Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 17:07:28
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол № 10	Директор школы	Ректор ЧОУВО МИДиС
Ученого совета	_____ Н.А. Попова	_____ М.В. Усынин
от «28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»
ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

7 КЛАСС

Челябинск, 2023 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа. 2. Устный зачет. 3. Письмо. 4. Проектная деятельность.	1. Тематический тест по модулю. 2. Итоговая контрольная работа за год. 3. Итоговый устный зачет.

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по иностранному языку – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса иностранного языка на уровне основного общего образования.

Работа включает в себя тест, который состоит из 30 вопросов по грамматике и словообразованию, и письмо. КИМ содержит: 30 вопросов с тремя вариантами ответа, задание на написание письма личного характера.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний предмета «Иностранный язык»: видовременных форм глагола, модальных глаголов, устойчивых выражений, словообразования, письма, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

В контрольных материалах высокая доля заданий приходится на разделы грамматики и письма, т.к. именно эти два раздела являются основой речи, как письменной, так и устной.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–30 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Критерии оценивания письма.

Для объективности оценивания задания 33 были разработаны единые критерии оценивания. Написанное личное письмо учащегося оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (К1), организация текста (К2), лексико-грамматическое оформление текста (К3), орфография и пунктуация (К4). Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – 20 баллов.

	Критерии оценивания	**6 баллов**	**4 балла**	**2 балла**	**0 баллов**
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три	Задание выпол- нено: даны ответы на три заданных вопроса,	Задание выполнено частично: даны ответы на за-	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
		задан- ных вопроса. Правильно вы- брано обраще- ние, завер- шающая фраза и подпись; есть благо- дарность, упоминание о предыду- щих контак- тах, вы- ражена надежда на будущие контакты	но на один ответ дан не- полный от- вет. Есть 1-2 наруше- ния в стилевом оформлении письма И/ИЛИ от- сутствует бла- годар- ность, упо- минание о преды- ду- щих/буду- щих контак- тах	данные во- про- сы, НО на два во- проса даны неполные отве- ты ИЛИ ответ на один во- прос отсут- ствует. Име- ется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в со- блюде- нии норм вежливости	ИЛИ текст письма не соответст- вует требуе- мому объему
К2	Организация текста		Текст ло- гично вы- строен и раз- делен на аб- зацы; пра- вильно ис- пользованы языковые средства для передачи ло- гической связи; оформление текста соот- ветствует нормам пись- менного эти- кета, прини- того в стране изучаемого языка	Текст в ос- новном ло- гично вы- строен, НО имеются не- достатки (1- 2) при ис- пользовани и средств логи- ческой И/ИЛИ деле- нии на аб- зацы ИЛИ имеются от- дельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст вы- строен нело- гично; допу- щены много- численн ые ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не со- ответствует нормам письменного этикета
К3	Лексико- грамматиче- ское оформ- ление текста	Использо- вана разно- образная лексика и различные грамматиче- ск ие структуры, соответ- ствую щие	Имеются языковые ошибки, не затрудняю- щие понима- ние (допус- кается не бо- лее 4-х не- грубых язы- ковых оши- бок) ИЛИ	Имеются языковые ошибки, не затрудняю- щие понима- ние (допус- кается не бо- лее 5-х не- грубых язы- ковых оши-	Допущены многочис- лен- ные языковые ошибки, ко- торые за- трудняют по- нимание тек- ста.

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
		поставленной коммуникати- вной задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	бок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	
К4	Орфография и пунктуация		Орфографичес- кие и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографиче- ские и пунктуационн ые ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографи- ческие ошибки и пунктуацион- ные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 50.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–15	16–24	25–38	39–50

2. Устный зачет

Цель – изучение уровня усвоения обучающимися 7 класса, изученной темы либо блока тем, умение применять полученные знания по грамматике, новую лексику в разговорной речи, выявление плохо усвоенных вопросов для корректировки дальнейшей общей и индивидуальной работы, разработки рекомендаций для самостоятельной работы учеников, определения участников олимпиадной команды класса.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 45 минут.

Критериями оценки ответа обучающегося могут быть следующие:

- Решение коммуникативной задачи;

- Организация высказывания;
- Языковое оформление высказывания;

Критерии оценивания устного ответа

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (15-20 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–14 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых Ошибок

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-5	6-8	9-10

Тематика вопросов устного зачета за курс 7 класса

1. Труд и отдых.
2. Культура и литература.
3. Матушка природа.
4. Здоровый дух и здоровое тело.
5. Жизненный опыт.
6. Преступность и общество.

3. Письмо

Основная цель данного контроля – проверка владения навыками написания письма в соответствии с требованиями к ГИА. Регулярное проведение контроля позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения материала по предмету. Эссе позволяет проверить навыки и знания по таким разделам, как письменная речь, грамматика, лексика.

Работа состоит из одного задания, где ученику предлагается написать письмо в соответствии с требованиями.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Критерии оценивания личного письма

	Критерии оценивания	**6 баллов**	**4 балла**	**2 балла**	**0 баллов**
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три задан- ных вопроса. Правильно вы- брано обраще- ние, завер- шающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, вы- ражена надежда на будущие контакты	Задание выпол- нено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 наруше- ния в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует бла- годарность, упоминание о преды- дущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопро- сы, НО на два вопроса даны неполные отве- ты ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в со- блюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовани и средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленн ые ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматическ ие структуры, соответствую щие поставленной коммуникати- вной задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочислен- ные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографичес- кие и пунктуационные ошибки практически	Допущенные орфографиче- ские и пунктуационн ые ошибки не	Допущены многочисленные орфографи- ческие ошибки

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
			отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	и пунктуацион- ные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6-9	10-14	15-20

4. Проектная деятельность.

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, показать практическую значимость изучения иностранных языков.

Основные этапы проектной работы: поиск необходимой информации, дальнейшая обработка и преобразование в готовый продукт.

Необходимые инструменты: компьютер, доступ к интернету, лист бумаги формата А3, цветные карандаши, фломастеры.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Организация письменной и устной работы	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
	Итого	28

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. Публичное выступление. Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не использую текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателе, высказывая свое мнение о проблеме.

Темы проектной работы:

1. Современные профессии.
2. Известный исполнитель.
3. Социальные сети.
4. Антарктика.
5. Природные заповедники нашего региона.
6. Глобальное потепление.
7. Тайга и ее жители.
8. Влияние гаджетов на здоровье.
9. Опасные животные нашей страны.
10. Интересные факты о сне.

5. Тематический тест по модулю

Основная цель данного контроля – диагностика предметных УУД по окончании очередного модуля и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение тематического контроля позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения материала. Проведение тематического теста по модулю позволяет проверить усвоение и оценить результаты каждого каждого модуля. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Работа включает в себя 7 заданий. КИМ содержит: 2 задания на лексику с заполнение пропусков словами из списка и на выбор подходящего варианта, 1 задание на грамматику с выбором правильного ответа из списка, 1 задание по чтению на соотнесение заголовков,1 задание на выбор нужного ответа из списка, 1 задание по аудированию и 1 задание на письмо. Данные задания включают в себя такие разделы, как грамматика, лексика, чтение, аудирование и письмо.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется соответствующее количество баллов (см.тест). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 100.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–50	51-66	67-83	84-100

6. Итоговая контрольная работа за год

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по английскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Каждый вариант диагностической работы состоит из 38 заданий с кратким ответом и 2 заданий открытого типа с развернутым ответом.

Работа включает в себя 9 заданий. КИМ содержит: 2 задания на лексику с заполнение пропусков словами из списка и на выбор подходящего варианта, 2 задания на грамматику с выбором правильного ответа из списка и с кратким ответом, 1 задание по чтению на соотнесение заголовков,1 задание на выбор нужного ответа из списка, 2 задания по аудированию и 1 задание на письмо. Данные задания включают в себя такие разделы, как грамматика, лексика, чтение, аудирование и письмо.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется соответствующее количество баллов (см.тест). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 100.

Критерии оценивания задания 39 (письмо личного характера)
Максимальное количество баллов -10

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация теста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект).	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью:	Высказывание не	Используемый словарный запас и грамматические структуры не

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация теста	Языковое оформление текста
	содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения приняты норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–50	51-66	67-83	84-100

7. Итоговый устный зачет

Цель итогового устного зачета - определение уровня подготовки учащихся 7-х классов по английскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Позволяет проверить навык монологической речи, умение использовать верные грамматические явления и структуры, разнообразную лексику по теме в разговорной речи.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 5-8 минут на каждого обучающегося.
Критериями оценки ответа обучающегося являются:

- Решение коммуникативной задачи;
- Организация высказывания;
- Языковое оформление высказывания;

Критерии оценивания устного ответа

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (15-20 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–14 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
		связи практически не используются	И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-5	6-8	9-10

Тематика вопросов устного зачета за курс 7 класса

1. Труд и отдых.
2. Культура и литература.
3. Матушка природа
4. Здоровый дух и здоровое тело.
5. Жизненный опыт
6. Преступность и общество.

III. Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа.

Entry test 7 class Student_____ Class _____

1. Choose the correct answer.

1.That country house is …….. .
A their B my C theirs

2.Kate is ……. sister.
A John B John's C Johns'

3.Rome is in ……. Italy.
A the B - C this

4.We haven't got …….. sugar.
A a lot of B some C any

5.Look! Mum ……... the washing up.
A is doing B does C did

6.Nurses …… wear a uniform.
A must B have to C should

7.The Smiths…… on Saturdays.
A eat out B eating out C eats out

8.We always have fun …….NY's day.
A on B at C in

9.They tidy their rooms …..the weekend.
A at B in C through

10.Did you …….a film last Sunday?
A saw B see C seen

11……he …….for his test yet?
A Has,studied B Have, study C Has,study

12……I feed the cat?
A Will B Shall C Would

13…….you like some coffee?
A Could B Must C Would

14.If you heat metal, it ……. .
A is melting B will melt C melts

15. If Peter ……. , he'll pass his exams.
A will study B studies C study

16.If Mary ……time, she'd do sport.
A have B had C has

17.What ……you do if you lost your pet?
A will B would C do

18. "……jacket is this?" "Mike's."
A Who B Whose C Which

19. ……..oil is there in a bottle?
A How many B How much C How long

20.Emails …….. every day.
A write B are written C wrote

21 The window was …….yesterday.
A break B broke C broken

22.We always go ……. in winter.
A ski B skiing C to ski

23. I would love ……..an artist.
A be B to be C being

24. The car is ……. slow.
A enough B too C a lot

25.The Browns enjoy ….. football.
A play B to play C playing

26.Ben has got as many CDs …Tom.
A than B as C of

27.Kelly is the tallest girl …… all.
A of B than C as

28Maths is my ……. favorite subject.
A least B less C little

29. Peter works very …….. .
A hardly B hard C harder

30. Can you jump ……. than this?
A highest B higher C high

WRITING

1. Imagine that you moved house *(переехал)*. Read the letter from Jack and answer his questions. Ask him your own three questions.

Hi, friend!

How are you? How is the weather? It's getting cold here, as it's autumn time.

Last week we moved to a new house in the suburbs. You know that we lived in a block of flats in the city centre. At first, we thought about a townhouse or a cottage. Now we live in a nice two-storeyed detached house with a small garden and a big yard. The traffic here is not so heavy, and we can ride bikes every day. It's quieter and nicer here and I have a bigger room!

I know that you moved house, too. Where do you live now? Is your new house or flat better, and why? What do you like about the new place?

Hope to hear from you soon.

Best wishes,

Jack

Тематический тест по модулю.

Test 1

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: ..... /100

(Time: 50 minutes)

• Vocabulary

A Complete the sentences with the correct word.

• take • campus • carry • duty • curious • breath • parachute • champion • earn • enthusiastic

1 Gary is nervous about jumping out of a plane and opening his ..... .
2 Mandy isn't nosy; she's just ..... and wants to know what happened.
3 Yes, I do want to hear more. Please ..... on.
4 Mark is very ..... about starting his new job.
5 Most first year university students live on ..... .
6 Take a deep ..... and dive into the swimming pool.
7 You can ..... a good salary as a manager.
8 It's a babysitter's ..... to look after children.
9 He's a world ..... tennis player.
10 Mary loves the outdoors and wants to ..... up mountain biking.

(Points: 10 X 2 ___ 20)

B Underline the correct item.

1 A teaching job **suits/matches** your skills and personality.
2 She wants to **apply/volunteer** for the secretarial job.
3 Kylie **holds/keeps** a world record in windsurfing.
4 Composing music **appears/comes** naturally to Jill.

(Points: 4 X 1 ___ 4)

Test 1

• Grammar

C Choose the correct item.

1 How often ..... to the gym?
A you go
B are you going
C do you go

2 He is ..... hard-working employee in the company.
A less B the least C little

3 Daren ..... a programme about ghost hunting now.
A is watching
B watches
C watch

4 I don't mind ..... in an office, but I'd rather work outdoors.
A working B to work C work

5 Our diving instructor doesn't let us ..... his equipment.
A to use B using C use

6 A smokejumper's job is ..... than an artist's.
A dangerous
B the most dangerous
C more dangerous

7 John isn't ..... his brother.
A as imaginative as
B as imaginative
C more imaginative

8 Mandy ..... that UFOs exist.
A don't believe
B isn't believing
C doesn't believe

9 She'd love ..... a computer course.
A take B to take C taking

10 Is Eva ..... for a new job?
A looks B looking C look

11 It's getting difficult ..... up with technological changes.
A to keep B keeping C keep

12 Lucy is a bit ..... than Tracey.
A impatient
B most impatient
C more impatient

13 Mike ..... nervous whenever he goes for a job interview.
A is feeling B feels C feel

14 He usually ..... the Net in the afternoon.
A is surfing B surf C surfs

15 Ann ..... of going rock climbing today.
A thinks B think C is thinking

(Points: 15 X 1 ___/15)

 ©Express Publishing ©Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

• Reading

D Read the article about an extreme sport and match the headings (A-I) to the paragraphs (1-8). One heading does not match.

A LEVELS OF DIFFICULTY
B EXERCISING IS A MUST
C SOME TRICKY MOVES
D A SOCIAL SPORT
E THE ORIGINS OF THE SPORT
F A TEAM SPORT
G THE DANGERS OF THE SPORT
H THE BEST PARKOUR PLAYGROUND
I PROPER INSTRUCTION

The Art of Motion

[1] [ ] Parkour is one of the fastest-growing extreme sports around the world. Participants use gymnastics to move through an area with speed and efficiency. They run, jump, roll and climb over obstacles in their path. The idea behind Parkour is freedom and creativity of movement.

[2] [ ] The word Parkour comes from the French word 'Parcours' which means obstacle course. The sport has its roots in Lisses, a suburb of Paris, from some teenagers trying to create a more exciting and athletic way of playing games such as chase.

[3] [ ] Participants can do Parkour just about anywhere. Although a city landscape is the most popular with its buildings, streets and railroads. It provides a challenging course and increases the excitement of the sport.

[4] [ ] Those taking part in Parkour need to practise their moves. The obstacles they clear depend on their abilities. Beginners usually start off jumping over small objects about half a metre tall and then progress to more challenging obstacles as they become more experienced.

[5] [ ] It is important that Parkour athletes have a good level of physical fitness to do the sport. They have to keep fit by running on a regular basis and doing gymnastic exercises which strengthen their shoulders, arms, and legs.

[6] [ ] Parkour participants need to be careful because one careless mistake can cause serious injury or death. Most injuries occur when inexperienced athletes try to jump over obstacles that they are not physically prepared to do, for example, attempting to jump from one building to another building.

[7] [ ] The national governing body in England is PKUK – Parkour UK. It is responsible for developing and promoting the sport. It is working to develop teaching standards for the sport. It is also introducing the teaching of Parkour in some English schools.

[8] [ ] Parkour groups and communities are springing up everywhere. These groups often train together and organise different Parkour events. They are like-minded people who enjoy sharing their passion for the sport with others.

(Points: 8 X 2 ___ 16)

• Everyday English

E Choose the correct response.

1 A: Please have a seat.
B: **a** Good.
b Thanks.

2 A: I'm Andy Harper.
B: **a** I'm 18 years old.
b Nice to meet you.

3 A: Tell me a little about yourself.
B: **a** I'm hard-working and honest.
b That's all I need to know.

4 A: Do you have any relevant experience?
B: **a** I worked in a camp last summer.
b I'm looking for a part-time job.

5 A: When can you start?
B: **a** Thank you for your time.
b Immediately.

(Points: 5 X 2 ___ 10)

• Listening

F You will hear an interview with a ghost hunter. Listen and put a tick (✓) in the correct box.

	True	False
1 Gloria never gets frightened while ghost hunting.		
2 Gloria suggests studying a place before going ghost hunting there.		
3 Always go ghost hunting with a partner.		
4 Most ghost hunters make money ghost hunting.		
5 Gloria thinks ghost hunting can be boring at times.		

(Points: 5 X 3 ___ 15)

 ©Express Publishing ©Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

• Writing

G Read the job advert below and write a cover letter to apply for it (120-150 words). Include:

- opening remarks & reason for writing
- current situation & reason for wanting job
- qualifications, personal qualities & experience
- when available for interview & closing remarks

Wanted
Enthusiastic teens to work as dog walkers Mon-Fri afternoons.

Are you fit and healthy?
Do you like working with animals?

(Points: ___/20)

(Total: ___/100)

©Express Publishing ©Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Письмо.

WRITING

1. Imagine that you moved house *(переехал)*. Read the letter from Jack and answer his questions. Ask him your own three questions.

Hi, friend!

How are you? How is the weather? It's getting cold here, as it's autumn time.

Last week we moved to a new house in the suburbs. You know that we lived in a block of flats in the city centre. At first, we thought about a townhouse or a cottage. Now we live in a nice two-storeyed detached house with a small garden and a big yard. The traffic here is not so heavy, and we can ride bikes every day. It's quieter and nicer here and I have a bigger room!

I know that you moved house, too. Where do you live now? Is your new house or flat better, and why? What do you like about the new place?

Hope to hear from you soon.

Best wishes,

Jack

Итоговая контрольная работа за год.

Vocabulary

A Choose the correct word.

1 Mark was a victim of identity ..... .
A stealing C theft
B robbery D taking

2 Pam's ..... drive has 40 GB of storage.
A defence B hard C soft D back

3 I joined Neighbourhood Watch to help ..... crime in my community.
A prevent C protect
B raise D secure

4 Hackers break into ..... systems all the time.
A traffic C computer
B forensic D court

5 He was called to do ..... service.
A law B crime C court D jury

6 Forensic scientists examine ..... .
A methods C crimes
B evidence D suspects

7 Lee hired a ..... detective to find her brother.
A prison C private
B store D security

8 John was a witness to a(n) ..... robbery.
A armed C hacking
B dramatic D illegal

9 The man was arrested for dangerous ..... .
A mugging C speeding
B breaking D driving

10 There will be a ..... against tax increases on Friday at 5 pm in the city centre.
A boycott C protest
B revolution D fight

B Circle the correct item.

1 Hackers are always trying to access the company's online **systems / accounts**.
2 Max is hoping to **raise / inform** support for Neighboorhoud Watch.
3 Take care when you **open / set** an email attachment.
4 Fay is stuck in a **road / traffic** jam.
5 Planting flowers can **brighten / colour** up a city centre.

Grammar

C Choose the correct item.

1 The thief ..... to have left the country.
A think B thought C is thought

2 A statue ..... stolen from the museum last week.
A was B is C has been

3 She wasn't ..... to go to the rally.
A allowed B let C allow

4 Bill installed the lock ..... .
A myself B itself C himself

5 Nick ..... his car alarm repaired now.
A is having B had C has

6 The art gallery ..... opened next month.
A is B was C will be

7 Jim ..... that he had been mugged.
A said B told C asked

8 Tom ..... Lisa where she had been.
A said B asked C told

9 They caught the robber ..... .
A yourselves B themselves C ourselves

10 He ..... his car broken into last night.
A has B had C was having

D Use the verbs in brackets to report the sentences.

1 "You stole my handbag," she said. **(ACCUSED)**
.....

2 "Don't forget to lock the door," Paul told me. **(REMINDED)**
.....

3 "Let's call the police," he said. **(SUGGESTED)**
.....

4 "Stop or I'll shoot," said the policeman. **(THREATENED)**
.....

5 "I didn't rob the bank," he said. **(DENIED)**
.....

Reading

E **Read the text about how criminals can steal our identity. Match the headings (A-F) to the paragraphs 1-5. One heading is extra.**

A Be careful with cameras.
B Know your wallet.
C Easy to win your life.
D Always check your card.
E Work on this.
F Be alert.

CRAFTY CRIMINALS

[1] Identity theft and credit card fraud can seriously wreck your life. Everyone thinks it will never happen to them. But criminals have got really good at it. In many cases, you don't know it has happened until it's too late and someone has run up a huge debt in your name. Here's some advice to avoid some of the sneaky ways that people can steal your identity without you even knowing!

[2] Do you just pop your credit or debit card back into your wallet after paying for something? You probably check the receipt, but chances are you hardly ever check the card. One man paid his restaurant bill and just happened to glance at his credit card. He was surprised to see it wasn't his and it had expired. What shocked him even more, though, was that when he told the waitress, she simply said "Sorry about that." She waved the card at the cashier who took out the real card and handed it over without saying a word.

[3] You may think you know what's in your wallet, but do you? One man went to the gym and put his wallet in his locker. When he returned it was unlocked. He checked his wallet and everything looked okay so he simply thought he must have forgotten to lock it. His next credit card bill was £10,000! He checked his wallet and what looked like his credit card was actually an expired card from the same bank. The thief had swapped it for his at the gym. As he hadn't reported his card stolen, he had to pay the huge bill.

[4] Even if you're standing right in front of the cashier while you are paying and you don't take your eyes off your card, you can still be tricked. A customer was paying with a debit card at a takeaway restaurant. The cashier swiped the card and put it on the counter in front of him while waiting for the payment to be processed. Then she took out her mobile phone and started pressing the buttons like she was making a call. Then the customer heard a noise like a digital camera. The cashier gave the customer his card back and he was on his way home when he suddenly realised that she must have taken a photo of his card with her phone. He immediately cancelled it and called the police.

[5] So, next time you or someone you're with is using a credit card be extra careful. Be aware of everyone around you and what they're doing. You never know when a thief is waiting to steal your identity. Don't let it happen to you!

Listening

F **You will hear an interview about crime in the community. For each question (1-5) choose the correct answer (*A*, *B*, *C* or *D*).**

1 In Grahams' town two years ago
- **A** there were no young families.
- **B** there was little crime.
- **C** the streets were safe.
- **D** there were a lot of problems.

2 Graham decided to take action when
- **A** muggings started happening.
- **B** shoplifting became a problem.
- **C** drivers were speeding.
- **D** local businesses were affected.

3 The community action group
- **A** had a lot of members from the start.
- **B** grew larger once it became well-known.
- **C** caused a lot of concern.
- **D** didn't get much publicity.

4 The speeding problem was solved
- **A** despite the council's unwillingness.
- **B** by making unreasonable demands.
- **C** with a few different solutions.
- **D** after a long delay.

5 The vandalism problem
- **A** was easy to solve.
- **B** was solved unexpectedly.
- **C** was solved by a neighbourhood watch scheme.
- **D** stopped when the vandals were caught.

G **You will hear an interview with Dan, a computer security consultant. Listen and mark the sentences *T* (true) or *F* (false). Tick (✓) the correct box.**

	True	False
1 Dan started hacking because he wanted to break the law.		
2 He works unusual hours.		
3 He understands why criminal hackers do what they do.		
4 He is searching for other ways to earn more money.		
5 Most people want to know about his work.		

Everyday English

H **Read the dialogue and fill in the missing phrases.**

- Can you describe the man?
- Can I take your address and telephone number, please?
- What happened next?
- What exactly did you see?
- No, I don't think so.

A: OK, Mr Brennan. **1)** .....
B: I saw a man in a mask running away from the bank.
A: **2)** .....
B: He was tall and slim and he was wearing jeans and a black jacket. He was carrying a black bag.
A: **3)** .....
B: He ran down the street and around the corner.
A: Ok. Is there anything else you can tell me about the incident?
B: **4)** .....
A: OK. **5)** .....
B: Of course. It's 7 Green Road and my phone number is 701514.
A: Thank you very much.
B: You're welcome.

Writing

I **Read the rubric, match the suggestions to the results and write a letter making suggestions. Include:**

- reason for writing & your opinion,
- your suggestions & their results,
- your summary/restatement of opinion.

You read an article in Tuesday's newspaper about an increase in pickpocketing on public transport in your area. Write a letter to the editor making suggestions about what the police can do to improve the situation (150-200 words).

Suggestions

[1] [ ] Put up warning posters on buses and trains.
[2] [ ] Have police officers at train and bus stations.

Results

a Pickpockets can be arrested on the spot and have less chance of escaping.
b People will become aware of the problem and be more alert when travelling.