

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2023 11:26:44
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль): Управление персоналом организации

Квалификация выпускника: Бакалавр
Год набора – 2022

Автор-составитель: Вырупаева А.П.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины История (история России, всеобщая история) направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<i>1 Этап - Знать:</i> УК-5.1. - основные категории философии; - законы исторического развития; - основы межкультурной коммуникации. <i>2 Этап – уметь:</i> УК-5.2. - вести коммуникацию в мире культурного многообразия; - демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; - воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. <i>3 Этап – владеть:</i> УК-5.3. - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<i>1 Этап - Знать:</i> УК-5.1. - основные категории философии; - законы исторического развития; - основы межкультурной коммуникации. <i>2 Этап – уметь:</i> УК-5.2. - вести коммуникацию в мире культурного многообразия; - демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; - воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. <i>3 Этап – владеть:</i> УК-5.3. - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	<i>Оценка «Отлично»:</i> 1. Глубокое и прочное усвоение программного материала. 2. Развернутый, аргументированный ответ на вопросы билета. 3. Свободное владение концептуально-понятийным аппаратом. 4. Понимание причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий. 5. Свободное владение основными методами исторического анализа. 6. Точность и обоснованность выводов. 7. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы. <i>Оценка «Хорошо»:</i> 1. Полное знание программного материала. 2. В целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа на вопросы билета. 3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, хронологии. 4. Владение основными методами исторического анализа. 5. Точность и обоснованность выводов. 6. Правильные ответы на дополнительные вопросы. <i>Оценка «Удовлетворительно»:</i> 1. Поверхностное усвоение программного материала.

				2. Недостаточно полное изложение теоретических вопросов экзаменационного билета. 3. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения. 4. Наличие неточностей в употреблении терминов, хронологии. 5. Неумение четко сформулировать выводы. 6. Погрешности при ответах на дополнительные вопросы. <i>Оценка</i> <i>«Неудовлетворительно»:</i> 1. Существенные пробелы в знаниях основного программного материала. 2. Неспособность объяснить основные исторические категории и закономерности. 3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения. 4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы
--	--	--	--	--

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Раздел I. Введение

Тема 1. Теория и методология исторической науки

Вопросы для устного контроля:

1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России.

Тема 2. Место и роль России в мировой истории

Вопросы для устного контроля:

1. Цивилизационная принадлежность России
2. Факторы специфики России

Раздел II. Особенности становления государственности в России и Европе

Тема 1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности

Вопросы для устного контроля:

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Славяне и варяги. Основные теории образования Древнерусского государства.

Тема 2. Русь и Европа: общее и особенное

Вопросы для устного контроля:

1. Общие черты Руси и Европы
2. Особенности развития Древней Руси

Раздел III. Русские земли XIII – XV веках и Европейское средневековье

Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса

Вопросы для устного контроля:

1. Периодизация Средневековья.
2. Технологии
3. Политические системы
4. Идеология

Тема 2. Русь между Европой и Азией

Вопросы для устного контроля:

1. Основные центры русских земель в период политической раздробленности.
2. Русь, Орда и Литва: проблема взаимоотношений
3. Цивилизационная стратегия А. Невского.

Раздел IV. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

Тема 1. XVI – XVII века в мировой истории.

Вопросы для устного контроля:

1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе
2. Реформация: форма и сущность.

Тема 2. Московское царство в XVI – XVII веках: становление, кризисы, реформы

Вопросы для устного контроля:

1. Этапы объединения земель вокруг Москвы.
2. Социально-экономические и политические особенности Московского государства

Раздел V. Россия и мир в XVIII – нач. XX века: попытки модернизации

Тема 1. Мировой исторический процесс в условиях преобразования экономики и сословной структуры общества

Вопросы для устного контроля:

1. Промышленный переворот: сущность, региональные особенности и значение
2. Формирование буржуазных государств

Тема 2. Петр I и Екатерина II: особенности модернизации

Вопросы для устного контроля:

1. Цель и задачи реформ.
2. Реформы органов управления и власти.
3. Территориальное деление государства.
4. Экономические реформы.
5. Статус крестьянства и дворянства.

6. Религиозная политика.

7. Социальная политика.

Тема 3. Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX века

Вопросы для устного контроля:

1. Александр I: от реформ к реакции

2. Николай I: от восстания декабристов к крымской катастрофе

Тема 4. Великие реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы Александра III

Вопросы для устного контроля:

Реформы 60-70-х годов XIX века: содержание и значение

Контрреформы Александра III: содержание и значение.

Тема 5. Российские реформы в начале XX века в контексте общемирового развития

Вопросы для устного контроля:

1. Процесс становления индустриального общества в Европе и России: общее и особенное.

2. Экономический курс С.Ю. Витте. Форсирование индустриализации "сверху".

3. Реформы П.П. Столыпина: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Раздел VI. Россия и мир в XX веке

Тема 1. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса

Вопросы для устного контроля:

1. Первая мировая война как кризис общественного развития.

2. Великая российская революция 1917 г.

Тема 2. Советская Россия: модели социалистического строительства

Вопросы для устного контроля:

1. Политика «военного коммунизма»: причины, основные черты и результаты.

2. Новая экономическая политика: сущность, противоречия, результаты.

3. Сталинская модель форсированной модернизации страны: цели, методы реализации, итоги.

Тема 3. СССР и мировое сообщество после Второй мировой войны. 1945 – 1964 гг.

Тема 4. Общество и власть во второй половине 60-х – первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений

Вопросы для устного контроля:

1. СССР от Брежнева до Горбачева. Политика «мягкого сталинизма».

2. Нарастание кризисных явлений в советской экономике.

3. Кризис господствующей идеологии. Диссидентское движение

Тема 5. От СССР к России. Политика перестройки

Вопросы для устного контроля:

1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?
2. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?

Тема 6. Россия на пути радикальной социально-экономической и политической модернизации

Вопросы для устного контроля:

1. Внутриполитический кризис в Российской Федерации начала 1990-х гг.
2. Конституция РФ 1993 г.
3. Общественно-политическое развитие страны в 1990-е гг.
4. Экономическая политика российской власти в 1990-е гг.
5. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.

Раздел VII. Россия и мир в XXI веке

Тема 1. Геополитическая ситуация в мире на современном этапе

Вопросы для устного контроля:

1. Цивилизационное своеобразие современного мира.
2. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства

Тема 2. Россия в начале XXI века

Вопросы для устного контроля:

1. Основные направления социально-экономического развития страны в 2000-е гг.
2. Место России в мировом сообществе в начале XXI века

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Раздел III. Русские земли XIII – XV веках и Европейское средневековье

Тема 2. Русь между Европой и Азией.

Практическое занятие 1.

Формат проведения - дискуссия

1. Русь и Орда: порабощение (иго) или союз?
2. Экономика Руси при монголах.
3. Политическая жизнь во времена татаро-монгольского владычества.
4. Религиозная политика ордынцев на Руси: диктат или партнёрство?
5. Влияние на общественную жизнь, культуру и быт.
6. Связи Руси с внешним миром (Европой).
7. Александр Невский: герой или изменник?

Раздел IV. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 2. Московское царство в XVI – XVII веках: становление, кризисы, реформы.

Практическое занятие 2.

Задание 1. Поиск альтернативных путей социально-экономического развития Руси.

Задание 2. Дайте характеристику историческим личностям:

- Иван Грозный.
- Сыновья Ивана Грозного: Иван, Федор, Дмитрий.
- Борис Годунов.

- Самозванцы: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
- Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.
- Михаил Романов и патриарх Филарет.
- Алексей Романов и патриарх Никон.

Задание 3. Проанализируйте исторические источники по теме в учебном пособии «Хрестоматия по истории России». Какие альтернативные пути развития России отражены в документах? Свою точку зрения обоснуйте.

Задание 3. Дать определение понятиям (*письменно*): урочные лета, заповедные лета, пожилое, Смута, самозванство, ополчение, интервенция, семибоярщина, династический кризис, «Тушинский вор», тушинский лагерь, Земский собор, «бунташный век», никониане, церковная реформа Никона, староверы, Соборное Уложение, Боярская дума, земщина, опричнина, Стоглавый собор, Избранная Рада, кормление, местничество.

Раздел V. Россия и мир в XVIII – нач. XX века: попытки модернизации

Тема 2. Петр I и Екатерина II: особенности модернизации

Практическое занятие 3.

Задание 1. Заполнить таблицу

«Особенности модернизации России в XVIII веке»

Критерии	Модернизация Петра I	Модернизация Екатерины II
1. Хронологические рамки		
2. Цели		
3. Программа		
4. Реформы:		
военная		
центрального управления		
экономическая		
5. Результаты		
6. Особенности		

Задание 2. Дать определение понятиям (*письменно*): Сенат, Синод, коллегия, подушная подать, Указ о единонаследии 1714 года, рекрутская повинность, Табель о рангах, Ништадский мир, просвещенный абсолютизм, «Манифест о даровании свободы и вольностей российскому дворянству», секуляризация, «Наказ» Екатерины II, «Уложенная комиссия».

Тема 5. Российские реформы в начале XX века в контексте общемирового развития

Практическое занятие 4.

Формат проведения – ролевая игра «Государственная Дума в Российской империи IV созыва».

Студентам предлагается самостоятельно поделиться на группы и выбрать из предложенного перечня партию, которую они будут представлять на ролевом занятии. Ознакомиться с политической программой выбранной партии. После чего представить её на ролевой игре по предложенному плану. При размещении в аудитории, обратить внимание, где сидели представители каждой партии (слева, центр, справа).

Партии: «Союз русского народа», «Союз 17 октября», Конституционно-демократическая партия народной свободы, Партия Социалистов-революционеров, РСДРП, «трудовая группа».

Раздел VI. Россия и мир в XX веке

Тема 1. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса

Практическое занятие 5.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика I мировой войны
2. Свержение самодержавия. Двоевластие.
3. Развитие революционных событий в феврале-октябре 1917 г.
4. Гражданская война.
5. Влияние революции в России на ситуацию в мире. Внешняя политика СССР.

Тема 6. Россия на пути радикальной социально-экономической и политической модернизации

Практическое занятие № 6

Задание 1. Составить таблицу «Экономические мероприятия правительств России в 1992-1999 гг».

Задание 2. Найдите информацию о формировании рыночной экономики в Китае. Почему путь Китая для России считался неприемлемым? Ответ аргументируйте.

Задание 3. Ответить письменно на вопросы:

1. Охарактеризуйте результаты экономических реформ 1990-х годов. Какое место заняла Россия в структуре мировой экономики в конце XX века?
2. Определите цели, методы и итоги действий участников событий сентября-октября 1993 г. в Москве.
3. Назовите причины конфликта между исполнительной и законодательной властью в начале 1990-х гг.
4. Расскажите о становлении многопартийности в России. Определите негативные и положительные тенденции этого процесса.
5. Назовите результаты политического развития страны в 1990-е гг.

Задание 4. Дать определение понятиям (*письменно*): «шоковая терапия», дефолт, ваучер, либерализация цен, приватизация, «челноки», Международный валютный фонд (МВФ), импичмент, олигархи, «финансовая пирамида», дефолт, принцип «разделения властей», новые русские, вертикаль власти, стабилизационный фонд.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)

Раздел I. Введение

Вопрос № 1

Первым из русских историков выступил с критикой норманнской теории образования Древнерусского государства

1. Татищев
2. Ломоносов
3. Карамзин
4. Миллер

Вопрос № 2

Установите соответствие между функцией исторического познания и ее определением

1. Познавательная
2. Прогностическая
3. Воспитательная

Предвидение будущего

1. Выявление закономерностей исторического развития
2. Формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств
3. Формирование научного мировоззрения

Вопрос № 3

Соотнесите историков и эпоху, в которой они жили

1. В.Татищев
2. С.Соловьев
3. М.Покровский
4. Н.М. Карамзин

Родоначальник школы советских историков

1. Писатель, историк, основоположник русского сентиментализма
2. Автор 29-томной «Истории России с древнейших времен»
3. «Птенец гнезда Петрова», автор первой обобщающей работы по истории России

Вопрос № 4

Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1. Сравнительный
 2. Типологический
 3. Хронологический
- а. Классификация исторических явлений, событий, объектов
 - б. Изучение исторических событий во времени
 - в. Сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

Вопрос № 5

Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, закономерностей называется

1. рационализм
2. методология
3. историография

Вопрос № 6

Установите соответствие и их авторами

1. Формационный подход
 2. Цивилизационный подход
 3. Многофакторный подход
- а. А.Тойнби
 - б. Л.Февр
 - в. К.Маркс

Вопрос № 7

Установите соответствие между понятиями и теми теориями, в рамках которых они применяются

1. Ментальность
2. Экономический детерминизм
3. Духовность

1. Цивилизационная теория
2. Школа «Анналов»
3. Формационная теория

Вопрос № 8

Понятие «тотальная история» используют сторонники

1. формационного подхода
2. цивилизационного подхода
3. школы «Анналов»

Вопрос № 9

Основоположники современной научной хронологии

1. Н. Данилевский, Ж. Скалигер
2. Ж. Скалигер, Д. Петавиус
3. А. Тойнби, Д. Петавиус

Вопрос № 10

Рубеж между Первобытным миром и Древним миром

1. Великие географические открытия
2. Возникновение первых цивилизаций
3. Великое переселение народов

Раздел II. Особенности становления государственности в России и Европе

Вопрос №11

Раньше всех других произошло

1. крещение Руси
2. призвание варягов
3. поход Олега на Киев

Вопрос №12

Расположите в хронологической последовательности имена древнерусских князей

1. Святослав
2. Ольга
3. Игорь
4. Олег

Вопрос №13

Установите соответствие между событиями истории Древней Руси и именами их участников

1. Создание "Повести временных лет"
2. Установление «уроков» и «погостов»
3. Объединение Новгорода и Киева
4. Начало правления варягов в Северном центре

1. Ольга
2. Рюрик
3. Олег
4. Нестор

Вопрос №14

Особенности развития Древнерусского государства

1. унитарное устройство
2. договорной тип власти
3. существование веча во многих городах
4. резкая социально-классовая дифференциация общества

Вопрос №15

Общие черты между Древней Русью и государствами Западной Европы

1. система вассалитета
2. система подданства
3. единая религия
4. участие варягов в образовании государств
5. федеративное устройство

Вопрос №16

Место сбора дани в Киевской Руси со второй половины X века

1. волость
2. погост
3. вервь
4. стан

Вопрос №17

Первый правитель Древнерусского государства

1. Рюрик
2. Дир
3. Олег
4. Аскольд

Вопрос № 18

Древнерусское государство возникло в результате объединения двух центров

1. Киева и Новгорода
2. Владимира и Киева
3. Москвы и Новгорода
4. Новгорода и Владимира

Вопрос № 19

Установите соответствие

1. Западные славяне
2. Восточные славяне
3. Южные славяне

1. Русские, украинцы, белорусы
2. Сербы, хорваты, македонцы
3. Чехи, поляки, словаки

Раздел III. Русские земли в XIII –XV веках**Вопрос № 20**

Установите соответствие

1. Великое княжество Литовское
2. Владимиро-Суздальская земля
3. Новгородская республика

1. Экономическая, политическая и военная зависимость от Золотой Орды
2. Выплата дани Золотой Орде
3. Отсутствие зависимости от Золотой Орды

Вопрос № 21

Для Великого Княжества Литовского характерны

1. преобладание русского населения
2. изоляция от Запада
3. отсутствие зависимости от Золотой Орды
4. авторитаризм

Вопрос № 22

Стратегия Александра Невского по отношению к Западу и Востоку

1. все русские княжества под руководством Великого Владимирского князя Александра Невского выступили против Золотой Орды и в этой борьбе опирались на поддержку крестоносцев под эгидой папы Римского
2. Великий Владимирский князь Александр Невский определил спасительную для русских земель стратегию выживания: "Меч - на Западе, мир (щит) - на Востоке"
3. русские князья во главе с Великим Владимирским князем Александром Невским в Союзе с ханом Золотой Орды Батыем организовали отпор крестоносцам, которые хотели захватить русские земли и обратить население в католичество.

Вопрос № 23

Главные конкуренты в борьбе за соби́рание русских земель:

1. Великое княжество Литовское и Владимиро-Суздальская земля
2. Великое княжество Литовское и Новгородская республика
3. Новгородская республика и Владимиро-Суздальская земля

Вопрос № 24

Расположите имена князей в хронологической последовательности

1. Иван III
2. Александр Невский
3. Василий III
4. Дмитрий Донской

Вопрос № 25

Установите соответствие между событиями и этапами объединения русских земель

1. I этап объединения русских земель
 2. II этап объединения русских земель
 3. III этап объединения русских земель
-
1. Присоединение Новгородской республики к Московскому княжеству
 2. Получение московскими князьями ярлыка на Владимирский стол
 3. Феодалная война между Василием II и Юрием Галицким

Вопрос № 26

Основные центры русских земель в период раздробленности

1. Новгородская феодальная республика
2. Литовская Русь
3. Киевское княжество
4. Владимиро-Суздальская земля

Вопрос № 27

Установите соответствие между термином и его определением

1. Вече
2. Выход
3. Иго
4. Полюдь

1. Выплата дани Золотой Орде
2. Сбор дани в Киевской Руси
3. Система господства над русскими землями
4. Народное собрание

Вопрос № 28

Великий князь, учредивший государственный герб России – двуглавый орел

1. Иван III
2. Иван IV (Грозный)
3. Иван Калита
4. Дмитрий Донской

Раздел IV. Россия в XVI - XVII веках**Вопрос № 29**

Местничество - это

1. обычай кровной мести, зафиксированный в "Русской правде"
2. система получения должностей боярами по принципу знатности
3. мещанское сословие

Вопрос № 30

Особенности Московского государства

1. система вассалитета
2. корпоративность
3. прямая демократия
4. слабая социально-классовая дифференциация

Вопрос № 31

В правление Ивана IV произошло(ел)

1. первый Земский собор
2. отмена системы кормлений
3. введение царского титула
4. падение монгольского ига

Вопрос № 32

Органы власти и управления в Московском государстве в XVI – XVII вв.

1. царь, митрополит, Боярская дума, Земский собор, приказы
2. царь, митрополит, Земский собор, приказы
3. царь, Боярская дума, Земский собор, коллегии

Вопрос № 33

Установите соответствие между личностью и событием

1. Иван III
2. Иван Грозный

3. Федор Иоаннович

4. Алексей Романов

1. Установление пятилетнего срока сыска беглых крестьян

2. Установление единого срока перехода крестьян от одного владельца к другому -

Юрьева дня

3. Окончательное закрепощение крестьян

4. Введение заповедных лет

Вопрос № 34

Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Тягло

2. Пожилое

3. Приказы

4. Кормление

1. Центральные органы управления какой-либо сферой государственной жизни

2. Плата, уплачиваемая крестьянином при уходе от землевладельца

3. Система содержания должностных лиц за счет местного населения

4. Совокупность податей и повинностей

Вопрос № 35

Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Поместье

2. Вотчина

3. Секуляризация

4. Кормление

1. Система содержания должностных лиц за счет местного населения

2. Наследственное земельное владение бояр

3. Обращение церковной собственности в светскую

4. Вид земельного владения, предоставляемого царем служилым людям за несение военной и государственной службы

Вопрос № 36

Кто из названных пар были современниками

1. Лжедмитрий I и Петр I

2. Алексей Романов и Патриарх Никон

3. Елена Глинская, Дмитрий Донской

Вопрос № 37

Установите соответствие между понятиями, названиями и именами исторических деятелей

1. Крестоцеловальная запись

2. Ополчение

3. Тушинский вор

4. Угличское дело

1. Дмитрий Пожарский

2. Василий Шуйский

3. Борис Годунов

4. Лжедмитрий II

Вопрос № 38

Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени

1. Вступление в Москву Лжедмитрия I
2. Царствование Василия Шуйского
3. Царствование Бориса Годунова
4. Освобождение Москвы от интервентов
5. "Семибоярщина"

Вопрос № 39

Две группировки в борьбе за власть после смерти царя Федора (сына Алексея Романова)

1. Нарышкины и Милославские
2. Бельские и Глинские
3. Долгорукие и Шуйские

Раздел V. Россия и мир в XVIII – начале XX века: попытки модернизации**Вопрос № 40**

Расположите имена императоров России в порядке их правления в эпоху дворцовых переворотов

1. Екатерина I
2. Екатерина II
3. Петр II
4. Петр III
5. Иван VI Антонович
6. Анна Иоанновна
7. Елизавета Петровна

Вопрос № 41

Установите соответствие между именами императоров и названиями эпохи

1. Елизавета Петровна
 2. Александр I
 3. Николай I
 4. Александр II
-
1. Великие реформы
 2. Палочный режим
 3. Дворцовые перевороты
 4. Период «розовых мечтаний»

Вопрос № 42

Императоры, проводившие политику контрреформ

1. Петр I
2. Екатерина II
3. Николай I
4. Александр III
5. Павел
6. Александр II

Вопрос № 43

Особенности российской индустриализации в конце XIX века

1. заимствование западных технологий

2. снижение налогов
3. огромная роль государства в экономике
4. активное внедрение иностранного капитала
5. спад производства

Вопрос № 44

Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал

1. снижение налогов
2. отказ от иностранного капитала
3. политику протекционизма

Вопрос № 45

К периоду первой русской революции 1905-1907 гг. относится

1. установление двоевластия
2. отречение Николая II от престола
3. указ об учреждении Государственной думы

Вопрос № 46

Политические свободы россияне впервые получили

1. с принятием Манифеста от 17 октября 1905 г.
2. после отречения Николая II от престола
3. с принятием декларации о суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г.

Вопрос № 47

В период проведения столыпинской реформы осуществлялись следующие мероприятия

1. отмена крепостного права
2. переселение крестьян в восточные районы страны
3. ликвидация помещичьего землевладения
4. создание хуторов, отрубов

Вопрос № 48

Социальная цель аграрной реформы П.А. Столыпина

1. создание широкого слоя мелких и средних собственников (фермеров)
2. отвлечение крестьян от острых политических проблем
3. рост сельскохозяйственного производства, освоение восточных территорий страны

Раздел VI. Россия и мир в XX веке

Вопрос № 49

Установите соответствие между революциями и их результатами

1. Революция 1905-1907 гг.
 2. Революция в феврале 1917 г.
 3. Революция в октябре 1917 г.
-
1. Отречение Николая II от престола и формирование системы двоевластия
 2. Арест Временного правительства и приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным
 3. Введение в России политических свобод и Государственной Думы

Вопрос № 50

В результате Февральской революции 1917 г.

1. Россия вышла из Первой мировой войны
2. к власти пришли большевики
3. Николай II отрекся от престола

Вопрос № 51

Политикой «военного коммунизма» предусматривалось

1. привлечение иностранного капитала
2. национализация крупной промышленности и транспорта
3. замена продразверстки продналогом
4. свобода рыночной торговли

Вопрос № 52

Для политики «нэпа» характерны

1. национализация всей крупной, средней и мелкой промышленности
2. передача мелких и части средних предприятий в частные руки
3. бесплатные коммунальные услуги в городах
4. замена продразверстки продналогом
5. денежная реформа

Вопрос № 53

Результаты политики форсированной модернизации в 30-е годы XX века

1. коллективизация сельского хозяйства
2. отказ от репрессий
3. индустриализация
4. культурная революция
5. многопартийность

Вопрос № 54

Тоталитарная система предполагает

1. политические свободы
2. отрицание рынка
3. контроль над средствами массовой информации
4. репрессии

Вопрос № 55

Приоритетные направления развития в четвертой пятилетке (1946-1950)

1. легкая промышленность
2. тяжелая промышленность
3. сельское хозяйство
4. оборонная промышленность
5. образование

Вопрос № 56

Соотнесите название политики и лидера

1. Новая экономическая политика
2. Форсированная модернизация
3. «Оттепель»
4. «Мягкий сталинизм»

1. Л.И. Брежнев

2. В.И. Ленин
3. И.В. Сталин
4. Н.С. Хрущев

Вопрос № 57

Характерная черта политики Н.С. Хрущева

1. осуждение культа личности Сталина
2. поощрение личных подсобных хозяйств
3. свертывание жилищного строительства

Вопрос № 58

Один из соперников Н.С. Хрущева в борьбе за власть в 1953-1957 гг.

1. Ю.В. Андропов
2. Г.М. Маленков
3. Л.И. Брежнев

Вопрос № 59

Установите соответствия между понятиями и периодами, к которым они относятся

1. Гласность
2. Оттепель
3. Сталинизм

1. 1945-1953
2. 1953-1964
3. 1985-1991

Вопрос № 60

Установите соответствия между событиями XX века и годами, когда происходили эти события

1. Создание Союза Независимых государств
2. Принятие Конституции РФ
3. Начало перестройки

1. 1985
2. 1991
3. 1993

Вопрос № 61

Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России 1990 – х гг. и их деятельностью.

1. А. Б. Чубайс
2. Р.И. Хасбулатов
3. В.С. Черномырдин
4. Г.А. Явлинский

1. Выступление против действий Б.Н. Ельцина по роспуску Верховного Совета осенью 1993 г.

2. Создание партии «Яблоко» и руководство ею
3. Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы
4. Проведение ваучерной приватизации.

Вопрос № 62

Политика «шоковой терапии» включала в себя:

1. либерализацию цен
2. приватизацию
3. деприватизацию
4. ликвидацию свободы торговли

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу. Школа «Анналов»
2. Цивилизационная принадлежность России. Факторы специфики России.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне в догосударственный период.
4. Проблема происхождения Древнерусского государства. Основные подходы в исторической науке к известиям о «призвании варягов».
5. Общее и особенное в развитии Древней Руси и Западной Европы в IX - XI веках.
6. Первые великие князья Древней Руси (Олег, Игорь, Ольга, Святослав) и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древней Руси.
7. Русские земли в XI- начале XII в: Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.
8. Средневековые как стадия исторического процесса: технологии, производственные отношения, политические системы, идеология.
9. Социокультурные модели развития древнерусского общества в период политической раздробленности
10. Первый и второй этапы объединения земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия Темного, Юрия Галицкого.
11. Завершающий этап объединения земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III. Особенности единого Московского государства в XVI- XVII веках
12. Русь и степная цивилизация в XIII – XV веках. Выбор путей развития.
13. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв.
14. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.
15. Реформы Избранной рады и опричнина Ивана Грозного.
16. Смутное время в конце XVI – начале XVII века: социальная катастрофа и время альтернатив.
17. Земский собор 1613 года, укрепление государственной власти и новой династии. Деятельность Михаила Романова.
18. Зарождение абсолютизма, обострение социальных противоречий во второй половине XVII века. Деятельность Алексея Романова
19. Политический строй Московского государства в XV- XVII веках.
20. Социальная структура Московского государства в XV- XVII веках, этапы закрепощения крестьян.
21. Промышленный переворот, ускорение процесса индустриализации в XIX веке: сущность и последствия.
22. Особенности модернизации России в XVIII веке (модернизация Петра I и Екатерины II).
23. Эпоха дворцовых переворотов в России в XVIII в.: причины, содержание и последствия.
24. Российская империя в первой половине XIX века (Александр I и Николай I).
25. Сущность понятий «реформы» и «контрреформы». Типы реформ в России: XVIII- начало XX века. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.
26. Основные течения общественной мысли в XIX веке в России.

27. Модернизация России в конце XIX - начале XX века. Экономический курс С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
28. Политические партии в России в начале XX века: генезис, классификация, программы.
29. Государственные Думы в России в начале XX века. Особенности российско-го парламентаризма.
30. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, роль Восточного фронта, последствия
31. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль – октябрь.
32. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
33. Советская Россия в 1918-1920 годах. Итоги первой модели социализма.
34. Новая экономическая политика: основные черты, первые итоги, противоречия, причины свертывания.
35. Модель форсированной модернизации страны: цели, содержание, методы реализации, результаты.
36. Основные направления внешней политики СССР в период между мировыми войнами.
37. Этапы Великой отечественной войны: содержание, результаты.
38. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения.
39. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Цена Победы.
40. Раскол мира после Второй мировой войны и начало «холодной войны».
41. СССР с 1945 года по начало 60-х годов: экономическое развитие.
42. Политическая ситуация в СССР с 1945 по 1964 год. Политика «оттепели».
43. Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950-1980-е гг.: тенденции развития; основные явления и события, деятели культуры.
44. Общество и власть в 1965-1984 гг.: «мягкий сталинизм»; диссидентское движение.
45. Экономическое состояние общества в 1965-1984 годах, нарастание кризисных явлений.
46. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов.
47. Основные этапы политики перестройки: 1985-1991 годы.
48. Геополитическое положение России после распада СССР, и приоритеты внешней политики.
49. Россия на пути радикальной социально-политической и экономической модернизации в конце XX.
50. Цивилизационное своеобразие современного мира. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства
51. Россия на пути радикальной социально-политической и экономической модернизации в начале XXI века
52. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Критерии оценивания устного ответа:

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной проблемы; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии оценивания письменного задания:

«5» («отлично»): студент логично изложил содержание своего ответа на вопрос; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризует основные социально-исторические объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социально-исторических объектов; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия исторических наук; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать исторические объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками исторических явлений и терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы.

«4» («хорошо»): ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«3» («удовлетворительно»): ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

«2» («неудовлетворительно»): ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценки практического занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты со ссылками на соответствующие документы, делать самостоятельные обобщения и выводы, заключения, рекомендации, правильно выполняет все этапы практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на

соответствующие документы и источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, недостаточно четко сделаны обобщение и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала, не может обобщить и сделать четкие логические выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Критерии оценивания конспекта

«зачтено»: выделено самое необходимое и нужное для решения учебной задачи; создана модель проблемы (понятийная или структурная); отражены понятия и их определения;

«не зачтено»: выделено самое необходимое и нужное для решения учебной задачи; отсутствует модель проблемы (понятийная или структурная); понятия и их определения представлены фрагментарно.

Критерии оценивания доклада (сообщения)

«5» «Отлично» ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» «Хорошо» – основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» «Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты не сделан вывод по работе.

«2» «Неудовлетворительно» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки презентаций

Критерии	Кол-во баллов
<i>Структура презентации</i>	
Правильное оформление титульного листа	1
Наличие понятной навигации	1
Отмечены информационные ресурсы,	1
Логическая последовательность информации на слайдах	1
<i>Оформление презентации</i>	

Единый стиль оформления	1
Использование на слайдах разного рода объектов	1
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	1
Использование анимационных объектов	1
Правильность изложения текста	1
Использование объектов, сделанных в других программах	1
<i>Содержание презентации</i>	
Сформулированы цель, гипотезы	3
Понятны задачи и ход исследования	4
Методы исследования ясны	4
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	4
<i>Сумма баллов</i>	25

«Отлично» 21-25 баллов

«Хорошо» – 16-20 баллов

«Удовлетворительно» – 10-15 баллов

«Неудовлетворительно» – менее 10 баллов

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)

Критерии оценивания теста

Полная версия тестовых вопросов содержится в электронно-информационной системе вуза. Студенты проходят тестирование в компьютерном классе. Оценка успешности прохождения теста определена в таблице:

% правильных ответов на 3:*	От 70
% правильных ответов на 4:*	От 85
% правильных ответов на 5:*	От 98

Экзамен

Критерии оценивания знаний на экзамене

Основные критерии устной части экзамена могут быть детализированы. При использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Оценка «Отлично»:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Развернутый, аргументированный ответ на вопросы билета.
3. Свободное владение концептуально-понятийным аппаратом.
4. Понимание причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.
5. Свободное владение основными методами исторического анализа.
6. Точность и обоснованность выводов.
7. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

1. Полное знание программного материала.
2. В целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа на вопросы билета.

3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, хронологии.
4. Владение основными методами исторического анализа.
5. Точность и обоснованность выводов.
6. Правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретических вопросов экзаменационного билета.
3. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
4. Наличие неточностей в употреблении терминов, хронологии.
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Погрешности при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

1. Существенные пробелы в знаниях основного программного материала.
2. Неспособность объяснить основные исторические категории и закономерности.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.