Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2023 18:58:14
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русско-Британский Институт Управления»
(ЧОУВО РБИУ)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, school7keys@rbiu.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол № 10	Директор школы	Ректор ЧОУВО МИДиС
Ученого совета	_____ Н.А. Попова	_____ М.В. Усынин
от «28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
11 КЛАСС (базовый уровень)

.

Челябинск, 2023 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Контрольная работа 3. Тест 4. Практические работы 5. Проектная работа	1. Итоговый тест

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по ОБЖ – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Структура варианта входной контрольной работы обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания курса основ безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) на уровне основного общего образования.

Каждый вариант контрольной работы содержит 20 заданий с кратким ответом в виде одной буквы.

В контрольной работе задания позволяют проверить усвоение элементов содержания: знания, составляющие основу грамотности безопасного поведения обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам школьного курса ОБЖ.

На выполнение работы отводится 20 минут. За верное выполнение каждого из заданий выставляется по одному баллу. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода первичного балла за выполнение входной контрольной работы по ОБЖ в 11-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–11	12–14	15–17	18–20

2. Контрольная работа №1 по модулю «Основы безопасности личности, общества и государства»

Цель работы по ОБЖ – оценить уровень знаний по модулю «Основы безопасности личности, общества и государства».

Структура варианта контрольной работы №1 обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по модулю «Основы безопасности личности, общества и государства». Контрольная работа основана на линии учебно-методических комплексов издательства «Просвещение» по ОБЖ для учащихся 11 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 320, [8] л. ил.

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение знаний о безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводиться 45 минут урочного времени.

Распределение заданий контрольной работы №1 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
Итого		14	17	100	

Контрольная работа № 2 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные объекты, процессы, явления, которые вызывают потенциальную или реальную угрозу безопасности жизни; давать определения основных понятий; пользоваться терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», «Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные объекты, процессы и явления несущие потенциальную (или реальную) опасность. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания модуля.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование природных и техногенных процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень

овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать процессы безопасности жизнедеятельности, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, грамотности в области безопасности жизнедеятельности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице 3.

Таблица 3.

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом. За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл. Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 4.

Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

Контрольная работа №2 по модулю
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Цель работы по ОБЖ – оценить уровень знаний по модулю «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Структура варианта контрольной работы № 2 обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по модулю «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Контрольная работа основана на линии учебно-методических комплексов издательства «Просвещение» по ОБЖ для учащихся 11 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 320, [8] л. ил.

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение знаний о безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводиться 45 минут урочного времени.

Распределение заданий контрольной работы №2 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 5.

Таблица 5.

Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
	Итого	13	17	100	

Контрольная работа №2 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные объекты, процессы, явления, которые вызывают потенциальную или реальную угрозу безопасности жизни; давать определения основных понятий; пользоваться терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Нравственность и здоровье», «Первая помощь при неотложных состояниях».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более

сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные объекты, процессы и явления несущие потенциальную (или реальную) опасность. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания модуля.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование природных и техногенных процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать процессы безопасности жизнедеятельности, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, грамотности в области безопасности жизнедеятельности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице 6.

Таблица 6.

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом. За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл. Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 7.

Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

Контрольная работа №3 по модулю
«Обеспечение военной безопасности государства»

Цель работы по ОБЖ – оценить уровень знаний по модулю «Обеспечение военной безопасности государства».

Структура варианта контрольной работы №3 обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по модулю «Обеспечение военной безопасности государства». Контрольная работа основана на линии учебно-методических комплексов издательства «Просвещение» по ОБЖ для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 320, [8] л. ил.

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и

доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение знаний о безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводиться 45 минут урочного времени.

Распределение заданий контрольной работы №3 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 8.

Таблица 8.

Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
Итого		14	17	100	

Контрольная работа №3 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные объекты, процессы, явления, которые вызывают потенциальную или реальную угрозу безопасности жизни; давать определения основных понятий; пользоваться терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства», «Символики воинской чести», «Воинская обязанность», «Особенности военной службы», «Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества», «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Прохождение военной службы по призыву», «Прохождение военной службы по контракту».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные объекты, процессы и явления несущие потенциальную (или реальную) опасность. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания модуля.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование природных и техногенных процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать процессы безопасности жизнедеятельности, решать практические и творческие задачи.

Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, грамотности в области безопасности жизнедеятельности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице 9.

Таблица 9.

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом. За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл. Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 10.

Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

3. Тесты по темам курса с использованием сайта onlinetestpad.com

Сайт Online Test Pad (далее Сайт) используется для создания и использования онлайн тестов по учебным дисциплинам. По итогу прохождения теста учеником производится расчет набранного количества баллов за правильные ответы и процент от максимального, которое можно набрать за правильные ответы на все вопросы. Профессиональная настройка шкал - инструмент для реализации сложной логики расчета результата теста: 14 типов шкал, построение графика по результатам теста, настройка оформления результата. Возможно включение / отключение показа ответов на вопросы, правильных ответов; показ рейтинга результатов, статистики ответов и результатов; выдача сертификата с возможностью замены изображения и настройки дополнительных блоков. Темы и наименования тестов представлены в таблице 14.

Таблица 14

Темы и наименования тестов по ОБЖ

Тема урока	Наименования теста	Ссылка на сайт

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.	Терроризм – угроза обществу	https://onlinetestpad.com/ru/testview/27241-terrorizm-ugroza-obshhestvu
Нравственность и здоровый образ жизни. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.	Нравственность и здоровье	https://onlinetestpad.com/ru/testview/10575-nravstvennost-i-zdorove
Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах опорно – двигательного аппарата. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	Оказание первой помощи при неотложных состояниях	https://onlinetestpad.com/ru/testview/10601-gosudarstvennaya-i-voennaya-simvolika-rossii
Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при ранениях.	Оказание первой помощи при ранениях, ОСН	https://onlinetestpad.com/ru/testview/10993-okazanie-pervoj-pomoshhi-pri-raneniyakh-osn
Боевое знамя воинской чести – символ воинской чести, достоинства и славы. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды.	Государственная и военная символика России.	https://onlinetestpad.com/ru/testview/10601-gosudarstvennaya-i-voennaya-simvolika-rossii

Таблица 15

Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент правильных ответов	0 – 59	60-74	75-84	85 – 100

4. Практические работы.

Целью проведения практических занятий является отработка основных теоретических знаний модуля и приобретение практического опыта. Выполнение предложенных практических занятий способствует формированию профессиональных компетенций.

При подготовке к занятию обучающийся должен знать основную учебную литературу согласно программе модуля по теме, которая рассматривается, а так же литературу специальную по конкретному занятию. Материал по каждому занятию излагается в следующей последовательности: вначале кратко формулируются тема и цель занятия, затем определяется конкретное задание и порядок выполнения, а также методические указания по проведению практической работы. Преподаватель принимает выполненную учащимся практическую работу в индивидуальном порядке. Хорошо выполненные работы следует рекомендовать для ознакомления всем учащимся. Для зачета,

по окончании практических занятий, учащийся представляет надлежащим образом оформленную тетрадь. Целесообразно в конце занятия сообщать тему следующего практического занятия и указывать литературные источники. Учащиеся в таких случаях приходят с готовыми конспектами, и преподавателю остается дать лишь целевую установку занятия, распределить задания, показать технику выполнения. После этого учащиеся приступают к самостоятельной работе.

Критерии оценки практической работы

Практические занятия оцениваются преподавателем, исходя из следующих критериев успешности работ:

1) соответствие содержания работы заданной теме и оформление в соответствии с существующими требованиями;

2) логика изложения, взаимосвязь структурных элементов работы;

3) объем, характер и качество использованных источников;

4) обоснованность выводов, их глубина, оригинальность;

5) теоретическая и методическая достаточность, стиль и качество оформления компьютерной презентации

Оценивая итоговое задание, преподаватель ставит отметку.

«5» – работа соответствует всем критериям, студенты демонстрируют творческий подход, самостоятельно находят дополнительный материал;

«4» – работа не соответствует одному из критериев (1, 2, 4);

«3» – работа не соответствует критериям 1, 2, 4, 5;

«2» – работа не соответствует ни одному из критериев.

5. Творческий проект по ОБЖ

Современный мир характеризуется быстрыми и резкими изменениями в общественной жизни. В этих условиях очень важно формировать у подрастающего поколения способность к творческому поведению. Именно поэтому значимой задачей общего образования в таком мире становится его направленность на приобретение каждым школьником своего собственного полноценного личностного опыта, а основным путем при этом выступает творческая созидающая деятельность учащихся в разнообразных видах школьной жизни.

Реализовать творческий потенциал школьников можно с помощью проектной технологии на уроках ОБЖ. Применение проектной деятельности позволяет решить несколько задач: развитие навыков исследовательской деятельности учащихся, их творчества, стимулирование познавательной активности в области безопасности жизнедеятельности, углубленное изучение определенных разделов ОБЖ. Причем участие школьников в проектной деятельности стимулирует развитие их взаимодействие сразу в нескольких направлениях (или на нескольких уровнях развития): информационном (обмен информацией), практическом (совместная исследовательская деятельность), эмоциональном (совместные переживания и впечатления) и этическом (нормы взаимодействия).

Таблица 16.

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Максимальный Балл
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий	3

Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом	3
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими	3
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия	3
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения	3
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы	3
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта	3
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	3
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто	3

		новое в контекст современной действительности	
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта	4
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	3
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта	3
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	3

Десять из данных критериев предлагается оценивать по десятибалльной шкале. Ее использование позволяет более четко судить о многообразии возможных суждений по качеству проектно-исследовательской работы учащихся; выработать единый уровень требований при критериальном оценивании проектов; уйти от «синдрома боязни» получить низкий балл участниками проектной деятельности. Самое важное, что данная десятибалльная шкала позволит легко ранжировать не только проекты с разной проблематикой в несмежных областях научного знания, но и одной области со сходными объектами и методами исследования. Кроме основных баллов за проектно-исследовательские работы, предлагается выставлять дополнительные баллы за определенные виды проектов и с учетом мнения эксперта (таблица 17).

Таблица 17

Выставление дополнительных баллов с учетом вида проектно-исследовательской работы школьников

Классификация проекта	Вид проекта	Количество дополнительных баллов
По продолжительности	Среднесрочный Долгосрочный	1 2
По способу преобладающей деятельности	Исследовательский Практико-ориентированный Реферативный Описательный	3 2 1 1
По количеству участников	Индивидуальный Парный Групповой	1 1 2
По предметносодержательной области	Монопроект Межпредметный в смежных областях Межпредметный в разных областях	1 2 3
По характеру контактов	Внутришкольный Межшкольный Международный	1 2 4
С учетом координации	С открытой координацией	1
Апробация	Продолжение исследований по данной тематике Возможность практического применения Уже применяется	1 1 3
Особое мнение эксперта (с учетом системности)	-	1–2
Максимальное количество дополнительных баллов		20

Общее максимальное количество баллов за все критерии и с учетом дополнительных баллов – 120. Ранжировать проекты по количеству набранных баллов можно следующим образом (таблица 18).

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов. Таблица 18.

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 60 баллов	Низкий уровень
61-80	Средний уровень
81-100	Выше среднего уровня
101-120	Высокий уровень

Итоговый тест по курсу основ безопасности жизнедеятельности за курс 11 класса

Цель работы по ОБЖ – оценить уровень знаний по курсу основ безопасности жизнедеятельности за курс 11 класса.

Структура варианта итоговой контрольной работы обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по курсу основ безопасности жизнедеятельности за курс 11 класса. Контрольная работа основана на линии учебно-методических комплексов издательства «Просвещение» по ОБЖ для учащихся 11 класса общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Смирнов, А. Т. Основы

безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 320, [8] л. ил.

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение знаний о безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводиться 45 минут урочного времени.

Распределение заданий итоговой контрольной работы по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 11.

Таблица 11.

Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
	Итого	13	17	100	

Итоговая контрольная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные объекты, процессы, явления, которые вызывают потенциальную или реальную угрозу безопасности жизни; давать определения основных понятий; пользоваться терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательным модулям: «Основы безопасности личности, общества и государства», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Обеспечение военной безопасности государства».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные объекты, процессы и явления несущие потенциальную (или реальную) опасность. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания модуля.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование

обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование природных и техногенных процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать процессы безопасности жизнедеятельности, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, грамотности в области безопасности жизнедеятельности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице 12.

Таблица 12.

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом. За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл. Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 13.

Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по	«2»	«3»	«4»	«5»

пятибалльной шкале				
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

III. Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа

1.Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:

1. обеспечение безопасности;
2. выполнение целей и задач похода;
3. полное прохождение маршрута.

2.Как называется Закон, который предусматривает ответственность за участие в террористической деятельности?

3.Кто такие несовершеннолетние, согласно УК РФ?

1. Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет;
2. Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет;
3. Лица, которым ко времени совершения преступления не исполнилось 18 лет;

4.Какова основная цель создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС)?

1. Объединение усилий органов гос. управления всех уровней, подчиненных им сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
2. Направление усилий органов гос. управления всех уровней, подчиненных им сил и средств;
3. Развитие методов и приемов органов гос. управления.

5.Какой сигнал оповещает население о ЧС?

1. Рассылание памяток с правилами поведения;
2. Сигнал «Внимание всем!» с использованием сетей проводного, радио и телевизионного вещания;
3. «Сарафанное радио».

6.Как называются работы в зоне чрезвычайных ситуаций, которые проводятся с целью поиска и удаления людей за пределы зон действия опасных и вредных для жизни и здоровья факторов, оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, где для спасенных создаются необходимые условия?

7.Кто возглавляет гражданскую оборону общеобразовательного учреждения?

1. Директор школы;
2. Учитель, назначенный директором специальным приказом;
3. Завуч по ВР.

8.Как называется состояние временного снижения работоспособности человека?

9.Придя вечером домой, вы почувствовали запах газа. Ваши действия:

1. Включите свет, позвоните по телефону «04».
2. Сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу.
3. Откроете окна, перекроете газ. Если запах газа не устранится, позвоните от соседей по телефону «04».

10.Что надо сделать при сильных ожогах и образовании на коже пузырей?

1. Проколоть образовавшиеся пузыри.
2. Наложить стерильную повязку (бинт или проглаженную утюгом ткань).
3. Смазать кожу жиром, зеленкой.

11.Необходимо разбавить серную кислоту водой. Как вы поступите?

1. Будете лить кислоту в воду.
2. Будете лить воду в кислоту.
3. Будете лить в емкость кислоту и воду одновременно.

12.Первые толчки землетрясения застали вас дома, в квартире, на втором или более высоких этажах. Как вы поступите?

1. Немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз.
2. Отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками
3. Встанете в дверных или балконных проемах.

13.Назовите основную цель вынужденного автономного пребывания человека в природе?

1. Отработка навыков поведения в природных условиях;
2. Вернуться к привычным условиям существования;
3. Совершенствовать свое духовное и физическое здоровье.

14. Как называется угол, отсчитанный по ходу движения часовой стрелки между направлениями на север и на ориентир:

1. Ориентир;
2. Маршрут;
3. Азимут.

15. Как называется обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии опасного природного явления, стихийного природного явления, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности.

16.Что относится к химическому оружию?

1. Шариковые и фугасные авиабомбы;
2. Зарин, фосген, адамсит, синильная кислота;
3. ВИ – ИКС, мины, фугасы, СИ- Эс.

17. Какие СИЗ предназначены для защиты органов дыхания?

1. Защитный комбинезон, респиратор;
2. Противопыльные тканевые маски; плащи, накидки из прорезиненной ткани;
3. Фильтрующие противогазы; ватно-марлевые повязки.

18. На каком этапе развития инфекционной болезни устанавливают окончательный диагноз?

19. Войска гражданской обороны входят в состав...

1. Военно - морского флота;
2. Сухопутных войск;
3. других войск (вне системы Министерства обороны Российской Федерации)

20. Придя вечером домой, вы почувствовали запах газа. Ваши действия:

1. Включите свет, позвоните по телефону «04».
2. Сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу.
3. Откроете окна, перекроете газ. Если запах газа не устранится, позвоните от соседей по телефону «04».

Контрольная работа №1 по модулю
«Основы безопасности личности, общества и государства»

Вопросы к контрольной работе:

1. Какие существуют правила безопасного поведения при возникновении пожара в общественном месте?
2. Определите наиболее опасные места в школе, с точки зрения получения травмы?
3. Какие задачи возложены на Национальный антитеррористический комитет (НАК)?
4. Кем и для каких целей вводится правовой режим контртеррористической операции?
5. В каких случаях Вооруженные Силы Российской Федерации меняют оружие и боевую технику для пресечения полёта воздушного судна путём его уничтожения?

Контрольная работа №2 по модулю
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Вопросы к контрольной работе:

1. К каким отрицательным последствиям для здоровья человека могут привести ранние половые связи?
2. Какие существуют наиболее распространенные инфекции. Передаваемые половым путем?
3. Как Семейный кодекс Российской Федерации определяет права и обязанности родителей?
4. Что понимается под сердечной недостаточностью?

5. Какая последовательность оказания первой медицинской помощи считается более целесообразной?

Контрольная работа №3 по модулю
«Обеспечение военной безопасности государства»

Вопросы к контрольной работе:

1. В чем заключаются особенности военной службы как вида федеральной государственной службы?
2. Какие международные правила поведения в бою необходимо соблюдать военнослужащим?
3. Для чего предназначена караульная служба?
4. Что определяет Строевой устав?
5. Чем является для военнослужащего Военная присяга?

Итоговая контрольная работа по курсу ОБЖ за 11 класс

Вопросы к контрольной работе:

1. Какие меры безопасности следует соблюдать на водоёмах?
2. В каких случаях для пресечения террористического акта проводится контртеррористическая операция?
3. Какое значение имеет личная гигиена в сохранении и укреплении вашего здоровья?
4. Какие меры способствуют профилактике травм опорно-двигательного аппарата?
5. Какие установлены сроки альтернативной гражданской службы для проходящих её в гражданских организациях и в организациях Вооруженных Сил Российской Федерации?

Практические работы

Практическая работа №1
Тема: Действия населения при пожаре

Цель: Ознакомиться с правилами проведения при пожаре. Ознакомиться с действиями при возникновении пожара. Практически отработать действия при возникновении пожара.
Задачи: Практически отработать действия при возникновении пожара
Продолжительность – 1 час
Оборудование: Учебный корпус, схема эвакуации, инструкция по действиям при возникновении пожара, справочная литература
Ход выполнения задания: Давно известно, что в стрессовых ситуациях человеческое поведение определяется чувством страха. В первую очередь это касается поведения человека при пожаре. В этом случае наши действия становятся неконтролируемыми, а нервное напряжение активизирует все "дремавшие" в нас инстинкты. Это выражается в том, что человек чувствует прилив энергии, возрастание мышечной активности, обнаруживает способности к преодолению препятствий. Сознание человека при обнаружении серьезной опасности как бы абстрагируется, теряет способность нормально воспринимать события и оценивать сложность ситуации. Как следствие, действия при возникновении пожара не согласованны, часто совершаются в полуавтоматическом состоянии, без контроля рассудка. Состояние панического страха при эвакуации людей из горящего помещения создает ситуации, при которых могут образоваться пробки на пути из горящего помещения. Люди могут также игнорировать свободные выходы, не замечать запасных - в стрессовом состоянии практически полностью теряется способность к анализу и оценке окружающего мира.

Работа в аудитории

Для предупреждения гибели людей на всех предприятиях и в госучреждениях создается инструкция действий при пожаре. Кроме того, очень важно пропагандировать получение знаний в области психологической подготовки персонала, а также отработки порядка действий при пожаре. Для того чтобы довести действия людей при эвакуации до автоматизма, необходимы регулярные тренировки совместных действий в случае пожара.

На практическом занятии осуществляется:

В случае возникновения пожара действия работников образовательных учреждений и привлекаемых к тушению пожара лиц в первую очередь должны быть направлены на обеспечение безопасности детей, их эвакуацию и спасение.

Каждый работник учреждения, обнаруживший пожар и его признаки (задымление, запах горения или тления различных материалов, повышение температуры и т.п.) обязан:

а) немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную часть (при этом необходимо четко назвать адрес учреждения, место возникновения пожара, а также сообщить свою должность и фамилию);

б) задействовать систему оповещения людей о пожаре, приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации детей из здания в безопасное место согласно плану эвакуации;

в) известить о пожаре руководителя учреждения или заменяющего его работника;

г) организовать встречу пожарных подразделений, принять меры по тушению пожара имеющимися в учреждении средствами пожаротушения.

При проведении эвакуации и тушении пожара необходимо:

а) с учетом сложившейся обстановки определить наиболее безопасные эвакуационные пути и выходы, обеспечивающие возможность эвакуации людей в безопасную зону в кратчайший срок;

б) исключить условия, способствующие возникновению паники. С этой целью учителям, преподавателям, воспитателям, мастерам и другим работникам учреждения нельзя оставлять обучаемых без присмотра с момента обнаружения пожара и до его ликвидации;

в) эвакуацию обучаемых следует начинать из помещения, в котором возник пожар, и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения;

г) тщательно проверить все помещения, чтобы исключить возможность пребывания в опасной зоне обучаемых;

д) выставлять посты безопасность на выходах в здание, чтобы исключить возможность возвращения обучаемых и работников в здание, где возник пожар;

е) при тушении следует стремиться в первую очередь обеспечить благоприятные условия для безопасной эвакуации людей;

ж) воздержаться от открывания окон и дверей, а также от разбивания стекол во избежание распространения огня и дыма в смежные помещения. Покидая помещения или здание, следует закрывать за собой все двери и окна.

Контрольные вопросы:

1. Что такое пожар?
2. Условия возникновения пожара?
3. Виды горения?

Литература:

А.Т. Смирнова. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 351, [8] л. ил.

Практическая работа №2

Тема: Первая помощь при неотложных состояниях

Цель: Реализация умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин

Задачи:

1. Решить ситуационные задачи.
2. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.
3. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.
4. Научиться накладывать шины

Продолжительность – 1 час

Оборудование:

Ситуационные задачи (приложение №1), справочный материал (приложение №2), учебник БЖД, закрутки, бинты, шины, тетрадь для практических работ

Ход выполнения задания:

1.Решить ситуационные задачи.

2. Изучить материал учебника БЖД, стр. 248-266. Ответить на контрольные вопросы письменно.

3. Работа в парах: наложить закрутку, наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.

Контрольные вопросы:

1. Дайте формулировку кровотечению.
2. Перечислите виды кровотечений.
3. Что такое асептика?
4. Что такое антисептика?
5. Перечислите виды ран.
6. Какие способы остановки кровотечений существуют?
7. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.
8. Как оказать помощь при открытом переломе?
9. Как оказать помощь при закрытом переломе?

Приложение №1 «Ситуационные задачи»

Задача № 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Задача № 2

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь

3. как можно скорее нанести про кардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по грудине и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после про кардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедить в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Задача № 3

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести про кардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по грудине и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после про кардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедить в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Задача № 4

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находиться уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Приложение №2 «Доврачебная помощь»

Доврачебная помощь — комплекс простейших срочных мероприятий для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастном случае или внезапном заболевании, проводимых на месте происшествия самим пострадавшим (самопомощь) или другим лицом, находящимся поблизости (взаимопомощь). Доврачебная помощь оказывается пострадавшему до прибытия профессиональной медицинской помощи и призвана:
спасти человеку жизнь;
не допустить ухудшения его состояния;
создать условия для его дальнейшего лечения и выздоровления.
Доврачебная помощь пострадавшим должна оказываться немедленно и профессионально. От этого зависят жизнь и последствия травм, ожогов, отравлений. Доврачебная помощь пострадавшему не должна заменять помощи со стороны медицинского персонала и оказывается лишь до прибытия врача. Она должна ограничиваться строго определенными видами помощи (временная остановка кровотечения, перевязка раны, неподвижная повязка при переломах, искусственное дыхание и т. д.).
Прежде, чем оказывать доврачебную помощь пострадавшему, необходимо оценить ситуацию и определить:
что произошло;
что явилось причиной происшедшего;
количество пострадавших;
сохраняется ли опасность для вас и пострадавшего (пострадавших);
можно ли кого-нибудь привлечь для оказания помощи;
следует ли вызывать скорую помощь и как это сделать.
Оценивая ситуацию, особое внимание следует уделить вопросу, сохраняется ли опасность для вас и пострадавшего и насколько эта опасность велика. Важно выяснить, есть ли доступ к пострадавшему (пострадавшим) и что нужно сделать, если этот доступ затруднен. При оценке ситуации необходимо сохранять хладнокровие и здравый смысл, чтобы принятое решение не оказалось ошибкой. Во многих ситуациях быстрая и точная оценка может оказаться жизненно важной для пострадавшего.
Если в ходе оценки ситуации установлено, что имеется опасность для вас и для пострадавшего, необходимо
Литература:
А.Т. Смирнова. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 320, [8] л. ил.

Практическая работа №3
Тема: «Основы военной службы»

<u>Задание 1.</u>

Неполная разборка массогабаритной модели автомата (АКМ, АК-74)

Оборудование: стол для сборки-разборки массогабаритной модели автомата (АКМ, АК-74), массогабаритная модель автомата (АКМ, АК-74)
Условие: контрольное время – 19 секунд.

Алгоритм выполнения задания:

1. Отделить магазин — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

2. Произвести контрольный спуск — опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
3. Вынуть пенал с принадлежностью — утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда.
4. Оделить шомпол — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
5. Отделить возвратный механизм — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
6. Отделить затворную раму с затвором — продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
7. Отделить затвор от затворной рамы — взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

Задание 2. Неполная сборка массогабаритной модели автомата (АКМ, АК-74)

Оборудование: стол для сборки-разборки массогабаритной модели автомата (АКМ, АК-74), массогабаритная модель автомата (АКМ, АК-74)
Условие: контрольное время – 32 секунды.

Алгоритм выполнения задания:

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

Задание 3. Стрельба из пневматического орудия по мишени из положения стоя.

Условие: стрельба из пневматической винтовки или пневматического пистолета. Дистанция 10м. 5 выстрелов по мишени. Для пневматической винтовки – мишень №8 (диаметр круга 45,5мм), для пневматического пистолета – мишень №9 (диаметр круга 155,5 мм). Перед выполнением дается 3 пробных выстрела. Время не ограничено.

Задание 4. Выполнение строевых приемов.

Место проведения: подготовленная строевая площадка (асфальтовая площадка или дорожка).

Условие: выполнение строевой стойки, поворотов на месте и движение строевым шагом.

Порядок выполнения:

1. По команде «Становись» принимается строевая стойка (стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию).
2. По командам «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ» выполняются повороты на месте (повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо – в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. Повороты выполняются в два приема: первый прием – повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела да впереди стоящую ногу; второй прием – кратчайшим путем приставить другую ногу.).
3. По команде «Строевым шагом – МАРШ» выполняется движение строевым шагом (по предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом; ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню; руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед – сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад – до отказа в плечевом суставе; пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой).
4. После прохождения 10-15м, отдается команда «Стой», и выполнение упражнения прекращается.

Литература:

1 А.Т. Смирнова. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 320, [8] л. ил.

Практическая работа №4

Тема: Строевая подготовка

Цель: Выработать навыки в выполнении строевой стойки и поворотов на месте. Дать практику в подаче команд. Выработка строевой выправки обучаемых.

Задачи:

1. Практически отработать строевой прием строевая стойка и повороты на месте.
2. Практически отработать строевой прием движение строевым шагом.

Продолжительность – 1 час

Оборудование:

Строевой плац (строевая площадка), строевой устав ВС РФ

Ход выполнения задания:

Строевая подготовка является одним из важнейших предметов военного обучения и воспитания. Она дисциплинирует обучаемых, вырабатывает у них отличную строевую выправку, умение быстро и четко выполнять строевые приемы, прививает аккуратность, ловкость и выносливость. Строевая подготовка — дело сугубо практическое. Каждый прием или действие нужно отрабатывать многократным повторением, придерживаясь такой последовательности:

- назвать прием (действие) и подать команду, по которой он выполняется;
- показать образцовое выполнение приема (действия) в целом, затем по разделениям с одновременным кратким объяснением правил и порядка его выполнения;
- научить обучаемых технике выполнения приема (действия) сначала по разделениям, затем в целом;
- тренировать учащихся в выполнении приема (действия), добиваясь ловкости, быстроты и четкости действия.

Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию. Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ». Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. Повороты выполняются в два приема: первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела да впереди стоящую ногу; второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу.

Разучивание строевой стойки

1. Выполнение этого подготовительного упражнения осуществляется по команде "Носки свести, делай – РАЗ, носки развести, делай – ДВА, носки свести, делай – РАЗ" и т.д. После одиночной тренировки применить попарную тренировку, для чего произвести расчет отделения на первый и второй и подать команду: "Первые номера налево, а вторые напра – ВО", затем: "Первые номера проверяют, вторые выполняют – к попарной тренировке – ПРИСТУПИТЬ".

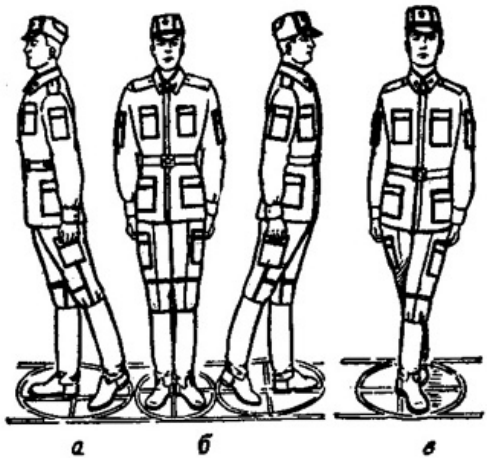
2. Приподнимание груди с подачей корпуса несколько вперед, подбирание живота, развертывание плеч и опускание рук посередине бедра:

Начиная это упражнение, необходимо сделать глубокий вдох и в таком положении задержать грудную клетку, сделать выдох и продолжить дыхание с приподнятой грудью. Приподнять грудь, корпус тела следует немного подать вперед и подобрать живот, а плечи развернуть. Руки при этом опускаются так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедер. Разучивание этого подготовительного упражнения производить по команде: " Грудь приподнять, живот подобрать, плечи развернуть, корпус тела подать живот, делай – РАЗ, принять первоначальное положение, делай – ДВА".

3. Слитная тренировка всех элементов строевой стойки.

Подать команду: "СТАНОВИСЬ", "СМИРНО". Проверить правильность выполнения строевой стойки для чего необходимо приказать обучаемым подняться на носки. Если строевая стойка принята правильно, то все обучаемые легко, без наклона вперед выполнят команду. Или подать команду: "Поднять носки, делай – РАЗ". Те, кто принял правильную строевую стойку, носки поднять не смогут.

Руки согнуты в локтях, кисти рук находятся не на середине бедра и не обращены ладонями внутрь, пальцы не полусогнуты и не касаются бедра.
Грудь не приподнята, живот не подобран, плечи не развернуты, корпус не подан вперед.
Голова опушена, выставлен подбородок.
Разучивание поворотов на месте
1. Поворот направо разучивается по разделениям на два счета. Показав прием по разделениям скомандовать: "Направо, по разделениям, делай – РАЗ, делай – ДВА". Следить за тем, чтобы обучаемые по первому счету, резко повернувшись в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке, сохраняли положение корпуса, как при строевой стойке, и не сгибали ног в коленях, перенося тяжесть тела на впереди стоящую ногу. Каблук сзади стоящей ноги и носок впереди стоящей ноги должны быть развернуты так, чтобы после окончания поворота носки оказались развернутыми на ширину ступни. Положение рук должно быть, как при строевой стойке. При неправильном или нечетком выполнении элемента по счету "раз" подается команда "Отставить". По счету "делай – ДВА" кратчайшим путем приставить левую ногу, не сгибая ее в колене. Разучив поворот направо по разделениям, приступить к разучиванию его в целом. Для этого подать команду "Напра-ВО" и сопровождать подсчетом вслух "РАЗ, ДВА". Изучение приема можно продолжить под счет самих обучаемых или под барабан.
2. Поворот налево разучивается по разделениям на два счета. Показав прием по разделениям скомандовать: "Налево, по разделениям, делай – РАЗ". Обучаемые должны повернуться на левом каблуке и правом носке, перенести тяжесть тела на левую ногу, сохраняя правильное положение корпуса, не сгибая ног в коленях и не размахивая во время поворота руками. По счету "делай – ДВА"правую ногу надо кратчайшим путем приставить к левой так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернутыми на ширину ступни.
3. Поворот кругом выполняется по команде "Кру – ГОМ" также, как поворот налево, с той лишь разницей, что разворот корпуса делается на 180 градусов. По команде "Кругом, по разделениям, делай – РАЗ" надо резко повернуться на левом каблуке и правом носке, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на каблук левой ноги, подавая корпус немного вперед. При повороте кругом также не допускается размахивание руками вокруг корпуса. По счету "делай – ДВА" надо кратчайшим путем приставить правую ногу к левой так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернутыми на ширину ступни. Добившись правильного выполнения приема по разделениям перейти к тренировке обучаемых в выполнении поворота кругом в целом.
Во время поворота ноги (нога) сгибаются в коленях.
Кисти рук не посередине бедер и пальцы не касаются бедра.
Нога приставляется не кратчайшим путем.



Положение ног при повороте:
а – направо; б – налево; в - кругом
Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом — МАРШ» (в движении «Строевым — МАРШ»), а движение походным шагом — по команде «Шагом —

МАРШ». По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом. При движении строевым шагом (рис. 3) ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15—20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед — сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой. При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела. При движении походным шагом по команде «СМИРНО» перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «ВОЛЬНО» идти походным шагом.

На практическом занятии осуществляется:

Последовательность обучения движению строевым шагом рекомендуется следующая:

- тренировка в движении руками;
- тренировка в обозначении шага на месте;
- тренировка в движении строевым шагом на четыре счета;
- тренировка в движении строевым шагом на два счета;
- тренировка в движении строевым шагом в замедленном темпе (со скоростью 50-60 шагов в минуту);
- тренировка в движении строевым шагом в уставном темпе по разметке строевой площадки.

Разучивать, строевой шаг рекомендуется, по элементам применяя, для этого подготовительные упражнения.

Первое подготовительное упражнение - движение руками, подается команда «движение руками, делай РАЗ, делай - ДВА». По счету «делай - РАЗ» обучаемые должны согнуть правую руку в локте, производя движение ею от плеча около тела так, чтобы кисть руки поднялась на ширину ладони выше пряжки пояса и находилась на расстоянии ладони от тела; одновременно левую руку отвести назад до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук должны быть полусогнуты, а локоть правой руки слегка приподнят. По счету «делай ДВА» обучаемые должны произвести движение левой рукой вперед, а правой начиная от плеча, назад до отказа.

Второе подготовительное упражнение - обозначение шага на месте производится по команде «На месте, шагом - МАРШ». По этой команде обучаемые поднимают ногу на 15-20 см от земли и ставят ее на землю на всю ступню.

Для отработки подготовительного упражнения для рук с шагом на месте преподаватель подает команду «движение руками с шагом на месте, делай - РАЗ, делай - ДВА». В период тренировки особое внимание обращается на правильное движение и положение рук.

Третье подготовительное упражнение - движения строевым шагом по разделениям на четыре и на два счета по команде «Строевым шагом, по разделениям на четыре счета, шагом - Марш». После команды «МАРШ» считает: «РАЗ, два, три, четыре; РАЗ, два, три, четыре» и т.д. Счет, раз - произносится громко.

После отработки подготовительного упражнения на четыре счета преподаватель повторяет это же движение на два счета, для чего подает команду «Строевым шагом, по разделениям на два счета, шагом - МАРШ» и считает: «раз, два; раз, два» и т.д. Под счет «раз» выполняется шаг под счет «два - выдержка».

При обучении движению строевым шагом необходимо добиться, чтобы обучаемые, при движении не раскачивались из стороны в сторону. Причина раскачивания - неправильная постановка ног при движении: вместо того, чтобы ставить ноги внутренней частью стоп по оси движения, ставят их в стороны, при этом центр тяжести тела с каждым шагом смещается то вправо, то влево.

Если обучаемый при движении строевым шагом, как бы подпрыгивает, ему надо указать на его ошибку и потребовать, чтобы он переносил тяжесть тела с ноги на ногу, равномерно, а не рывками. Нельзя допускать при движении заноса одной ноги за другую.

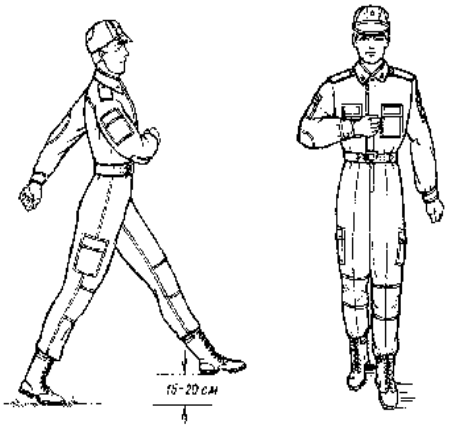


Рис. 3. Движение строевым шагом

Нарушается координация движения рук и ног.
Голова опущена вниз.
Движение руками около корпуса производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях.
Движение рук вперед производится значительно выше (ниже) установленной высоты, при этом локоть находится не на уровне кисти руки, а при движении назад рука отводится не до отказа в плечевом суставе.
Не оттянут носок вынесенной вперед ноги.
Ноги не ставятся твердо на всю ступню.
Нарушается строевая стойка.
Темп движения значительно меньше (больше) 110-120 шагов в минуту.
Контрольные вопросы:
1. Для чего нужна строевая подготовка?
2. Когда принимается строевая стойка?
3. Какая команда подается для принятия строевой стойки?
4. Какая команда подается для выполнения поворотов?
5. Для чего применяется строевой шаг?
6 Высота подъема ноги при строевом шаге?
7. Какая команда подается для движения строевым шагом?
8. Какая команда подается для движения походным шагом?
Литература:

1. А.Т. Смирнова. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 320, [8] л. ил.
2. Строевой устав ВС РФ.

Тематика творческих проектов по ОБЖ

1. Основные понятия и значение пожарной безопасности
2. Инфекционные болезни, отравления
3. Нравственность и здоровый образ жизни
4. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды
5. СПИД — предупредить, предотвратить
6. Военная служба ее специфика.
7. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего

8. Техника безопасности при работе на предприятии
9. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС
10. Окружающая среда и человек
11. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
12. Основы поведения учащихся в ЧС
13. ЧС техногенного и природного характера.
14. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС
15. Противопожарные мероприятия
16. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте
17. Техногенные катастрофы
18. Эпидемия гриппа, защита от вирусов
19. Химическая тревога
20. Вредные факторы, влияющие на здоровье
21. Влияние алкоголя на нервную систему
22. Поражение радиацией
23. Генетические последствия облучения
24. Разумное чередование труда и отдыха
25. Рациональное питание
26. Организация и планирование эвакуации
27. Защита рабочих от шума
28. Требования к искусственному освещению
29. Управления в чрезвычайных ситуациях
30. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях
31. Средства и способы тушения пожара
32. Особенности военной службы по контракту