Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2023 19:01:52
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, school7keys@rbiu.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол № 10	Директор школы	Ректор ЧОУВО МИДиС
Ученого совета	_____ Н.А. Попова	_____ М.В. Усынин
от «28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
10 КЛАСС

Челябинск, 2023 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Учебная конференция по результатам проектной деятельности 2. Эссе 3. Контрольная работа	1. Итоговый тест

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Учебная дискуссия-конференция по результатам проектной деятельности

Конференции выполняют следующие функции: расширение и углубление знаний по изученным вопросам; формирование умения работать с источниками информации; формирование навыков публичных выступлений; воспитание интереса к самостоятельной научной работе. Проведение конференций способствует выявлению склонностей и способностей учащихся, развитию интереса к научным знаниям. Важно, чтобы темы конференций были понятны учащимся и близки их интересам. При подготовке к конференции учителю необходимо: 1) определить задачи, круг обсуждаемых вопросов, время проведения; 2) подготовить список рекомендуемой литературы для учащихся; 3) распределить темы докладов между учениками, выделить главные этапы работы; 4) консультировать учеников по ходу подготовки докладов и проверять их готовность.

Темы учебных дискуссий-конференций:

1. электронные деньги;
2. деньги будущего;
3. деньги сквозь историю;
4. карманные деньги;
5. деньги как инструмент благотворительности.

Критерии оценивания учебной конференции-дискуссии:

Дискуссия как метод, принадлежащий к активному обучению, применяется для оживления межличностных процессов в образовании.

Тип – регламентированные дискуссии, где круг вопросов для обсуждения, проблемы, или темы, выдвигает учитель, как в рамках повторения, так и изучения нового материала. Работа в классе строится на поочередных выступлениях групп – участников, представляющих свою точку зрения. Но дискуссия будет успешной только в том случае, если активность проявляют не только выступающие и спикер, но также и слушатели, задающие вопросы, оценивающие доклады, приводящие контраргументы.

Активность и глубину дополнений, возражений оценивает учитель, он регламентирует всю деятельность групп, подводя участников дискуссии к намеченной педагогической цели.

Дискуссия на уроке выступает в роли метода, разрешающего ряд учебных, профессиональных и других проблем:

- формирует критическое мышление ученика;
- снимает проблему дисциплины;
- повышает познавательную активность учащихся;

– повышает внимание учащихся;
– снимает утомляемость;
– решает проблему «объективности оценки»;
– оцениваются все учащиеся (можно с учетом интеллектуального вклада в работу группы – самооценка, оценка одноклассников);
– учит культуре общения, культуре спора, толерантности;
– культуре речи, способствует развитию монологической речи, что важно в эру увлечения информационными технологиями;
– способствует здоровье сбережению;
– способствует развитию функциональной компетенции современного ученика.

Описание технологии регламентированная дискуссия.

Регламент дискуссии определен в виде таблицы, которая заполняется учителем (или его ассистентом из числа аутсайдеров класса, если такой есть – для повышения его статуса) по ходу урока и одновременно является протоколом и инструментом дискуссии.

Таблица – протокол

№ группы	Ответ группы (до 1 мин)	Возражение	Дополнение	Вопрос	Дисциплина	Сумма баллов	Место/ отметка команде
Баллы	До 5	1	1	1	-1 за замечание		

Каждой группе предлагается задание (это может быть вопрос на повторение и на новый материал), отводится 3 минуты на подготовку ответа.

Отвечать от группы может и 1, и несколько учеников. Главное – уложиться в 1 минуту. После ответа группы вступают в дискуссию другие группы. Они имеют право дополнять, возражать, спрашивать. Этот вклад в дискуссию групп оценивается учителем. Группы соблюдают очередность: например, отвечала 3 –я группа, спросить, возразить, дополнить имеет право сначала 4-ая, потом 5-ая … и, наконец, 2-ая. Только после этого ответ 3-ей группы оценивается (1 – 5 баллов) и заносится в таблицу-протокол.

2. Эссе

Темы эссе:

«Общества, которое может удовлетворить все потребности всех граждан, нет не только в настоящее время, но не будет и в перспективе» (Я. Корнаи).

«Там, где люди могут индивидуально обеспечивать себя, правительство не должно вмешиваться (Авраам Линкольн).

«Какие бы ни были причины, изъяны рынка привели к недостатку инвестиций в человеческий капитал» (М. Фридман).

«В рыночной экономике любая вещь имеет цену, но ничто не имеет ценности» (Жак Ив Кусто).

«Все, что участвует в обмене, должно быть каким-то образом сопоставимо» (Аристотель).

«Несмотря на огромные различия в деталях, почти все экономические проблемы имеют одну и ту же суть... это необходимость уравновесить спрос и предложение» (А. Маршалл).

«Суммарные издержки на ведение дела равны ценности всех возможностей, от которых пришлось отказаться, чтобы вести это дело» (Пол Хейне).

«Зарплату платит не работодатель. Зарплату платит продукт производства, а задача менеджмента так организовать производство, чтобы продукт мог оплатить зарплату» (Г. Форд).

«Всякая коммерция — это попытка предвидеть будущее» (С. Батлер).

«Корпорация: хитроумное изобретение для получения личной прибыли без личной ответственности» (А. Бирз).
«Способность концентрироваться и хорошо использовать своё время – это всё, если вы хотите преуспеть в бизнесе или практически в любой другой области» (Ли Якокка).
«Производить то, что покупается, а не продавать то, что производится» (Формула маркетинга).
«Неэтичная реклама пользуется ложью, чтобы обмануть публику, а этичная — пользуется правдой, чтобы обмануть публику» (В. Стефансон).
«Реклама — это средство заставить людей нуждаться в том, о чём они раньше не слышали» (М. Ларни).
«Если говорят о рекламе, это плохая реклама. Если говорят о товаре, это хорошая реклама» (Д. Огилви).
«Многие мелочи стали важными вещами благодаря правильной рекламе» (М. Твен).

Форма работы: письменная (в печатном и электронном видах). Вид работы: индивидуальная. Объем: 2–3 страницы

Структура эссе включает три части: введение, основную часть и заключение. Введение раскрывает тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь в ходе своего исследования найти ответ. Основная часть строится на основе аналитической работы, и ее задача заключается в систематизации наиболее важных понятий, которые раскрывают поставленный вопрос. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Заключение должно быть представлено в виде вывода или оценочного суждения, которое оставляет поле для дальнейшей дискуссии.
Для оценки эссе используются критерии, приведенные в таблице:

Баллы	Критерий	Основные требования
10	Знание и понимание теоретического материала	Учащийся определяет понятия четко и полно, используемые им понятия строго соответствуют теме
10	Анализ	Учащийся грамотно применяет категории анализа, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм
5	Диапазон используемого информационного пространства	Учащийся использует большое количество различных источников информации (книги, периодические издания, Интернет и др.)
10	Построение суждений	Ясность и последовательность в рассуждениях, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргумен-

		тацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка
5	Оформление работы	Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат

При составлении данной таблицы мы определили максимальный балл по каждому из пяти критериев. При этом высший балл за работу составляет 40. Если эссе удовлетворяет всем перечисленным требованиям по каждому критерию, оно заслуживает самой высокой оценки. В случае когда требования по одному или нескольким критериям выполнены не полностью, мы выставляем соответственно более низкий балл и общая сумма может составить, например, 30 баллов, 26 баллов или меньше. Разумеется, оценка эссе во многом является субъективной.

Для перевода баллов в отметки используется следующая шкала:

Количество баллов	Оценка
30–40	**«5»**
20–29	**«4»**
10–19	**«3»**
Менее 10	**«2»**

3. Контрольная работа

Цель работы по финансовой грамотности – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций по финансовой грамотности на углубленном уровне за полугодие при освоении образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Работа включает в себя 10 заданий: тестов, логических вопросов, задач.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, представленных в изученных за полугодие разделах курса «Финансовая грамотность», предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–10 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–4	5–6	7–8	9 – 10

Итоговый тест за год

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов по финансовой грамотности и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: логических вопросов и задач. Распределение заданий диагностической работы

по разделам содержания учебного курса соответствует номеру модуля основного учебного пособия.

№ п/п	Разделы курса экономики	Число заданий
1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	4
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	1
3	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	1
4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	4
	Всего заданий	10

На выполнение работы отводится 45 минут.

Правильность решения задачи проявляется в написании учеником верного ответа в виде числа.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–6	7–8	9 – 10

III. Контрольно-измерительные материалы

Темы учебных дискуссий-конференций:

6. электронные деньги;
7. деньги будущего;
8. деньги сквозь историю;
9. карманные деньги;
10. деньги как инструмент благотворительности.

Контрольная работа

1. Перечисли признаки, по которым Центральный банк отличается от коммерческих банков.
2. Мария Александровна хотела бы накопить деньги на покупку квартиры. Часть суммы в размере 300 000 руб. она хотела бы разместить в виде вклада. Покупку квартиры Мария Александровна планирует осуществить через 2 года, пользоваться деньгами из других источников клиентка не планирует. Однако в течение всего срока клиентка хотела бы ежемесячно перечислять на счёт часть своей заработной платы. Посоветуй Марии Александровне лучший вариант вложения средств.
3. Почему в российской банковской системе выделяют два уровня? Задание
4. Зачем тебе знать, какие банковские лицензии есть у коммерческого банка? Где посмотреть сведения о наличии лицензии у коммерческого банка?
5. Центральный банк оказывает услуги:

а) гражданам;
б) организациям;
в) коммерческим банкам;
г) всем перечисленным субъектам.

6. Коммерческие банки не могут оказывать банковские услуги, если:

а) у них нет лицензии на осуществление банковских операций;
б) они не принимают деньги во вклады;
в) они не выдают кредиты;
г) они устанавливают слишком высокие процентные ставки по кредитам.

7. Считывающие устройства устанавливаются на:
а) компьютере;
б) эскалаторе;
в) банкомате;
г) мобильном телефоне.
8. Если банк принимает денежные средства при отсутствии у него лицензии на право привлечения денежных средств физических лиц во вклады, то такая операция:
а) допустима, но проценты по вкладу будут ниже, чем в других банках;
б) допустима, но проценты по вкладу будут выше, чем в других банках;
в) допустима, но проценты по вкладу будут на том же уровне, что и в других банках;
г) недопустима.
9. Центральный банк регулирует денежно-кредитную сферу для того, чтобы:
а) контролировать уровень инфляции;
б) контролировать издержки производства предприятий;
в) повышать уровень собираемости налогов;
г) поддерживать экологическую ситуацию в стране.
10. Виктор Иванович живёт в г. Воронеже, а его сын поступил на обучение в вуз г. Волгограда. Виктор Иванович хотел бы ежемесячно перечислять на счёт своему сыну сумму в размере 20 000 руб. на жизнь и оплату квартиры. Деньги сын Виктора Ивановича будет снимать постепенно, по мере необходимости. Процент для данного клиента совсем не важен, поскольку деньги перечисляются не на накопление, а на потребление их сыном. Какой вариант вклада ты можешь порекомендовать открыть сыну Виктора Ивановича?

Итоговый тест

1. Мария Александровна хотела бы накопить деньги на покупку квартиры. Часть суммы в размере 300 000 руб. она хотела бы разместить в виде вклада. Покупку квартиры Мария Александровна планирует осуществить через 2 года, пользоваться деньгами из других источников клиентка не планирует. Однако в течение всего срока клиентка хотела бы ежемесячно перечислять на счёт часть своей заработной платы. Посоветуй Марии Александровне лучший вариант вложения средств.

2. Сергей Петрович хочет внести в банк сумму в размере 40 000 руб., чтобы на совершеннолетие дочери подарить всю сумму вклада с начисленными процентами. Сейчас дочери 15 лет. Вносить дополнительные суммы клиент не планирует. Какой вариант вложения средств ты порекомендуешь?

3. Ольга Николаевна хотела бы положить во вклад сумму в размере 25 000 руб. Срок вложения – ориентировочно 3 года. Ольга Николаевна сразу сказала, что хотела бы ежегодно снимать со счёта сумму начисленных процентов. Какой вариант вклада ты можешь порекомендовать Ольге Николаевне?

4. Какую сумму процентов ты получишь в случае, если положишь в банк 100 000 руб. на 3 года под 8% годовых?

5. Опиши, что представляет собой налоговое правонарушение. Почему необходимо выполнять обязанности в соответствии с налоговым законодательством? Какое наказание может грозить за совершение налогового правонарушения?

6. Определи размер подоходного налога. Дмитрий устроился на работу в компанию «Мечта» 1 марта 2013 г. В первые два месяца заработная плата была установлена в размере 10 000 руб. С 1 мая 2013 г. заработная плата повысилась до 15 000 руб., такой она оставалась до конца года. Кроме того, за декабрь 2013 г. Дмитрий получил премию в размере 5000 руб. Какую сумму подоходного налога удержал и заплатил работодатель как налоговый агент Дмитрия за 2013 г.?

7. При заключении договора страхования автомобиля Павел Александрович указал страховую сумму 1 000 000 руб., несмотря на то что реальная стоимость его на момент заключения договора составляла 2 500 000 руб. В результате страхового случая автомобиль был полностью уничтожен, и Павел Александрович потребовал от страховщика возмещения ущерба в полном объёме (2 500 000 руб.). Прав ли Павел Александрович? Каким образом страховщиком будет определён размер страховой выплаты по данному случаю?

8. Узнав, что полис ДМС со страховой суммой 800 000 руб. стоит 15 000 руб., Иван Петрович решил от него отказаться, считая, что это достаточно высокая цена. В течение года ему пришлось обратиться за помощью к специалистам платных клиник на сумму 10 000 руб. Некоторые услуги он получал в муниципальной поликлинике. Работа у Ивана Петровича имеет довольно плотный график, и для того чтобы посетить специалистов в последней, он был вынужден отпрашиваться у своего руководителя. В результате он получил снижение своей премии на 25 000 руб. за год. Правильно ли поступил Иван Петрович при отказе от полиса ДМС? Какие выгоды он мог ему принести?

9. Опиши, что представляет собой накопительное страхование жизни. В чём его преимущества по сравнению с рисковым?

10. При заключении договора ОСАГО страховщик предложил Саше заключить договор ДСАГО за 4500 руб. Саша не захотел платить дополнительные деньги и отказался. В результате ДТП Саша нанёс ущерб второму участнику на сумму 350 000 руб. Каким образом будет возмещён ущерб пострадавшему? Как полис ДСАГО мог помочь Саше в минимизации расходов?