Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 17:17:29
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол № 10	Директор школы	Ректор ЧОУВО МИДиС
Ученого совета	_____ Н.А. Попова	_____ М.В. Усынин
от «28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»
ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

7 КЛАСС

Челябинск, 2023 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Контрольная работа 3. Зачет 4. Тест 5. Проектная работа 6. Исторический диктант	1. Итоговая контрольная работа 2. Итоговый зачет

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по истории – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса истории.

Работа включает в себя 15 заданий, состоит из трех частей. КИМ содержит: 11 задания с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;3 задания на установление соответствий исторических процессов, явлений, объектов; 1 задание на исключение лишнего и объяснение.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, представленных в разделах курса истории «Древняя Русь», «Русь Удельная», «Московская Русь», «Русь в XVI веке». Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

В контрольных материалах высокая доля заданий приходится на разделы «Древняя Русь», поскольку именно в данной теме рассматриваются актуальные для обучающихся вопрос, изменившие дальнейшее развитие страны.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–11 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 12–15 выставляется 2 балла. Если обучающийся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 23.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–10	11–15	16-19

2. Зачет по теме «Россия на рубеже XVI-XVII вв»

Цель – изучение уровня усвоения обучающимися 7 класса, изученной темы либо блока тем, умение применять теоретические знания в практическом приложении на углубленном уровне, выявление плохо усвоенных вопросов для корректировки дальнейшей общей и индивидуальной работы, разработки рекомендаций для самостоятельной работы учеников, определение школьников, усвоивших тематику, вынесенную на зачёт, для развития и стимулирования, углубления и расширения их знаний, определения участников олимпиадной команды класса.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 45 минут.

Критериями оценки ответа обучающегося могут быть следующие:

- полнота раскрытия вопроса;
- использование терминологии;
- приведение примеров, раскрывающих сущность явления или понятия;
- использование таблицы при ответе;
- ответы на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности
- ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка
- ответ неполный
- ответ только по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя
- отказ от ответа.

Тематика вопросов зачета по теме «Россия на рубеже XVI-XVII вв»

1. Внутренняя политика Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.
2. Пресечение династии московских правителей.
3. Восстание Хлопко.
4. Самозванцы в России.
5. Причины и суть Смутного времени.
6. Выступление Ивана Болотникова.
7. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы.
8. Земский собор 1613.
9. Последствия Смуты.
10. Мануфактура. Торговля.
11. Сословия в XVII века.
12. Первые Романовы: усиление самодержавной власти.
13. Приказы. Местное управление.
14. Соборное уложение 1649.

15. Власть и церковь.
16. Протопоп Аввакум.
17. Соляной бунт. Медный бунт.
18. Восстание Степана Разина.
19. Смоленская война.
20. Воссоединение Украины с Россией.
21. Крымские походы.
22. Архитектура в XVII века.
23. Живопись в XVII века.
24. Предпосылки петровских преобразований.
25. Начало правления Петра I.
26. Северная война.
27. Реформы Петра I.

3. Тестовая работа по теме «Реформация в Европе» (текущий контроль)

Основная цель текущего контроля – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Работа включает в себя 11 заданий, состоит из одной частей. КИМ содержит задания с одним вариантом ответа.

На выполнение работы отводится 15 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–11 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 11.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Общий балл	11 – 9	8– 6	5 – 4	3– 0

4. Проектная работа «Эпоха просвещения»

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться, чтобы лучше усваивать учебный материал по сложной теме обмена веществ на углубленном уровне и закрепить полученные знания по средствам визуализации материала (скрайбинг).

Основные этапы скрайбинга: первое и самое важное — это научиться выделять основной смысл, который хотите донести до людей.

Вид проекта – классический рисованный тематический скрайбинг.

Обязательные темы для визуализации:

1. Предпосылки эпохи просвещения
2. Представители
3. О человеке
4. О государстве
5. Об обществе
6. Религия
7. Наука

Необходимые инструменты: лист А3, фломастеры, карандаши, цветные ручки, стикеры, скотч.

Необходимо визуально изобразить взаимосвязь всех трех тем, показать их взаимодействие, неразрывность, целостность экономики, это позволит лучше запомнить механизмы функционирования экономических процессов. На метапредметном уровне это позволяет обучающимся работать над личностными УУД (самоорганизация, рефлексия, целеполагание), а также анализировать и систематизировать материал для подготовки к самостоятельным и контрольным работам.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений уча щихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Организация письменной работы	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
	Итого	28

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик о пределяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описани е того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соотве тствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточн ое количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отраж ает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содерж ит по-настоящему личностный подход к теме.

4. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письм енной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы ад екватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если обучающийся последователь н о и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимани е общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличес твует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и пот енциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собств енное мнение в ходе выполнения проекта.

7. Публичное выступление. Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не использую текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателе, высказывая свое мнение о проблеме.

5. Исторический диктант по теме «Россия в первой четверти XVIII века»

Цель проведения данной формы обществоведческого опроса – это актуализация знаний в начале урока, мотивация, настрой на урок, проверка домашнего задания, а так же подготовка к контрольной работе по предмету.

Критерии оценивания вопросов	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы (10 вопросов)	10-9	8-7	6-5	4-0

6. Итоговая контрольная работа

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по истории и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Общее число заданий в работе – **17**

Работа состоит из 3 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **С**

Часть 1 (А) содержит **10** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные исторические события.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий. В1 и В2 с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задания В3-В5 на соответствие и знание культуры изучаемого периода

Часть 3 (С) состоит из двух открытых вопросов, на которые необходимо развернуто ответить.

Время работы – 45 минут

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	**0-8**	**9-13**	**14-17**	**18-22**

III. Контрольно-измерительные материалы.
Входная контрольная работа.

<u>Часть А</u>

(выберите один правильный ответ)

1. ***Древнейшая летопись на Руси:***

А.«Слово о полку Игореве» Б. «Поучение Владимира Мономаха»

В. «Повесть временных лет» Г. Повесть о разорении Рязани Батыем»

2. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

АКиев Б. Новгород В. Изборск Г. Ладога

3. К какому веку относится правление Владимира Мономаха:

А. XII Б. XI В. XIII Г. IX

4. Битва между шведами и русскими в 1240 г. получила название:

А. Ледовое побоище Б. Куликовская битва В. стояние на Угре Г. Невская битва

5. В 945 г. древлянами был убит князь:

А. Рюрик Б. Олег В. Игорь Г.Святослав

6. В годы правления какого князя было принято христианство на Руси:

А. Владимира Б. Игоря В. Олега Г. Святослава

7. Прозвище Невский князь Александр получил за:

1. Проведение переписи населения в Новгороде Б. Поездку к хану Орды за ярлыком

В. Победу над крестоносцами Г. Разгром шведов

8. Князь, в правлении которого Москва становится центром Русской православной церкви:

А. И. Калита Б. Д. Донской В. А.Невский Г. Д. Шемяка

9. Кто из правителей жил позже других:

А. Святослав Б. Олег В. Рюрик Г. Ольга

10. Какое событие произошло раньше других:

А. Битва на р. Калке Б. начало похода Батыя на Русь В. Невская битва Г. Ледовое побоище

11. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите, о каком торговом пути идет речь?

«…а в верховьях Днепра – волок до Ловани, а по Ловани можно войти в Ильмень, озеро великое. Из того же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево, и устье того озера впадает в море… и по тому морю можно идти до Рима, а от Рима можно прийти по тому морю в Царьград, а от Царьграда прийти в Понт – море. В которое впадает Днепр – река.»

А. Великий шелковый путь Б. из варяг в греки

В. Великий волжский путь Г. из словен в хазары

<u>Часть Б</u>

(установите соответствия)

12. *ТЕРМИНЫ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ:*

А. уроки	1. высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии
Б. погосты	2. грамота от хана на право княжения
В. Боярская дума	3. место сбора дани
Г. ярлык	4. точный размер дани

13. *КНЯЗЬЯ: СОБЫТИЯ:*

А. Владимир Святославич	1. Крещение Руси
Б. Ярослав Мудрый	2. Ледовое побоище
В. Александр Невский	3. Установила уроки
Г. княгиня Ольга	4. Создание 1-го собрания законов на Руси

14. *СОБЫТИЯ: ДАТЫ:*

А. Невская битва	1. 1242 г.
Б. Куликовская битва	2. 1380 г.
В. Ледовое побоище	3. 1147 г.
Г. Первое упоминание о Москве	4. 1240 г.

<u>Часть С</u>

(определите, кто лишний и объясните почему)

15. А. Олег Б. Мамай В. Ярослав Г. Невский

Тестовая работа по теме «Реформация»

1. Движение за переустройство церкви называлось

1.реформа 3.контрреформация

2.реформация 4.революция.

2. Родиной Реформации принято считать

1. Англию 3.Италию

2.Францию 4.Германию

3. Одной из причин Реформации является:

1.невежество священнослужителей 3.политика королей

2.изменения в обществе 4.взгляды деятелей эпохи Возрождения.

4. Чье учение явилось катализатором Реформации
1.Томаса Мюнцера 3.Жана Кальвина
2.Мартина Лютера 4.Игнатия Лойлолы

5. Как называлась работа Мартина Лютера, в основе которой лежали возражения против торговли индульгенциями
1. «12 статей» 3. «95 тезисов»
2. «Общество Иисуса» 4. «Новая церковь»

6. Что лежало в основе учения М.Лютера:
1. вера - основа спасения человека
2. основа церковного вероучения – Священное писание
3. богослужение на родном язык
4. верно все перечисленное выше.

7.С какого года началась Реформация.
1.1515г. 3.1555г.
2. 1517 г. 4. 1530 г.

8. Кто возглавил крестьянскую войну в Германии в период Реформации.
1.Мартин Лютер 3.Жан Кальвин
2.Томас Мюнцер 4.Игнатий Лойлола

9. Кто такой протестант
1.участник Крестьянской войны в Германии
2.сторонник Лютера
3.сторонник Реформации
4. верно 2 и 3.

10. Кто возглавил общество иезуитов в борьбе с протестантами в период Реформации
1.Мартин Лютер 3.Томас Мюнцер
2.Жан Кальвин 4.Игнатий Лойлола

11. Что было итогом Реформации в Европе:
1.появление национальных церквей
2.усиление светской власти
3.создание условий для развития национальных государств
4. все вышеперечисленное.

Исторический диктант по теме «Россия в первой четверти XVIII века»

1. Временный правитель государства, в связи с малолетством или болезнью монарха
2. Судно, нагруженное горючими и взрывчатыми веществами
3. Семёновский и Преображенский полк
4. Неловкое положение, оплошность
5. Высшее правительственное учреждение
6. Форма государственного устройства, при которой монарху принадлежит неограниченная

власть

7. Поддержка развития отечественной промышленности, особенно мануфактурной, и вывоза товаров за границу
8. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации денежных средств внутри страны
9. Основной прямой налог, взимавшийся с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста
10. Дворцовые крестьяне, которые вместо уплаты подати должны были работать на казенных или частных заводах.

Итоговая контрольная работа по теме «Россия в XVII веке»

Часть 1

А1.Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

а) избрание на царство Бориса Годунова
б) начало польской интервенции
в) освобождение Москвы от поляков
г) избрание на царство Михаила Романова

А2. Что из названного произошло в XVII веке?

а) церковный раскол
б) Ливонская война
в) Северная война
г) создание Священного Синода

А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

а) присоединение Казани
б) присоединение Аляски
в) завоевание Крыма
г) воссоединение Украины с Россией

А4.Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 года?

а) объявление крепостного состояния крестьян наследственным
б) запрещение передавать поместья по наследству
в) установление Юрьева дня
г) введение опричнины

А5.Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

а) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
б) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
в) преследование старообрядцев
г) введение в городах цехов и гильдий

А6. Что из названного было последствием церковной реформы XVII веке, проведённой Никоном?

а) учреждение патриаршества
б) церковный раскол
в) секуляризация церковных земель
г) учреждение Синода

А7. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было

а) Россия получила Левобережную Украину и Киев
б) Россия получила выход к Балтийскому морю
в) Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины
г) Речь Посполитая вернула России Новгород

А8.Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол

Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649 г. стал Новгородским митрополитом, а в 1652 г. – патриархом».

а) Филарет
б) Иов
в) Аввакум
г) Никон

А9. Стиль архитектуры XVII века – это

а) «нарышкинское барокко»
б) ампир
в) классицизм
г) модерн

А10. Жанр литературы, возникший в XVII веке

а) летопись
б) автобиография
в) былина
г) повесть

Часть 2

В1. Составил первый «Чертёж реки Амур» _____

В2. Личносвободные крестьяне, владевшие общинными землями и нёсшие государственные повинности - _____ крестьяне

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

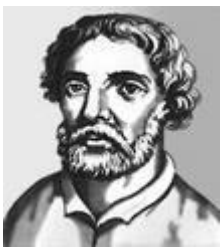
а) венчание на царство Михаила Романова
б) Смоленская война
г) церковная реформа
д) принятие Соборного уложения

1	2	3	4

В4. Установите соответствие

Деятельность	**Исторический деятель**
1) обратился к русскому царю с просьбой принять Украину в состав Российского государства	а) протопоп Аввакум
2) возглавил движение старообрядцев	б) Алексей Михайлович
3) при его правлении было принято Соборное уложение	в) Богдан Хмельницкий
4) открыл пролив между Азией и Америкой	г) Семён Дежнёв

В5. Кто изображён на рисунке?



Часть 3

Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«В конце XVII века в развитии русской архитектуры появился новый стиль… Его отличительными чертами были многоярусность, устремлённость ввысь, многоцветная богатая отделка зданий (в частности, декоративной резьбой по белому камню, цветными изразцами, раскраской фасадов)».

С1. Назовите стиль архитектуры, о котором идёт речь в отрывке.

С2. На основе текста назовите не менее трёх отличительных особенностей данного архитектурного стиля.