

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2023 16:28:56
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c5ce7db8a25cbbabb55e6c58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



М.В. Усынин

«29» мая 2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и международные бизнес-коммуникации

Квалификация выпускника: Бакалавр

Год набора – 2021

Автор-составитель: Абрамова Е.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основах фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Знает основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
	ОПК-1.2 Умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
	ОПК-1.3 Владеет средствами иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; выстраивает высказывания в соответствии с функциональной задачей
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
	ОПК-3.2 Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
	ОПК-3.3 Владеет способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Знает способы определения лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
	ОПК-4.2. Умеет реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
	ОПК-4.3. Владеет моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
ПК-1 Способен осуществлять письменный перевод текстов с английского на русский и с русского на английский языки	ПК-1.1. Владеет навыками анализа и классификации информационных источников в соответствии с переводческим заданием.
	ПК-1.2. Подготавливает аннотации и рефераты иностранной литературы; использует программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода.
	ПК-1.3. Осуществляет постредактирование автоматизированного перевода, внесение необходимых

	смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений.
--	--

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
1.	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основах фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-1.1. - основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-1.2. - применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-1.3. - средствами иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; - навыками выстраивания высказывания в соответствии с функциональной задачей;</p>
2	ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-3.1. - основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-3.2. - интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-3.3. - способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>
3.	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-4.1. - способы определения лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p>

		письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	<p><i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;
			<p><i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.
4.	ПК-1	Способен осуществлять письменный перевод текстов с английского на русский и с русского на английский языки	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ПК-1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и классификации информационных источников в соответствии с переводческим заданием;
			<p><i>2 Этап - Уметь:</i> ПК-1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы; - использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода;
			<p><i>3 Этап - Владеть:</i> ПК-1.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постредакционного автоматизированного перевода; - навыками внесения необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основах фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные 	<p>Зачет</p> <p>«ЗАЧТЕНО» - студент хорошо знает материал, свободно ориентируется в изученном материале, умеет аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным терминологическим материалом и навыками научной речи.</p>

		закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<p>разновидности;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-1.2. - применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-1.3. - средствами иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; - навыками выстраивания высказывания в соответствии с функциональной задачей;</p>	<p>«НЕ ЗАЧТЕНО» - студент не знает материал, не ориентируется в изученном материале, не умеет аргументировано изложить свою точку зрения, не владеет достаточным терминологическим материалом и навыками научной речи.</p> <p>Экзамен «ОТЛИЧНО» Глубокое и прочное усвоение программного материала. Знание основной грамматической терминологии Знание морфологического строя английского языка (классификации частей речи, изменение частей речи, функций всех частей речи и их категорий) Знать способы построения различных видов английского предложения Умение строить высказывание в косвенной речи с соблюдением правил согласования времён Умение высказывать свои мысли в монологической, либо диалогической речи, используя различные грамматические конструкции английского языка Умение грамматически правильно оформить речь на английском языке в письменной форме Безошибочно выполнять упражнения Регулярно выполнять самостоятельную работу</p>
2	ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-3.1. - основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-3.2. - интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-3.3. - способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p>Прочное усвоение программного материала.</p>
3	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-4.1. - способы определения</p>	<p>«ХОРОШО»</p>

		межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессионально в сферах общения	<p>лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-4.2.</p> <p>- реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-4.3.</p> <p>- моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.</p>	<p>Знать способы построения различных видов английского предложения. Умение строить высказывание (с незначительными ошибками) в косвенной речи с соблюдением правил согласования времён</p> <p>Умение высказывать свои мысли в монологической, либо диалогической речи, используя различные грамматические конструкции английского языка</p> <p>Умение грамматически правильно оформить речь на английском языке в письменной форме (с незначительными ошибками)</p> <p>Выполнять грамматические упражнения (с некоторыми ошибками).</p> <p>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</p>
4	ПК-1	Способен осуществлять письменный перевод текстов с английского на русский и с русского на английский языки	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ПК-1.1</p> <p>- методы анализа и классификации информационных источников в соответствии с переводческим заданием;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> ПК-1.2.</p> <p>- подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы;</p> <p>- использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> ПК-1.3.</p> <p>- навыками постредакционного автоматизированного перевода;</p> <p>- навыками внесения</p>	<p>Не усвоен программный материал.</p> <p>Не знает способы построения различных видов английского предложения.</p> <p>Большое количество ошибок при построении высказывания в устной и письменной речи.</p> <p>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</p> <p>Не усвоен программный материал.</p> <p>Не знает способы построения различных видов английского предложения.</p> <p>Большое количество ошибок при построении высказывания в устной и письменной речи</p>

			необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений.	
--	--	--	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП-ЗНАТЬ

Теоретический материал по разделам:

- I.** Морфология
- II.** Синтаксис

2 ЭТАП-УМЕТЬ

Уметь выразить своё мнение на английском языке с соблюдением грамматических правил на темы:

1. Еда (Food)
2. Распорядок дня (My daily program)
3. Учёба (Study)
4. Погода (Weather)
5. Отдых (Holidays)
6. Достопримечательности (Places of Interest)
7. Покупки (Shopping)
8. Развлечения (Hobbies and Entertainments)
9. Внешность (Appearance and Traces of Character)

Темы монологических высказываний коррелируют с темами, изучаемыми на практическом курсе первого изучаемого языка.

Практические задания и упражнения

Task 1. Give three forms of irregular verbs

Кормить Вешать Обучать Растить Прощать Лежать Встречать Покупать Копать Рисовать	Писать Ездить верхом Подниматься Стрелять Спать Тратить Сморщиваться Искать Летать слышать
---	---

Task 2. Write the nouns in the plural.

1. text 11. badge 21. Negro 31. wharf 41. thief 51. fireman
2. hero 12. money 22. tooth 32. child 42. motto 52. German
3. cliff 13. trout 23. echo 33. salmon 43. loaf 53. green-fly

4. lady 14. wife 24. story 34. leaf 44. study 54. take-off
 5. basis 15. piggy 25. storey 35. safe 45. knife 55. passer-by
 6. man 16. chief 26. shelf 36. mouse 46. hoof 56. lady-pilot
 7. radio 17. copy 27. sheaf 37. baby 47. city 57. fisherman
 8. sheep 18. Betty 28. piano 38. kiss 48. commando 58. make-up
 9. shoe 19. hair 29. joy 39. progress 49. medium 59. mouse-trap
 10. bush 20. potato 30. louse 40. datum 50. idea 60. man-cook

Task 3. Use proper articles. Mind geographical names.

1. Elbrus is highest peak of Caucasus. 2.Japan is small country. 3. London is on Thames. 4. Poland is to west of Russian Federation. 5. USA is in North America. 6. In north of Russia summers are very short. 7. What is capital of Netherlands? 8. The expedition has just returned from Antarctic. 9. Urals separate Europe from Asia. 10. Ireland is island, isn't it? 11. Mississippi is longest river in world. 12. Turning toeast he saw that sun had risen. 13. I hear he has left for Central Africa. 14. Severn is longest river inGreat Britain. 15. UK lies in eastern part of Atlantic Ocean. 16. Belgium is country in Central Europe. 17. English Channel separates Britain from continent. 18. Sahara is in north of Africa. 19. Lake Ontario is one of largest in North America. 20. Crimea is part of Russia now. 21. Who discovered America? 22. He usually reads Times at breakfast. 23. Cyprus is in Mediterranean. 24. South Pole is in Antarctica. 25. Ian is on Bermudas now. 26. He put up at Hilton.

Task 4. Translate into English.

1. Как тихо. Интересно, что дети делают сейчас? 2. Я забыл, где он живет сейчас. 3. Обычно я ложусь спать часов в 11, но на этой неделе у меня много работы, и я ложусь спать после полуночи. 4. Во сколько начинается сериал сегодня? – Я не помню. 5. Тони заходит за мной в 7 часов сегодня вечером. 6. О чем ты думаешь? – О завтрашней встрече. Надеюсь, все будет хорошо. 7. Сейчас Мэгги гостит у своей тети в Лондоне. 8. Ты понимаешь, что я имею в виду? 9. Куда ты идешь без зонтика? Разве ты не видишь, на улице дождь? Ты слышишь меня? 10. Что это с Сюзи? Она такая капризная сегодня. Обычно она спокойная и послушная. 11. Где бабушка? – Она пробует варенье. Ей кажется, что у него кислый вкус. 12. Ты работаешь завтра? – Ещё не знаю. 13. Успех нашей вечеринки зависит от тебя. Не подведи нас! 14. Ты так мало ешь эти дни. Ты что худеешь? Сколько ты весишь сейчас? 15. Быстрее! Кино уже начинается! 16. Я встречаю своих родственников в аэропорту завтра утром. Самолет прибывает в восемь. 17. Он не водит машину сам. У него есть шофер. 18. Куда вы едете в зимние каникулы? – Никуда. Мы остаемся в городе. 19. Кому ты покупаешь цветы? – Маме. У неё завтра день рождения. 20. Он прекрасно рисует. Все говорят, что он очень способный. 21. Дай мне знать, если он согласится помочь нам завтра. 22. Почему все смеются? – Фред показывает свои детские фотографии. 23. Вечно ты оставляешь везде свои вещи. Ты такая рассеянная!

Task 5. Retell the text. The Green Doctor

by O. Henry

Rudolf Steiner, a young piano salesman, was a true adventurer. Few were the evenings when he did not go to look for the unexpected. It seemed to him that the most interesting things in life might lie just around the corner. He was always dreaming of adventures.

Once when he was walking along the street his attention was attracted by a Negro handing out a dentist's cards. The Negro slipped a card into Rudolf's hand. He turned it over and looked at it. Nothing was written on one side of the card; on the other three words were written: «The Green

Door». And then Rudolf saw, three steps in front of him, a man throw away the card the Negro had given him as he passed. Rudolf picked it up. The dentist's name and address were printed on it.

The adventurous piano salesman stopped at the corner and considered. Then he returned and joined the stream of people again. When he was passing the Negro the second time, he again got a card. Ten steps away he examined it. In the same handwriting that appeared on the first card «The Green door» was written upon it. Three or four cards were lying on the pavement. On all of them were the name and the address of the dentist. Whatever the written words on the cards might mean, the Negro had chosen him twice from the crowd.

Standing aside from the crowd, the young man looked at the building in which he thought his adventure must lie. It was a five-storey building. On the first floor there was a store. The second up were apartments.

After finishing his inspection Rudolf walked rapidly up the stairs into the house. The hallway there was badly lighted. Rudolf looked toward the nearer door and saw that it was green. He hesitated for a moment, then he went straight to the green door and knocked on it. The door slowly opened. A girl not yet twenty stood there. She was very pale and as it seemed to Rudolf was about to faint. Rudolf caught her and laid her on a sofa. He closed the door and took a quick glance round the room. Neat, but great poverty was the story he read.

«Fainted, didn't I?» the girl asked weakly. «Well, no wonder. You try going without anything to eat for three days and see.»

«Heavens!» cried Rudolf, jumping up. «Wait till I come back.» He rushed out of the green door and in twenty minutes he was back with bread and butter, cold meat, cakes, pies, milk and hot tea.

«It is foolish to go without eating. You should not do it again,» Rudolf said. «Supper is ready.»

When the girl cheered up a little she told him her story. It was one of a thousand such as the city wears with indifference every day — a shop girl's story of low wages; of time lost through illness; and then of lost jobs, lost hope and unrealised dreams and — the knock of the young man upon the door.

Rudolf looked at the girl with sympathy.

«To think of you going through all that,» he exclaimed. «And you have no relatives or friends in the city?»

«None whatever.»

«As a matter of fact, I am all alone in the world too,» said Rudolf after a pause.

«I am glad of that,» said the girl, and somehow it pleased the young man to hear that she approved of his having no relatives.

Then the girl sighed deeply. «I'm awfully sleepy,» she said.

Rudolf rose and took his hat.

«How did it happen that you knocked at my door?» she asked.

«One of our piano tuners lives in this house. I knocked at your door by mistake.»

There was no reason why the girl should not believe him.

In the hallway he looked around and discovered to his great surprise that all the doors were green.

In the street he met the same Negro. «Will you tell me why you gave me these cards and what they mean?» he asked.

Pointing down the street to the entrance to a theatre with a bright electric sign of its new play, «The Green Door», the Negro told Rudolf that the theatre agent had given him a dollar to hand out a few of his cards together with the dentist's.

«Still it was the hand of Fate that showed me the way to her,» said Rudolf to himself.

3 ЭТАП - ВЛАДЕТЬ

Вопросы к зачету

Семестр 1

1. The Noun

I. The Adjective

- II.** The Pronoun
- III.** The Article
- IV.** The Adverb
- V.** The Numeral
- VI.** Types of Simple Sentences.
- VII.** Sentence Word Order

Семестр 3.

1. The modal verb “can”
2. The modal verb “may”
3. The modal verb must”
4. The modal verb “shall”
5. The modal verb “will”, “would”
6. The modals verb “should”, “ought to”
7. The modal verb “need”
8. The modal verb “to be to”
9. The modal verb “to have to”
10. Subjunctive Mood

Вопросы к экзамену

Семестр 2.

1. Indefinite Tenses (The Present Indefinite Tense, The Past Indefinite Tense, The Future Indefinite Tense, The Future Indefinite in the Past);
2. Continuous Tenses (The Present Continuous Tense, The Past Continuous Tense, The Future Continuous Tense, The Future Continuous in the Past);
3. Perfect Tenses (The Present Perfect Tense, The Past Perfect Tense, The Future Perfect Tense, The Future Perfect in the past);
4. Perfect Continuous Tenses (The Present Perfect Continuous Tenses, The Past Perfect Continuous tenses, The Future Perfect Continuous Tense, The Future Perfect Continuous in the Past);
5. The Passive Voice. The formation, the use;
6. The Sequence of Tenses. General rules, Direct and Indirect Speech.

Семестр 4

1. The Gerund. Tense and voice distinctions. Functions;
2. The Gerund. Predicative constructions.
3. The Infinitive. Its tense, aspect and voice distinctions. Functions.
4. The Infinitive. Predicative constructions with the Infinitive;
5. The Participle. Double nature of the Participle. Tense and Voice distinctions. Functions;
6. Predicative constructions with the Participle;

Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)

REVISION EXAMINATION TEST (1 семестр)

I. Ask questions.

1. The kids celebrate Christmas at home. (Who...?)
2. They go to the movies on Saturdays. (What ...?)
3. Her parents have lunch at twelve. (When...?)
4. The carpet lies in the bedroom. (Where... ?)
5. His sister is playing tennis. (choice)
6. Jane has got several new discs. (How many ...?)
7. They will come soon. (yes/no)
8. He has exciting films on DVD. (What kind of?)
9. Their horses are of pure breed. (Whose?)

10. She goes the pool every week. (How often?)
11. He won't come, he is too busy. (Why?)
12. They often invite Ted to dinner. (Whom?)

II. Ask tag-questions. No one is late today.

1. Somebody has the keys.
2. I am late.
3. That is your best friend.
4. There aren't any pets in the house.
5. Those are your relatives.
6. Come at 4.
7. Let's play chess.
8. Don't call me so early.
9. I am not at home.

III. Make the sentences negative.

1. We meet some of them.
2. I am busy now.
3. Let's talk about it.
4. Everybody is present.
5. She has got a new television.
6. I want some help.
7. All the first-year students are here.
8. Turn on the light, please.
9. They have breakfast late.
10. He has friends

IV. Put the verbs in brackets into the correct form.

1. Where is Mary? – She (chat) with her friends. They often (come) here.
2. Tell him the news when he (wake) up.
3. If he (sleep) late, he (miss) the train.
4. We (listen) to him now, but we (not hear) what he (say) as we (sit) too far.
5. She (meet) her nephew at the airport tonight. The plane (arrive) in 2 hours.
6. I wonder if he (have) a birthday party.
7. Hurry up! The lesson (begin).
8. I'm tired of her. She always (lose) things!
9. Usually he (get) up at 7 o'clock, but these days he (get) up at half past six.
10. I have no idea when they (marry).

V. Choose the correct form.

1. What ... nice day! What ... fine weather! What ... white snow! What ... bright colours!
a) a b) an c) the d) –
2. We spoke to some at the conference.
a) Frenchmen and Germen b) Frenchmans and Germans c) Frenchmen and Germans
3. Let him ... to the party tonight. Ask him not ... alone.
a) go b) to go c) going d) gone
4. The Dutch live in
a) Denmark b) Holland c) Copenhagen d) Berlin
5. ... son is a student now. They are very proud of him.
a) The Stewarts' b) The Stewart's c) The Stewarts d) Stewarts'
6. ... a black cat, but ... tail is white. These are grey cats but ... tails are white too.

- a) it's b) its c) their d) it
7. He is a ... man, rather shy and a good listener. He is ... strict with his children.
a) quite b) quiet c) quit d) quete
8. Our country house is ... walk from the station.
a) a ten-minutes b) in ten minutes c) ten-minute's d) ten minutes'
9. All his money ... in the bank. This ... good news.
a) is b) are c) are being d) is being
10. The police already here. Some policemen ... standing at the front door.
a) is b) are c) is being d) are being
11. I know the ... of these ...
a) chiefs b) chieves c) chiefes d) cheefs
a) companis b) companys c) companies d) companyes
12. Let ... introduce a friend of ... to you. He is also ... colleague.
a) my b) mine c) my one d) me
13. We haven't got ... newspapers here, but there are ... magazines in the next room.
a) some b) none c) no d) any
14. We promised to do it They don't want to do it
a) myself b) ourself c) themselves d) ourselves
15. How many kittens have you got? – We have ... cats at home. ... has.
a) no b) none c) nothing d) no one
16. There are no ... students in ... room 306. All ... students of our group are in ... canteen now.
a) a b) an c) the d) -
17. My dog is more intelligent than dog is very silly.
a) her b) hers c) her one d) hers one
18. He is ... on the sofa and watching TV. His wife is ... the table for dinner.
a) lieing b) laying c) laing d) lying
19. a) He comes often to this park. b) He comes to this park often.
c) He often comes to this park. d) Often he comes to this park.
20. The ... is between Europe and Africa.
a) Mediterranean b) Black Sea c) English Channel d) Sahara Desert
21. It's ... hot here in summer. It's very ... in the evenings.
a) quite b) quiet c) quit d) quete
22. Her job is very boring. She ... documents at the office. Now she ... some lease contracts.
a) study b) studies c) is studing d) is studying
23. Their ... are in danger. They ... too close to the volcano. Harry ... rather far from it.
a) lifes b) lives c) leaves d) live
24. What .. good advice! What ... bad work! What ... wonderful job! What ... great progress! What ... life!
a) a b) an c) the d) –
25. ... her hair blonde or chestnut? Does she wear ... long or short?
a) are b) is c) do d) does
a) them b) they c) it d) its
26. Do ... of them come to this club? Does ... know their address?
a) some b) any c) anyone d) somewhere
27. John Lennon is an ... and Yoko Ono is a ...
a) English b) the British b) Englishman c) Irish

a) Japanese b) Japan c) Japanesean d) his wife

28. Learn ... yesterday, live ... today, hope ... tomorrow.

a) for b) at c) till d) from

Тест на времена в активном залоге (1семестр)

Полный вариант теста находится в электронной базе ВУЗа.

Темы:

1. Endings Spelling
2. Present simple / Present Continuous/ Past Simple /Past Continuous / Future Simple Tenses
3. Irregular verbs
4. The Past Simple Tense / The Present Perfect Tense / The Past Perfect Tense / The Future Perfect Tense
5. The Present Perfect Continuous Tense, The Past Perfect Continuous Tense, The Future Perfect Continuous Tense

Тест№1

Вопрос: Choose the right ending of the verb *to ski* in the third person singular:

- a. – s
- b. – es
- c. – ies

Тест№2

Вопрос: Choose the right ending of the verb *to try* in the third person singular:

- a. – s
- b. – es
- c. – ies

Тест№3

Вопрос: Choose the right ending of the verb *to begin* in the third person singular:

- a. – s
- b. – es
- c. – ies

Тест№4

Вопрос: Choose the right variant of the verb *to deny* in the Past Simple Tense:

- a. denied
- b. denyed
- c. denies
- d. denying

Тест№5

Вопрос: Choose the right variant of the verb *to travel* in the Past Simple Tense:

- a. traveled
- b. traveling
- c. travelled
- d. travels

Тест№6

Вопрос: Choose the right variant of the verb *to stir* in the Past Simple Tense:

- a. stired
- b. stirring
- c. sties
- d. stirred

Тест№7

Вопрос: Choose Participle I of the verb *to try* (выберите правильное правописание глагола с окончанием –ing):

- a. trying
- b. tryng
- c. triing

Тест№8

Вопрос: Choose Participle I of the verb *to play* (выберите правильное правописание глагола с окончанием –ing):

- a. plaing
- b. playing
- c. plaiing

Тест№9

Вопрос: Choose the correct tense form *Please, don't talk to me now. I ... to answer some questions.*

- a. try
- b. tried
- c. am trying
- d. will try

Тест№10

Вопрос: Choose the correct tense form – *Does he visit his mother? –Yes, he ... her twice a week.*

- a. visits
- b. visit
- c. is visiting
- d. isited

Тест№11

Вопрос: Choose the correct tense form – *Do you still read the book? –I ...to read it last night.*

- a. will finish
- b. finished
- c. have finished
- d. am finishing

Тест№12

Вопрос: Choose the English equivalent of the sentence: *Когда ты позвонил, я принимал ванну.*

- a. When you were phoning, I was having a bath
- b. When you phone, I had a bath
- c. When you phoned, I was having a bath
- d. When you phoned, I had had a bath

Вопрос: Какое время употребляется при перечислении действий в прошлом

- a. Past Simple
- b. Present Simple
- c. Past Perfect
- d. Past Continuous

Тест№13

Вопрос: Какие глаголы не употребляются во временах группы Continuous?

- a. to dream
- b. to drive
- c. to believe
- d. to resemble
- e. to stand
- f. to know
- g. to recognize
- h. to need

Тест№14

Вопрос: На какие времена указывают следующие слова: *always, often, sometimes*

- a. Past Simple
- b. Present Continuous
- c. Present Simple

d. Future Simple

Тест №15

Вопрос: Каким временем на английский язык переводётся предложение *Она постоянно жалуется.*

- a. Past Simple
- b. Present Simple
- c. Past Continuous
- d. Present Continuous

Тест №16

Вопрос: Find out the correct tense of the verb in the sentence: *Tom (to swim) perfectly. She is a talented sportsman.*

- a. swims
- b. wam
- c. is swimming
- d. was swimming

Тест №17

Вопрос: Find out the correct tense of the verb in the sentence: *When the teacher entered the class, all the students (to do) the exercise.*

- a. do
- b. was doing
- c. will do
- d. were doing

Тест №18

Вопрос: Find out the correct tense of the verb in the sentence: *Usually I grow a lot of tomatoes, but this year I (to grow) more cucumbers.*

- a. grew
- b. was growing
- c. am growing

Тест №19

Вопрос: Match the indications of time in The Past Simple Tense:

- a. Ten years ago
- b. for two years
- c. since 1995
- d. in 1995
- e. for ages
- f. yesterday
- g. lately

Тест №20

Вопрос: Match the indications of time in The Present Perfect Tense:

- a. already
- b. the day before yesterday
- c. half an hour ago
- d. recently
- e. last week
- f. of late
- g. never

Тест №21

Вопрос: Choose the right tense form in the sentence: *I (видел) Mary in the morning*

- a. have seen
- b. saw
- c. had seen

Тест №22

Вопрос: Choose the right tense form in the sentence: *I (видел) Mary this morning*

- a. have seen
 - b. saw
 - c. had seen
- Тест №23

Вопрос: Choose the right tense form in the sentence: My friend I (*видел*) Mary *this morning*

- a. have seen
 - b. saw
 - c. had seen
- Тест №24

Вопрос: Choose the right variant: Ann...*20 letters today*

- a. has written
 - b. writes
 - c. has been writing
- Тест №25

Вопрос: Choose the right variant: *He was told that a married couple ...in the house for the last 3 years*

- a. lived
- b. had lived
- c. was living

REVISION EXAMINATION TEST (2 семестр)

Ex. 1. Put the verb in brackets into the correct form.

1. He (to travel) since he (to come) of age. He already (to be) to twelve countries.
2. When he (to enter) the room it was full of people, everybody (to dance).
3. Hardly we (to get) down to business when the door (to open) and Jim (to appear).
4. When I looked in I (to see) that the students already (to write) the dictation and (to take) a rest.
5. If he (to return) earlier tomorrow we (to go) shopping.
6. The spring just (to set) in and look – the snow (to turn) to slush.
7. We were sure that she (to fail) her exam in Literature the next week.
8. I think he (to finish) redecorating by next Friday.
9. The new block of flats still (to build) across the street, only five storeys (to build) so far.
10. Don't come at seven, I still (to sleep) at this time. I never (to get) up so early.
11. Hush! I (to hear) some noise. Somebody (to move) upstairs.
12. You (to ask) this question at your tomorrow's exam. They always (to ask) students about it.
13. Next month they (to study) French for two years already.
14. He was very tired. He (to work) at his report all day.
15. I wonder when you (to start) dieting. It's high time you lost some weight.

Ex. 2. Change into reported speech, using the following verbs:

to explain, to complain, to wonder, to ask, to doubt, to remind, to beg, to wish, to add, to promise, to tell, to say.

1. "I have never met this strange man before," said my friend to me.
2. "Don't forget to switch off the light when you leave, Jake," said the mother.
3. "I'm not sure that they went straight to the station yesterday," said the landlady to us.
4. "Where are my glasses?" said Jean.
5. "Don't pick up the receiver. I'll do it myself," said the police officer.
6. "I'll give up smoking tomorrow, Mother," said Mike.
7. "He eats like a pig," said Sheila to her girlfriend.
8. "Leave me alone, please!" she said to him.
9. "Did you throw the chewing-gum on the floor?" said Miss Luke to Sue.
10. "Good-bye, children! Have a nice day!" said the teacher.

Ex. 3. Put the verbs in brackets into the correct form.

1. He (study) Spanish since he (become) twelve. He (speak) Spanish correctly and fluently.
2. When he (appear) in the yard an hour ago the children (fight) with snowballs.
3. If she (fail) her exam tomorrow she (re-sit) it in autumn.
4. Listen! I (hear) some music. Lucy (play) the piano downstairs.
5. When they (enter) the hall yesterday the meeting (begin) already. At that moment the first question (discuss).
6. No sooner the bell (ring) than the children (run) out of the room.
7. I wonder when she (learn) to cook herself at last.
8. When I looked into the classroom I saw that the students already (get) down to business.
9. Next week they (travel) about Europe for three months already.
10. At this time tomorrow I (swim) in the lake or (lie) in the sun.
11. She promised that she (buy) something tasty for supper.
12. I hope you (invite) to this party too. I don't want to go without you, I (know) nobody there.
13. He was very upset. He (translate) the poem for an hour but (not, make) much progress yet.
14. They say they (sell) all the books by next Monday.
15. You can't make a call. The line (engage).

Ex. 4. Change into reported speech with the verbs: say, wonder, want to know, ask, greet, thank, offer, suggest, remind, refuse, confess, explain, promise, wish, add.

Mike called his friend last Saturday. "Hello, Jack. What are you doing now?" he said. "Let's go to the dance club tonight. They have a good show there." "I can't go," said Jack. "I must write my paper on History." "Are you joking?" said Mike. "You sat up late at it every evening last week." "But I haven't finished it yet", said Jack. "Can I help you with your paper?" said Mike. "Thanks," said Jack. "Go to the hostel and take my book about Peter the Great from Steve." "OK, I'll do it," said Mike. "Have a good time at the club," said Jack. "Bye!"

Ex. 5. Choose the correct form.

1. They arrived ... Boston ... a dull rainy day.
a) at b) on c) in d) to
2. We have ... exams in winter than in summer.
a) fewer b) less c) lesser d) smaller
3. The hostess ... us a delicious apple pie.
a) suggested b) proposed c) offered d) offered
4. He slipped on the icy path and ... down.
a) fallen b) fell c) falled d) felt
5. He had ... his story from beginning to end.
a) repeat b) to repeat c) revise d) revising
6. I am the greatest, ... I?
a) amn't b) am not c) am d) aren't
7. She's never ridden a motorbike before, ... she?
a) is b) has c) does d) was
8. Let's not wait ... him, I don't want to be late ... the lesson.
a) to b) at c) for d) –
9. He's been invited to They are having a party.
a) the Clarks b) the Clark c) the Clark's d) Clarks
10. They like going for long walks. So ... Mike.
a) is b) likes c) do d) does
11. Buy some bread ... the food shop ... your way ... home.
a) on b) in c) at d) –
12. What ... sights did you see there?
a) other b) the other c) another d) else
13. We can't ... him. He is ... awful.

- a) to forget b) forgive c) forgiving d) forgave
 a) so b) such c) as d) a very
14. His car is faster than ...
 a) her b) hers c) her one d) hers one
15. You'd better ... at home today, you look ...
 a) stay b) to stay c) stayed d) leave
 a) bad b) badly c) worse d) worse than usually.
16. She is ... girl I have ever seen.
 a) the most pretty b) a most pretty c) the prettyist d) the prettiest
17. – ... I do the whole exercise in writing?
 – No, you not. You ... do only half of it.
 a) can b) may c) must d) need
18. Will three ... be enough?
 a) kilos of potatos b) kiloes of potatoes c) kilos of potatoes d) kiloes of potatos
19. She never listens ... the radio ... the morning.
 a) on b) in c) at d) to
20. She goes ... once a month.
 a) in this hairdresser's b) to this hairdresser's c) in this hairdressers' d) at this hairdresser
21. Here ... the money. Put ... in some safe place.
 a) is b) are c) has d) does
 a) them b) they c) it d) its
22. Why are you unusually ... today. What ... you?
 a) quite b) quit c) quits d) quiet
 a) is happened to b) was happened with c) has happened to d) happened with
23. ... always a lot of snow in the forest in winter.
 a) It is b) There is c) There are d) This is
24. All her clothes ... in the wardrobe.
 a) are b) is c) has d) have
25. He had to give up smoking, ... he?
 a) hadn't b) had c) didn't d) did
26. Neither his friends nor he ... this music.
 a) likes b) like c) don't like d) doesn't like
27. Nobody knew about it, ...?
 a) did he b) didn't he c) did they d) did anybody
28. We wondered whose ...
 a) bag was it b) bag it was c) was this bag d) bag is it
29. What ... sultry weather we are having today!
 a) the b) a c) an d) –
30. No one could do it better, ...
 a) could he b) could they c) did they d) couldn't they
31. What ... has he told you about?
 a) else b) other c) another d) the other
32. A beautiful thick carpet ... on the floor.
 a) lay b) lays c) laid d) lied
33. There ... people at the lecture today.
 a) are little b) is little c) are few d) is few
34. He doesn't want to play classical music. He ... prefer to be a jazz musician.
 a) might b) may be c) ought d) has to
35. He ... revise these rules more thoroughly if he wants to write his test well.
 a) ought b) should c) would better d) better
36. He should ... at home for another week.

- a) stay b) to stay c) leave d) staying
37. He works ... at his graduation thesis.
a) hard b) hardly c) heavy d) a lot of
38. The university is ... from my place.
a) a half an hour's walk b) in an hour and a half's walk
c) half an hour's walk d) hour and a half's walk
39. Last month he ... ill and lagged behind the group.
a) felt b) fell c) had fallen d) caught
40. It's ... here today. Where ... everybody?
a) so quiet b) such quiet c) so quite d) quit
a) are b) is c) do d) does
41. ... Thames is ... most important river in ... Great Britain.
a) the b) a c) an d) –
42. When I saw my colleague he was ... the boss.
a) talking b) speaking to c) discussing to d) saying to
43. His hair ... too long. He should have ... cut.
a) are b) is c) has d) do
a) it b) them c) they d) its

REVISION EXAMINATION TEST (3семеcтp)

1. The passive Voice
2. The Conditional sentences

I. The passive Voice

Tecт№1 Bonpoc: Tick the sentences which cannot be changed into the Passive Voice

- a. He has improved his pronunciation
- b. Jane invited me to the concert
- c. I'll do the work in the evening
- d. He arrived at 7 o'clock, just before dinner
- e. He opened the door
- f. The train leaves at half past nine

Tecт№2 Bonpoc: Complete the verb form: The news....broadcast every day

- a. is being
- b. is
- c. were
- d. has been

Tecт№3 Bonpoc: Complete the verb form: At this very moment she ...interviewed.

- a. is
- b. is being
- c. was
- d. has been

Tecт№4 Bonpoc: Complete the verb form: Their first child ... born before they moved to St. Petersburg

- a. had been
- b. is
- c. was

d. has been

Tect№5 Бонпoc: Complete the verb form: The construction was ... last month.

- a. finishing
- b. been finished
- c. finished
- d. being finished

Tect№6 Бонпoc: Complete the verb form: The new president ... elected next year.

- a. is
- b. will be
- c. has been
- d. is being

Tect№7 Бонпoc: Complete the verb form: I was waiting in the other office while the letters were

- a. typed
- b. being typed
- c. typing
- d. been typed

Tect№8 Бонпoc: Choose the correct verb form in the sentences: He looked around to see if he ... by that man.

- a. is followed
- b. will be followed
- c. was followed
- d. was being followed

Tect№9 Бонпoc: Choose the correct verb form in the sentences: What ... the thing ... ? I have never seen such a thing.

- a. was...called
- b. will be... called
- c. has been ... called
- d. is... called

Tect№10 Бонпoc: Choose the correct verb form in the sentences: I never ... with such kindness

- a. was treated
- b. am treated
- c. have been treated
- d. has treated

Tect№11 Бонпoc: Choose the correct verb form in the sentences: We can't use our summer cottage now. It ... only by June.

- a. will have been finished
- b. has been finished
- c. is finished
- d. will be finished

Test 12 Бонпoc: Tick the right prepositions.

1. He can't be relied

a. for

- | | |
|---|----------|
| 2. They said that I will be sent ... if there was an emergency. | d. on |
| 3. This marriage was much spoken | c. out |
| 4. These books are often referred ... in scientific papers. | d. at |
| 5. Nobody likes to be laughed | e. to |
| | f. about |
| | g. of |

Test 13 Вопрос: Choose the right translation of the italicized word in the sentence: Вам *послали* сообщение по факсу вчера.

- a. have been sent
- b. were sent
- c. are sent
- d. had been sent

Test 14 Вопрос: Choose the right translation of the italicized word in the sentence: Вас *пригласят* в зал, когда всё будет готово.

- a. will be invited
- b. are invited
- c. have been invited
- d. will have been invited

Test 15 Вопрос: Choose the right translation of the italicized word in the sentence: Меня часто *посылают* в командировку.

- a. will be sent
- b. have been sent
- c. am being sent
- d. am sent

Test 16 Вопрос: Choose the right translation of the italicized word in the sentence: *На него все смотрели* с интересом. На нём был странный костюм.

- a. was being looked at
- b. was looked at
- c. was being looking at
- d. was looking at

Test 17 Вопрос: Choose the right translation of the italicized word in the sentence: В зале было необычайно тихо. Лектора *слушали* с большим вниманием.

- a. was being listened to
- b. was listened to
- c. was being listening to
- d. was listening to

II the Conditional sentences

Тест 18: Вопрос: Complete the verb form in the sentence: If she ... work at 4 o'clock, she will go with us to the cafe.

- a. finishes
- b. will finish
- c. has finished
- d. finish

Tect 19: Bonpoc: Complete the verb form in the sentence: If they understood the problem, they ... find the solution now.

- a. would
- b. will
- c. would have
- d. can

Tect 20: Bonpoc: Complete the verb form in the sentence: If she ... known the facts, she could have told us what to do.

- a. would have
- b. will have
- c. have
- d. had

Tect 21: Bonpoc: Complete the verb form in the sentence: If you go by train, you ... get there earlier.

- a. would have
- b. would
- c. —
- d. will

Tect 22: Bonpoc: Complete the verb form in the sentence: My car smashed into a wall the other day. If I ... , there would have been no accident.

- a. be stopping
- b. had been able to stop
- c. stopped
- d. stop

Tect 23 Bonpoc: Select the correct verb form: If I ... a spare ticket I would take you to the concert tomorrow.

- a. have
- b. had
- c. had had
- d. will have

Tect 24 Bonpoc: Select the correct verb form: If I were you, I ... the facts before I wrote that letter. I wish you hadn't sent it.

- a. would check
- b. would have checked
- c. could check
- d. checked

Tect 25 Bonpoc: Select the correct verb form: If I ... more time I would take up tennis.

- a. have
- b. will have
- c. had
- d. would have

Tect 26 Bonpoc: Select the correct verb form: If the fire starts, the alarm ... off.

- a. would have gone
- b. will have gone
- c. will go
- d. would go

Тест 26 Вопрос: Select the correct verb form: Your English ..., unless you study more.

- a. will improve
- b. won't have improved
- c. won't improve
- d. would improve

Тест 27 Вопрос: Fill in the appropriate word: ... I were you, I would send him a telegram.

- a. if
- b. unless
- c. but for
- d. when

Тест 28 Вопрос: Fill in the appropriate word: You will fail your exam, ... you work harder.

- a. if
- b. unless
- c. but for
- d. Неверно: when

Тест 29 Вопрос: Fill in the appropriate word: ... your help I would have never been able to finish the work.

- a. if
- b. unless
- c. but for
- d. when

Тест 30 Вопрос: Fill in the appropriate word: ... snow we would have been on time.

- a. if
- b. unless
- c. but for
- d. when

Тест: №31

Вопрос: В придаточных предложениях времени и условия чаще всего употребляется время

- a. Present Simple
- b. Future Simple
- c. Past Simple
- d. Present Continuous

Тест: №32

Вопрос: Tick the correct sentences

- a. If I learn a poem I will get a "five"
- b. My grandmother will be angry if I don't visit her
- c. I don't know if he comes

- d. We shall go for a walk as soon as you have read this article
- e. She asks me when I come

Тест: №33

Choose the correct variant: *If I meet her today I shall give her your book.*

- a. Если я встречу её сегодня, я отдам ей твою книгу
- b. Если бы я встретила её сегодня, я бы отдала её твою книгу

Тест: №34

Choose the correct variant: *If the weather is fine*

- a. we should have a good time
- b. we shall have a good time
- c. we had a good time

Тест: №35

Choose the correct variant: *If you write a letter now....*

- a. they will receive it soon
- b. they would receive it soon
- c. they receive it soon.

Тест: №36

Choose the correct variant: *If I ... money I shall buy the book*

- a. have had
- b. had
- c. shall have
- d. have

Тест: №37

Вопрос: Choose the correct variant: *If I we get the tickets, we ... on Monday.*

- a. leave
- b. shall leave
- c. should leave

Тест: №38

Вопрос: Choose the correct variant: *When the delegation ... you will have to work with them*

- a. will arrive
- b. arrives
- c. would arrive
- d. arrived

REVISION EXAMINATION TEST (3семестр)

Полный вариант теста находится в электронной базе ВУЗа.

Modal Verbs

1. Can
2. May
3. Must
4. need
5. have to
6. should; ought to

7. shall, will, dare
8. to be to

1. What does the modal verb *can (could)* express in the following sentence?: *I can lift this heavy suitcase.*

- a) Mental capacity
- b) Physical activity
- c) Probability
- d) Supposition

2. What does the modal verb *can (could)* express in the following sentence?: *Peter can't have broken this record.*

- a) Improbability

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Критерии оценивания монологических высказываний

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет речевые образцы, умеет грамотно составлять вопросы, аргументировано излагать свою точку зрения на заданную тему, владеет грамматическими навыками, употребляет в речи различные грамматические структуры, не допуская ошибок.
«хорошо»	оценка «хорошо» студент хорошо знает материал, ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, владеет грамматическими навыками, но допускает незначительные ошибки
«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если - недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может довольно грамотно излагать мысли его на иностранном языке, затрудняется при ответе на вопросы, владеет грамматическими навыками, допускает большое количество грамматических ошибок.
«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не знает основной лексики, не ориентируется в изученных темах, не может ответить на вопросы, не владеет грамматическими структурами, допускает много грамматических ошибок.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценивания практических заданий и упражнений

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент изучил дополнительную литературу по теме, выполнил упражнения практически без ошибок, знает и применяет на практике грамматические правила;
«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется, если студент изучил дополнительную литературу по теме, выполнил все задания с минимальным количеством ошибок, знает правила, не всегда может применить их на практике.
«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он изучил дополнительную литературу по теме, выполнил все упражнения, не показал достаточное знание правил, чтобы выполнить всё безошибочно.
«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не изучил дополнительную литературу, не знает грамматические правила и не может выполнить упражнения.

Критерии оценивания пересказов

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент пересказал отрывок близко к тексту, от третьего лица, в косвенной речи, соблюдая правила согласования времён,
«хорошо»	оценка «хорошо» студенту, если студент пересказал отрывок близко к тексту, от третьего лица, в косвенной речи, допускал некоторые ошибки при согласовании времён.
«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он пересказал отрывок не совсем близко к тексту, в косвенной речи, однако допускал значительное количество грамматических ошибок при согласовании времён.
«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он пересказал текст поверхностно, упуская значительное количество важных деталей, пересказ был от первого лица, в прямой речи, либо в косвенной, не имея представления о правилах согласования времён.

3 ЭТАП - ВЛАДЕТЬ

Зачет

Критерии оценивания знаний на зачете

«ЗАЧТЕНО» - студент хорошо знает материал, свободно ориентируется в изученном материале, умеет аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным терминологическим материалом и навыками научной речи.

«НЕ ЗАЧТЕНО» - студент не знает материал, не ориентируется в изученном материале, не умеет аргументировано изложить свою точку зрения, не владеет достаточным терминологическим материалом и навыками научной речи.

Экзамен

Критерии оценивания экзаменационных вопросов

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	<p>Глубокое и прочное усвоение программного материала.</p> <p>Знание основной грамматической терминологии</p> <p>Знание морфологического строя английского языка (классификации частей речи, изменение частей речи, функций всех частей речи и их категорий)</p> <p>Знать способы построения различных видов английского предложения</p> <p>Умение строить высказывание в косвенной речи с соблюдением правил согласования времён</p> <p>Умение высказывать свои мысли в монологической, либо диалогической речи, используя различные грамматические конструкции английского языка</p> <p>Умение грамматически правильно оформить речь на английском языке в письменной форме</p> <p>Безошибочно выполнять упражнения</p> <p>Регулярно выполнять самостоятельную работу</p>
«хорошо»	<p>«Хорошо»</p> <p>Прочное усвоение программного материала.</p> <p>Знать способы построения различных видов английского предложения.</p> <p>Умение строить высказывание (с незначительными ошибками) в косвенной речи с соблюдением правил согласования времён</p> <p>Умение высказывать свои мысли в монологической, либо диалогической речи, используя различные грамматические конструкции английского языка</p> <p>Умение грамматически правильно оформить речь на английском языке в письменной форме (с незначительными ошибками)</p> <p>Выполнять грамматические упражнения (с некоторыми ошибками)</p>
«удовлетворительно»	<p>Не усвоен программный материал.</p> <p>Не знает способы построения различных видов английского предложения.</p> <p>Большое количество ошибок при построении высказывания в устной и письменной речи.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Не усвоен программный материал.</p> <p>Не знает способы построения различных видов английского предложения.</p> <p>Большое количество ошибок при построении высказывания в устной и письменной речи.</p>

Критерии оценивания теста

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 90 до 100%
«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов составляет от 70 до 90%

«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов составляет от 50 до 70%
«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов менее 50%

оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов более 50%;
оценка «не зачтено» выставляется, если количество правильных ответов менее 50%.

Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)*Критерии оценивания теста*

«отлично» - 90-100% правильных ответов

«хорошо» - 75-89% правильных ответов

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов