Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 17:40:44
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол № 10	Директор школы	Ректор ЧОУВО МИДиС
Ученого совета	_____ Н.А. Попова	_____ М.В. Усынин
от «28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
8 КЛАСС

Челябинск, 2023 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Контрольная работа 3. Проектная работа 4. Практические работы 5. Тест	Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по основам безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций.

Структура варианта входной контрольной работы обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение общей культуры безопасности жизнедеятельности.

Каждый вариант контрольной работы содержит 20 заданий с кратким ответом в виде одной буквы.

В контрольной работе задания позволяют проверить усвоение элементов содержания: знания, составляющие основу грамотности безопасного поведения обучающихся, а также способность применить знания и умения на практике. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «основы комплексной безопасности», «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуациях», «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи».

На выполнение работы отводится 20 минут. За верное выполнение каждого из заданий выставляется по одному баллу. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Шкала перевода первичного балла за выполнение входной контрольной работы по ОБЖ в 8-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–11	12–14	15–17	18–20

2. Контрольные работы

Контрольная работа №1 по разделу «Основы комплексной безопасности»

Цель работы по ОБЖ – оценить уровень знаний по разделу «Основы комплексной безопасности».

Структура варианта контрольной работы №1 обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по разделу «Основы комплексной безопасности». Контрольная работа основана на линии учебно-методических комплексов издательства «Просвещение» по ОБЖ для учащихся 8 класса общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 240 с.

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение знаний основ безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение знаний о безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводиться 45 минут урочного времени.

Распределение заданий контрольной работы №1 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице.

Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
	Итого	14	17	100	

Контрольная работа №1 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные объекты, процессы, явления, которые вызывают потенциальную или реальную угрозу безопасности жизни; давать определения основных понятий; пользоваться терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательным главам: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах», «Безопасность на водоёмах», «Экология и безопасность», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные объекты, процессы и явления несущие потенциальную (или реальную) опасность. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания раздела.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование природных и техногенных процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать процессы безопасности жизнедеятельности, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, грамотности в области безопасности жизнедеятельности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице.

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом. За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл. Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

Контрольная работа №2 по разделу «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»

Цель работы по ОБЖ – оценить уровень знаний по разделу «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».

Структура варианта контрольной работы №2 обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по разделу «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций». Контрольная работа основана на линии учебно-методических комплексов издательства «Просвещение» по ОБЖ для учащихся 8 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 240 с.

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение знаний основ безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение знаний о безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводиться 45 минут урочного времени.

Распределение заданий контрольной работы №2 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице.

Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий

1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
Итого		14	17	100	

Контрольная работа №2 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные объекты, процессы, явления, которые вызывают потенциальную или реальную угрозу безопасности жизни; давать определения основных понятий; пользоваться терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательным главам: «Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций», «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные объекты, процессы и явления несущие потенциальную (или реальную) опасность. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания раздела.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование природных и техногенных процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать процессы безопасности жизнедеятельности, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, грамотности в области безопасности жизнедеятельности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице.

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом. За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл. Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

Контрольная работа №3 по разделу «Основы здорового образа жизни»

Цель работы по ОБЖ – оценить уровень знаний по разделу «Основы здорового образа жизни».

Структура варианта контрольной работы №3 обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по разделу «Основы здорового образа жизни». Контрольная работа основана на линии учебно-методических комплексов издательства «Просвещение» по ОБЖ для учащихся 8 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 240 с.

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение знаний основ безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение знаний о безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводиться 45 минут урочного времени.

Распределение заданий контрольной работы №3 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице.

Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
	Итого	14	17	100	

Контрольная работа №3 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные объекты, процессы, явления, которые вызывают потенциальную или реальную угрозу безопасности жизни; давать определения основных понятий; пользоваться терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательной главе: «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать

типичные объекты, процессы и явления несущие потенциальную (или реальную) опасность. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания раздела.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование природных и техногенных процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать процессы безопасности жизнедеятельности, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, грамотности в области безопасности жизнедеятельности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице.

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом. За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл. Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

Контрольная работа №4 по разделу «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи»

Цель работы по ОБЖ – оценить уровень знаний по разделу «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи».

Структура варианта контрольной работы №4 обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по разделу «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи». Контрольная работа основана на линии учебно-методических комплексов издательства «Просвещение» по ОБЖ для учащихся 8 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Смирнов, А. Т. Основы

безопасности жизнедеятельности. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 240 с.

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение знаний основ безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение знаний о безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводиться 45 минут урочного времени.

Распределение заданий контрольной работы №4 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице.

Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
	Итого	14	17	100	

Контрольная работа №4 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные объекты, процессы, явления, которые вызывают потенциальную или реальную угрозу безопасности жизни; давать определения основных понятий; пользоваться терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательной главе: «Первая помощь при неотложных состояниях».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные объекты, процессы и явления несущие потенциальную (или реальную) опасность. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания раздела.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование природных и техногенных процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать процессы безопасности жизнедеятельности, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, грамотности в области безопасности жизнедеятельности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице.

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом. За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл. Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

3. Творческий проект по ОБЖ

Современный мир характеризуется быстрыми и резкими изменениями в общественной жизни. В этих условиях очень важно формировать у подрастающего поколения способность к творческому поведению. Именно поэтому значимой задачей общего образования в таком мире становится его направленность на приобретение каждым школьником своего собственного полноценного личностного опыта, а основным путем при этом выступает творческая созидающая деятельность учащихся в разнообразных видах школьной жизни.

Реализовать творческий потенциал школьников можно с помощью проектной технологии на уроках ОБЖ. Применение проектной деятельности позволяет решить несколько задач: развитие навыков исследовательской деятельности учащихся, их творчества, стимулирование познавательной активности в области безопасности жизнедеятельности, углубленное изучение определенных разделов ОБЖ. Причем участие школьников в проектной деятельности стимулирует развитие их взаимодействие сразу в нескольких направлениях (или на нескольких уровнях развития): информационном (обмен информацией), практическом (совместная исследовательская деятельность), эмоциональном (совместные переживания и впечатления) и этическом (нормы взаимодействия).

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Максимальный Балл
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий	3

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Максимальный Балл
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом	3
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими	3
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия	3
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения	3
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы	3
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта	3
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	3
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности	3
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате	4

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Максимальный Балл
		совместного решения проблемы авторами проекта	
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	3
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта	3
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	3

Десять из данных критериев предлагается оценивать по десятибалльной шкале. Ее использование позволяет более четко судить о многообразии возможных суждений по качеству проектно-исследовательской работы учащихся; выработать единый уровень требований при критериальном оценивании проектов; уйти от «синдрома боязни» получить низкий балл участниками проектной деятельности. Самое важное, что данная десятибалльная шкала позволит легко ранжировать не только проекты с разной проблематикой в несмежных областях научного знания, но и одной области со сходными объектами и методами исследования. Кроме основных баллов за проектно-исследовательские работы, предлагается выставлять дополнительные баллы за определенные виды проектов и с учетом мнения эксперта.

Выставление дополнительных баллов с учетом вида проектно-исследовательской работы школьников

Классификация проекта	Вид проекта	Количество дополнительных баллов
По продолжительности	Среднесрочный Долгосрочный	1 2
По способу преобладающей деятельности	Исследовательский Практико-ориентированный Реферативный Описательный	3 2 1 1
По количеству участников	Индивидуальный Парный Групповой	1 1 2
По предметносодержательной области	Монопроект Межпредметный в смежных областях Межпредметный в разных областях	1 2 3

По характеру контактов	Внутришкольный Межшкольный Международный	1 2 4
С учетом координации	С открытой координацией	1
Апробация	Продолжение исследований по данной тематике Возможность практического применения Уже применяется	1 1 3
Особое мнение эксперта (с учетом системности)	-	1–2
Максимальное количество дополнительных баллов		20

Общее максимальное количество баллов за все критерии и с учетом дополнительных баллов – 120. Ранжировать проекты по количеству набранных баллов можно следующим образом (таблица 18).

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 60 баллов	Низкий уровень
61-80	Средний уровень
81-100	Выше среднего уровня
101-120	Высокий уровень

4. Практические работы

Целью проведения практических занятий является отработка основных теоретических знаний модуля и приобретение практического опыта. Выполнение предложенных практических занятий способствует формированию учебных компетенций.

При подготовке к занятию обучающийся должен знать основную учебную литературу согласно программе модуля по теме, которая рассматривается, а так же литературу специальную по конкретному занятию. Материал по каждому занятию излагается в следующей последовательности: вначале кратко формулируются тема и цель занятия, затем определяется конкретное задание и порядок выполнения, а также методические указания по проведению практической работы. Преподаватель принимает выполненную учащимся практическую работу в индивидуальном порядке. Хорошо выполненные работы следует рекомендовать для ознакомления всем учащимся. Для зачета, по окончании практических занятий, учащийся представляет надлежащим образом оформленную тетрадь. Целесообразно в конце занятия сообщать тему следующего практического занятия и указывать литературные источники. Учащиеся в таких случаях приходят с готовыми конспектами, и учителю остается дать лишь целевую установку занятия, распределить задания, показать технику выполнения. После этого учащиеся приступают к самостоятельной работе.

Критерии оценки практической работы

Практические занятия оцениваются учителем, исходя из следующих критериев успешности работ:

1) соответствие содержания работы заданной теме и оформление в соответствии с существующими требованиями;

2) логика изложения, взаимосвязь структурных элементов работы;

3) объем, характер и качество использованных источников;

4) обоснованность выводов, их глубина, оригинальность;

5) теоретическая и методическая достаточность, стиль и качество оформления компьютерной презентации

Оценивая итоговое задание, учитель ставит отметку.

«5» – работа соответствует всем критериям, ученики демонстрируют творческий подход, самостоятельно находят дополнительный материал;

«4» – работа не соответствует одному из критериев (1, 2, 4);

«3» – работа не соответствует критериям 1, 2, 4, 5;

«2» – работа не соответствует ни одному из критериев.

5. Тесты по темам курса с использованием сайта onlinetestpad.com

Сайт Online Test Pad (далее Сайт) используется для создания и использования онлайн тестов по учебным дисциплинам. По итогу прохождения теста учеником производится расчет набранного количества баллов за правильные ответы и процент от максимального, которое можно набрать за правильные ответы на все вопросы. Профессиональная настройка шкал - инструмент для реализации сложной логики расчета результата теста: 14 типов шкал, построение графика по результатам теста, настройка оформления результата. Возможно включение / отключение показа ответов на вопросы, правильных ответов; показ рейтинга результатов, статистики ответов и результатов; выдача сертификата с возможностью замены изображения и настройки дополнительных блоков. Темы и наименования тестов представлены в таблице.

Темы и наименования тестов по ОБЖ

Тема урока	Наименования теста	Ссылка на сайт
Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Гидродинамические аварии	https://onlinetestpad.com/ru/testview/11025-gidrodinamicheskie-avarii
Здоровье как основная ценность человека	Основы Здорового Образа Жизни 8 класс	https://onlinetestpad.com/ru/testview/13843-osnovy-zdorovogo-obraza-zhizni-8-klass
Обеспечение химической защиты населения	Аварии с выбросом АХОВ	https://onlinetestpad.com/ru/testview/10750-avarii-s-vybrosom-akhov
Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Правила пожарной безопасности 8 класс	https://onlinetestpad.com/ru/testview/50919-pravila-pozharnoj-bezopasnosti-8-klass

Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент правильных ответов	0 – 59	60-74	75-84	85 – 100

Итоговая контрольная работа по курсу основ безопасности жизнедеятельности за 8 класс

Цель работы по ОБЖ – оценить уровень знаний по курсу основ безопасности жизнедеятельности за курс 8 класса.

Структура варианта итоговой контрольной работы обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по курсу основ безопасности жизнедеятельности за курс 8 класса. Работа основана на линии учебно-методических комплексов издательства «Просвещение» по ОБЖ для учащихся 8 класса общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Смирнов, А. Т. Основы безопасности

жизнедеятельности. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 240 с.

Работа включает в себя 5 заданий с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение знаний основ безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводиться 45 минут урочного времени.

Итоговая контрольная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные объекты, процессы, явления, которые вызывают потенциальную или реальную угрозу безопасности жизни; давать определения основных понятий; пользоваться терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательным модулям: «Основы безопасности личности, общества и государства» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные объекты, процессы и явления несущие потенциальную (или реальную) опасность. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания модуля.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование природных и техногенных процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать процессы безопасности жизнедеятельности, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, грамотности в области безопасности жизнедеятельности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется до 3 баллов максимум. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 8	10 – 9	12 – 11	13 – 15

III. Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа

1. Что выбрасывается вулканом на земную поверхность?
   А) гранит;
   Б) вода;
   В) магма;

Г) лава;
Д) не знаю.

2. Как поступить, если вы на улице услышали об угрозе землетрясения?
   А) стоять на месте;
   Б) продолжать идти по своим делам;
   В) вернуться домой;
   Г) начать танцевать;
   Д) уйти подальше от зданий и линий электропередач.
3. Масса снега, падающая или соскальзывающая со склонов гор – это…
   А) обвал;
   Б) лавина;
   В) град;
   Г) снегопад;
   Д) все ответы верны.
4. Каким прибором измеряют атмосферное давление?
   А) спидометр;
   Б) термометр;
   В) тонометр;
   Г) барометр;
   Д) линейка.
5. Сильный разрушительный ветер больших размеров со скоростью ветра до 120 км/ч – это…
   А) ураган;
   Б) буря;
   В) метель;
   Г) вьюга;
   Д) не знаю.
6. В какие часы работоспособность человека самая высокая?
   А) с 8 до 12 часов;
   Б) с 12 до 16 часов;
   В) с 16 до 19 часов;
   Г) с 20 до 24 часов;
   Д) в любое время суток.
7. Стихийное, неуправляемое распространение огня по лесным площадям – это…
   А) степной пожар;
   Б) торфяной пожар;
   В) лесной пожар;
   Г) небольшое возгорание;
   Д) природный пожар
8. Назови последствия лесного пожара.
   А) сгорание деревьев и растительности;
   Б) изменение местного ландшафта;
   В) появление водоёма на месте пожара;
   Г) изменение климата;
   Д) все ответы верны.
9. В каких единицах измеряется скорость ветра?
   А) в килограммах;
   Б) в сантиметрах;
   В) в километрах;
   Г) в метрах в секунду;
   Д) в литрах.

10. Организация и целесообразное распределение временных ресурсов человека на день – это…
    А) режим дня;
    Б) режим работы;
    В) режим питания;
    Г) больничный режим;
    Д) биоритм человека.
11. Сколько часов должен спать подросток (13-18 лет)?
    А) 4-5 часов в сутки;
    Б) 7 часов в сутки;
    В) 6 часов в сутки;
    Г) 8 часов в сутки;
    Д) 9 часов в сутки.
12. В каком направлении производят бинтование раны?
    А) сверху вниз;
    Б) слева направо;
    В) снизу вверх;
    Г) справа налево;
    Д) всё равно как.
13. Чего нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?
    А) не вызывать службу «Скорой помощи»;
    Б) вставлять сломанную кость в рану;
    В) не обращать внимания на травму;
    Г) транспортировать больного с незафиксированной травмированной конечностью;
    Д) все ответы верны.
14. Какие правила поведения на водоёме ты знаешь?
    А) начинать купание при температуре воды не ниже 18 градусов, при температуре воздуха 25 градусов;
    Б) купаться не ранее, чем через 1,5 часа после еды;
    В) не доверяйте надувным матрасам и кругам;
    Г) не входить в воду уставшим, разгоряченным;
    Д) все ответы верны.
15. Назовите причину землетрясений:
    А) быстрое смещение участка земной коры;
    Б) большое количество машин;
    В) лавина;
    Г) движение планеты по орбите;
    Д) не знаю.
16. В каком месте здания можно укрыться при землетрясении?
    А) у открытого окна;
    Б) на балконе;
    В) в проёме капитальных стен;
    Г) в лифте;
    Д) под подоконником.
17. Назовите последствия урагана:
    А) сваленные столбы линий связи и электропередач;
    Б) разрушение прочных и снос легких строений;
    В) опустошения полей;
    Г) вырванные с корнями деревья;
    Д) все ответы верны.
18. Что значит «Первая медицинская помощь»?
    А) комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья

пострадавших при травмах, несчастных случаях и др.;
Б) сотрудники «скорой помощи»;
В) обязательно медицинский работник;
Г) перевозка больных;
Д) не знаю.

19. Какие бывают бинты?
    А) эластичные;
    Б) узкие;
    В) средние;
    Г) широкие;
    Д) все ответы верны.
20. Каким материалом пользуются при перевязке?
    А) перчатки медицинские нестерильные;
    Б) лейкопластырь бактерицидный;
    В) марлевый бинт;
    Г) маска медицинская нестерильная 3-слойная;
    Д) салфетки антисептические;

Контрольная работа №1 по разделу «Основы комплексной безопасности»

Вопросы к контрольной работе:

1. Какие основные мероприятия проводит МЧС РФ по совершенствованию пожарной безопасности?
2. Как можно снизить влияние человеческого фактора на возникновение ДТП, травматизм, гибель людей на дороге? Обоснуйте свой ответ.
3. Что должен знать каждый пассажир, поднявшейся на борт морского и речного парохода.
4. Употребление каких продуктов питания расширяет защитные возможности организма при неблагоприятной экологической обстановки?
5. Доберите пример наиболее характерной ситуации техногенного характера, имевшей место в Челябинской области. Укажите причину её возникновения, перечислите последствия, постарайтесь смоделировать свое поведение в данной ситуации.

Контрольная работа №2 по разделу «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»

Вопросы к контрольной работе:

1. Какие меры предусмотрены в нашей стране для защиты населения в случае возникновения радиационной аварии?
2. Какие мероприятия планируются и проводятся для обеспечения химической защиты населения?
3. Как организована в России автоматизированная система оповещения населения о возникновения ЧС?
4. Дайте характеристику защитным свойствам защитных сооружений ГО с указанием того, какое защитное сооружение от каких поражающих факторов может защитить.
5. Подумайте и перечислите перечень необходимых документов и вещей на случай экстренной эвакуации. Придумайте обозначения (пометки), которые позволят быстро найти все необходимое при экстренной эвакуации.

Контрольная работа №3 по разделу «Основы здорового образа жизни»

Вопросы к контрольной работе:

1. Почему здоровье каждого человека является не только индивидуальной, но и общественной ценностью?
2. Какого влияние социальных и духовных факторов на состояние здоровья человека?
3. Какую роль играет семья в репродуктивном здоровье человека?
4. Оцените свой образ жизни, какие привычки укрепляют, а какие ослабляют индивидуальное здоровье.

   Оцените возможные последствия для всего мирового сообщества увеличения средней продолжительности жизни на планете до 100 лет.

Контрольная работа №4 по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Вопросы к контрольной работе:

1. Как определять последовательность оказания первой помощи?
2. Какую необходимо оказать помощь человеку, который отравился хлором?
3. При каких травмах и в каких случаях необходимо прикладывать лёд пострадавшему?
4. Перечислите основные признаки перелома конечностей.
5. Решите ситуационную задачу. Вашему знакомому в ухо попало инородное тело. Каковы будут ваши действия?

Практические работы

Критерии оценки ученика по практическому занятию:
Оценка 5 (отлично) – цели и задания практического занятия достигнуты в полном объеме, отчетный материал оформлен, показано глубокое знание материала.
Оценка 4 (хорошо) – цели и задания практического занятия в основном достигнуты, отчетный материал оформлен с незначительными замечаниями, показано знание материала.
Оценка 3 (удовлетворительно) – цели и задания практического занятия в основном достигнуты, имеются замечания по оформлению материала, показано слабое знание материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно) – если задание не выполнено.

Практическая работа: «Учебная эвакуация»

Практические отработки планов эвакуации – важная составная часть подготовки учеников. Во время тренировок у учеников вырабатываются навыки быстро находить правильные решения в условиях пожара, коллективно проводить эвакуацию, правильно применять средства пожаротушения.

Эффективность противопожарных тренировок зависит от правильности их подготовки и организации проведения, от качества аналитической проработки действий учеников во время тренировки и правильности принятых решений по результатам критического разбора (обсуждения) тренировок после их завершения. Тренировки в значительной степени зависят также от результатов, достигнутых при инструктажах, проводимых в рамках общей программы противопожарной подготовки учеников школы. Их обучение оказывается более успешным, если инструктажи проводились перед началом тренировок, в связи с этим все её участники должны собираться в аудитории, где руководитель тренировки, используя план эвакуации, объясняет задачу каждого участника.

При подготовке посредников руководитель тренировки должен:

- ознакомить их с тактическим замыслом тренировки и возможными вариантами его решения;
- организовать с ними изучение объекта, где будет проводиться тренировка, распределить их по участкам работы;
- ознакомить с обязанностями в качестве посредников;
- дать указания о порядке применения средств имитации на условном пожаре;

- обратить внимание на необходимость соблюдения техники безопасности во время тренировки.

Помощник (посредник) обязан:

- ознакомиться с тактическим замыслом и ожидаемым решением по создаваемой обстановке;
- в соответствии с порядком, предусмотренным руководителем тренировки, имитировать обстановку условного пожара, вовремя и в положенном месте объявить вводные для персонала и учеников;
- в необходимых случаях немедленно принимать меры по предупреждению ошибочных действий любого участника тренировки, которые могут привести к несчастному случаю, аварии, повреждению оборудования или нарушению технологического процесса;
- вести необходимые записи о действиях персонала на тренировке и о выполнении вводных;
- при наличии имитирующих средств обстановки условного пожара помощники могут не ставить вводные, а запрашивать у тренирующихся с какой обстановкой они встретились и какое решение приняли;
- Любой участник тренировки может уточнять у помощника данные об обстановке на участке условного пожара.

При подготовке учеников руководитель тренировки должен:

- довести информацию об объёмно – планировочных решениях объекта, состоянии систем противопожарной защиты, в том числе оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- довести замысел тренировки;
- довести порядок действий при возникновении пожара, а также стадии развития пожара, порядок действий по самостоятельному тушению пожара, оказанию первой помощи пострадавшим и др.

Все категории участников при проведении противопожарных тренировок должны иметь следующие отличительные знаки:

- руководитель тушения пожара - красную отличительную повязку;
- помощники (посредники) - желтую отличительную повязку;
- тренирующийся учащиеся – без повязок.

Обстановку условного пожара при проведении противопожарных тренировок имитируют следующими средствами:

- очаг - красными флажками (работать без изолирующих противогазов запрещается!);
- зона задымления - синими флажками;
- зона токсичных газов, радиоактивности, выделения вредных паров - желтыми флажками.

Имитация пожара на тренировках должна быть наглядной, чтобы посредники имели возможность изменять ее на определенном участке в соответствии с тактическим замыслом руководителя тренировки.

В качестве средств имитации пожара допускается использовать дымовые шашки не опасные для здоровья эвакуируемых, фонари и другие средства, способствующие созданию необходимой обстановки.

Применять для имитации средства, которые могут вызвать пожар или нанести ущерб помещениям и оборудованию, запрещается.

При подготовке к тренировке принимаются меры по устранению нарушений содержания путей эвакуации и эвакуационных выходов, которые могут препятствовать быстрой и безопасной эвакуации людей, проверяется исправность и работоспособность системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре (далее - СОУЭ).

Порядок проведения тренировки

Началом практической отработки является подача звукового и (или) световых сигналов о возникновении пожара от системы оповещения о пожаре во все помещения здания с постоянным или временным пребыванием людей. Звуковой сигнал оповещения должен отличаться по тональности от звуковых сигналов другого назначения.

С получением сигнала о возникновении пожара все участники тренировки проводят мероприятия в соответствии с инструкцией по действиям в случае возникновения пожара, открывают все (запасные) эвакуационные выходы и в установленной последовательности производят эвакуацию. Эвакуация производится через ближайший и (или) наиболее защищенный от опасных факторов пожара эвакуационный выход, передвижение всех при этом должно быть быстрым, но не бегом, без лишней суеты и торопливости.

Эвакуация не должна мешать действиям пожарных по тушению пожара.

Эвакуируемые выводятся из здания, в теплое время года на улицу, в безопасное место. В зимнее время года - эвакуируются в ближайшее, заранее определенное здание вне зоны воздействия опасных факторов пожара.

В ходе практической тренировки руководитель тушения пожара контролирует правильность проведения эвакуации, а также время, в течение которого проведена полная эвакуация людей из здания.

После эвакуации из здания проводится списочное уточнение всех эвакуированных, осуществляется доклад руководителю тушению пожара.

Посредники проводят обход помещений здания на предмет установления людей, его не покинувших.

Обслуживающий персонал, не занятый в проведении эвакуации, начинает тушение пожара имеющимися на объекте первичными средствами пожаротушения и проводит работы по эвакуации имущества и других материальных ценностей из здания.

Анализ (разбор) результатов тренировки и подведение ее итогов

Разбор тренировки производится для оценки правильности действий при эвакуации людей и ликвидации пожара, предусмотренных темой тренировки, а также для выработки мероприятий, способствующих снижению пожарной опасности объекта и повышающих уровень безопасности обслуживающего персонала.

Разбору подлежат объектовые, тренировки структурных подразделений, совместные и индивидуальные тренировки. Разбор должен производиться руководителем тренировки с привлечением посредников сразу же после окончания тренировки. На разборе тренировки должен присутствовать весь персонал, принимавший в ней участие.

Разбор тренировки должен проводиться в следующей последовательности:

- руководитель сообщает цели, задачи и программу проведенной тренировки;
- представитель объекта (при совместной тренировке) сообщает о действиях обслуживающего персонала объекта до и после прибытия подразделений ФПС ГПС;
- руководитель тушения пожара докладывает о сложившейся обстановке и принятых им решениях по ликвидации пожара, а также по предотвращению развития аварии, отмечает правильные действия персонала и недостатки на тренировке;
- действия РТП уточняет посредник (если таковой предусматривался программой), который дает свою оценку его действиям;
- посредники других участков тренировки (если такие по программе предусматривались) докладывают о действиях персонала и дают свою оценку с анализом ошибок участников тренировки.

При разборе тренировки в отношении каждого участника должно быть учтено: знание плана эвакуации; понимание поставленных задач и сущности происходившего процесса; правильность действий при эвакуации и ликвидации условного пожара; характер допущенных ошибок и причины их совершения; знание должностных инструкций, мест расположения средств управления противопожарного оборудования и аппаратуры, защитных; первичных и стационарных средств пожаротушения, их местонахождения и порядка их

применения; умение оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях и пожарах.

В заключение разбора руководитель тренировки подводит итоги и дает общую и индивидуальную оценку всем ее участникам (хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Если при проведении тренировки поставленные цели не были достигнуты, руководители подразделений не обеспечили решения поставленных задач, то проводятся повторные тренировки этих подразделений на данном или другом объекте.

Результаты тренировок фиксируются в журнале учёта тренировок.

Практическая работа «Действия при пожаре»

Цель: Ознакомиться с правилами проведения при пожаре. Ознакомиться с действиями при возникновении пожара. Практически отработать действия при возникновении пожара.

Задачи: Практически отработать действия при возникновении пожара

Продолжительность – 45 минут

Оборудование: Учебный корпус, схема эвакуации, инструкция по действиям при возникновении пожара, справочная литература

Ход выполнения задания: Давно известно, что в стрессовых ситуациях человеческое поведение определяется чувством страха. В первую очередь это касается поведения человека при пожаре. В этом случае наши действия становятся неконтролируемыми, а нервное напряжение активизирует все "дремавшие" в нас инстинкты. Это выражается в том, что человек чувствует прилив энергии, возрастание мышечной активности, обнаруживает способности к преодолению препятствий. Сознание человека при обнаружении серьезной опасности как бы абстрагируется, теряет способность нормально воспринимать события и оценивать сложность ситуации. Как следствие, действия при возникновении пожара не согласованны, часто совершаются в полуавтоматическом состоянии, без контроля рассудка. Состояние панического страха при эвакуации людей из горящего помещения создает ситуации, при которых могут образоваться пробки на пути из горящего помещения. Люди могут также игнорировать свободные выходы, не замечать запасных - в стрессовом состоянии практически полностью теряется способность к анализу и оценке окружающего мира.

Для предупреждения гибели людей на всех предприятиях и в госучреждениях создается инструкция действий при пожаре. Кроме того, очень важно пропагандировать получение знаний в области психологической подготовки персонала, а также отработки порядка действий при пожаре. Для того чтобы довести действия людей при эвакуации до автоматизма, необходимы регулярные тренировки совместных действий в случае пожара.

На практическом занятии осуществляется:

В случае возникновения пожара действия работников образовательных учреждений и привлекаемых к тушению пожара лиц в первую очередь должны быть направлены на обеспечение безопасности детей, их эвакуацию и спасение.

Каждый работник учреждения, обнаруживший пожар и его признаки (задымление, запах горения или тления различных материалов, повышение температуры и т.п.) обязан:

а) немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную часть (при этом необходимо четко назвать адрес учреждения, место возникновения пожара, а также сообщить свою должность и фамилию);

б) задействовать систему оповещения людей о пожаре, приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации детей из здания в безопасное место согласно плану эвакуации;

в) известить о пожаре руководителя учреждения или заменяющего его работника;

г) организовать встречу пожарных подразделений, принять меры по тушению пожара имеющимися в учреждении средствами пожаротушения.

При проведении эвакуации и тушении пожара необходимо:

а) с учетом сложившейся обстановки определить наиболее безопасные эвакуационные пути и выходы, обеспечивающие возможность эвакуации людей в безопасную зону в кратчайший срок;

б) исключить условия, способствующие возникновению паники. С этой целью учителям, преподавателям, воспитателям, мастерам и другим работникам учреждения нельзя оставлять обучаемых без присмотра с момента обнаружения пожара и до его ликвидации;

в) эвакуацию обучаемых следует начинать из помещения, в котором возник пожар, и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения;

г) тщательно проверить все помещения, чтобы исключить возможность пребывания в опасной зоне обучаемых;

д) выставлять посты безопасность на выходах в здание, чтобы исключить возможность возвращения обучаемых и работников в здание, где возник пожар;

е) при тушении следует стремиться в первую очередь обеспечить благоприятные условия для безопасной эвакуации людей;

ж) воздержаться от открывания окон и дверей, а также от разбивания стекол во избежание распространения огня и дыма в смежные помещения. Покидая помещения или здание, следует закрывать за собой все двери и окна.

Практическая работа: Первая помощь при неотложных состояниях

Цель: Реализация умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин

Задачи:

- Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.
- Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.
- Научиться накладывать шины

Продолжительность – 45 минут

Оборудование: Ситуационные задачи (приложение №1), справочный материал (приложение №2), учебник ОБЖ, закрутки, бинты, шины, тетрадь для практических работ

Задание: Наложите бинтовые, косыночные повязки на палец, кисть, на локтевой сустав, череп, грудную клетку.

Методические рекомендации:

- Правила, которые необходимо соблюдать при наложении повязок:
- безболезненно обнаружить рану, не занося дополнительной грязи;
- нельзя касаться поверхности раны (ожоговой поверхности) руками, чтобы не занести дополнительно микробы;
- находящиеся в ране куски дерева, одежды, земли и т.п. можно вынимать, если они находятся на поверхности;
- повязку следует брать чисто вымытыми руками, а по возможности протереть руки одеколоном или спиртом;
- перевязочный материал должен быть стерильный. В случае отсутствия стерильного материала можно использовать чисто выстиранные куски ткани, предварительно проглаженные горячим утюгом;
- перед наложением повязки кожу вокруг раны протереть спиртом, затем обработать йодом;
- при возможности обработать рану раствором фурациллина 1:5000 , 3% раствором перекиси водорода;
- закрыть рану стерильной повязкой, салфеткой;
- закрепить повязку бинтом или косынкой

Порядок наложения (закрепления) повязок:

- не вызывая лишней боли – поддерживать поврежденную часть тела;
- бинт держать в правой руке, скаткой вверх;
- первый тур бинта должен быть закрепляющим;
- бинт раскрывают слева направо, прикрывая наполовину предыдущий тур;
- бинтуют от периферии у центру;
- кончик пальцев не бинтуют, для контроля за кровообращением;
- бинтуют не очень туго, но достаточно плотно.

Практическая работа: Средства индивидуальной защиты

Цель: Приобрести навыки в пользовании средствами защиты органов дыхания. Практически отработать норматив №1

Задачи: Практически научиться выполнять норматив №1

Продолжительность – 45 минут

Оборудование: Противогаз, респиратор, секундомер, ведомость учета результатов тренировки

Ход выполнения задания:

Обучаемые подбирают противогазы согласно размерам. Обучаемые выполняют тренировку в надевании противогаза и респиратора.

Норматив № 1: *"Надевание противогаза или респиратора".*

Оценка по времени:

Категория обучаемых

Отлично

Хорошо

Удовлетв.

Военнослужащие

7/11 сек

8/12 сек

10/14 сек

Отделение

8/12 сек

9/13 сек

11/15 сек

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

1. При надевании противогаза, обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох.
2. Шлем-маска надета с перекосом.
3. Концы носового зажима респиратора не прижаты к носу.

Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно".

Допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску.

Обучаемые в составе подразделения находятся на позиции, в боевой или в специальной технике, ведут боевые действия, отдыхают на привале и т.п.

Противогазы и респираторы в походном положении. Неожиданно подаётся команда: "Газы" или "Респиратор надеть". Обучаемые надевают противогазы или респираторы и продолжают выполнение задачи.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания после надевания противогаза (респиратора).

Последовательность выполнения норматива.

По команде "Газы".

- задержать дыхание, закрыть глаза, взять оружие "на ремень" (положить на землю, зажать между ног или поставить у опоры);
- снять головной убора при опущенном подбородочном ремне, откинуть головной убор назад;

- вынуть шлем-маску, взять её обеими руками за утолщённые края у нижней части шлем-маски так, чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные внутри её;
- положить нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть шлем-маску на голову так, чтобы не было складок, а очки пришлись против глаз;
- устранить перекос и складки, если они образовались при надевании шлем-маски, сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание.

По команде “Респиратор надеть”.

- взять оружие “на ремень” (положить на землю, зажать между ног или поставить у опоры);
- снять головной убора при опущенном подбородочном ремне, откинуть головной убор назад;
- достать из противогазовой сумки респиратор, вынуть его из пакета;
- надеть полумаску налицо так, чтобы подбородок и нос разместились внутри неё, одна не растягивающая тесьма оголовья располагалась на теменной части головы, другая на затылочной;
- прижать концы носового зажима к носу.

Тематика творческих проектов по ОБЖ

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Итоговая контрольная работа по курсу ОБЖ за 8 класс

Вопросы к итоговому тесту:

1. Перечислите основные правила для пешеходов?
2. Какие основные факторы определяют возникновение аварии на взрывопожароопасном объекте?
3. Какие СИЗ используются для защиты органов дыхания от воздействия АХОВ?
4. Какие существуют способы оповещения населения о возникновении ЧС?
5. Перечислите ряд ситуаций, в которые вы можете попасть в повседневной жизни и в которых вам могут предложить попробовать наркотик. Сформулируйте свое отношение к данной ситуации.