимал участия в ролевой игре.

Темы проектов

Метод проектов способствует формированию командной работе (работа в мини-группе), умению определять проблему и пути ее решения, выслушивать собеседника, аргументировано отстаивать свою точку зрения, публично защищать ее. Защита проекта сопровождается презентацией. Общие требования к презентации: презентация не должна быть меньше 10 слайдов; первый слайд – титульный лист, на котором обязательно долж-

ны быть представлены: тема; фамилия, имя, автора/авторов, номер учебной группы; второй слайд – содержание, где представлены основные вопросы, разобранные в ходе изучения темы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. В структуре презентации необходимо использовать: графическую и анимационную информацию: видео- и аудио фрагменты, таблицы, диаграммы, инфографику и т.д. Последний слайд демонстрирует список ссылок на используемые информационные ресурсы.

Критерии оценивания проектов:

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Студент принимал активное участие в работе мини-группы, самостоятельно определил проблему и пути ее решения, содержание соответствует выбранной теме и раскрыто в полном объеме, продемонстрировал отличное владение основным и дополнительным лексико-грамматическим материалом, умение логично и последовательно излагать материал, полно и точно ответил на дополнительные вопросы, активно участвовал в обсуждении проектов; содержание презентации соответствует теме, представлена графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и анимационные эффекты (видео- и аудио фрагменты, динамичная инфографика и т.д.).
«хорошо»	Студент участвовал в работе мини-группы, содержательная часть соответствует выбранной теме, показал владение основным лексико-грамматическим материалом, умение логично и последовательно излагать материал, участвовал в обсуждении проектов; содержание презентации соответствует теме, представлена графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.).
«удовлетворительно»	Студент пассивно участвовал в работе мини-группы, содержательная часть не в полной мере соответствует выбранной теме, продемонстрировал слабое владение основным лексико-грамматическим материалом.
«неудовлетворительно»	Студент не принимал участие в проекте.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Зачёт с оценкой, экзамен

Критерии оценивания знаний на зачете и экзамене

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, если:

1. Монологическое высказывание по предложенной теме соответствует заданной теме, тема раскрыта в полном объеме, студент показывает глубокое и прочное усвоение лексико-грамматического материала, выражает свои мысли легко и свободно, речь беглая, фонетически правильная, логически выстроенная и стилистически грамотно оформленная, характеризуется употреблением сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, речевых клише и оборотов разговорного и профессионального характера, употреблением грамматических явлений и синтаксических конструкций, типичных для делового обще-

ния, лексический состав высказывания отличается богатством, яркостью и адекватностью подбора соответствующих немецких эквивалентов. Студент способен выразить свое мнение по изложенной проблеме и/или проиллюстрировать данный вопрос эпизодами из собственной практики. Студент демонстрирует умение отреагировать на вопрос преподавателя и корректно на него ответить. Количество ошибок незначительно и не влияет на содержание высказывания;

2. При работе с текстом чтение фрагмента текста беглое выразительное, произношение соответствует программным требованиям, интонационно и фонетически правильно оформленное, перевод корректен, не содержит ошибок и неточностей, изложен в соответствии с нормами родного языка, студент демонстрирует 100% понимание содержания текста, формулирует основную идею текста, пересказ логически последователен, речь фонетически правильная, свободное использует лексико-грамматический материал, высказывает свое мнения по прочитанному тексту, способен выразить свое отношение к тексту и/или проиллюстрировать его содержание эпизодами из собственной практики, выразить свою точку зрения по вопросу, затронутому в тексте, и аргументировано доказать ее. Количество ошибок незначительно и не влияет на содержание и понимание излагаемого текста.

Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, если:

1. Монологическое высказывание по предложенной теме соответствует заданной теме, тема раскрыта в относительно полном объеме, студент демонстрирует хорошее усвоение лексико-грамматического материала, выражает свои мысли свободно, речь достаточно беглая, фонетически правильная, логически выстроенная и стилистически грамотно оформленная. Имеют место грамматические ошибки, в высказывании преобладают простые предложения. Студент демонстрирует умение отреагировать на вопрос преподавателя и корректно на него ответить.

2. При работе с текстом чтение фрагмента текста выразительное, произношение соответствует программным требованиям, интонационно и фонетически правильно оформленное, перевод корректен, но может содержать небольшие неточности, изложен в соответствии с нормами родного языка, пересказ содержания текста подробный, речь студента грамотно оформлена в лексическом и грамматическом плане, студент демонстрирует понимание излагаемого текста, способен выразить свое отношение, выразить свою точку зрения по вопросу, затронутому в тексте. Студент допускает ряд повторов и негрубых лексико-грамматических ошибок, влияющих на содержание излагаемого текста.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если:

1. Монологическое высказывание по предложенной теме соответствует заданной теме, тема раскрыта поверхностно, студент демонстрирует поверхностное усвоение лексико-грамматического материала, речь, характеризуется употреблением распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения отсутствуют, речевые клише и обороты разговорного и профессионального характера, используются в незначительной степени, ответ осуществляется с помощью письменной опоры. Студент испытывает трудности вести беседу, речь медленная, допущено значительное количество лексико-грамматических ошибок, влияющих на общее восприятие и впечатление;

2. При работе с текстом темп чтения фрагмента текста медленный, имеют место как фонологические, так и фонематические ошибки, перевод недостаточно точен, допущены ошибки в оформлении перевода в соответствии с нормами родного языка, студент демонстрирует неполное понимание содержания текста, он затрудняется сформулировать основную мысль и выразить своё мнение, пересказ текста непоследовательный, речь медленная, неграмотная в лексическом и грамматическом отношении, ответ осуществляется с помощью письменной опоры, студент допускает при пересказе грубые грамматические и лексические ошибки, влияющие на общее восприятие и впечатление.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если:

1. Монологическое высказывание по предложенной теме не раскрыто и объем высказывания не достаточен, студент демонстрирует незнание основного лексико-грамматического материала, речь, характеризуется употреблением примитивных предложений, отсутствием речевых клише и оборотов разговорного и профессионального характера, долгими паузами, ответ осуществляется с помощью письменной опоры. Студент не может адекватно реагировать на вопросы преподавателя и корректно отвечать на них. Допущено большое количество лексико-грамматических ошибок, в том числе грубых, влияющих на общее восприятие и впечатление, студент не может их исправить даже с подсказки преподавателя.

2. При работе с текстом темп чтения фрагмента текста медленный и очень медленный, имеют место как фонологические, так и фонематические ошибки, перевод текста фрагментарный, неточный, изобилует ошибками, пересказ содержания текста очень краткий, основное содержания текста не понято, нарушены логика и последовательность изложения, речь медленная, неграмотная в лексическом и грамматическом отношении, характеризуется наличием долгих пауз, ответ осуществляется с помощью письменной опоры, студент не проявляет понимание излагаемого текста, студент не может выразить своё мнение. Допущено значительное количество лексико-грамматических ошибок, в том числе грубых, влияющие на содержание излагаемого текста, студент не может их исправить даже с подсказки преподавателя.