

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 2023.05.29 13:37:29
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства международных бизнес-коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



М.В. Усынин

«29» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 ТИПОЛОГИЯ**

Направление подготовки: Направление 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: перевод и переводоведение
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Год набора 2020

Челябинск 2023

Рабочая программа дисциплины «Типология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 г. № 940)

Автор-составитель: Щербов А.Д.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций, Протокол № 10 от 29.05. 2023 г.

Заведующий кафедрой гостеприимства
и международных бизнес-коммуникаций

М.В. Васижиженко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Наименование дисциплины

ФТД.В.02 Типология

1.2. Цель дисциплины

Формирование у студентов коммуникативной компетенции всех разновидностей и, прежде всего, социально – культурной компетенции, готовности к исследовательской деятельности в области сопоставления изучаемых языков развитие личности студента, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности

1.3. Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент должен решать такие задачи как:

- приобретение актуальных и систематизированных знаний в области сопоставления системных характеристик английского и русского языков;
- совершенствование умения помощью сопоставительного анализа объяснять сходство языков и различия между языками;
- развитие языкового и лингвистического кругозора.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1	ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы культуры мышления, анализа, целеполагания; - особенности устной и письменной речи; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, формулировать цели и определять пути их достижения; - продуцировать письменные и устные высказывания в рамках норм литературного языка; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления; - навыками анализа и обобщения информации; - культурой устной и письменной речи
2	ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики,	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;

		переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; - анализировать понятия и целесообразность их использования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
--	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Типология» относится к блоку «Факультативы» учебного плана по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Языкознание», «Основы теории первого изучаемого языка».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы теории межкультурной коммуникации».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов. Дисциплина изучается на 2 курсе, 3 семестре.

Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего	Разделение по семестрам
		3
Общая трудоемкость, час.	36	36
Аудиторные занятия, час.	24	24
Лекции, час.	12	12
Практические и семинарские занятия, час.	12	12
Самостоятельная работа	12	12
Курсовой проект (работа)	-	-
Контрольные работы	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятия и методы сравнительной типологии.

Языковые универсалии, языковая характерология, языковые доминанты; тип языка; язык-эталон. Метод функционально-типологических исследований: сопоставление параллельных текстов

Тема 2. Предельные фонологические единицы.

Основные закономерности развития фонетической стороны языка. Фонетические процессы (ассимиляция, диссимиляция, редукция). Виды интерференции в звуковой системе английского языка. Виды интерференции в звуковой системе русского языка

Тема 3. Категории в английском и русском языках.

Категории падежа, числа, определенности, степени качества, вида и времени, залога, модальности, лица. Явление избыточности средств выражения в английском и русском языках и пути его устранения.

Тема 4. Слово как единица типологического описания.

Задача семантической типологии и сравнительно - типологического описания словарного состава английского и русского языков. Семантически мотивированные и немотивированные слова.

Тема 5. Понятие синтаксического уровня языка.

Типология словосочетаний. Состав простого предложения. Двусоставность предложения.

Тема 6. Социальная типология языков.

Письменность и литературные языки. Типология литературных языков. Типология языковых ситуаций.

5.2. Тематический план

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общая трудоёмкость	из них			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	из них	
Лекции	Практические занятия				
<i>Тема 1. Понятия и методы сравнительной типологии.</i>	6	2	4	2	2
<i>Тема 2. Предельные фонологические единицы.</i>	6	2	4	2	2
<i>Тема 3. Категории в английском и русском языках.</i>	6	2	4	2	2
<i>Тема 4. Слово как единица типологического описания.</i>	6	2	4	2	2
<i>Тема 5. Понятие синтаксического уровня языка.</i>	6	2	4	2	2
<i>Тема 6. Социальная типология языков.</i>	6	2	4	2	2
Итого изучено за семестр	36	12	24	12	12
<i>Всего по дисциплине</i>	<i>36</i>	<i>12</i>	<i>24</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
<i>Всего зачетных единиц</i>					

5.3. Лекционные занятия

Тема	Содержание	Час.	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Тема 1. Понятия и методы сравнительной типологии.	Языковые универсалии, языковая характерология, языковые доминанты; тип языка; язык-эталон. Метод функционально-типологических исследований: сопоставление параллельных текстов	4	ОК-7 ОПК-1	Практические задания
Тема 2. Предельные фонологические единицы.	Основные закономерности развития фонетической стороны языка. Фонетические процессы (ассимиляция, диссимиляция, редукция). Виды интерференции в звуковой системе английского языка. Виды интерференции в звуковой системе русского языка	4	ОК-7 ОПК-1	Практические задания
Тема 3. Категории в английском и русском языках.	Категории падежа, числа, определенности, степени качества, вида и времени, залога, модальности, лица. Явление избыточности средств выражения в английском и русском языках и пути его устранения.	4	ОК-7 ОПК-1	Практические задания
Тема 4. Слово как единица типологического описания.	Задача семантической типологии и сравнительно-типологического описания словарного состава английского и русского языков. Семантически мотивированные и немотивированные слова.	4	ОК-7 ОПК-1	Практические задания
Тема 5. Понятие синтаксического уровня языка.	Типология словосочетаний. Состав простого предложения. Двусоставность предложения.	4	ОК-7 ОПК-1	Практические задания
Тема 6. Социальная типология языков.	Письменность и литературные языки. Типология литературных языков. Типология языковых ситуаций.	4	ОК-7 ОПК-1	Практические задания

5.4. Практические занятия

Тема	Содержание	Час.	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля
------	------------	------	-------------------------	-------------------------

			нции	я формируемых компетенций
Тема 1. Понятия и методы сравнительной типологии.	Языковые универсалии, языковая характеристология, языковые доминанты; тип языка; язык-эталон. Метод функционально-типологических исследований: сопоставление параллельных текстов	4	ОК-7 ОПК-1	Практические задания
Тема 2. Предельные фонологические единицы.	Основные закономерности развития фонетической стороны языка. Фонетические процессы (ассимиляция, диссимиляция, редукция). Виды интерференции в звуковой системе английского языка. Виды интерференции в звуковой системе русского языка	4	ОК-7 ОПК-1	Практические задания
Тема 3. Категории в английском и русском языках.	Категории падежа, числа, определенности, степени качества, вида и времени, залога, модальности, лица. Явление избыточности средств выражения в английском и русском языках и пути его устранения.	4	ОК-7 ОПК-1	Практические задания
Тема 4. Слово как единица типологического описания.	Задача семантической типологии и сравнительно-типологического описания словарного состава английского и русского языков. Семантически мотивированные и немотивированные слова.	4	ОК-7 ОПК-1	Практические задания
Тема 5. Понятие синтаксического уровня языка.	Типология словосочетаний. Состав простого предложения. Двусоставность предложения.	4	ОК-7 ОПК-1	Практические задания
Тема 6. Социальная типология языков.	Письменность и литературные языки. Типология литературных языков. Типология языковых ситуаций.	4	ОК-7 ОПК-1	Практические задания

5.5. Самостоятельная работа студентов

Тема	Содержание	Форма контроля	Час.	Формируемые компетенции
Тема 1. Понятия и методы сравнительной типологии.	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы.	Обсуждение вопросов по теме. Выполнение практических заданий	2	ОК-7 ОПК-1

	Выполнение практических заданий.			
Тема 2. Предельные фонологические единицы.	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	Обсуждение вопросов по теме. Выполнение практических заданий	2	ОК-7 ОПК-1
Тема 3. Категории в английском и русском языках.	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	Обсуждение вопросов по теме. Выполнение практических заданий	2	ОК-7 ОПК-1
Тема 4. Слово как единица типологического описания.	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	Обсуждение вопросов по теме. Выполнение практических заданий	2	ОК-7 ОПК-1
Тема 5. Понятие синтаксического уровня языка.	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	Обсуждение вопросов по теме. Выполнение практических заданий	2	ОК-7 ОПК-1
Тема 6. Социальная типология языков.	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	Обсуждение вопросов по теме. Выполнение практических заданий	2	ОК-7 ОПК-1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Типология» представлен отдельным документом и является частью рабочей программы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Абрамов Б.А. Курс лекций по сравнительной типологии немецкого и русского языка.// Теоретическая грамматика немецкого языка. М. 2001
2. Аракин В.Г. Сравнительная типология английского и русского языка. М. 1989
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.1966
4. Бондарко А.В. Звуковой строй современного русского языка. М. 1977
5. Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. М. 1967
6. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языка. М. 1989
7. Гвоздев А.Н. Современный русский язык. М. 1981
8. Солнцев В.М. 1978 — Типология и тип языка // ВЯ. 1978. № 2.
9. Языковые универсалии и лингвистическая типология. 1969 — Языковые универсалии и лингвистическая типология. М., 1969.

Дополнительная литература:

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд. - М. : Флинта, 2010. - 296 с.
2. Современный русский язык. Анализ языковых единиц. В 3-х частях. Ч.3. Синтаксис : учеб. пособие / под ред. Е.И. Дибровой. - М. : Просвещение, ВЛАДОС, 1995. - 232с.
3. Современный русский язык. Анализ языковых единиц. В 3-х частях. Ч.2. Морфология: учеб. пособие / под ред. Е.И. Дибровой. - М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995. - 192с
4. Современный русский язык. Анализ языковых единиц. В 3-х частях. Ч.1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Словообразование: учеб. пособие / под ред. Е.И. Дибровой. - М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995. - 208с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы

- Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>;
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>;
- ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru/>;
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online/>
- ЭБС ZNANIUM.COM <http://znanium.com>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Содержание методических рекомендаций может включать:

- 1) цели и задачи изучения дисциплины;

- 2) структура курса и конкретизированы отдельные модули, составляющие курс
- 3) советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;
- 4) описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- 5) рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса;
- 6) рекомендации по работе с литературой;
- 7) советы по подготовке к экзамену (зачету);
- 8) разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий и т.д.
- 9) список рекомендуемой литературы.

2. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»).

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время для работы с литературой по дисциплине.
2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и материал по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать. Если это не дало результатов, и Вы выполнили задание «по образцу» аудиторного задания, или из методического пособия, нужно после выполнения задания обдумать алгоритм его выполнения и попробовать выполнить аналогичное задание самостоятельно.

3. Рекомендации по использованию материалов рабочей программы.

Рекомендуется использовать текст лекций преподавателя (если он имеется), пользоваться рекомендациями по изучению дисциплины; использовать литературу, рекомендуемую составителями программы; использовать вопросы к экзамену, примерные контрольные работы. Учесть требования, предъявляемые к студентам и критерии оценки знаний.

4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий.

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и материал по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план действий. Если это не дало результатов, и Вы выполнили задание «по образцу» аудиторного задания, или из методического пособия, нужно после выполнения задания обдумать алгоритм его выполнения и попробовать выполнить аналогичное задание самостоятельно.

5. Советы при подготовке к экзамену (зачету).

При подготовке к экзамену (зачету) следует в первую очередь обратить внимание на определения основных понятий курса. Определение должно формулироваться точно, любая неточность в формулировке определения, как правило, приводит к тому, что оно становится неверным. То же самое можно сказать и о формулировках других положений курса.

Во время сдачи экзамена (зачета, теста) для успешного выполнения индивидуального задания, оптимальна следующая стратегия: последовательно читайте условия задания и, если есть уверенность, что сумеете его выполнить – выполняйте, если ли есть сомнения, то переходите к следующему. Все «пропущенные» задания пройдете второй раз. И не забывайте о том, что задания часто имеют «подводные камни».

6. Советы по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в решении заданий, решении разноуровневых задач и заданий, в подготовке к контрольным работам, к устным ответам на

практическом занятии; к докладам, сообщениям по теме, к докладам по проектам. Самостоятельная работа, включает освоение теоретической составляющей и выполнение расчётных задач.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. По дисциплине «Письменный перевод с английского языка на русский и с русского на английский» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- 1) отработка изучаемого материала по печатным и электронным источникам, конспектам лекций;
- 2) изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы;
- 3) завершение практических работ и оформление отчётов;
- 4) подготовка информационных сообщений, докладов с компьютерной презентацией, рефератов;
- 5) подготовка материала-презентации.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- 1) готовность студентов к самостоятельному труду;
- 2) наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- 3) консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

2. Виды самостоятельных работ

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- 1) аудиторная;
- 2) внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Согласно Положению «Об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов» на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных

образовательных программ, видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1) для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, компьютерной техники и Интернета и др.

2) для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии тестирование и др.

3) для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение схем, решение ситуационных (профессиональных) задач, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Типология»:

- 1) подготовка информационных сообщений на заданные темы;
- 2) выполнение практических работ и оформление отчётов;
- 3) создание материала-презентации.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельные работы студентов, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Оценка вашей успешности ведется в традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»- и отражается в электронном журнале, рассчитывается по формуле, в которой видам самостоятельной работы может быть присвоен разный вес – от 1 до 4; определены критерии оценивания в тестовой форме контроля: от 30 % до 59% правильных ответов в тесте – «удовлетворительно»; 60% – 79 %– «хорошо»; 80% - 100% «отлично».

Результаты своей работы вы можете отследить в личном кабинете электронно-информационной системы, к чему имеют доступ и ваши родители.

По результатам выполнения СРС можно определить текущую успеваемость и рейтинг студента

Своевременная сдача работ, выполненных самостоятельно или на аудиторных занятиях, межсессионных заданий стимулируется ограничением сроков их приема, дополнительными баллами к весу оценки, установленной ранее и влияющей на окончательную оценку.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении дисциплины «Типология» обучающимися и научно-педагогическими работниками используется следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

- Microsoft Office;
- Windows Internet Explorer,
- Справочно-правовая система «Гарант»,
- АИС 1-С Предприятие.

Сведения об электронно-библиотечной системе

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online/ ЭБС ZNANIUM.COM http://znanium.com
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре	ООО «Директ-Медиа» (Договор №1001-16 от 14.01.2016 г. Электронная библиотека)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория (для проведения лекционных занятий)	<p><i>Компьютерное и интерактивное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Монитор (1 шт.); • Системный блок (1 шт.); • Клавиатура (1 шт.); • Мышь (1 шт.); • Экран (1 шт.); <p>Рабочее место преподавателя снабжено выходом в корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация.</p> <p><i>Материальное оснащение:</i></p> <p>Столы для обучающихся, стулья для обучающихся, стол преподавателя, кресло преподавателя, стеллажи, меловая доска, плакаты, схемы, таблицы.</p>

2.	Аудитория для практических занятий	<p><i>Компьютерное и интерактивное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Монитор (1 шт.);• Системный блок (1 шт.);• Клавиатура (1 шт.);• Мышь (1 шт.);• Экран (1 шт.); <p>Рабочее место преподавателя снабжено выходом в корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация.</p> <p><i>Материальное оснащение:</i></p> <p>Столы для обучающихся, стулья для обучающихся, стол преподавателя, кресло преподавателя, стеллажи, меловая доска, плакаты, схемы, таблицы.</p>
----	------------------------------------	--