Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2023 18:50:54
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, school7keys@rbiu.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол № 10	Директор школы	Ректор ЧОУВО МИДиС
Ученого совета	_____ Н.А. Попова	_____ М.В. Усынин
от «28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
11 КЛАСС

Челябинск, 2023г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Устный зачет 3. Диктант 4. Проектная работа	1. Итоговый тест

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по английскому языку – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса биологии на уровне основного общего образования.

Работа включает в себя 20 заданий, состоит из 4 частей: аудирование, говорение, чтение и письмо. КИМ содержит: 2 задания по аудированию: выбор правильного ответа на вопрос, подбор контекстуально правильной лексики; 1 задание по говорению (диалогическая речь); 1 задание по чтению (определить верные и неверные высказывания); 1 задание - письмо.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, представленных в разделах курса делового английского языка по темам «Основы финансирования»; «Банковское дело»; «Деловые финансы», предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

На выполнение работы отводится 90 минут.

За верное выполнение каждого из заданий блока аудирование (максимально 9 баллов) и чтение (максимально 3 балла): выставляется по 1 баллу за каждый правильный ответ.

В блоке говорение критерии оценивания следующие (максимально 5 баллов):

Отметка «5»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Отметка «4»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

- Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Отметка «3»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.
- Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но:
- встречаются нарушения в использовании лексики.
- Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
- Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Отметка «2»

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.
- Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

Задание «Письмо» оценивается следующим образом (максимум 14 баллов):

Баллы	**Решение коммуникативной задачи (содержание)**	**Организация текста**
	К1	**К2**
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста
	К1	К2
	требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами)	

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста(не более 4).	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4)
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 31

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–16	17–24	25–31

2. Зачет по темам «Деловые финансы», «Страхование», «Общественные финансы»

Цель – изучение уровня усвоения обучающимися 11 класса, изученной темы либо блока тем, умение применять теоретические знания в практическом приложении на углубленном уровне, выявление плохо усвоенных вопросов для корректировки дальнейшей общей и индивидуальной работы, разработки рекомендаций для самостоятельной работы учеников, определение школьников, усвоивших тематику, вынесенную на зачёт, для развития и стимулирования, углубления и расширения их знаний, определения участников олимпиадной команды класса.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 90 минут.

Критериями оценки ответа обучающегося могут быть следующие:

- решение коммуникативной задачи
- организация устного высказывания
- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понима¬ние основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточен-

ный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

План ответа по теме «Деловые финансы»:

- Представьте способы внесения предложений
- Описание процесса взаимодействия
- Опишите предоставленные возможности
- Объясните необходимы термины
- Дайте совет
- Поддержите идею партнера
- Расширьте тему

План ответа по теме «Страхование»:

- Покажите способы предложения продукта
- Представьте информацию о будущих мероприятиях

План ответа по теме «Общественные финансы»:

- Представьте собственное мнение
- Опишите уровень ответственности за проект
- Представьте аргументы в поддержку идеи проекта
- Покажите процесс подписания соглашения
- Проверьте и убедитесь, что вы правильно поняли партнера

3. Диктанты с использованием сервиса Quizlet

Quizlet – это бесплатный онлайн-сервис для создания и применения флэш-карточек и обучающих игр по различным категориям, в том числе и по иностранным языкам. Quizlet - самый большой образовательный сайт с более, чем 10 миллионами бесплатных сетов с карточками, которые покрывают практически любые темы. Вы можете выбирать различные категории создания карточек: языки, культура, математика, география и т.д. Форма регистрации обычная (логин, пароль, e-mail), интерфейс возможен и на русском языке.

Варианты использования карточек:

- Режим просмотра карточек
- Режим «Орфограф» (введите то, что слышите)
- Режим «Учить» (в двух вариантах: вписать перевод слова и прослушать значение и записать)
- Режим «Тест» (4 типа вопросов)
- Игра «Scatter» (Пусть все ичезнет! Перетаскивай термины на их значения, чтобы они исчезли.)
- Игра «Космическая гонка» (Уничтожь пролетающие слова, набирая их и нажимая Enter. Слова можно писать в любом порядке, но постарайся, чтобы они не добирались до конца экрана.

Критерии оценивания при различном количестве вопросов в Quizlet

Отметка по пятибалльной шкале в зависимости от количества вопросов	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Баллы (10 терминов)	10-9	8-7	6-5	4-0
Баллы (15 вопросов)	15-12	11-9	8-6	5-0

4. Проектные работы по темам «Деловые финансы»; «Страхование» «Общественные финансы»

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться, чтобы лучше усваивать учебный материал по сложной теме обмена веществ на углубленном уровне и закрепить полученные знания по средствам визуализации материала (скрайбинг).

Одним из способов интенсификации учебной деятельности отдельного учащегося, повышающих мотивацию к изучению иностранного языка и развивающих активность и творчество, является проектная форма работы. На начальном этапе учащихся знакомят с методом проектов как видом работы. Прежде чем приступить к проектной работе, учащийся должен овладеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. Это значит, что он должен уметь работать с текстом (выделять главную мысль, осуществлять поиск нужной информации в иноязычном тексте), анализировать информацию, делать обобщения и выводы, уметь работать с разнообразным справочным материалом, а также уметь вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкреплять ее аргументами, уметь находить компромисс с собеседником, уметь лаконично излагать свою мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, создание прочной языковой базы у учащихся.

Каждый проект соотносится с определенной темой устной речи. На этапе тренировки учащиеся усваивают необходимый лексический материал в рамках учебной темы. Они должны свободно владеть активной лексикой, перед тем как переходить к обсуждению проблемных вопросов или выполнять самостоятельно творческий проект. Тексты из учебника должны служить содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Организация письменной работы	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
	Итого	28

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. Публичное выступление. Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не использую текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателе, высказывая свое мнение о проблеме.

Итоговый тест в формате сочинения

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 11-х классов по английскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Структура итогового теста по английскому языку содержит написание рассуждения на заданную тему. Одним из заданий по английскому языку для 11-х классов является написание личного письма в ответ на письмо англоговорящего друга по переписке. Оно входит в часть С, как и написание сочинения по английскому языку.

Организация работы над учебным (индивидуальным итоговым) проектом помогает обучающимся правильно оценить и избежать указанных рисков, сформировать универсальные учебные действия при подготовке к написанию сочинения на английском языке.

III. Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа

Listening

Listen to a conversation between a business owner and a financial advisor.
Choose the correct answers.

1. What is the purpose of the conversation?
A. to suggest a new financial strategy
B. to explain changes in the budget
C. to describe the benefits of more advertising
D. to teach the owner how to read a budget

2 What will the man likely do next?
A review budget changes
B recommend cutting costs
C suggest changing suppliers
D explain why costs increased

Listen again and complete the conversation.

Owner: I'm confused about this new 1_____ Can my business afford these new expenses?
Advisor: It can, 2_____the budget.
Owner: 3_____ What about this increase in advertising expenses?
Advisor: Last year, you spent nine percent of your
budget on advertising. But costs went
down. So you can 4_____ on ads.
Owner: Really? What costs 5_____?
Advisor: Your suppliers are charging you less per order.
Owner: Wow. I 6_____my profits were so significant. Maybe you can
7_____
some of these other changes, too.
Advisor: Of course.

Speaking

With a partner, act out the roles below based on Task 7. Then, switch roles.
USE LANGUAGE SUCH AS:
I'm confused about
Last year
Your suppliers ..
Student A: You are a financial advisor. Talk to Student B about:

- a new operating budget
- cost changes
- advertising budget changes

Student B: You are a financial advisor. Talk to Student A about a new operating budget.

Reading

Get ready!
Read the advice column. Then, mark the following statements as true (T) or false (F).

1-A financial advisor prepared a master
2 The columnist does not recommend a
3According to the columnist, cash budgets

Dear Dr. Money,
I am opening an auto parts store. I read in a magazine that businesses must have a master budget. My financial advisor already helped me prepare a cash budget and an operating budget. My business is small, with one location and four members of staff. Is a master budget really necessary?
Jerry in Oakville Falls

Dear Jerry
For your small business, your existing budgets are sufficient. A master budget is only necessary for larger, more complex businesses. With accurate projections for income and overhead, your operating budget ensures you make a profit. Observing the limits of your cash budget prevents you from going into debt. Just follow your financial advisor's plan and you will be fine.

Writing
Use the conversation from Task 8 to fill out the business owner's budget summary.

Summary of new operating budget

- ✓ Decreased costs:
- ✓ Increased costs:
- ✓ Reasons for cost changes:

Диктанты

Содержание модулей quizlet по деловому английскому:

- **«Деловые финансы»**: purchase, sell, investment, bonds, certificate of deposit, stocks, equity, mutual fund, pool, securities, money market and cons, account, real estate, column risk tolerance, risk-free, risk aversion, comfort zone, retirement, personal investment, goal, aggressive, conservative, moderate risk, RA, Roth IRA, pension, profit sharing, portfolio, trust, tax, investments and retirement, possible events, cash in, retirement age, contribution, match, rollover, stock market, trade, share, dividends, public, shareholder, high, low, going concern, IPO, bear market, bull market, value, point, trend, open at, close , gain, lose, dip, crash, skyrocket, climb, raise, equity capital, launch, debt capital, proprietary , trading, merger, acquisition, pitch book, product coverage skills and group, industry coverage group, front office, investment traits, banking, up-and-coming, middle office, risk management, market risk, credit risk, limit, capital, operational risk, compliance, financial, controller.
- **«Страхование»**: bold, CFO, commensurate, CV, conservative, back office, operations, data-checking, trade, information, technology, trade confirmation, settle, software, update, information, state-of-the-art, tech support, postings payroll, total wages, gross wages, stubs, cash collections, regulation, investigation, violate, insider information, insider trading, breach, fiduciary, non-public, quid pro quo, material, confidence.
- **«Общественные финансы»:** bank manager, oversee, solve, responsible, relationship, work ethic, organization, supervise, motivate, goals, branch, expand, clientele, checking account, cash disbursements, procurement, experience, inventory, purchase order, on credit, property accounting, tax consultant, tax preparer, tax, file, tax return, assist, back taxes, tax debt, audit, refund, circumstances more detail financial advisor, financial planning, insurance products, risk assessment, investor profile, asset allocation, commission, fee-only, best interests, conflict of interest, stock broker, brokerage, sales agent, stock exchange, exchange, service, execute-only, carry out, client, advisory congratulations, dealing, advise, discretionary dealing, on one's behalf, stock trader, day trader, investment firm, direction, portfolio manager, capital market, derivatives market, opinion, currency market, monitor, prices, salary, bonus.

Цель проведения данной формы проверки знания деловой лексики – это актуализация знаний в начале урока, мотивация, настрой на урок, проверка домашнего задания. Модули quizlet, созданные на русском языке авторские, по конкретным вопросам, изученным на уроках, модули необходимы для лучшей коммуникации в рамках тем делового английского.