Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 17:37:29
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол № 10	Директор школы	Ректор ЧОУВО МИДиС
Ученого совета	_____ Н.А. Попова	_____ М.В. Усынин
от «28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»
ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

9 КЛАСС

Челябинск, 2023 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Контрольная работа 3. Зачет 4. Тест 5. Проектная работа 6. Исторический диктант	1. Итоговая контрольная работа 2. Итоговый зачет

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по истории – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса истории.

Работа включает в себя 12 заданий, состоит из 1 части. КИМ содержит: 8 задания с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 2 задания на установление соответствий исторических процессов, явлений, объектов; 2 задания направленные на умение работать с картой и историческим документом.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, представленных в разделах курса истории за 8 класс. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–8 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 9–10 выставляется 2 балла. Если обучающийся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За задания 11-12 – максимально можно получить 3 балла за развернутый ответ, краткий ответ без ошибок – 2 балла

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–9	10–14	15-18

2. Зачет по теме «Россия в ½ XIX века»

Цель – изучение уровня усвоения обучающимися 9 класса, изученной темы либо блока тем, умение применять теоретические знания в практическом приложении на углубленном уровне, выявление плохо усвоенных вопросов для корректировки дальнейшей общей и индивидуальной работы, разработки рекомендаций для самостоятельной работы учеников, определение школьников, усвоивших тематику, вынесенную на зачёт, для развития и стимулирования, углубления и расширения их знаний, определения участников олимпиадной команды класса.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 45 минут.

Критериями оценки ответа обучающегося могут быть следующие:

- полнота раскрытия вопроса;
- использование терминологии;
- приведение примеров, раскрывающих сущность явления или понятия;
- использование таблицы при ответе;
- ответы на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности
- ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка
- ответ неполный
- ответ только по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя
- отказ от ответа.

Тематика вопросов зачета по теме «Россия в ½ XIX века»

1. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв
2. Начало правления Александра I
3. Реформа М.М.Сперанского
4. Внешняя политика Александра I в 1801-1812
5. Отечественная война 1812
6. Заграничные походы
7. Венский конгресс
8. Реформаторский проект Н.Н.Новосильцева
9. Социально-экономическое развитие страны в ¼ XIX века
10. Общественные движения при Александре I
11. Выступление декабристов. Схема
12. Направления внутренней политики Николая I

13. Реформа Е.Ф. Канкрина
14. Общественное движение при Николае I
15. Власть и религиозные конфессии в первой половине XIXв.
16. Направления внешней политики Николая I
17. Крымская война: причины, этапы, события, личности, итог.
18. Образование и наука в ¼ XIX века
19. Литература и музыка в ¼ XIX века
20. Живопись и архитектура в ¼ XIX века

3. Тестовая работа по теме «Отечественная война 1812 года»
(текущий контроль)

Основная цель текущего контроля – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Работа включает в себя 15 заданий, состоит из одной частей. КИМ содержит задания с одним вариантом ответа.

На выполнение работы отводится 15 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–11 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 11.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Общий балл	15 – 13	12– 9	8 – 5	4– 0

4. Проектная работа «Разные стороны жизни России»

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться, чтобы лучше усваивать учебный материал по сложной теме обмена веществ на углубленном уровне и закрепить полученные знания по средствам статистических данных, и их анализа.

Подберите статистические данные о разных сторонах жизни России (экономика, численность и состав населения, количество городов, образование, книгоиздание и т.д.) с начала XIX до начала XX века. На основе этих данных составьте графики или столбчатые диаграммы. Найдите соответствующие данные по Англии, Франции, Германии, США. Сделайте выводы о развитии России. А так же попробуйте дать аналитический обзор предстоящим события или их последствиям.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений у
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Организация письменной работы	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
Итого		28

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если у ченик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация пр оекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит д остаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные исто чники.

3. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четк о отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, п ри этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если и спользованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сно ски, макеты, модели и т. д.).

5. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если обучающийся послед овательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонст рирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с уча стниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ре бенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. Публичное выступление. Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не использую текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателе, высказывая свое мнение о проблеме.

5. Исторический диктант по теме «Россия в эпоху Великих реформ»

Цель проведения данной формы обществоведческого опроса – это актуализация знаний в начале урока, мотивация, настрой на урок, проверка домашнего задания, а так же подготовка к контрольной работе по предмету.

Критерии оценивания вопросов	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Баллы (10 вопросов)	10-9	8-7	6-5	4-0

6. Итоговая контрольная работа

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 9-х классов по истории и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Общее число заданий в работе – **15**

Работа состоит из одной части. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых к усложненным.

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные исторические события.

1-10 задания – тестовые с одним правильным ответом. За каждый правильный ответ – 1 балл.

11-15 – задания направленные на установление соответствия, знания терминологического аппарата по изучаемому периоду, а так же знание основных

характерных черт развития событий и их причинно-следственные связи. Правильно выполненное задание – 2 балла, одна допущенная ошибка – 1 балл.

Время работы – 45 минут

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	**0-5**	**6-10**	**11-15**	**16-20**

III. Контрольно-измерительные материалы.

Входная контрольная работа.

1. Россия в середине XIX века была:
1) абсолютной монархией 2) конституционной монархией
3) демократической республикой 4) дворянской диктатурой

2. Тарутинский марш-маневр русской армии в ходе Отечественной войны
1. Завершил разгром наполеоновской армии
2. Позволил соединиться 1-ой и 2-ой русским армиям
3. Блокировал продвижение французов к тульским военным заводам
4. Заставил Наполеона дать генеральное сражение на Бородинском поле

3. Указ «о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп, утвердил:
1) Павел I; 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр II

4. Какое стремление объединяло членов Северного общества и Южного?
1) Сохранить помещичье землевладение 2) Уничтожить абсолютизм
3) Предоставить автономию всем народам России 4) Ослабить крепостной гнет

5. При Николае I свод законов Российской империи был составлен:
1) С.С.Уваровым 2) А.А.Аракчеевым
3) М.М.Сперанским 4) А.Х.Бенкендорфом

6. что из перечисленного не являлось причиной падения крепостного права:
1) экономическое развитие по пути капитализма 2) рост крестьянских движений
3) поражение в Крымской войне 4) стремление помещиков освободить крестьян

7. Судебная реформа 1864г. предусматривала:
1) бессословность, гласность, независимость суда 2) закрытость судебных заседаний
3) отсутствие состязательности процесса (происходил без участия прокурора и защитника)

8. Что свидетельствовало о продолжении Александром IIIреформаторского курса
1) Уничтожение крестьянской общины 2) Отказ от политики протекционизма
3) Запрещение частного предпринимательства 4) Учреждение Крестьянского банка

9. Установите соответствие
Эпоха великих реформ
«Дней Александровых прекрасное начало»
«контрреформы»
А) начало XIX века
Б)1881-1894
В)60-70-е гг. XIX века

10. Соотнесите имена российских императоров и даты их правления:

1. Николай I	А) 1881-1896
2. Александр II	Б) 1801-1825
3 Александр I	В) 1855-1881
4 Александр III	Г) 1825-1855

11. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы

Из воспоминаний очевидца событий

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

Из письма Н. М. Карамзина

«Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев с «Полярного звездою» — Бестужевым, Рылеевым и достойными их клевретами... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж».

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло

12. Рассмотрите схему и выполните задание.

Укажите цифру, которой на схеме обозначено место, где состоялся Синопский бой.

1) 1
2) 2
3) 3

4) 4

3. Тестовая работа по теме «Отечественная война 1812 года»

1.Когда Наполеон напал на Россию:

а) в январе 1812;
б) в августе 1812г.;
в) в июне 1812г.

2.Назовите имена командующих армиями русских в войне 1812г.:

а) генерал Ермолов;
б) генерал Суворов;
в) генерал Багратион;
г) генерал Тормасов;
д) генерал Куропатов;
е) генерал Барклай де Толли.

3.Причины похода на Россию:

а) Наполеон мечтал стать русским царем;
б) Наполеон хотел овладеть новой территорией;
в) Наполеон мечтал подчинить себе весь мир, включая Россию;
г) Наполеон мечтал ослабить Англию, победив Россию.

4.Первое сражение Наполеона и Кутузова произошло:

а) в Можайске;
б) в Смоленске;
в) в Витебске.

5.Что такое флеши:

а) корм для лошадей;
б) устройство для повозок;
в) земляные укрепления;
г) способ ведения боя.

6.Какова была первоначальная тактика ведения войны 1812г. на территории России:

а) быстрая и частая атака русских французами;
б) быстрая и частая атака французов русскими;
в) отступление русских на восток страны;
г) отступление французов на запад страны.

7.Что такое инфантерия:

а) артиллерия;
б) пехота;
в) десант.

8.Где находилось с. Бородино:

а) в 110 км от Тулы;
б) в 110 км от Калуги;
в) в 110 км от Можайска;
г) в 110 км от Москвы.

9.Цели Наполеона в отношении русских:

а) уничтожить славян, как расу;

б) уничтожить армию и захватить Москву;
в) заставить подписать невыгодный мирный договор;
г) захватить, как можно больше пленных.

10.Когда произошла Бородинская битва:
а) 11 июля 1812г.;
б) 6 сентября 1812г.;
в) 26 августа 1812г.;
г) 14 октября 1812г.

11.Что происходило на Совете в Филях:
а) принималось решение о капитуляции;
б) обсуждение манифеста о победе над врагом;
в) принятие решения об оставлении Москвы;
г) принятие решения о начале Бородинского сражения.

12.Что такое Тарутинский маневр:
а) маневр во время отступления вглубь страны;
б) маневр после отступления вглубь страны;
в) маневр, преграждавший путь Наполеоновской армии на юг страны;
г) маневр, преграждавший путь Наполеоновской армии на восток страны.

13.Кто такие партизаны:
а) беглые крестьяне;
б) народные ополченцы;
в) дезертиры из французской армии;
г) дезертиры из русской армии.

14.Имена известных партизан:
а) Уваров и Раевский;
б) Ермолов и Коновицын;
в) Давыдов и Фигнер.

15.Какой город переходил из рук французов к русским 8 раз:
а) Тула;
б) Можайск;
в) Калуга;
г) Малоярославец.

Исторический диктант по теме «Россия в эпоху Великих реформ»

1. Владельцы средств производства
2. Переходное состояние между крестьянином и крепостным и крестьянином-собственником
3. Орган самоуправления
4. Специальные профессиональные учебные заведения (подразделялись по родам войск)
5. Слой разночинной интеллигенции
6. Отрицание общепринятых ценностей
7. Радикальное изменение общества
8. Течение русской общественно-политической мысли происходило параллельно со славянофильством

9. Литературное и религиозно-философское течение, ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада
10. Идеология интеллигенции в Российской империи, ориентированная на сближение с народом в поиске своих корней, своего места в мире.

Итоговая контрольная работа по теме «Всеобщая история»

1. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:

А) США, Великобритания, Франция;
Б) Россия, Великобритания, Франция;
В) Германия, Италия, Япония;
Г) Германия, Италия, Австро-Венгрия;

2. Укажите годы Второй Мировой войны:

А) 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг.;
Б) 1 сентября 1941-9 мая 1945гг;
В) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг;
Г) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг.

3. Вторая Мировая война началась с нападения на:

А) Францию;
Б) СССР;
В) Данию;
Г) Польшу.

4. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:

А) «блицкриг»;
Б) «Барбаросса»;
В) «Тайфун»;
Г) «Цитадель».

5. В августе 1945 года СССР объявил войну:

А) Японии;
Б) Италии;
В) Германии;
Г) Финляндии.

6. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

А) «необъявленной войны»;
Б) «политика сдерживания»;
В) «ядерный диалог»;
Г) «холодная война».

7. В 60-е годы многие американцы стали отрицательно относиться к вовлечению США в любые военные конфликты за рубежом. Это явление получило название:

А) «вьетнамский синдром»;
Б) «холодная война»;
В) «корейский синдром»;
Г) «Карибский кризис».

8.Какой город во время «холодной войны» стал символом противостояния двух систем и был разделен на две части:

А)Париж;
Б)Вена;
В)Берлин;
Г)Варшава.

9. Феминистское движение в XX веке выступало:

А) против загрязнения окружающей среды;
Б) за депортацию иммигрантов;
В) за полное равенство женщин и мужчин;
Г) за установление диктатуры пролетариата.

10. Дискриминация – это:

А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;
Б) высылка из страны иммигрантов;
В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;
Г) карательные меры, наказания.

11. Соотнесите даты и события:

А) 1946 г. 1) Возведение Берлинской стены.
Б) 1961 г. 2) Вступление СССР в Лигу Наций.
В) 1934 г. 3) Начало войны в Корее.
Г) 1950 г. 4) Речь У. Черчилля в Фултоне.

12. Дайте определение:

А) Деколонизация -

_____

_____

Б) Интеграция -

_____

_____

В) Метрополия -

_____

_____

_____

Г) Фашизм -

_____

_____

Д) Холокост -

_____

_____

13. Назовите и охарактеризуйте новые направления в искусстве XX – XXI вв.:

А)_____

_____

Б)_____

_____

В)_____

_____

14. Сравните Первую и Вторую мировую войны:

Критерии сравнения	Первая мировая война	Вторая мировая война
Причины		
Продолжительность		
Число – стран участников		

Число погибших в войне		
Итоги		

15. Назовите *пять* наиболее важных событий XX – начала XXI веков. Объясните свой выбор