Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Усынин Максир Валерьевич образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 11.09.202 **Международный Институт** Дизайна и Сервиса»

Уникальный программный ключ: (ЧОУВО МИДиС)

f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabba3ebc58бразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: <u>info@rbiu.ru</u>, schol7keys@rbiu.ru

PACCMOTPEHO

Протокол № 10

Ученого совета

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы учреждение Ректор ИОУВО МИДиС

НА.Попова

М.В. Усынин

«28» авпуста 2023 и ДиС

«28» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

9 КЛАСС

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа	1. Итоговая контрольная работа
2. Контрольная работа	
3. Зачет	
4. Проектная работа	
5. Практическая работа	

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по географии – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ по географии.

Структура варианта входной контрольной работы обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания общих географических знаний.

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий, различающихся уровнем сложности. Все задания – с кратким ответом в виде одной цифры.

В контрольной работе задания позволяют проверить усвоение элементов содержания: знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса географии за 8 класс. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Географическое пространство России», «Природа России: рельеф и недра», «Природа России: климат», «Природа России: внутренние воды и моря», «Природа России: растительный и животный мир», «Природа России: почва», «Природа России: природно-хозяйственные зоны», «Население России».

На выполнение работы отводится 15 минут.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется по одному баллу. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы -10. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1 Шкала перевода первичного балла за выполнение входной контрольной работы по географии в 9-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалль-	«2»	«3»	«4»	«5»
ной шкале				
Общий балл	0–5	6-7	8	9

2. Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России: общая характеристика»

На выполнение контрольной работы отводиться 10 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 8 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы»: Барабанов, В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 95, [1] с.: ил., карт. — (Сферы).

Часть 1 содержит 7 заданий с кратким ответом: 4 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 3 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №1 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по частям работы

			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,	,
№ п/п	Части ра- боты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от макси- мального пер- вичного балла, равного 13	Тип заданий
1	Часть 1	7	10	76	Задание с крат-ким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	24	Задания с развернутым ответом
	Итого	13	13	100	

Контрольная работа №1 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Хозяйство России: общая характеристика».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень слож- ности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 13
Базовый	4	4	30
Повышенный	3	6	46
Высокий	1	3	24
Итого	8	13	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1,2,4,5 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 3,6,7 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 8 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 13.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 4. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный те- стовый балл	0 – 6	7 – 8	9 – 10	11 – 13

3. Контрольная работа №2 по теме «Хозяйство России: промышленность»

На выполнение контрольной работы отводиться 25 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 14 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы Барабанов, В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 95, [1] с.: ил., карт. — (Сферы).

Часть 1 содержит 13 заданий с кратким ответом: 12 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 1 задание повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №2 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 5.

Таблица 5. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части ра- боты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от макси- мального пер- вичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	83	Задание с крат-ким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	17	Задания с развернутым ответом
	Итого	14	17	100	

Контрольная работа №2 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведе-

ние обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Хозяйство России: промышленность».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 5.

Таблица 5. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень слож- ности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 17
Базовый	12	12	70
Повышенный	1	2	13
Высокий	1	3	17
Итого	14	17	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-12 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполненное задание 13 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 13 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 17.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 6. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5	2	2	4	5
бальной шкале	2	3	4	3
Первичный те-	0 - 8	9 – 10	11 – 13	14 - 17
стовый балл				

4. Контрольная работа №3 по теме «Хозяйство России: сельское хозяйство и АПК»

На выполнение контрольной работы отводиться 10 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 7 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы»: Барабанов, В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 95, [1] с.: ил., карт. — (Сферы).

Часть 1 содержит 6 заданий с кратким ответом: 6 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №3 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 7.

Таблица 7. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части ра- боты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от макси- мального пер- вичного балла, равного 9	Тип заданий
1	Часть 1	6	6	66	Задание с крат-ким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	34	Задания с развернутым ответом
	Итого	7	9	100	

Контрольная работа №3 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Хозяйство России: сельское хозяйство и АПК».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 8.

Таблица 8. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень слож- ности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	6	6	66
Повышенный	-	-	-

Высокий	1	3	34
Итого	7	9	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-6 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует -0 баллов.

Задание 7 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы -9.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 9. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5		-	-	
бальной шкале	2	3	4	5
Оальной шкале				
Первичный те-	0 - 3	4 - 5	6 – 7	8 – 9
стовый балл				

5. Контрольная работа №4 по теме «Хозяйство России: сфера услуг»

На выполнение контрольной работы отводиться 7 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы»: Барабанов, В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 95, [1] с.: ил., карт. — (Сферы).

Часть 1 содержит 4 заданий с кратким ответом: 2 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №4 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 10.

Таблица 10. Распределение заданий по частям работы

№ п/1	1	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от макси- мального пер- вичного балла,	Тип заданий
1	Часть 1	6	6	равного 9 66	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	34	Задания с развернутым ответом
	Итого	5	9	100	

Контрольная работа №4 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Хозяйство России: сфера услуг».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 11.

Таблица 11. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень слож- ности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	2	2	22
Повышенный	2	4	44
Высокий	1	3	34
Итого	5	9	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 2,3 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует -0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 3,4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 9.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 12. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3		4	5	
Первичный те-	0 - 3	4 - 5	6	5 – 7	8 – 9	
стовый балл						

6. Контрольная работа №5 по теме «Районы России: Европейский Север»

На выполнение контрольной работы отводиться 8 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 6 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы»: Барабанов, В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 95, [1] с.: ил., карт. — (Сферы).

Часть 1 содержит 5 заданий с кратким ответом: 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №5 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 13.

Таблица 13. Распределение заданий по частям работы

				1	
№ п/п	Части ра- боты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от макси- мального пер- вичного балла, равного 8	Тип заданий
1	Часть 1	5	5	62	Задание с крат- ким ответом, установление со- ответствия
2	Часть 2	1	3	38	Задания с развернутым ответом
	Итого	6	8	100	

Контрольная работа №5 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Районы России: Европейский Север».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 14. *Таблица 14. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности*

Уровень слож- ности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	5	5	62
Повышенный	-	-	-
Высокий	1	3	38
Итого	6	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-5 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 6 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы -8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 15. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный те- стовый балл	0-3	4	5 – 6	7 – 8

7. Контрольная работа №6 по теме «Районы России: Европейский Северо-запад»

На выполнение контрольной работы отводиться 8 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы Барабанов, В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 95, [1] с.: ил., карт. — (Сферы).

Часть 1 содержит 4 заданий с кратким ответом: 4 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №6 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 16.

Таблица 16. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части ра- боты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от макси- мального пер- вичного балла, равного 7	Тип заданий
1	Часть 1	4	4	57	Задание с крат-ким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	43	Задания с развернутым ответом
	Итого	5	7	100	

Контрольная работа №6 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Районы России: Европейский Северо-запад».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географиче-

ские объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 17.

Таблица 17. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень слож- ности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 7
Базовый	4	4	57
Повышенный	-	-	-
Высокий	1	3	43
Итого	5	7	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-4 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы -7.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 18. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5	2	2	4	5
бальной шкале	2	3	4	3
Первичный те-	0 - 3	4	5	6 - 7
стовый балл				

8. Контрольная работа №7 по теме «Районы России: Центральная Россия»

На выполнение контрольной работы отводиться 10 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 9 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы»: Барабанов, В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 95, [1] с. : ил., карт. — (Сферы).

Часть 1 содержит 8 задания с кратким ответом: 6 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №7 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 19.

Таблица 19. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части ра- боты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от макси- мального пер- вичного балла, равного 13	Тип заданий
1	Часть 1	8	10	77	Задание с крат-ким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	23	Задания с развернутым ответом
	Итого	9	13	100	

Контрольная работа №7 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Районы России: Центральная Россия»

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 20. *Таблица 20. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности*

Уровень слож- ности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 13
Базовый	7	6	46
Повышенный	2	4	31
Высокий	1	3	23
Итого	9	13	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-6 выставляется 1 балл. Если указаны два и более

ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует -0 баллов.

За верное выполнение заданий 7-8 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 9 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 13.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 21. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный те- стовый балл	0-6	7 – 8	9 – 10	11 – 13

9. Контрольная работа №8 по теме «Районы России: Европейский Юг»

На выполнение контрольной работы отводиться 8 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы»: Барабанов, В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 95, [1] с.: ил., карт. — (Сферы).

Часть 1 содержит 4 задания с кратким ответом: 3 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 1 задание повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №8 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 22.

Таблица 22. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части ра- боты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от макси- мального пер- вичного балла, равного 8	Тип заданий
1	Часть 1	4	5	62	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	38	Задания с развернутым ответом
	Итого	5	8	100	

Контрольная работа №8 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Районы России: Европейский Юг».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объ-

яснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 23.

Таблица 23. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень слож- ности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	25
Высокий	1	3	38
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует -0 баллов.

За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы -8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 24. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5	,	2	4	_
бальной шкале	<u> </u>	3	4	5
Первичный те-	0-3	4	5 – 6	7 – 8
стовый балл				

10. Контрольная работа №9 по теме «Районы России: Поволжье»

На выполнение контрольной работы отводиться 12 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 10 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы»: Барабанов, В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 95, [1] с.: ил., карт. — (Сферы).

Часть 1 содержит 9 задания с кратким ответом: 7 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №9 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 25.

Таблица 25. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части ра- боты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от макси- мального пер- вичного балла, равного 14	Тип заданий
1	Часть 1	9	11	78	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	22	Задания с развернутым ответом
	Итого	5	14	100	

Контрольная работа №9 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Районы России: Поволжье».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 26. *Таблица 26. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности*

Уровень слож- ности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 14
Базовый	7	7	50
Повышенный	2	4	28
Высокий	1	3	22
Итого	5	14	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-7 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 8,9 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 27. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный те- стовый балл	0-6	7 – 8	9 – 11	12 – 14

11. Контрольная работа №10 по теме «Районы России: Урал»

На выполнение контрольной работы отводиться 12 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 10 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы»: Барабанов, В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 95, [1] с.: ил., карт. — (Сферы).

Часть 1 содержит 9 задания с кратким ответом: 7 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №10 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 28.

Таблица 28. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части ра- боты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от макси- мального пер- вичного балла, равного 14	Тип заданий
1	Часть 1	9	11	78	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	22	Задания с развернутым ответом
	Итого	10	14	100	

Контрольная работа №10 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Районы России: Урал».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 29.

Таблица 29. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень слож- ности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 14
Базовый	7	7	50
Повышенный	2	4	28
Высокий	1	3	22
Итого	10	14	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-7 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует -0 баллов.

За верное выполнение задания 8,9 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 30. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3		4	5	
Первичный те-	0 - 6	7 – 8	9	- 11	12 - 14	
стовый балл						

12. Контрольная работа №11 по теме «Районы России: Западная Сибирь»

На выполнение контрольной работы отводиться 12 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 10 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы»: Барабанов, В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 95, [1] с.: ил., карт. — (Сферы).

Часть 1 содержит 9 задания с кратким ответом: 8 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 1 задание повышенного уровня сложности на установление соответствия

элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №11 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 31.

Таблица 31. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части ра- боты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от макси- мального пер- вичного балла, равного 13	Тип заданий
1	Часть 1	9	10	77	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	23	Задания с развернутым ответом
	Итого	10	13	100	

Контрольная работа №11 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Районы России: Западная Сибирь».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 32. *Таблица 32. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности*

			% максимального первич-
		бапп	ного балла за задания дан-
Уровень слож-	Количество заданий		ного уровня сложности от
ности			максимального первичного
			балла за всю работу, равного
			13
Базовый	8	8	61
Повышенный	1	2	16

Высокий	1	3	23
Итого	5	13	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-8 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует -0 баллов.

За верное выполнение задания 9 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 13.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 33. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный те-	0 - 5	6 – 7	8 – 10	11 – 13
стовый балл				

13. Контрольная работа №12 по теме «Районы России: Восточная Сибирь»

На выполнение контрольной работы отводиться 8 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы»: Барабанов, В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 95, [1] с.: ил., карт. — (Сферы).

Часть 1 содержит 4 задания с кратким ответом: 3 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 1 задание повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №12 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 34.

Таблица 34. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части ра- боты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от макси- мального пер- вичного балла, равного 8	Тип заданий
1	Часть 1	4	5	62	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	38	Задания с развернутым ответом
	Итого	5	8	100	

Контрольная работа №12 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Районы России: Восточная Сибирь».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 35.

Таблица 35. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень слож- ности			% максимального первич-
		Максимальный	ного балла за задания дан-
	Количество заданий		ного уровня сложности от
	Количество задании	первичный балл	максимального первичного
		OaJIJI	балла за всю работу, равного
			8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	25
Высокий	1	3	38
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует -0 баллов.

За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы -8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 36. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный те- стовый балл	0 – 3	4	5 – 6	7 – 8

14. Контрольная работа №13 по теме «Районы России: Дальний Восток»

На выполнение контрольной работы отводиться 10 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 6 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы»: Барабанов, В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс :

учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. −95, [1] с.: ил., карт. – (Сферы).

Часть 1 содержит 5 задания с кратким ответом: 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №13 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 37.

Таблица 37. Распределение заданий по частям работы

<u>№</u> п/п	Части ра- боты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от макси- мального пер- вичного балла, равного 8	Тип заданий
1	Часть 1	5	5	62	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	38	Задания с развернутым ответом
	Итого	6	8	100	

Контрольная работа №13 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Районы России: Дальний Восток».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 38. Таблица 38. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

% максимального первичного балла за задания дан-Максимальный Уровень сложного уровня сложности от Количество заданий первичный ности максимального первичного балл балла за всю работу, равного 8 62

5

5

Базовый

Повышенный	-	-	-
Высокий	1	3	38
Итого	6	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-5 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует -0 баллов.

Задание 6 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы -8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 39. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный те- стовый балл	0 – 3	4	5 – 6	7 – 8

15. Контрольная работа №14 по теме «Россия в мире»

На выполнение контрольной работы отводиться 5 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 4 задания. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы»: Барабанов, В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 95, [1] с.: ил., карт. — (Сферы).

Часть 1 содержит 3 задания с кратким ответом: 2 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 1 задание повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №14 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 40.

Таблица 40. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части ра- боты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от макси- мального пер- вичного балла, равного 7	Тип заданий
1	Часть 1	3	4	57	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	43	Задания с развернутым ответом
	Итого	4	7	100	

Контрольная работа №14 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географи-

ческих понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Россия в мире».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 41.

Таблица 41. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень слож- ности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 7
Базовый	2	2	28
Повышенный	1	2	29
Высокий	1	3	43
Итого	6	7	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-2 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 3 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 4 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 7.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 42. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5	2	2	4	5
бальной шкале	<u> </u>	3	4	3
Первичный те-	0 - 2	3	4 – 5	6 – 7
стовый балл				

16. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

На выполнение итоговой работы отводиться 45 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 24 задания. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы Барабанов, В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 95, [1] с.: ил., карт. — (Сферы).

Часть 1 содержит 23 заданий с кратким ответом: 17 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 6 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий итоговой контрольной работы по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 43.

Таблица 43. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части ра- боты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от макси- мального пер- вичного балла, равного 32	Тип заданий
1	Часть 1	23	29	90	Задание с крат- ким ответом, установление со- ответствия
2	Часть 2	1	3	10	Задания с развернутым ответом
	Итого	24	32	100	

Итоговая контрольная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела: «Хозяйство России: общая характеристика», «Хозяйство России: промышленность», «Хозяйство России: сельское хозяйство и АПК», «Хозяйство России: сфера услуг», «Районы России: Европейский Север», «Районы России: Европейский Северо-запад», «Районы России: Центральная Россия», «Районы России: Европейский Юг», «Районы России: Поволжье», «Районы России: Урал», «Районы России: Западная Сибирь», «Районы России: Восточная Сибирь», «Районы России: Дальний Восток», «Россия в мире».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице 44.

Таблица 44. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень слож-	V а ница атра по наций	Максимальный	0/ Marcaunta III Wafa Happyiii
ности	Количество задании	первичный	% максимального первич-

		балл	ного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	17	17	53
Повышенный	6	12	27
Высокий	1	3	10
Итого	24	32	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-16,22 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует -0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 17-21,23 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 32.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 45. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный те- стовый балл	0 – 18	19 – 21	22 – 25	26 – 32

11. Зачет по географической номенклатуре

Названия географических объектов формируют язык географии, с помощью которого можно легче всего рассказать о пространстве. Знакомство с любой территорией или картой начинается с изучения географической номенклатуры - совокупности названий природных объектов. Человек, изучивший номенклатуру, имеет два неоспоримых преимущества — он получает возможность свободно ориентироваться по картам и предстоять себе структуру пространства (географической оболочки).

Для определения географического положения объектов целесообразно использовать географические атласы, на последних страницах которых обычно размещены указатели географических названий. Указатели содержат в алфавитном порядке географические названия, имеющиеся на общегеографических и физических картах атласа. Кроме этого, в указателе можно ознакомиться с сокращениями и дополнительными обозначениями к номенклатуре, принятыми на картах атласа.

За каждый правильно указанный объект номенклатуры выставляется 1 бал. При изучении номенклатуры по темам:

- -«Районы России: Европейский Север»: 28 объектов; При проверке они разбиваются на 4 варианта по 7 объектов на один вариант.
- -«Районы России: Европейский Северо-запад»: 15 объектов; При проверке они разбиваются на 3 варианта по 5 объектов на один вариант.
- -«Районы России: Центральная Россия»: 38 объектов; При проверке они разбиваются на 2 варианта по 19 объектов на один вариант.
- -«Районы России: Европейский Юг»: 27 объектов; При проверке они разбиваются на 3 варианта по 9 объектов на один вариант.
- -«Районы России: Поволжье»: 18 объектов; При проверке они разбиваются на 3 варианта по 6 объектов на один вариант.
- -«Районы России: Урал»: 18 объектов; При проверке они разбиваются на 3 варианта по 6 объектов на один вариант.

- -«Районы России: Западная Сибирь»: 33 объектов; При проверке они разбиваются на 3 варианта по 11 объектов на один вариант.
- -«Районы России: Восточная Сибирь»: 42 объектов; При проверке они разбиваются на 6 варианта по 7 объектов на один вариант.
- -«Районы России: Дальний Восток»: 55 объектов; При проверке они разбиваются на 5 варианта по 11 объектов на один вариант.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 46. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный балл (Районы России: Европейский Север)	0 - 2	3	4 – 5	6 – 7
Первичный балл (Районы России: Европейский Северо-запад)	0 - 1	2	3	4 – 5
Первичный балл (Районы России: Центральная Россия)	0 – 9	10 – 11	12 – 14	15 – 19
Первичный балл (Районы России: Европейский Юг)	0 - 2	3 – 4	5 – 6	7 – 9
Первичный балл (Районы России: Поволжье)	0 - 2	3	4	5 – 6
Первичный балл (Районы России: Урал)	0 - 2	3	4	5 – 6
Первичный балл (Районы России: За- падная Сибирь)	0 - 4	5 – 6	7 – 8	9 – 11
Первичный балл (Районы России: Восточная Сибирь)	0-2	3	4 – 5	6-7
Первичный балл (Районы России: Дальний Восток)	0-4	5 – 6	7 – 8	9 – 11

12. Практические работы

Практические работы за курс географии в 9 классе:

- Практическая работа по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России;
- Практическая работа по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России;
- Практическая работа по характеристике угольного бассейна России;
- Практическая работа по определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения;
- Практическая работа по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур;
- Практическая работа по определению разных видов районирования России;
- Практическая работа по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера;
- Практическая работа по сравнительной оценке географического положения Западной и Восточной Сибири;
- Практическая работа по анализу взаимодействия природы и человека;
- Практическая работа по анализу показателей внешней торговли России;
- Сектора экономики Челябинской области;
- ИЧР России;
- Ресурсообеспеченность России;
- Производственный капитал предприятий города Челябинска;
- Крупнейшие нефтяные месторождения России;

- Факторы размещения машиностроения;
- Центры цветной металлургии;
- Факторы размещения промышленности;
- Обработка статистических данных по сельскому хозяйству России;
- Различие видов транспорта России;
- Влияние факторов на транспорт России;
- Отрасли специализации района России;
- Полезные ископаемые Европейского Севера;
- Численность и естественный прирост населения Европейского Севера;
- Отрасли специализации промышленности Европейского Севера;
- Географическое положение Европейского Северо-запада;
- Сельское хозяйство Северо-Западного района;
- Тектоника, геология, рельеф и полезные ископаемые Центральной России;
- Численность населения Центральной России;
- Климат Европейского Юга;
- Национальный и этнический состав Европейского Юга;
- Промышленность Европейского Юга;
- Внутренние воды Поволжья

Критерии оценки практических работ с выполнением письменных заданий: работы по описанию географических объектов по плану, ответы на поставленных вопросы по итогу анализа карт и статистических данных, визуализация информации, построение графиков, диаграмм, гистограмм, таблиц и т.д. Практические работы, направленные на развитие умений работы с картами и другими источниками географической информации: анализ карт, картосхем, планов местности и других картографических произведений; синтез географических данных, описание географических объектов и процессов по картографическим источникам и т.д. Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе:

Отметка «5»: Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»: Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «З»: Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»: Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Правила оформления контурных карт:

- 1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
- 2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
- 3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
- 4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
 - 5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- 6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

- 1.Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
 - 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням высокие, средние, низкие.
- 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- 4. Правильно подпишите географические объекты названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
 - 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
- 6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (не наносите «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации). Не забудьте подписать работу внизу карты.

Критерии оценки:

Отметка «5»: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

 $Omмem \kappa a$ «4»: выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

Отметка «3»: выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Oт Mem ka (2): выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Критерии оценки практических работ, основанных на устном ответе ученика:

Оценка «5»: ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему

условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4»: ставится, если ученик: показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный. Наличие неточностей в изложении географического материала. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3»: ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Скудны географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2»: ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

13. Творческий проект по теме «Путешествие по субъекту России (экономика регионов)»

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться.

Творческий проект по географии предполагает использование информационных технологий. Информационные технологии являются современным средством обучения, которое очень быстро внедряется в учебный процесс и позволяет расширить кругозор учеников, систематизировать полученные знания, развивать логическое мышление и художественный вкус.

Организационная работа по подготовке творческого проекта «Путешествие по субъекту России (экономика регионов)» строится следующим образом:

I этап - организационный.

- 1. Из предложенного списка ученик выбирает страну, на основе которой будет сделана творческая работа;
- 2. изучает типовой план характеристики страны.

План характеристики страны.

- -Субъект РФ, его центр.
- -Краткая историческая справка.
- -Политико-географическое положение:
 - положение на материке;
 - какие субъекты РФ и зарубежные страны окружают;
 - очаги напряженности и конфликтов в этом регионе;
 - изменение ПГП во времени;
 - влияние ПГП на развитие хозяйства
- 4. Экономико-географическое положение;
 - выходы на мировые торговые пути;
 - положение к главным топливно-сырьевым и промышленным и с/х районам мира;
 - изменение ЭГП во времени (образование новых соседних стран, строительство транспортных путей и т.д.);
 - вывод о влиянии ЭГП на развитие хозяйства;
- 5. Хозяйственная оценка природных ресурсов.
 - рельеф;
 - климат;
- а) ресурсы для промышленности (оценка)
 - топливно-энергетические;
 - ресурсы для металлургии;
 - водные и гидроресурсы;
 - лесные;
 - рекреационные;
 - и другие природные ресурсы;
- б) ресурсы для с/х
 - сумма температур;
 - зона увлажнения, коэффициент увлажнения;
 - почвы;
- в) общий вывод об обеспеченности ресурсами субъекта РФ.
- 6. Население.
 - плотность;
 - размещение;
 - национальный состав;
 - естественный прирост и проблемы с ним связанные, демографическая политика;
 - миграции;
 - соотношение городского и сельского населения;
 - крупные города, агломерации;

- структура занятости населения (сколько в промышленности, в с\х, в непроизводственной сфере);
- 7. Общая характеристика хозяйства:
 - уровень развития субъекта РФ;
 - ведущие отрасли экономики;
 - уровень оснащенности экономики достижениями НТР;
- 8. Промышленность.
 - название главных отраслей специализации;
 - крупные центры;
 - территориальное размещение (причины);
- 9. Сельское хозяйство.
 - общая характеристика аграрных отношений;
 - характеристика главных отраслей и их размещение (причины);
- 10. Транспорт.
 - ведущие виды транспорта;
 - густота транспортной сети;
 - крупные транспортные злы, порты.
- 11. Внутренние различия (выделение развитых и отсталых районов).
- 12. Внешнеэкономические связи (экспорт, импорт).
- 3. Ученик самостоятельно подбирает информацию для раскрытия пунктов плана.

Источниками знаний являются учебник, карты атласа, справочники, дополнительная литература о стране, информация из Интернета.

Развивается дидактический принцип – ориентация учащихся на самостоятельный отбор и проработку материала.

II этап - подготовительный.

- 1. Каждый ученик получает индивидуальные консультации учителя по отобранному материалу и правилам его оформления. Здесь работает еще один дидактический принцип это оптимальное содержание и формы изложения.
- 2. На основе собранного материала в компьютерных программах Microsoft Pover Point, Microsoft Word, Adobe Photoshop создаются слайды и компонуются в компьютерную презентацию. В презентации включается так же видеоролики, музыкальное сопровождение. С помощью использования информационных технологий происходит формирование межпредметных связей. Для полного раскрытия «образа региона» в типовой план характеристики страны ученики добавляют свои пункты, например, народные традиции, национальная кухня, обряды, праздники и т.д. Многие делятся личными впечатлениями о стране, в которой побывали. Так же в типовой план можно добавить дополнительный пункт плана, он являются последним слайдом презентации, в нем могут быть отражены статистические данные, интересные факты и т.д.

III этап – творческий отчет.

Это проведение учеником урока «Путешествие по региону России (экономика)» с использованием компьютерной презентации. На уроке происходит работа по развитию устной монологической речи. Учебный монолог переходит в учебный диалог обсуждения темы, оценивание выступающего одноклассниками. Таким образом, каждый ученик, выполняя практическую работу «Составление экономико-географической характеристики субъекта РФ», учится самостоятельной и систематичной работе с разными источниками информации.

Познание других народов, территорий расширяет кругозор, способствует развитию эстетического воспитания, все это формирует систему духовных ценностей учеников.

Общие критерии оценивания проекта

Таблица 47

	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4

3	Анализ информации	4
4	Создание презентации, написание доклада	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
	Итого	28

Таблина 48

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

- 1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.
- 2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.
- 3. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.
- 4. Создание презентации, написание доклада. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).
- 5. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.
- 6. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.
- 7. Публичное выступление. Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не использую текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателей, высказывая свое мнение о проблеме.

III. Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа

- 1. Россия расположена:
- А. в северном и западном полушариях; Б. в северном и восточном полушариях;
- В. в северном и южном полушариях; Г. только в северном полушарии.
- 2. Найдите соответствие. Крайние точки России:
- А. северная; 1. м. Дежнева; В. западная; 3. м. Базардюзю
- Б. южная; 2. м. Челюскин; Г. восточная; 4. песчаная коса (Куршская)
- 3. Россия имеет только морскую границу с государствами:
- А. Норвегия и Япония Б. Япония и Китай В. Япония и США.
- 4. Россия расположена:

- А. в 11-й часовых поясах; Б. в 10-и часовых поясах; В. в 9-и часовых поясах Γ . в 24-х часовых поясах
- 5. В рельефе России преобладают:
- А. горы; Б. равнины.
- 6. Самые высокие горы России это:
- Л. Алтай; Б. Кавказ; В. Саяны; Г. Урал.
- 7. Устойчивые участки земной коры называются:
- А. плиты; Б. платформы; В. складчатые области.
- 8. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:
- А. Тихий Б. Северный Ледовитый В. Атлантический Г. Индийский
- 9. Большинство рек России имеет питание:
- А. дождевое Б. ледниковое В. снеговое Г. смешанное
- 10. Горной рекой является:
- А. Терек Б. Урал В. Печера Г. Дон.
 - 2. Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России: общая характеристика»;

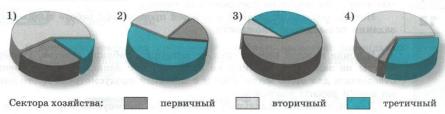
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

- В каком из следующих предложений содержится информация об отраслевой структуре хозяйства России?
 - 1) В структуре хозяйства России на долю промышленности приходится более 20~%~ ВВП страны.
 - 2) По внедрению передовых технологий Россия сильно отстаёт от развитых стран мира.
 - 3) Число предприятий в хозяйстве России к 2007 г. увеличилось до 4,5 млн.
 - 4) Размещение предприятий по территории страны происходит по определённым принципам.

0000

На какой диаграмме правильно показана доля третичного сектора хозяйства в экономике России?



1284

3 Используя данные таблицы, расположите регионы в порядке возрастания значения индекса человеческого развития.

Регион	Средняя продолжительность жизни, лет	Индекс образования населения*	ВРП на душу населения, руб.
A	64	0,8	80 000
Б	64	0,9	80 000
В	65	0,9	90 000

^{*} Чем выше значение индекса, тем выше уровень образования населения.



Запишите получившуюся последовательность букв.

4	Доля населения, занятого в промышленности, от общего числа занятых в хозяйстве России составляет:
0	2 3 4 1) 61 % 2) 20 % 3) 41 % 4) 5 %
5	На какой из перечисленных районов приходится наибольшая доля в природно-ресурсном капитале России?
1	2 3 4 1) Европейский Юг 3) Дальний Восток 2) Европейский Север 4) Сибирь
6	Какие утверждения об экономически активном населении России являются верными?
	А) К экономически активному населению относят всё трудоспособное населе-
	ние страны. Б) Студентов вузов не включают в состав экономически активного населения. В) Безработных включают в состав экономически активного населения. Г) Доля экономически активного населения в общей численности населения России одна из самых низких в мире.
A	БВГ Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные — 0. Запишите получившуюся последовательность цифр.
7	Как называют взаимное расположение территориальных хозяйственных единиц, объединённых транспортными путями и коммуникациями?
8	Ответ: Повышение конкурентоспособности российской экономики является важней-шей задачей на современном этапе развития страны. Какое влияние на конкурентоспособность продукции России оказывает географическое положение страны?
	600 67 8.0 0.8 E.B
	TANDERS REPRESEDENCE AND ADMINISTRATION OF THE PROPERTY OF AND ADMINISTRATION OF AND ADMINISTRATION OF ADMINISTRATION OF A STATE OF
	АТА АТА
The state of the s	M A MATERIAL BROWN GIBLION OF DEPOY SCHOOL SUPPLIES THEORY AT THE TRANSPORT OF THE TRANSPOR
ЗАПО	ЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ ме 1 2 3 4 5 6 7
Ответ	

3. Контрольная работа №2 по теме «Хозяйство России: промышленность»;

хозяйство россии

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

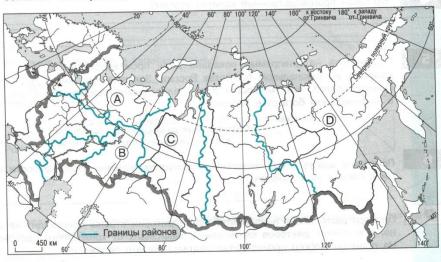
ВАРИАНТ 1

- Верны ли следующие утверждения о составе топливно-энергетического комплекса России?
 - А) В состав ТЭКа входит электроэнергетика.
 - Б) В состав ТЭКа входит система нефте- и газопроводов.

1234

- 1) верно только А
- 3) оба верны
- 2) верно только Б
- 4) оба неверны

В каком из районов, обозначенных буквами на карте, сосредоточена наибольшая часть разведанных запасов нефти и газа России?



- 1234
- 1) (A
- 2) B
- 3) (C)
- 4) (D)
- Верны ли следующие утверждения о размещении нефтеперерабатывающих предприятий?
 - А) Большая часть крупных НПЗ находится в европейской части страны.
 - Б) Новые НПЗ будут размещаться в восточных районах страны.

1234

- 1) верно только А
- 3) оба верны
- 2) верно только Б
- 4) оба неверны



Кузнецкий угольный бассейн располагается на:

- 1) севере европейской части страны
- 2) юге Западной Сибири
- 3) Дальнем Востоке
- 1 2 3 4
 - 4) Урале

Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают реки:



- 1) Урала
- 3) Восточной Сибири
- 2) Западной Сибири
- 4) Центральной России

В каких из перечисленных областей работают крупнейшие в России металлургические предприятия, производящие сталь и прокат?

- 1) Вологодская и Липецкая
- 2) Архангельская и Тамбовская
- 3) Костромская и Калужская
- 4) Ивановская и Ярославская

Какие из перечисленных цветных металлов в основном выплавляют в тех же районах, в которых добывают руды, необходимые для их производства?



(1)(2)(3)(4)

- 1) медь и никель
- 3) олово и титан
- 2) алюминий и цинк
- 4) магний и серебро

Верны ли следующие утверждения о машиностроении России? 8

- А) Высокие темпы развития машиностроения в России являются сдерживающим фактором развития других отраслей хозяйства.
- Б) Машиностроение наиболее современная и конкурентоспособная на мировом рынке отрасль промышленности России.
- 1234
- 1) верно только А
- 3) оба верны
- 2) верно только Б
- 4) оба неверны

На какую из перечисленных отраслей промышленности приходится наиболь-9 шая доля сбрасываемых сточных вод?

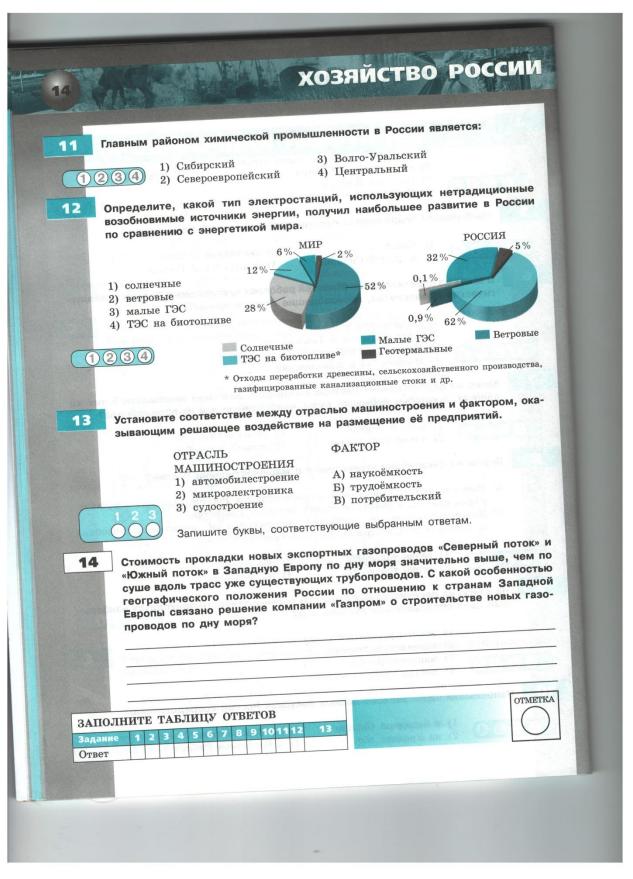
- 1) нефтеперерабатывающая промышленность
- 2) чёрная металлургия
- 3) машиностроение
- 4) лесная промышленность

Наибольшая часть запасов лесных ресурсов России сосредоточена:



1234

- 1) в Западной Сибири
- 3) на Европейском Севере
- 2) на Урале
- 4) в Восточной Сибири



4. Контрольная работа №3 по теме «Хозяйство России: сельское хозяйство и АПК»;

хозяйство россии

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

По производству какой из перечисленных культур Россия занимает 1-е место в мире?

1234

1) подсолнечник

3) пшеница

2) кукуруза

4) рис

Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

«Больше 100 лет в Краснодарском крае произрастает самый северный чай в мире. В этом году краснодарские чаеводы надеются собрать больше 2000 тонн чая, если, конечно, погода не помешает. В прошлом году из-за холодной зимы и долгой засухи удалось собрать лишь 600 тонн чая».

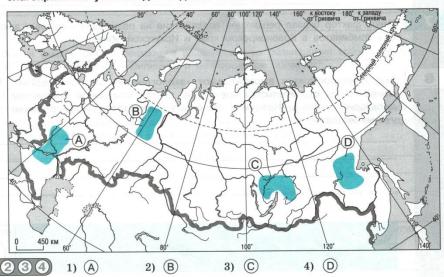
Какую особенность сельского хозяйства иллюстрирует эта статья?

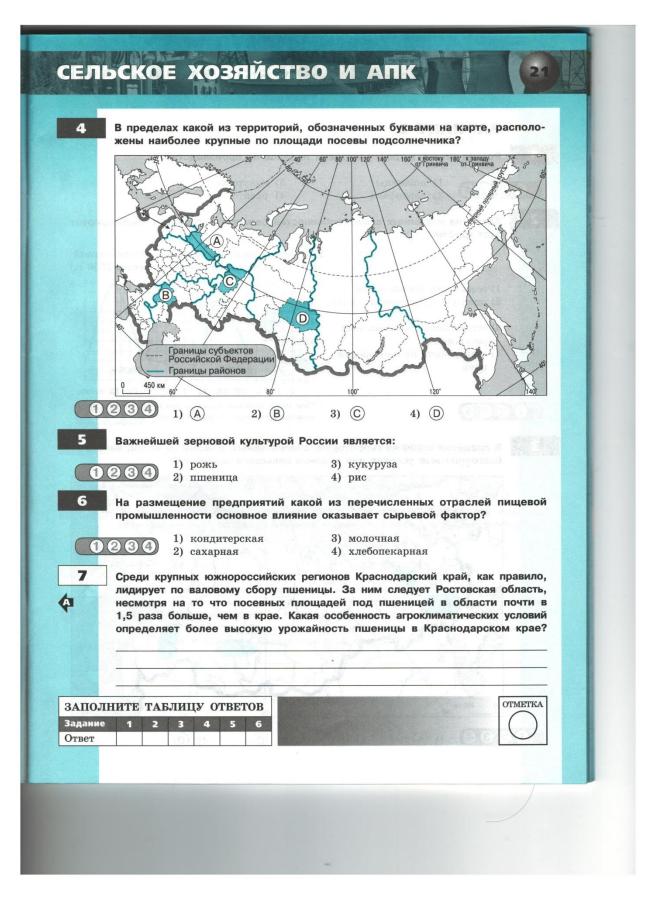
1) сезонность производства

2) зависимость от природных условий

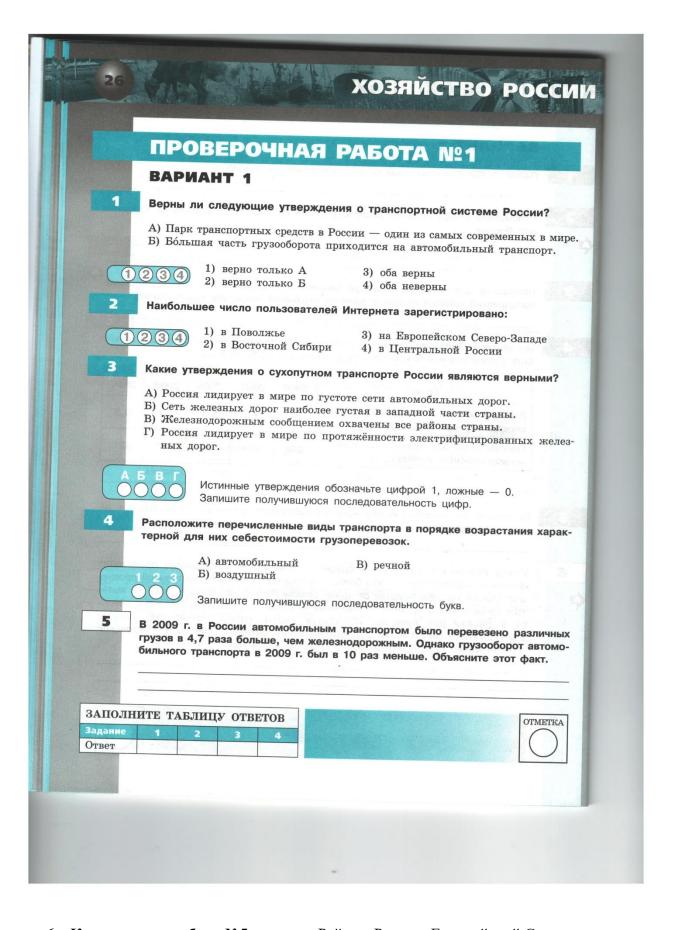
3) главным средством производства является земля 4) ограниченность земельных ресурсов

В пределах какой из территорий, обозначенных буквами на карте, наиболее благоприятные условия для ведения сельского хозяйства?





5. Контрольная работа №4 по теме «Хозяйство России: сфера услуг»;



6. Контрольная работа №5 по теме «Районы России: Европейский Север»;

	про	ВЕРОЧНАЯ В	РАБОТА №1
	ВАРИ	AHT 1	
1	Водами к	сакого моря омывается те	ерритория Европейского Севера?
	234	1) Балтийского	 3) Баренцева 4) Северного
	Carly of the Co	2) Берингова	
2	К коренн	ым народам Европейског	о Севера относят.
1	234	1) башкир	3) коми 4) чувашей
	000	2) тувинцев	
3	Какая из в хозяйс	перечисленных отраслей тве Европейского Севера	промышленности имеет наибольшую долю ?
		1) лёгкая	3) пищевая
1	284	2) металлургия	4) химическая
4	город:	1) Архангельск	з) Воркута (1) Студутуруюр
		2) Мурманск	4) Сыктывкар
5	-	ите субъект РФ по его к	
	Особенн	остью ЭГП является вы	сположена за Северным полярным кругом. ыход к государственной границе России. в значение имеют запасы апатитов, железных территории субъекта работает АЭС.
	289	 Мурманская область Республика Коми 	3) Архангельская область 4) Республика Карелия
6	OROVINO	станция (ПЭС). Назовит	отает единственная в России приливная ге особенности природы Кольского полу- и выбору его для строительства ПЭС.
			1206,111-70-7
		10	OTMETRA
ЗАПО	and the second of the second o	АБЛИЦУ ОТВЕТОВ	OIMEIRA
Задан	ие 1	2 3 4 5	

7. Контрольная работа №6 по теме «Районы России: Европейский Северо-запад»;

РАЙОНЫ РОССИИ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1 ВАРИАНТ 1 Верны ли следующие утверждения об особенностях географического положения Европейского Северо-Запада? А) В районе есть два крупных морских порта международного значения. Б) Район имеет столичное положение вдали от государственных границ. 3) оба верны 1) верно только А 1234 2) верно только Б 4) оба неверны Для природы Европейского Северо-Запада характерно преобладание: 3) суровых малоснежных зим 1) горного рельефа (1)(2)(3)(4) 4) густой сети рек и озёр 2) чернозёмных почв Какая из перечисленных отраслей промышленности имеет наибольшую долю в хозяйстве Европейского Северо-Запада? 3) нефтяная промышленность 1) машиностроение 1234 2) чёрная металлургия 4) лёгкая промышленность Определите субъект РФ по описанию. Эта область имеет выход к морю и граничит с двумя европейскими странами. Климат близок к морскому. Уникальным природным богатством являются месторождения янтаря мирового значения. Основные отрасли промышленности — машиностроение и рыбопереработка. 1) Псковская область 3) Калининградская область 1 2 3 4 2) Новгородская область 4) Ленинградская область Санкт-Петербург и Ленинградскую область называют «российским Детройтом». Большое значение при выборе места для размещения иностранных автосборочных предприятий имело наличие свободных территорий и квалифицированных трудовых ресурсов. Какие особенности ЭГП определили размещение этих производств в Ленинградской области? OTMETKA ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ Ответ

8. Контрольная работа №7 по теме «Районы России: Центральная Россия»;

РАЙОНЫ РОССИИ проверочная работа №1 ВАРИАНТ 1 Верны ли следующие утверждения об особенностях географического положения Центральной России? А) Внутренними водными путями район связан с морскими портами Каспийского моря и с морями Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Б) Район не имеет выхода к государственной границе России. 1) верно только А 3) оба верны 2) верно только Б 4) оба неверны В Центральной России средние температуры воздуха в январе понижаются при движении: 1) с севера на юг 2) с юга на север 3) с запада на восток 4) с востока на запад В каких из перечисленных областей Центральной России добывают железные руды? 1) Орловская и Рязанская 2) Тверская и Ярославская 3) Брянская и Калужская 0234 4) Курская и Белгородская Верны ли следующие утверждения о населении Центральной России? А) Плотность населения в Центральной России ниже средней по стране. Б) Для Центральной России характерен положительный естественный прирост населения. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны Какие из перечисленных отраслей промышленности получили наибольшее развитие в Центральной России? 1) машиностроение и химическая промышленность 2) угольная и газовая промышленность 3) цветная металлургия и нефтяная промышленность 0234 4) лесная и топливная промышленность

9. Контрольная работа №8 по теме «Районы России: Европейский Юг»;

ПРОВЕРОЧНАЯ	РАБОТА Nº1
ВАРИАНТ 1	ordiaqindi seono mon upriminali i societa
К побережьям каких из перечислег	нных морей имеет выход Европейский Юг?
1) Чёрного и Охотского 2) Белого и Азовского	 Средиземного и Балтийского Азовского и Чёрного
Ведущая роль в хозяйстве Европе	ейского Юга принадлежит:
1) машиностроению 2) металлургии	3) агропромышленному комплексу 4) химической промышленности
Определите субъект РФ по его кр	раткому описанию.
к морю. Внутренние водные пути с	ных по площади территории субъектов РФ енностью его ЭГП является наличие выхода ввязывают этот регион с Поволжьем и староком России. Административный центр субъюдом Европейского Юга.
1) Краснодарский край 2) Республика Адыгея	3) Ростовская область 4) Республика Дагестан
Какие утверждения о природных р	ресурсах Европейского Юга верны?
в) Раион не имеет ресурсов для ра	ИОНА ИСПЫТЫВАЕТ ЛЕМИЦИТ ВОЛИТУ РОСИРСОВ
А Б В Г Истинные утверждения об Запишите получившуюся г	означьте цифрой 1, ложные— 0. последовательность цифр.
пашиностроения России. Его основ	йших предприятий сельскохозяйственного вной продукцией являются зерноуборочные хозяйства Европейского Юга, повлиявшие в Ростовской области.
ОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ ме 1 2 3 4	OTMETKA

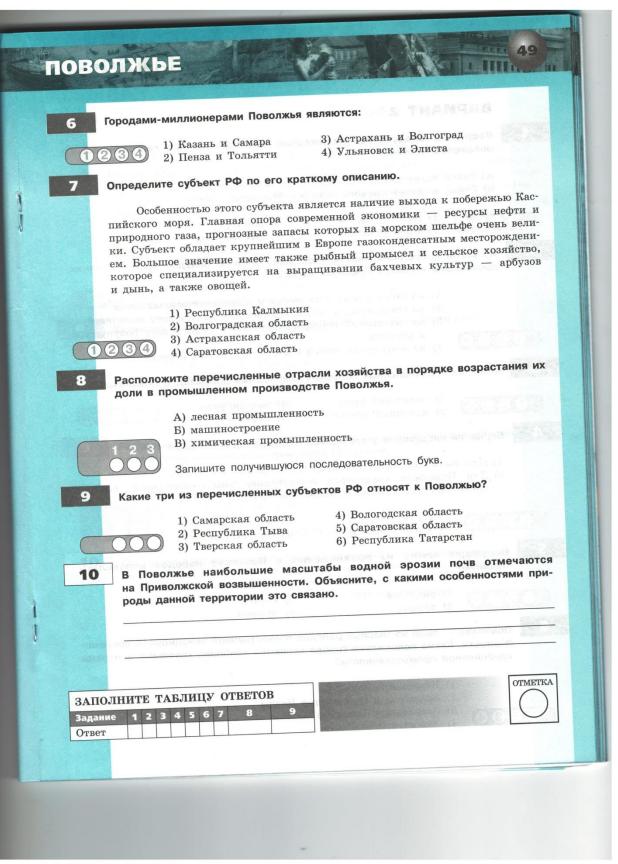
проверочная работа №1

ВАРИАНТ 1

- Верны ли следующие утверждения об особенностях географического положения Поволжья?
 - А) Район не имеет выхода к государственной границе России.
 - Б) По внутренним водным путям район имеет выход к крупным морским портам.
- 1234
- 1) верно только А 3) оба верны
- 2) верно только Б
- 4) оба неверны
- Основным фактором, ограничивающим получение высоких устойчивых урожаев в Поволжье, является:
 - 1) низкое почвенное плодородие
 - 2) морозные зимы
- 3) недостаток тепла летом 4) недостаточное атмосферное увлажнение
- Какой субъект РФ, входящий в состав Поволжья, выделяется по запасам и добыче нефти?
 - 1) Астраханская область
 - 2) Волгоградская область
 - 3) Республика Татарстан
 - 4) Саратовская область
 - Верны ли следующие утверждения о населении Поволжья?
 - А) Плотность населения в Поволжье ниже средней по стране.
 - Б) Для Поволжья характерен естественный и миграционный прирост населения.
 - $\mathbf{2} \mathbf{3} \mathbf{4}$

1234

- 1) верно только А
- 3) оба верны
- 2) верно только Б
- 4) оба неверны
- Поволжье ведущий район отечественной автомобильной промышленности. Какие поволжские города являются наиболее крупными центрами автомобилестроения?
 - 1) Волгоград и Казань
 - 2) Тольятти и Набережные Челны
 - 3) Астрахань и Элиста
 - 4) Пенза и Балаково



11. Контрольная работа №10 по теме «Районы России: Урал»;

РАЙОНЫ РОССИИ

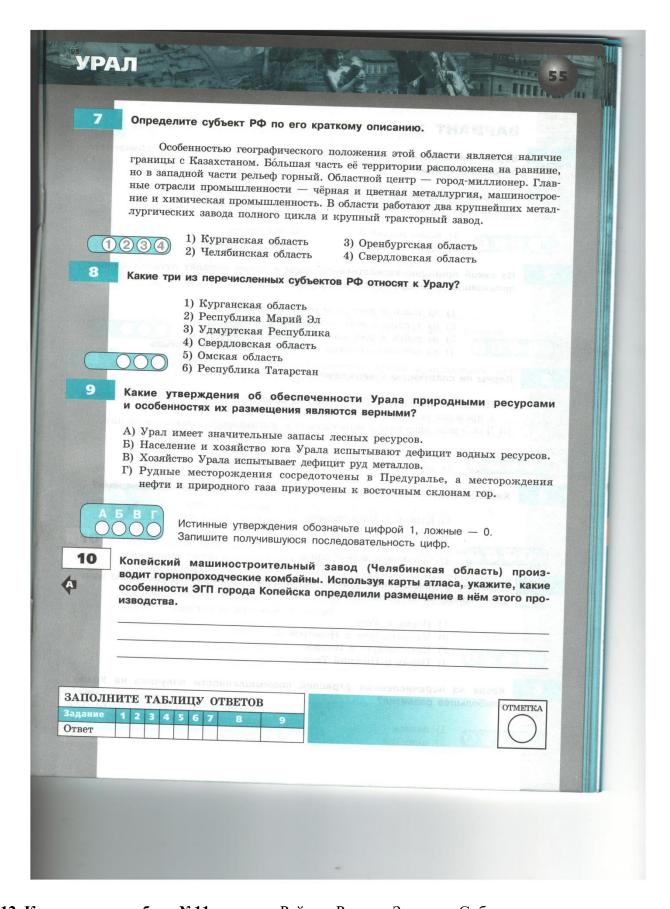
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

- Верны ли следующие утверждения об особенностях географического положения Урала?
 - А) Район расположен близко к важным сырьевым базам Сибири и Казахстана.
 - Б) Район имеет прямой выход к морским портам Северного морского пути.
- (1)(2)(3)(4)
- 1) верно только А
- 3) оба верны
- 2) верно только Б
- 4) оба неверны
- Какое из следующих утверждений о рельефе Урала является верным?
 - 1) Вся территория района имеет горный рельеф.
 - 2) Высота Уральских гор в пределах района превышает 2000 м.
 - 3) Наиболее высокая часть Уральских гор Средний Урал. 1234
 - 4) Восточный склон Уральских гор круче, чем западный.
 - Верны ли следующие утверждения о населении Урала?
 - А) Плотность населения Урала выше средней по стране.
 - Б) Для Урала характерен естественный прирост населения, превышающий миграционный отток населения.
- 1234
- 1) верно только А
- 3) оба верны
- 2) верно только Б
- 4) оба неверны
- Какие из перечисленных городов Урала являются городами-миллионерами?
 - 1) Челябинск и Екатеринбург
 - 2) Оренбург и Магнитогорск
 - 3) Ижевск и Нижний Тагил
 - 4) Соликамск и Березники
- Какие из перечисленных уральских городов относятся к крупнейшим центрам чёрной металлургии?
- 1234

1234

- 1) Пермь и Сарапул
- 3) Нижний Тагил и Челябинск
- 2) Пермь и Ижевск
- 4) Екатеринбург и Курган
- 6 Какая из перечисленных отраслей промышленности получила на Урале наибольшее развитие?
- 1) машиностроение
- 3) лесная
- 4) пищевая



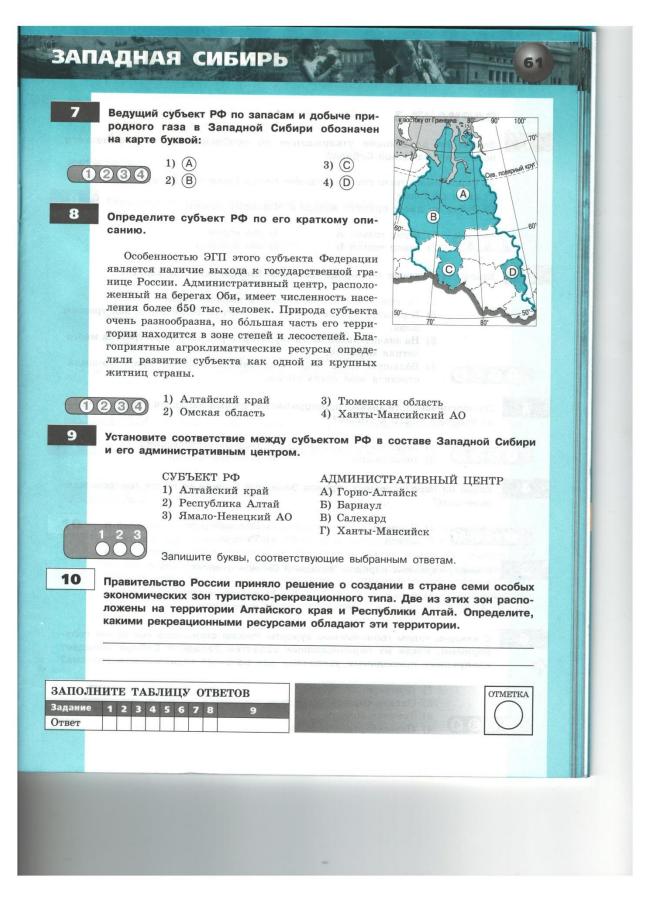
РАЙОНЫ РОССИИ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

- Верны ли следующие утверждения об особенностях географического положения Западной Сибири?
 - А) На территории района располагается самая северная оконечность Евразии и материковой России.
 - Б) Район имеет прямой выход к морским портам Северного морского пути.
 - 1234
- 1) верно только А
- 3) оба верны
- 2) верно только Б
- 4) оба неверны
- Особенностью природы Западной Сибири является:
 - 1) преобладание в рельефе возвышенных равнин и плоскогорий
 - 2) господство мягкого морского климата
- 3) отсутствие крупных рек 4) высокая степень заболоченности
- Какой из перечисленных городов Западной Сибири является городом-миллионером?
- 234
- 1) Кемерово
- 3) Барнаул
- 2) Омск
- 4) Тюмень
- К коренным народам Западной Сибири относят:
- 1234
- 1) калмыков
- 3) хантов

- 2) хакасов
- 4) якутов
- Какое утверждение о хозяйстве Западной Сибири является верным?
- 1) Большая часть электроэнергии в Западной Сибири производится на ГЭС.
- 2) В районе находятся два крупнейших металлургических завода страны.
- 3) Машиностроительные предприятия района сосредоточены в его северной части.
- 4) Сельское хозяйство в районе не развито из-за неблагоприятных природных условий.
- 1234
 - На юге Западной Сибири находится крупнейший в России район добычи:
- 1) железных руд
- 3) каменного угля
- 2) калийных солей
- 4) природного газа



The second secon	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1
	ВАРИАНТ 1
1	Особенностью природы Восточной Сибири является:
12	1) преобладание в рельефе низменных равнин 2) господство мягкого морского климата 3) отсутствие крупных озёр 4) повсеместное распространение многолетней мерзлоты
2	Какие коренные народы Восточной Сибири исповедуют буддизм?
12	1) эвенки и эвены 3) буряты и тувинцы 2) ненцы и долганы 4) хакасы и шорцы
3	Какая из перечисленных отраслей промышленности Восточной Сибири име общегосударственное значение?
12	1) химическая 3) машиностроение 2) пищевая 4) лесная
A E E	Какие утверждения об особенностях географического положения Восточно Сибири являются верными? А) Район соседствует с наиболее развитыми районами России. В) Важная особенность ЭГП района — удалённость от главных морских порто Район расположен на путях из Европы в страны Азиатско-Тихоокеанског региона. В) Район не имеет выхода к государственной границе России.
5 B	Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные — 0. Запишите получившуюся последовательность цифр. г. Красноярске построен один из крупнейших в мире алюминиевых заводовем объясняется размещение этого завода в городе?
ЗАПОЛНИТ	ГЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ
Задание	1 2 3 4

РАЙОНЫ РОССИИ проверочная работа №1 ВАРИАНТ Верны ли следующие утверждения об особенностях географического положения Дальнего Востока? А) Район граничит с крупнейшими экономическими державами мира. Б) Район слабо связан транспортными магистралями с другими районами 1) верно только А 3) оба верны 1234 4) оба неверны 2) верно только Б Чтобы увидеть вулканы и гейзеры, необходимо посетить: 3) полуостров Камчатка 1) Приморье 234 2) остров Сахалин 4) полуостров Чукотка Верны ли следующие утверждения о размещении населения Дальнего Востока? А) Плотность населения на Дальнем Востоке самая низкая по стране. Б) В районе наиболее густонаселённой территорией является Якутия. 3) оба верны 1) верно только А 2) верно только Б 4) оба неверны Главным районом добычи алмазов на Дальнем Востоке является: 3) Чукотский автономный округ 1) Камчатский край 4) Республика Саха (Якутия) 2) Сахалинская область Какая отрасль пищевой промышленности Дальнего Востока имеет общероссийское значение? 1) рыбная 3) молочная 1234 4) овощеконсервная 2) мясная Владивосток расположен на широте Сочи, однако зимой во Владивостоке 6 гораздо холоднее, чем в Сочи. Объясните, с чем это связано. OTMETKA ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ



ИТОГОВЫЕ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

0234

По сравнению с развитыми странами мира в России:

- 1) ниже доля добывающих отраслей в структуре хозяйства страны
- 2) выше индекс человеческого развития
- 3) выше средняя продолжительность жизни населения
- 4) ниже производительность труда
- По какому из следующих показателей РФ занимает 1-е место в мире?
 - 1) протяжённость электрифицированных железных дорог
 - 2) протяжённость железных дорог
 - 3) общий тоннаж торгового морского флота
 - 4) протяжённость автомобильных дорог
- На размещение предприятий какого из перечисленных производств электроэнергетический фактор оказывает наибольшее влияние?
 - 1) микроэлектроника
 - 2) производство полимеров
- 3) энергетическое машиностроение 0234
 - 4) выплавка алюминия
- Какой район занимает ведущее место в стране по обеспеченности топливными природными ресурсами?
 - 0234

1234

- 1) Европейский Юг
- 3) Поволжье
- 2) Западная Сибирь
- 4) Урал
- В перспективе структура топливно-энергетического баланса России должна измениться. В связи с этим в потреблении топливно-энергетических ресурсов:
 - 1) увеличится доля природного газа и угля
 - 2) уменьшится доля природного газа и угля
 - 3) доля природного газа уменьшится, а доля угля увеличится
- 4) доля природного газа увеличится, а доля угля уменьшится
- Основная часть гидроэнергетических ресурсов России сосредоточена:
 - 1) на Европейском Юге и в Центральной России
 - 2) в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке
 - 3) на Урале и в Поволжье
 - 4) в Западной Сибири и на Европейском Севере

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ В каком из перечисленных регионов плотность автомобильных дорог (км на 1000 км²) наибольшая? 1) Рязанская область 2) Республика Башкортостан 3) Астраханская область 1234 4) Приморский край МЧС России ежегодно готовит прогнозы сейсмической активности в сейсмоопасных районах страны. Для жителей какого из районов европейской части России такие прогнозы необходимы? 1) Европейский Юг 2) Европейский Север 3) Центральная Россия 0284 4) Европейский Северо-Запад В каком из перечисленных городов России возможны чрезвычайные ситуации, связанные с протаиванием многолетней мерзлоты? 1) Вологда 2) Ярославль 3) Сочи 0234 4) Якутск 10 По какому из следующих показателей азиатская часть России опережает европейскую часть страны? 1) доля в производственном капитале 2) доля в запасах промышленных природных ресурсов 3) плотность железных и автомобильных дорог 0284 4) плотность населения Общей географической особенностью Европейского Северо-Запада и Европейского Юга является: 1) преобладание горного рельефа 2) господство резко континентального климата 3) высокая плотность населения 4) ведущая роль АПК в хозяйстве Какая из перечисленных отраслей промышленности хорошо развита и в Поволжье, и на Урале?

1) добыча нефти и нефтепереработка

3) целлюлозно-бумажная промышленность4) производство минеральных удобрений

2) цветная металлургия

ИТОГОВЫЕ

- Иркутская и Архангельская области входят в число субъектов, выделяющихся по объёмам сброса загрязнённых сточных вод. Это связано с наличием в них крупных предприятий:
 - 1) нефтеперерабатывающей промышленности
 - 2) машиностроения
 - 3) горнодобывающей промышленности
 - 4) целлюлозно-бумажной промышленности
- Какая особенность природы Восточной Сибири определяет отсутствие на её территории зоны широколиственных лесов?
 - 1) недостаточное увлажнение
 - 2) сильные морозы зимой
 - 3) высокая степень заболоченности
 - 1234 4) сильные ветры
 - В своих выступлениях Президент России неоднократно отмечал, что у российской экономики не будет будущего, если сохранится её нынешняя структура. О какой особенности российской экономики говорил Президент?
 - 1) высокая доля добывающих отраслей
 - 2) сосредоточение обрабатывающих отраслей в западной части страны
 - 3) преобладание сферы услуг в структуре хозяйства
 - 0234
- 4) концентрация научных учреждений в крупных городских агломерациях
- Используя данные таблицы, определите, в каком из четырёх субъектов РФ в составе Европейского Юга в 2011 году наблюдался миграционный прирост населения.

Субъекты РФ	населения,	ный прирост чел. (значение еля за год)	Численность постоянного населения на 1 января, чез			
Оубыма	2011	2012	2011	2012		
Ростовская область	-14 321	-9663	4 275 223	4 260 643		
Республика Адыгея	-535	-224	439 935	442 451		
Кабардино-Балкарская Республика	4819	6077	859 792	859 063		
Карачаево-Черкесская Республика	1588	1866	477 403	474 675		



- 1) Ростовская область
- 2) Республика Адыгея
- 3) Кабардино-Балкарская Республика
- 4) Карачаево-Черкесская Республика

Установите соответствие между районом России и особенностью его ЭГП.

РАЙОН

- 1) Урал
- 2) Восточная Сибирь
- 3) Европейский Северо-Запад

ОСОБЕННОСТЬ ЭГП

- А) отсутствие выхода к морю
- Б) наличие крупных морских портовВ) удалённость от главных экономических центров
- Г) единственный прямой выход к морским путям Тихого океана



Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

Прочитайте текст и выполните задания 18-20.

Сегодня самая протяжённая на планете и полностью электрифицированная Транссибирская железнодорожная магистраль составляет основу трансконтинентального коридора Запад — Восток. Международное значение Транссиба как самого короткого «сухопутного моста» между Европой и странами АТР велико, а дальнейшее развитие грузовых перевозок по нему, в том числе трансконтинентальных, открывает самые широкие перспективы для экономики России.

Ежегодно между Западной Европой и Азией перевозятся миллионы контейнеров, но только чуть более 1% этого потока проходит по территории России, несмотря на то что в последние годы на Транссибирской магистрали существенно возросло качество транспортного обслуживания, решены вопросы сохранности перевозимых грузов.

В настоящее время Правительство России по поручению президента В.В. Путина разрабатывает планы модернизации БАМа и Транссиба, так как на Дальнем Востоке общая протяжённость участков железных дорог с дефицитом пропускной способности составляет 3,2 тысячи километров.

- Какие страны соединяет трансконтинентальный коридор Запад Восток?
- Назовите особенность современной транспортной системы Дальнего Востока, сдерживающую развитие трансконтинентального транзита грузов по территории России.
- Сформулируйте рекламный слоган (лозунг) показывающий преимущества перевозок грузов из Азии в Европу по Транссибирской магистрали.

21	Определите субъект РФ по его краткому описанию.
	Эта область расположена в нижнем течении крупнейшей реки и граничит со страной СНГ. Большую часть её территории занимает низменность. Имеются месторождения природного газа и газового конденсата, поваренной соли. Здесь развиты добыча природного газа, химическая промышленность, судостроение. Большую роль в хозяйстве играет рыбная промышленность.
	Ответ: область.
	Прочитайте текст и выполните задания 22–24.
22 1 23	была начата в 1997 году. Месторождение расположено в 150 километрах к северо-западу от Ухты в таёжном ненаселённом районе. Построенной в 2002 году железнодорожной веткой район месторождения соединён с железной дорогой Москва-Воркута. Месторождение располагает запасами бокситов, достаточными для обеспечения производства около 2 млн тонн глинозёма в течение более 40 лет. Важной особенностью месторождения являются благоприятные горно-геологические условия, заключающиеся в близповерхностном залегании руд. В какой республике в составе РФ расположено Средне-Тиманское месторождение бокситов? 1) Бурятия 2) Коми 4) Якутия Сырьём для производства какого металла являются бокситы и глинозём? Ответ: Почему разработку месторождения можно вести открытым способом?
	Ответ:
, sady	овы о зами далине около вность может в производить в сметь может в далине о выс
- 400	слорживающем развитие прискимбиненизавне о трелянта грузов гония торки Воссии.
ЗАПОЛ Задани Ответ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Задани Ответ	e 21 22 23

17. Зачет по географической номенклатуре объектов природы и субъектов России Список номенклатуры

Моря: Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский.

Острова: Соловецкие, Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышености: Тиманский кряж, Северные Увалы.

Горы: Хибины.

Низменность: Печорская.

Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озёра: Имандра. Беломоро-Балтийский канал.

Состав района: Мурманская область; Республика Карелия; Архангельская область; Вологодская об-

ласть; Республика Коми; Ненецкий АО

Северо-Запад

Моря: Балтийское. Финский залив. Реки: Нева, Волхов,

Озёра: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер.

Состав: Ленинградская область; г.Санкт-Петербург; Новгородская область; Псковская область; Ка-

лининградская область;

Центральная Россия.

Окско-Донская равнина.

Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низмености: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева.

Водохранилища: Рыбинское, Горьковское.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва-Волга).

Состав: Белгородская область; Брянска область; Владимирская область; Воронежская область; г.Москва Ивановская область; Калужская область; Кировская область; Костромская область; Курская область; Липецкая область; Московская область; Нижегородская область; Орловская область; Республика Мари Эл; Республика Мордовия; Республика Чувашия; Рязанская область; Смоленская область; Тамбовская область; Тульская область; Ярославская область;

Европейский Юг:

Моря: Азовское, Чёрное. Проливы: Керченский. Полуостров: Таманский. Стравропольская возвышенность Горы: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина. Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Тебердинский.

Состав: Республики Адыгея; Дагестан; Ингушетия; Кабардино-Балкария; Карачаево-Черкесская; Крым; Северная Осетия; Чеченская. **Края:** Краснодарский; Ставропольский. **Область:** Ростовская.

Город Федерального значения: Севастополь

Поволжье:

Моря: Каспийское.

Возвышенности: Приволжская. Низменности: Прикаспийская.

Реки: Волга, Дон.

Озёра: Эльто, Баскунчак.

Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское.

канал: Волго-Донской.

Состав: Республики: Калмыкия, Татарстан; Области: Астраханская; Волгоградская; Пензенская; Са-

марская; Саратовская; Ульяновская

Урал.

Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Горы: Ямантау, Магнитная, Качканар.

Реки: Печора, Кама, Урал, Чусовая, Тура, Исеть.

Состав: Республики: Башкортостан, Удмуртия; Край: Пермский; Области: Свердловская, Курганская,

Челябинская, Оренбургская

Западная Сибирь.

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский.

Полуострова: Ямал, Гыданский. Горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау,

Запалный Саян.

Возвышенности: Сибирские Увалы.

Равнины: Ишимская, Барабинская.

Котловины: Кузнецкая.

Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз.

Озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое.

Состав: Республика: Алтай, Край: Алтайский; Области: Кемеровская; Тюменская; Новосибирская;

Омская; Томская; Автономные округа: Ямало-Ненецкий; Ханты-Мансийский

Восточная Сибирь.

Моря: Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Полуостров Таймыр.

Острова Северная Земля.

Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, плато Сыверма, Вилюйское плато, Приленское плато, Центрально-Тунгусское плато.

Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Приморский хребет, Патомское нагорье, Яблоневый хребет, .

Низмнности: Северо-Сибирская.

Реки: Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Ангара, Лена, Вилюй, Селенга, Анабар.

Озёра: Байкал, Таймыр, Братское вдхр., Усть-Илимское вдхр., Краснояское вдхр., Саяно-Шушенское вдхр., Вилюйское вдхр

Состав: Республики: Бурятия; Тыва; Хакасия. Край: Красноярский. Область: Иркутская

Дальний Восток.

Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Охотское, Японское.

Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский.

Заливы: Пенжинская Губа, Петра Великого.

Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Чукотский, Камчатка.

Горы: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь.

Вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка.

Равнины: Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индигирская, Колымская, Среднеамурская низменности.

Реки: Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. Водохранилища: Вилюйское, Зейское.

Озёра: Ханка.

Состав: Республика: Саха (Якутия); **Края:** Камчатский; Приморский; Хабаровский. **Автономный округ:** Чукотский; **Автономная область:** Еврейская . **Область:** Сахалинская; Амурская; Магаданская

18. Практические работы

«Сектора экономики Челябинской области»

По данным таблице необходимо:

- 1. Определить к какому сектору экономики относиться отрасль;
- 2. Определить процент занятых в конкретной отрасли;
- 3. Суммировать процент занятых в каждом секторе;
- 4. Построить круговую процентную диаграмму «Занятость населения Челябинской области в секторах экономики»

«ИЧР России»

Используя рисунок учебника (1.1.12. стр. 14) и атлас, проанализируйте разность показателей человеческого капитала в разных странах.

Почему Россия уступает по этому показателю всем приведенным странам, по каждой стране нужен обоснованный ответ

«Ресурсообеспеченность России»

Рассчитайте ресурсообеспеченность топливными ресурсами России

Pecypc	Запасы	Добыча	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ре-
			cypca)
Газ	48,1 трлн м ³	550 млрд м	
уголь	202 млрд т	250 млн т	
нефть	6,7 млрд т	300 млн т	

«Производственный капитал предприятий города Челябинска»

Сектор	ектор Отрасль Предприятие		Производственный капитал				
			Основной	Оборотный			
		"Идея" - интернет магазин					
		"Варяг" - Холдинг предприятий безопасности					
		Автономные ТеплоСистемы					
		Челябинский завод металлокон- струкций					
		Агротехсервис					
		Тракторные запчасти					
		МеталлСтройМонтаж					

Колхоз Чудиновский
Чебаркульская птица
А-Экспресс - курьерская служба
Кристалл – стоматология

«крупнейшие нефтяные месторождения России»

Используя атлас и учебник, нанесите и подпишите крупнейшие нефтяные месторождения России

Месторожде-	Год откры-	Остаточные	Добыча,	Всего добыто,
ние	тия	извлекаемые	тыс. т./сут.	млн. т.
		запасы,		
		млн. т.		
Самотлорское	1965	1000 (2004)	422 (1980)	2630 (2012)
			67 (2011)	
Ромашкинское	1948	400 (2004)	15,2 (2008)	3000
Приобское	1982	1700 (2005)	110 (2011)	313 (2012)
Лянторское	1965	380 (2004)	26 (2004)	
Фёдоровское	1971	189,9	23 (2011)	571 (2012)
Салымская			24,7 (2007)	
группа				
Уренгойское	1966		27 (2007)	
Мамонтовское	1965		96 (1986)	561 (2012)
			20 (2007)	
Красноленин-				60 (2012)
ская группа				
проект Саха-			0 (2008)	
лин-5				

«Факторы размещения машиностроения»

Напишите решающие факторы размещения подотраслей машиностроения (минимум 3). Постройте схему «Производственные связи металлургических баз страны»

«Центры цветной металлургии»

В соответствии с таблицей нанесите крупнейшие центры цветной металлургии России на контурную карту

Главные базы и центры цветной металлургии России

Название базы Сырьевая энергетичес база		Специализация	Крупнейшие центры
		металлургия алюминия	Каменск-Уральский, Краснотурьинск
Ураль- ская	Al, Cu, Ni,	металлургия титана	Березники
	ресурсо- и энергодефи-	металлургия меди	Медногорск, Ревда, Кара- баш, Красноуральск
	цитный район	металлургия никеля	Орск, Верхний Уфалей
		металлургия цинка	Челябинск
	4	производство глинозёма	Ачинск
	Ni, Pb, Zn, Sn, W, Mo, Au, Pt, главный гид- роэнергетиче- ский район	металлургия алюминия	Братск, Красноярск, Сая- ногорск, Шелехов, Ново- кузнецк
Сибир-		металлургия ни- келя и меди	Норильск
ская		металлургия свинца	Дальнегорск
		металлургия цинка	Белово
		металлургия олова	Новосибирск
	AL NE	производство глинозёма	Бокситогорск
Северо- Западная	Al, Ni, энергообеспе- ченный район	металлургия алюминия	Кандалакша, Надвоицы, Волхов
	lemium punon	металлургия ни- келя и меди	Заполярный, Мончегорск
Дальне- восточная	Au, Ag, Pb, Zn, Sn, гидроэнер- горесурсы	металлургия свинца	Дальнегорск

«Факторы размещения промышленности»

Заполните матрицу воздействия факторов размещения на отрасли промышленности Степень воздействия:

C – сильное воздействие;

 ${f y}$ –умеренное воздействие;

М – малое воздействие;

Н – незначительное воздействие

По итогу заполнения таблицы ответьте на вопросы:

- 1. Каковы различия в факторах размещения предприятий черной металлургии и легкой промышленности?
- 2. Все ли предприятия имеют одинаковые факторы размещения? Почему?

3. Существует ли необходимость в эпоху информатизации вводить новые факторы размещения? Если да, то какие?

ия? Если да, то какие?												
	Сырьевой	Топливный	Э/энергия	Водный	Грудовые рес.	Гранспортный	Природные усл.	Потребительский	Форма орг-ации	Экологический	Научный	Военно-страт.
Нефтяная												
Нефтеперерабаты- вающая												
Газовая												
Угольная												
ТЭС												
ГЭС												
АЭС												
Черная металлур- гия												
Цв. металлургия (легк. металлы)												
Цв. металлургия (тяж. металлы)												
Тяж. машиностроение												
Точн. Машино- строение												
Горно-химическая												
Химия органиче- ского синтеза												
Лесная												
Лёгкая												
Пищевая												

«Обработка статистических данных по сельскому хозяйству России»

Прочитайте актуальные статьи про АПК и пищевую промышленность России и Челябинской области. Представьте основную мысль текста в виде инфографики

«Различие видов транспорта России»

Различие в себестоимости и скорости перевозок грузов

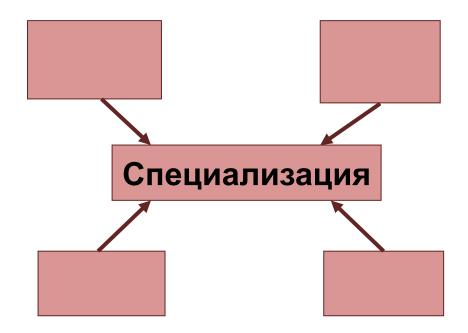
			1 2
Вид транспорта	Стоимость пе	ревозок	Скорость перевозок

Морской	
Железнодорожный	
Автомобильный	
Авиационный	

«Влияние факторов на транспорт России»

Вид транс- порта	Природные условия								
Ж/д	Ре- льеф	Сне-гопад	Голо- лед, налед ь	тем- пера- туры	ту- ман	ли- вень	Сил ьны й ве- тер	Глу- бина, мель	штор м
Авто									
Авио									
Морской									
Речной									
трубопро- водный									
Гужевой									
Канатно- подвесной									
ЛЭП									

«Отрасли специализации района России» Для развития отраслей специализации необходимо несколько условий. Сформулируйте их, заполнив схему



«Полезные ископаемые Европейского Севера»

with the manufacture of the part of the pa					
РАЙОН	РЕСУРСЫ	МЕСТОРОЖДЕНИЕ			
Двино-Печорский					
Кольско-Карельский					

«Численность и естественный прирост населения Европейского Севера»

Субъект		Площадь,	Население,	Плотность населения,
федерации	Центр	тыс. км ²	чел.	чел/км²
			(на 2015г.)	
Архангельская область	Архангельск	589,9	1 173 763	
Вологодская область	Вологда	144,5	1 187 660	
Республика Карелия	Петрозаводск	180,5	629 771	
Республика Коми	Сыктывкар	416,8	856 631	
Мурманская область	Мурманск	144,9	762 371	
Ненецкий автономный округ	Нарьян-Мар	176,8	43 855	
ИТОГО	•			

№	регион	рождае- мость, ‰	смертность, %0	естественный прирост, убыль (-), ‰
1	Архангельская область	12,57	13,51	

2	Вологодская область	13,58	14,85	
3	Мурманская область	11,84	11,49	
4	Ненецкий автономный	16,53	8,88	
	округ			
5	Республика Карелия	12,40	14,62	
6	Республика Коми	14,25	12,30	
Итого):			

«Отрасли специализации промышленности Европейского Севера»

Отрасль	Центры	Природные и социально-экономические факторы		
		«+», способствующие развитию от-	«-», тормозящие развитие	
		расли	данной отрасли	

«Географическое положение Европейского Северо-запада»

Определите географическое положение Европейского Северо-запада по отношению:

- ✓ к широтам и долготам (широты и долготы крайних точек);
- ✓ к морям, омывающим берега района;
- ✓ к транспортным путям (морские порты, ж/д узлы и т.д.);
- ✓ к энергетическим и сырьевым базам;

«Сельское хозяйство Северо-Западного района»

Используя атлас и текст учебника, дайте подробную характеристику сельскому хозяйству Северо-Западного района:

- 1. Найдите соотношение территории и типа сельского хозяйства;
- 2. Укажите, какие сорта культур выращиваются в регионе;
- 3. Укажите, какие отрасли животноводства (включая рыболовство) и где развиты;
- 4. Укажите центры по переработки сельскохозяйственной продукции

«Тектоника, геология, рельеф и полезные ископаемые Центральной России»

Практическая работа. Используя текст учебника (стр. 118) и карты атласа дайте характеристику орографии Центрального района по плану:

- 1. На какой тектонической структуре находится район;
- 2. Однородная или разнокачественная тектоническая структура;
- 3. Каково время образования тектонической структуры;
- 4. Каков характер рельефа (горный, равнинный);
- 5. Какие формы рельефа присутствуют и под действием, каких факторов они образуются;
- 6. Максимальные, средние и минимальные высоты;
- 7. Названия крупнейших форм рельефа;
- 8. Какие полезные ископаемые имеются в районе и как они распространены в нем

«Численность населения Центральной России»

Практическая работа. Дайте характеристику численности и плотности населения Центральной России:

- 1. Какова общая численность региона;
- 2. Какова общая плотность населения;
- 3. Определить регион с максимальной и минимальной численностью;
- 4. Какие регионы имеют высокую плотность;
- 5. Какие регионы имеют низкую плотность;
- 6. Какое место по численности и плотности занимает данный регион, в сравнении с другими регионами;
- 7. Какие положительные и отрицательные стороны для региона имеет высокие показатели численности и плотности населения

«Климат Европейского Юга»

Практическая работа. Используя атлас (стр. 14, 15, 50, 51) и учебник (стр. 131) дайте географическую характеристику климату района:

- 1. В каком климатическом поясе и какой климатической области расположен;
- 2. Каковы средние летние и зимние температуры; каковы максимумы и минимумы температур в регионе;
- 3. Каково среднегодовое количество осадков; в какой месяц выпадает больше всего;
- 4. Каков характер лета и зимы; ярко ли проявляются сезоны года, резко ли меняется характер увлажнения и динамика (амплитуда) температур;
- 5. Как ветра влияют на климат региона

«Национальный и этнический состав Европейского Юга»

Практическая работа. Используя атлас на стр. 24, 51 и 52, а также учебник на стр. 135, составьте характеристику национального состава населения региона:

- 1. Сколько народов населяет регион;
- 2. Какие языковые семьи и группы представлены в регионе;
- 3. Каково их процентное соотношение;
- 4. Какие национальности являются титульными;
- 5. Как пространственно распространены титульные нации

«Промышленность Европейского Юга»

Практическая работа. Используя атлас на стр. 26-35 и 50-51, а так же учебник на стр. 137-139, дайте характеристику промышленному комплексу Европейского юга России:

- 1. Какие отрасли промышленности в регионе являются отраслями специализации;
- 2. В каких промышленных центрах (городах) они представлены;
- 3. В чем особенности расположения и развития этих отраслей промышленности в этом регионе; почему именно эти отрасли развиты в этом регионе;
- 4. Какие отрасли промышленности в регионе являются вспомогательными

«Внутренние воды Поволжья»

Практическая работа. Используя карты атласа и учебник составьте характеристику реки Волги по плану:

- 1. Название реки;
- 2. Географическое положение;
- 3. Исток и устье реки
- 4. В каком направлении течет;
- 5. Объясните зависимость характера течения от рельефа;
- 6. Длина;
- 7. Левые и правые притоки;

- 8. Питание и режим реки;9. Каков режим реки и как он зависит от климата;10. Использование реки в хозяйстве