Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2023 13:37:01
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ М.В. Усынин
«29» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Перевод и международные бизнес-коммуникации (английский – китайский)

Квалификация выпускника: Бакалавр
Год набора – 2023

Автор-составитель: Щербов А.Д.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 10

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «История и география стран изучаемого языка» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеет методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
	ОПК-3.2 Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
	ОПК-3.3 Владеет способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
1.	УК-1.	Способен осуществлять поиск,	*1 Этап - Знать:* УК-1.1. - методики сбора, обработки и обобщения

		критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информации; - методики системного подхода для решения поставленных задач;
			2 Этап - Уметь: УК-1.2. - анализировать и систематизировать разнородные данные; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
			3 Этап - Владеть: УК-1.3. - методами научного сбора, обработки и обобщения информации; - методами практической работы с информационными источниками; - методами системного подхода для решения поставленных задач.
2.	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*1 Этап - Знать:* УК-5.1. - основные категории философии, законы исторического развития; - основы межкультурной коммуникации
			2 Этап - Уметь: УК-5.2. - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; - воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;
			3 Этап - Владеть: УК-5.3. - навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
3.	ОПК-3.	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом	*1 Этап - Знать:* ОПК-3.1. - основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
			2 Этап - Уметь:

		иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.2. - интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
			3 Этап - Владеть: ОПК-3.3. - способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 Этап - Знать:* УК-1.1. - методики сбора, обработки и обобщения информации; - методики системного подхода для решения поставленных задач;	**«отлично»** - студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет речевые образцы, аргументировано излагает свою точку зрения на заданную тему, владеет грамматическими навыками. **«хорошо»** - студент хорошо знает материал, ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, владеет грамматическими навыками, но допускает
			2 Этап - Уметь: УК-1.2. - анализировать и систематизировать разнородные данные; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;	
			3 Этап - Владеть: УК-1.3. - методами научного сбора, обработки и обобщения информации; - методами практической работы с информационными источниками; - методами системного подхода для решения поставленных задач.	
2	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	*1 Этап - Знать:* УК-5.1. - основные категории философии, законы исторического развития; - основы межкультурной коммуникации	

		историческом, этическом и философском контекстах	*2 Этап - Уметь:* УК-5.2. - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; - воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; *3 Этап - Владеть:* УК-5.3. - навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	незначительные ошибки. **«удовлетворительно»** - недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может довольно грамотно излагать мысли на иностранном языке, затрудняется при ответе на вопросы. **«неудовлетворительно»** - не знает основной лексики, не ориентируется в материале, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.
3	ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	*1 Этап - Знать:* ОПК-3.1. - основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; *2 Этап - Уметь:* ОПК-3.2. - интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; *3 Этап - Владеть:* ОПК-3.3. - способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Вопросы для дискуссии:

1. Состав территории Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии
2. Древняя Британия. (1000 г. до н.э. – 55 г. н.э.) Римское завоевание Британских островов (55– 407)
3. Британия в средние века. Вторжение викингов (449 – 1000)
4. Нормандский период в истории Британии (1066 – 1485)
5. Эпоха Тюдоров (1485 – 1603)
6. Эпоха Стюартов (1603 – 1714)
7. Англия в XVIII и XIX веках
8. Современная Великобритания в XX – XXI веках

Тесты

Тест по теме «Эпоха Тюдоров»

Choose the correct beginning or ending.

1) The Tudor family came to power … .
   a) after the Hundreds Years' War
   b) after the War with Ireland
   c) after the Wars of the Roses
2) By 1521 Henry VIII had written an Anti-Lutheran book for which a grateful Pope awarded him the title of … .
   a) Supreme Head of his new church
   b) Defender of the faith
   c) Hammer of the Scots
3) Henry VIII closed the monasteries because … .
   a) he wanted to get their wealth and lands
   b) he was an atheist
   c) he quarrelled with his first wife
4) Henry VIII wanted to divorce Catherine of Aragon because … .
   a) she loved his brother
   b) she didn't give him a son
   c) she had a nasty character
5) Henry VIII had his second wife, Anne Boleyn, executed because … .
   a) she didn't give him a son
   b) she had six fingers on her hand
   c) she was the mother of Elizabeth, who later became the greatest monarch England had ever had
6) Henry VIII broke away from the Catholic Church because … .
   a) the Pope refused to allow Henry to divorce Catherine of Aragon
   b) the Pope told Henry that his marriage to Catherine was a sin
   c) Henry wanted to become a Protestant
7) All in all Henry had … .
   a) eight wives
   b) five wives
   c) six wives

8) Henry VIII wanted to have a son because … .
   a) he thought that England would be weak if there were no King to follow him
   b) he hated girls
   c) he wanted to have somebody to speak with
9) After Henry's death … came to the throne.
   a) his daughter Elizabeth
   b) his wife Anne Boleyn
   c) his son Edward
10) … became the greatest monarch of England.
   a) Mary
   b) Elizabeth
   c) Catherine of Aragon
   d) Edward, Prince of Wales

Тест по теме «Современная Великобритания в XX – XXI веках»

Find the correct answer:

1. How many countries are there in the UK?
   a) two
   b) three
   c) four
2. What kind of state is the UK?
   a) republic
   b) parliamentary monarchy
   c) monarchy
3. What is the population of Britain?
   a) about 40 million people
   b) about 60 million people
   c) about 80 million people
4. What is the nickname of the national flag of the UK?
   a) Stars and Stripes
   b) Union Jack
   c) St. Patrick's Cross
5. What part of Britain is called the "land of songs"?
   a) England
   b) Wales
   c) Scotland
6. What is the capital of Northern Ireland?
   a) Cardiff
   b) Dublin
   c) Belfast
7. 10, Downing Street in London is/was the home of …?
   a) Prince Charles
   b) Sherlock Holmes
   c) The British Prime Minister
8. In what street of London do many of the British governmental offices stand?
   a) Whitehall
   b) Oxford Street
   c) Baker Street
9. What is the nickname of the London Underground?
   a) Metro
   b) Subway

c) The Tube

10. Queen Elizabeth II has got … children.
    a) 4
    b) 3
    c) 2
11. In what town is the residence of the Head of the English Church?
    a) Canterbury
    b) Manchester
    c) Liverpool
12. Who is the architect of the famous St.Paul's Cathedral?
    a) Michelangelo
    b) Sir Christopher Wren
    c) Rastrelly
13. Who was born in Stratford-on-Avon?
    a) Dickens
    b) Shakespeare
    c) Lady Thatcher
14. What is "a pub"?
    a) a bar
    b) a public library
    c) an audience

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Темы презентаций

1. Territory of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. The British Isles
3. Relief of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
4. Rivers in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
5. Lakes in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
6. Climate of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
7. Vegetation in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
8. Animal life in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Вопросы для самоконтроля

Индивидуальные и групповые проекты по теме «Древняя Британия. (1000 г. до н.э. – 55 г. н.э.) Римское завоевание Британских островов (55– 407)»

1) What do you know about the Iberians?
2) What have you learnt about the occupation of the Celts, their arms, their social system?
3) How did the way of life in the Roman Empire differ from the life of the Celts in the 1st century A.D.?
4) What were the main differences between the slave-owning system and the primitive communal social system?
5) When did the real Roman invasion take place?
6) What did the Celts learn from the Romans?
7) How did the Roman way of life influence the life of the Celts?
8) Where did the Jutes, Saxons and Angles live before their migration to Britain?
9) What was the fate of the Celts as a result of the Anglo-Saxon conquest?
10) What do you know about King Alfred the Great?

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Вопросы к экзамену

1. Ancient Britain. The Iberians and the Celts (1000 B.C. – 55 B.C.)
2. Anglo-Saxon conquest (449 – 1000)
3. Britain in the middle ages. The Normans (1066 – 1485)
4. The Tudor Age in the history of Britain (1485 – 1603)
5. The Stuarts and the struggle of the Parliament against the Crown (1603 – 1714)
6. The 19th century – the Victorian Age of the British Empire
7. The United Kingdom at the end of the 20th – the beginning of the 21st centuries
8. The geographical features of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП - ЗНАТЬ

Дискуссия

Критерии оценивания участия студента в дискуссии

Оценка	**Правильность (ошибочность) выполнения задания**
«отлично»	студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет активную лексику и речевые образцы, умеет грамотно составлять вопросы, владеет грамматическими навыками; адекватно реагирует на реплики собеседника; содержание данной формы речевой деятельности соответствует коммуникативной задаче; студент демонстрирует высокий уровень общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;
«хорошо»	студент хорошо владеет лексическим материалом, употребляет речевые образцы, умеет составлять вопросы, но делает это с незначительными ошибками; адекватно реагирует на большую часть реплик собеседника; содержание данной формы речевой деятельности соответствует коммуникативной задаче; студент демонстрирует средний уровень общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;
«удовлетворительно»	недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может грамотно излагать мысли на иностранном языке; реагирует на большую часть реплик собеседника, но сам не проявляет речевую инициативу; содержание данной формы речевой деятельности соответствует теме; студент демонстрирует пороговый уровень общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;
«неудовлетворительно»	не знает основной лексики, не ориентируется в теме, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

Критерии оценивания теста

Оценка успешности прохождения теста отпределяется следующей сеткой:
«отлично» - 80% – 100%;
«хорошо» - 60% – 79 %;
«удовлетворительно» - 30% – 59%;
«неудовлетворительно» - 0% – 29%

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценивания презентаций

№	Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) от 1 до 3
1	Связь презентации с темой доклада	
2	Соответствие содержания презентации выбранной теме	
3	Заключение презентации (выводы)	
4	Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д	
5	Анимационные эффекты (видео и аудио фрагменты, динамичная инфографика и т.д.)	
Итого баллов:		

На каждый представленный параметр заполняется таблица оценивания, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень; 2 балла – это средний уровень; 3 балла – высокий уровень. Определение уровня компетентности:

Количество набранных баллов за представленную презентацию	Уровни	Оценка
от 12 до 15	Высокий уровень	отлично
от 8 до 11	Средний уровень	хорошо
от 5 до 8	Низкий уровень	удовлетворительно
до 5	-	неудовлетворительно

Вопросы для самоконтроля

***Критерии оценки групповых проектов*:**
«отлично» - студентом тщательно проработана тема проекта, он отлично владеет фактическим материалом; способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; речь сопровождается презентацией, демонстрирующей владение навыками работы с компьютером; студент свободно употребляет активную лексику и речевые образцы, владеет грамматическими навыками; уверенно отвечает на вопросы аудитории; студент демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;
«хорошо» - студент хорошо владеет лексическим материалом, употребляет речевые образцы, отвечает на большую часть вопросов аудитории, но делает это с незначительными ошибками; адекватно реагирует на реплики аудитории; содержание высказывания соответствует теме проекта; речь сопровождается презентацией; студент

демонстрирует средний уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;

«удовлетворительно» - студент недостаточно хорошо знает фактический и лексико-грамматический материал, не может грамотно излагать мысли на иностранном языке; неуверенно отвечает на вопросы аудитории с ошибками; содержание высказывания соответствует теме проекта, но отсутствует презентация; студент демонстрирует пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;

«неудовлетворительно» - студент не знает фактического материала и основной лексики, не ориентируется в теме проекта, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

***Критерии оценки индивидуальных проектов*:**

«отлично» - студентом тщательно проработана тема проекта, он отлично владеет фактическим материалом; способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; речь сопровождается презентацией, демонстрирующей владение навыками работы с компьютером; студент свободно употребляет активную лексику и речевые образцы, владеет грамматическими навыками; уверенно отвечает на вопросы аудитории; студент демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;

«хорошо» - студент хорошо владеет лексическим материалом, употребляет речевые образцы, отвечает на большую часть вопросов аудитории, но делает это с незначительными ошибками; адекватно реагирует на реплики аудитории; содержание высказывания соответствует теме проекта; речь сопровождается презентацией; студент демонстрирует средний уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;

«удовлетворительно» - студент недостаточно хорошо знает фактический и лексико-грамматический материал, не может грамотно излагать мысли на иностранном языке; неуверенно отвечает на вопросы аудитории с ошибками; содержание высказывания соответствует теме проекта, но отсутствует презентация; студент демонстрирует пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;

«неудовлетворительно» - студент не знает фактического материала и основной лексики, не ориентируется в теме проекта, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично» - студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет речевые образцы, аргументировано излагает свою точку зрения на заданную тему, владеет грамматическими навыками.

«хорошо» - студент хорошо знает материал, ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, владеет грамматическими навыками, но допускает незначительные ошибки.

«удовлетворительно» - недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может довольно грамотно излагать мысли на иностранном языке, затрудняется при ответе на вопросы.

«неудовлетворительно» - не знает основной лексики, не ориентируется в материале фильма, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

Аттестационный лист по дисциплине
«История и география стран изучаемого языка»

№ группы_____

№	ФИО	Знание фактического материала	Владение языком	Лексика	Грамматика	Произношение	Беглость речи	Ответы на вопросы	Итоговая оценка
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									