

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2023 11:27:14
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТИПОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения (очная)

Год набора - 2020

Автор-составитель: Щербов А.Д.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Типология» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1	ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<i>1 Этап – Знать:</i> - основные принципы культуры мышления, анализа, целеполагания; - особенности устной и письменной речи;
			<i>2 Этап – Уметь:</i> - анализировать, формулировать цели и определять пути их достижения; - продуцировать письменные и устные высказывания в рамках норм литературного языка;
			<i>3 Этап – Владеть:</i> - культурой мышления; - навыками анализа и обобщения информации; - культурой устной и письменной речи
2	ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<i>1 Этап – Знать:</i> - понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
			<i>2 Этап – Уметь:</i> - использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; анализировать понятия и целесообразность их использования;
			<i>3 Этап – Владеть:</i> - навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Шифр компетенции	Показатели оценивания (содержание компетенции)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1	ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<i>1 Этап – Знать:</i> - основные принципы культуры мышления, анализа, целеполагания; - особенности устной и письменной речи; <i>2 Этап – Уметь:</i> - анализировать, формулировать цели и определять пути их достижения; - продуцировать письменные и устные высказывания в рамках норм литературного языка; <i>3 Этап – Владеть:</i> - культурой мышления; - навыками анализа и обобщения информации; - культурой устной и письменной речи	«ЗАЧТЕНО» - студент хорошо знает материал, свободно ориентируется в изученном материале, умеет аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным терминологическим материалом и навыками научной речи. «НЕ ЗАЧТЕНО» - студент не знает материал, не ориентируется в изученном материале, не умеет аргументировано изложить свою точку зрения, не владеет достаточным терминологическим материалом и навыками научной речи.
2	ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат филологии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	<i>1 Этап – Знать:</i> - понятийный аппарат филологии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; <i>2 Этап – Уметь:</i> - использовать понятийный аппарат филологии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; анализировать понятия и целесообразность их использования;	«ЗАЧТЕНО» - студент хорошо знает материал, свободно ориентируется в изученном материале, умеет аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным терминологическим материалом и навыками научной речи. «НЕ ЗАЧТЕНО» - студент не знает материал, не ориентируется в изученном материале, не умеет аргументировано изложить свою точку зрения, не владеет доста-

		турной коммуникации для решения профессиональных задач	<i>3 Этап – Владеть:</i> навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	точным терминологическим материалом и навыками научной речи.
--	--	--	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Вопросы для устного опроса по теме 1

1. Что такое языковые универсалии?
2. Что такое тип языка? Какие основные типы языков?
3. Что такое языковая доминанта? Какие есть языковые доминанты?

Вопросы для устного опроса по теме 2

1. Каковы основные фонетические процессы?
2. Интерференция в английском языке.
3. Интерференция в русском языке.

Вопросы для устного опроса по теме 3

1. Категории рода, падежа, числа в английском и русском языках.
2. Категории вида, времени и залога в английском и русском языках.
3. Избыточность средств выражения в английском и русском языках.

Вопросы для устного опроса по теме 4

1. Сравнительно типологическое описание лексики английского и русского языков.
2. Семантическая мотивированность слова.

Вопросы для устного опроса по теме 5

1. Типология словосочетаний в английском и русском языках.
2. Состав простого предложения.

Вопросы для устного опроса по теме 6

1. Типология литературных языков.
2. Типология языковых ситуаций.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Подготовка презентаций по изученным темам. Объем презентации 5 минут.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Вопросы к зачету

1. Назовите основные языковые универсалии
2. Что такое языковые доминанты?
3. Назовите основные фонетические процессы.
4. Назовите виды звуковой интерференции в системе английского и русского языков.
5. Назовите основные категории в системе английского и русского языков.
6. Каковы основные проблемы типологического описания словарного состава английского и русского языков?
7. Что такое семантически мотивированные слова?
8. Каковы основные проблемы типологического описания английского и русского языков на синтаксическом уровне?
9. Что понимается под типологией литературных языков?
10. Что такое языковая ситуация.? Типология языковых ситуаций.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Критерии оценивания вопросов для устного опроса

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны продемонстрировать осведомленность о проблемах, поднятых в теме, привести основные теоретические положения и проиллюстрировать их примерами из изученного материала.

«отлично» - студент отлично владеет изученным материалом, свободно адекватно реагирует на вопросы преподавателя, может убедительно доказать свою точку зрения; приводит достаточное количество соответствующих примеров;

«хорошо» - студент хорошо владеет изученным материалом, адекватно реагирует на вопросы преподавателя; может доказать свою точку зрения; приводит достаточное количество соответствующих примеров;

«удовлетворительно» - студент владеет изученным материалом, достаточно адекватно реагирует на вопросы преподавателя; может привести аргументы в доказательство своей точки зрения; приводит соответствующие примеры;

«неудовлетворительно» - не знает основного материала, не ориентируется в теме, не может ответить на вопросы, не может привести примеры.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценивания презентаций

«отлично» - Презентация полностью раскрывает описываемое явление, логична, наглядна, не превышает выделенный объем времени. Язык презентации соответствует нормам научной речи.

«хорошо» - Презентация в основном раскрывает описываемое явление, достаточно логична и наглядна, не превышает выделенный объем времени. Язык презентации в основном соответствует нормам научной речи.

«удовлетворительно» - Презентация в основном раскрывает описываемое явление, не превышает выделенный объем времени. Язык презентации в основном соответствует нормам научной речи.

«неудовлетворительно» Презентация не раскрывает описываемое явление, не логична, превышает выделенный объем времени. Язык презентации не соответствует нормам научной речи.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания знаний на зачете

«ЗАЧТЕНО» - студент хорошо знает материал, свободно ориентируется в изученном материале, умеет аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным терминологическим материалом и навыками научной речи.

«НЕЗАЧТЕНО» - студент не знает материал, не ориентируется в изученном материале, не умеет аргументировано изложить свою точку зрения, не владеет достаточным терминологическим материалом и навыками научной речи.