

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2023 11:27:10
Уникальный идентификатор документа:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25fcbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



М.В. Усынин

«29» мая 2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ГЕРМАНИИ**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения (очная)

Год набора - 2020

Автор-составитель: Максимова Т.А.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Лингвострановедение Германии» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Перечень компетенций (шифр)	Этапы формирования компетенций
1	ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<i>1 Этап - Знать:</i> - языковые средства, используемые с целью выражения информации.
			<i>2 Этап - Уметь:</i> - выделять релевантную информацию в тексте.
			<i>3 Этап – Владеть:</i> - способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.
2	ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<i>1 Этап - Знать:</i> - основные стереотипы межкультурного и профессионального общения.
			<i>2 Этап - Уметь:</i> - видеть в общении основные стереотипы.
			<i>3 Этап – Владеть:</i> - готовностью преодолевать влияние стереотипов общения.
3	ПК-7	владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	<i>1 Этап - Знать:</i> - методику предпереводческого анализа текста;
			<i>2 Этап - Уметь:</i> - определять коммуникативно значимые элементы текста;
			<i>3 Этап – Владеть:</i> - методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания
4	ПК-8	владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	<i>1 Этап - Знать:</i> - основные моменты подготовки к выполнению перевода;
			<i>2 Этап - Уметь:</i> - осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
			<i>3 Этап – Владеть:</i> - методикой подготовки к выполнению перевода
5	ПК-9		<i>1 Этап - Знать:</i>

		владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода	- основные виды переводческой эквивалентности;
			<i>2 Этап - Уметь:</i> - применять основные способы достижения переводческой эквивалентности;
			<i>3 Этап – Владеть:</i> - основными способами достижения эквивалентности в переводе
6	ПК-10	способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	<i>1 Этап - Знать:</i> - нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы языка перевода;
			<i>2 Этап - Уметь:</i> - соблюдать нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы языка перевода;
			<i>3 Этап – Владеть:</i> - способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм языка перевода
7	ПК-11	способность оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе	<i>1 Этап - Знать:</i> - компьютерные текстовые редакторы;
			<i>2 Этап - Уметь:</i> - оформлять текст в компьютерном текстовом редакторе;
			<i>3 Этап – Владеть:</i> - навыками оформления текста перевода в компьютерном текстовом редакторе

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Шифр компетенции	Показатели оценивания (содержание компетенции)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1	ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно	<i>1 Этап - Знать:</i> - знает языковые средства, используемые с целью выражения информации.	«ЗАЧТЕНО» студент знает программный материал, демонстрирует системные знания банка реалий (имен исторических личностей, событий и фактов, топонимов, антропонимов и т.д.), использует примеры из оригинальной литературы, дает точные и полные ответы на дополнительные

		используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<i>2 Этап - Уметь:</i> - умеет выделять релевантную информацию в тексте; <i>3 Этап – Владеть:</i> - способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	вопросы, выполнил компьютерную презентацию, владеет научным стилем изложения, справился с коллоквиумами и самостоятельной подготовкой сообщений, тестом. «НЕЗАЧТЕНО» студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допустил грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, не выполнил компьютерную презентацию, не владеет научным стилем изложения, не справился с коллоквиумом и самостоятельной подготовкой сообщений, тестом
2	ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<i>1 Этап - Знать:</i> - знает основные стереотипы межкультурного и профессионального общения; <i>2 Этап - Уметь:</i> - умеет видеть в общении основные стереотипы; <i>3 Этап – Владеть:</i> - готов преодолевать влияние стереотипов общения	«ЗАЧТЕНО» студент знает программный материал, демонстрирует системные знания банка реалий (имен исторических личностей, событий и фактов, топонимов, антропонимов и т.д.), использует примеры из оригинальной литературы, дает точные и полные ответы на дополнительные вопросы, выполнил компьютерную презентацию, владеет научным стилем изложения, справился с коллоквиумами и самостоятельной подготовкой сообщений, тестом. «НЕЗАЧТЕНО» студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допустил грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, не выполнил компьютерную презентацию, не владеет научным стилем изложения, не справился с коллоквиумом и самостоятельной подготовкой сообщений, тестом
3	ПК-7	владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	<i>1 Этап - Знать:</i> - методику предпереводческого анализа текста; <i>2 Этап - Уметь:</i> - определять коммуникативно значимые элементы текста; <i>3 Этап – Владеть:</i> - методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	«ЗАЧТЕНО» студент знает программный материал, демонстрирует системные знания банка реалий (имен исторических личностей, событий и фактов, топонимов, антропонимов и т.д.), использует примеры из оригинальной литературы, дает точные и полные ответы на дополнительные вопросы, выполнил компьютерную презентацию, владеет научным стилем изложения, справился с коллоквиумами и самостоятельной подготовкой сообщений, тестом. «НЕЗАЧТЕНО» студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допустил грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, не выполнил компьютерную презентацию, не владеет научным стилем изложения, не справился с коллоквиумом и самостоятельной подготовкой сообщений, тестом

4	ПК-8	владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	<i>1 Этап - Знать:</i> - основные моменты подготовки к выполнению перевода; <i>2 Этап - Уметь:</i> - осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; <i>3 Этап – Владеть:</i> - методикой подготовки к выполнению перевода	«ЗАЧТЕНО» студент знает программный материал, демонстрирует системные знания банка реалий (имен исторических личностей, событий и фактов, топонимов, антропонимов и т.д.), использует примеры из оригинальной литературы, дает точные и полные ответы на дополнительные вопросы, выполнил компьютерную презентацию, владеет научным стилем изложения, справился с коллоквиумами и самостоятельной подготовкой сообщений, тестом. «НЕЗАЧТЕНО» студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допустил грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, не выполнил компьютерную презентацию, не владеет научным стилем изложения, не справился с коллоквиумом и самостоятельной подготовкой сообщений, тестом
5	ПК-9	владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода	<i>1 Этап - Знать:</i> - основные виды переводческой эквивалентности; <i>2 Этап - Уметь:</i> - применять основные способы достижения переводческой эквивалентности; <i>3 Этап – Владеть:</i> - основными способами достижения эквивалентности в переводе	«ЗАЧТЕНО» студент знает программный материал, демонстрирует системные знания банка реалий (имен исторических личностей, событий и фактов, топонимов, антропонимов и т.д.), использует примеры из оригинальной литературы, дает точные и полные ответы на дополнительные вопросы, выполнил компьютерную презентацию, владеет научным стилем изложения, справился с коллоквиумами и самостоятельной подготовкой сообщений, тестом. «НЕЗАЧТЕНО» студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допустил грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, не выполнил компьютерную презентацию, не владеет научным стилем изложения, не справился с коллоквиумом и самостоятельной подготовкой сообщений, тестом
6	ПК-10	способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдени	<i>1 Этап - Знать:</i> - нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы языка перевода; <i>2 Этап - Уметь:</i> - соблюдать нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и	«ЗАЧТЕНО» студент знает программный материал, демонстрирует системные знания банка реалий (имен исторических личностей, событий и фактов, топонимов, антропонимов и т.д.), использует примеры из оригинальной литературы, дает точные и полные ответы на дополнительные вопросы, выполнил компьютерную презентацию, владеет научным стилем изложения, справился с коллоквиумами и самостоятельной подготовкой сообщений, тестом. «НЕЗАЧТЕНО» студент продемонстрировал незнание значительной части программного

		ем грамматических, синтаксических и стилистических норм	стилистические нормы языка перевода; <i>3 Этап – Владеть:</i> - способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм языка перевода	материала, допустил грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, не выполнил компьютерную презентацию, не владеет научным стилем изложения, не справился с коллоквиумом и самостоятельной подготовкой сообщений, тестом
7	ПК-11	способность оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе	<i>1 Этап - Знать:</i> - компьютерные текстовые редакторы; <i>2 Этап - Уметь:</i> - оформлять текст в компьютерном текстовом редакторе; <i>3 Этап – Владеть:</i> - навыками оформления текста перевода в компьютерном текстовом редакторе;	«ЗАЧТЕНО» студент знает программный материал, демонстрирует системные знания банка реалий (имен исторических личностей, событий и фактов, топонимов, антропонимов и т.д.), использует примеры из оригинальной литературы, дает точные и полные ответы на дополнительные вопросы, выполнил компьютерную презентацию, владеет научным стилем изложения, справился с коллоквиумами и самостоятельной подготовкой сообщений, тестом. «НЕЗАЧТЕНО» студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допустил грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, не выполнил компьютерную презентацию, не владеет научным стилем изложения, не справился с коллоквиумом и самостоятельной подготовкой сообщений, тестом

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в форме обсуждения вопросов по изучаемой теме. В ходе опроса проверяются знания основных понятий курса, особенностей культурно-исторического развития немецкоязычной общности, взаимосвязи языковых и культурных реалий с особенностями географического положения, сформировавшимися традициями и обычаями страны, отражении национальных особенностей в языке.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Темы для сообщений

Тема 3. Географические названия и языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями

1. Топонимы как часть фоновых знаний.
2. Агоронимы и годонимы в немецкоязычной культуре.
3. Гидронимы в немецкоязычной культуре.
4. Дримонимы в немецкоязычной культуре.
5. Оронимы в немецкоязычной культуре.
6. Национальные парки и заповедники Германии.

Тема 6. Национальные праздники

1. Государственные праздники.
2. Религиозные праздники.
3. Семейные праздники.
4. Региональные праздники и традиции.

Тема 7. Национальная кухня

1. Национальная кухня: особенности формирования.
2. Региональная кухня.
3. Рождественская и новогодняя еда.
4. Пасхальные блюда.

Темы для коллоквиума

Тема 4. Общественно-политическая система и реалии, отражающие ее специфику

1. Государственное устройство. Соотношение центральной власти и власти федеральных земель. Разделение властей.
2. Законодательная власть: структура и функции. Избирательная система. Федеральное собрание: его формирование и функции.
3. Исполнительная власть: формирование и состав правительства. Функции правительства и роль федерального канцлера.
4. Партийная система. Общественно-политические реалии Германии.

Тема 5. Средства массовой информации

1. Пресса: газеты и журналы. (Der Spiegel, Stern, Bild, die Zeit, die Woche, Süddeutsche Zeitung, Frankfurter Allgemeine) Политическая ориентация основных изданий.
2. Телевидение и радио. (ARD, ZDF, RTL) Новостные агентства. Интернет. Реалии средств массовой информации.

Тема 8. Образ жизни. Особенности немецкого национального характера

1. Национальные особенности языкового мышления.
2. Немецкий национальный характер. Отражение национального характера в языке.
3. Социокультурные стереотипы.

3 ЭТАП –ВЛАДЕТЬ

Темы рефератов к зачету за 7 семестр

1. Безэквивалентная лексика. Этнографические реалии: одежда, обувь.
2. Безэквивалентная лексика. Этнографические реалии: пища, напитки, бытовые заведения.
3. Безэквивалентная лексика. Этнографические реалии: растения, животные, охрана окружающей среды.
4. Безэквивалентная лексика. Реалии, связанные с церковью и благотворительностью.
5. Безэквивалентная лексика. Этнографические реалии: обычаи, традиции, праздники.
6. Суеверия в немецкой лингвокультуре.
7. Специфика немецкого национального невербального общения.

8. Мужчина в немецкой лингвокультуре.
9. Женщина в немецкой лингвокультуре.
10. Восприятие времени и пространства в немецкой лингвокультуре.
11. Безэквивалентная лексика. Транспорт.
12. Понятие «вежливость» в немецкой лингвокультуре.
13. «Культурный шок» в освоении немецкой культуры.
14. Безэквивалентная лексика. Реалии культуры: кино, театр.
15. Представления немцев о себе и иностранцах: лингвокультурный аспект.

Вопросы итогового тестирования

1. Zu welchem Fest kann man „Herzlichen Glückwunsch“ als Gratulation nicht sagen?
 - a) Geburtstag;
 - b) Schulabschluss;
 - c) Weihnachten;
 - d) Hochzeit.

2. In Bayern sagt man „Grüß Gott“ statt
 - a) „Bitte schon!“
 - b) „Guten Tag!“
 - c) „Auf Wiedersehen!“
 - d) „Gesundheit!“

3. „Ossi“ ist
 - a) eine Abkürzung von dem Namen Oswald.
 - b) eine Abkürzung von „Ostdeutsche“.
 - c) ein typischer männlicher Name.
 - d) dasselbe wie „Osten“.

4. Welches Wort ist hier deutscher Herkunft?
 - a) шампунь;
 - b) концерт;
 - c) контроль;
 - d) шахматы;
 - e) ярмарка;
 - f) чек;
 - g) каникулы;
 - h) гитара;
 - i) кроссворд.

5. Die Farbe braun ist in der Geschichte Deutschlands mit ... verbunden.
 - a) dem Nationalismus;
 - b) dem Sozialismus;
 - c) dem 30jährigen Krieg;
 - d) mit dem Kalten Krieg.

6. In welchem Teil Deutschlands sind Brezel am meisten verbreitet?
 - a) Osten;
 - b) Westen;
 - c) Norden;
 - d) Süden.

7. Was ist ein „Berliner“?

- a) eine Käsetorte;
- b) ein süßes Gebäck;
- c) ein Kaffee mit Erdbeerlikör;
- d) eine Biersorte.

8. Was ist eine „Berliner Weiße“?

- a) eine Berliner Biersorte;
- b) eine Berliner Wurstsorte;
- c) eine Berliner Schokoladensorte;
- d) eine Berliner Weinsorte.

9. Mit dem Begriff „Hanse“ bezeichnet man

- a) einen religiösen germanischen Geheimbund.
- b) einen spezifischen Flussverlauf.
- c) eine deutsche Nachrichtenagentur.
- d) einen wirtschaftsfördernden norddeutschen Kaufmanns- und Städtebund.

10. BMW ist die Abkürzung für

- a) Bayrische Motorenwerke.
- b) Bundes-Marken-Wagen.
- c) Benz-Mercedes-Werk.
- d) Brüder-Merian-Werke.

11. „Brockhaus“

- a) ist der Name eines Berges in den Alpen.
- b) nennt man in der Kurzform eine große deutsche Enzyklopädie.
- c) ist der Name des ältesten deutschen Fachwerkhauses, des barocken Amtshauses in Schwenningen.
- d) nennt man ein Gehege für Horntiere.

12. Was ist der Kaiserstuhl?

- a) ein Gebirge in Bayern;
- b) ein Gebirge in der Schweiz;
- c) ein Stuhl, auf dem der Kaiser gesessen hat;
- d) ein aus Kaiserholz bestehender Stuhl.

13. Welcher deutsche Kanzler wurde „Eiserner Kanzler“ genannt?

- a) Konrad Adenauer;
- b) Otto von Bismarck;
- c) Adolf Hitler;
- d) Gustav Stresemann .

14. Die Zeit vor Weihnachten nennt man

- a) Fastnacht.
- b) Ferien.
- c) Karwoche.
- d) Advent.

15. Was ist der Schwarzwald?

- a) ein Wald;

- b) ein Nationalpark;
- c) ein Mittelgebirge;
- d) eine Küstenlandschaft.

16. Das walddreichste Bundesland („grüne Herz Deutschlands“) ist

- a) Thüringen.
- b) Nordrhein-Westfalen.
- c) Schleswig-Holstein.
- d) Bremen.

17. „Das Land der tausend See“ nennt man

- a) Niedersachsen.
- b) Hessen.
- c) Mecklenburg-Vorpommern.
- d) Bayern.

18. ... nennt man oft „Gartenstadt“ und es ist die Hauptstadt des Bundeslandes Thüringen.

- a) Leipzig;
- b) Weimar;
- c) Erfurt;
- d) München.

19. ... ist der letzte Tag im Jahr.

- a) Stephanietag;
- b) Silvester;
- c) Pfingsten;
- d) Advent.

20. Was bedeutet die „fünfte Jahreszeit“ für Köln?

- a) Weihnachten;
- b) Karneval;
- c) Ostern;
- d) Urlaub.

21. Wann schütteln Leute in Deutschland die Hände zur Begrüßung?

- a) auf Beerdigungen;
- b) wenn immer sie jemanden treffen;
- c) an Geburtstagen;
- d) bei geschäftlichen Angelegenheiten.

22. In der Mittagszeit hört man in Deutschland hin und wieder das Wort „Mahlzeit“. Was bedeutet „Mahlzeit“?

- a) Ich hoffe es schmeckt gut.
- b) Lass es dir schmecken!
- c) Ist es auch warm genug?
- d) Pass auf, dass du nicht daran erstickst!

23. Viele Deutsche gehen regelmäßig ins gleiche Lokal, um dort Freunde zu treffen. Für diese Gruppe ist ein spezieller Tisch reserviert. Wie heißt dieser Tisch?

- a) der Lokaltisch;
- b) der Freundentisch;

c) der Stammtisch.

24. Sie möchten mehr Sport machen. Heute gehen Sie zum ersten Mal in einen Verein, um am Konditionstraining teilzunehmen. Wird man Sie im Sportverein mit „Du“ oder „Sie“ ansprechen?

- a) wahrscheinlich mit „Du“;
- b) wahrscheinlich mit „Sie“;
- c) werden überhaupt nicht ansprechen;
- d) nur mit „Sie“.

25. Jemand hat Ihnen ein Dokument per E-Mail geschickt. Leider können Sie den Extratext nicht öffnen. Was sagen Sie? „Der ____ lässt sich nicht öffnen“

- a) Eingang;
- b) Vorhang;
- c) Anhang;
- d) Anlage.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Устный опрос

Для подготовки к устному опросу следует запомнить основные понятия изучаемой темы, занести их в лингвострановедческий словарь, где возможно сравнительно-сопоставительный анализ русских и немецких реалий и понятий. В ходе подготовки к занятиям следует составлять план-конспект ответа, записывая возникающие вопросы по теме занятия, подбирать конкретные ситуации для анализа на практических занятиях, искать высказывания страноведческого характера в художественной литературе, интернете, средствах массовой информации.

Ожидаемые результаты:

Студенты должны продемонстрировать осведомленность о вопросах, поднятых в теме, проиллюстрировать их примерами из изученного материала.

Критерии оценивания участия в опросе:

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«зачтено»	Студент показал усвоение материала, привел примеры в подтверждение своего высказывания.
«не зачтено»	Студент показал незнание значительной части материала, не подтвердил примерами свое высказывание.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Темы для сообщений

Сообщения сопровождаются презентацией. Общие требования к презентации: презентация не должна быть меньше 8 слайдов; первый слайд – титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема; фамилия, имя, автора/авторов, номер учебной группы;

второй слайд – содержание, где представлены основные вопросы, разобранные в ходе изучения темы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. В структуре презентации необходимо использовать: графическую и анимационную информацию: видео- и аудио фрагменты, таблицы, диаграммы, инфографику и т.д. Последний слайд демонстрирует список ссылок на используемые информационные ресурсы.

Критерии оценивания:

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Содержание сообщения соответствует заявленной теме, студент демонстрирует глубокую проработку материала по теме сообщения, аргументировано, логично и последовательно излагает подготовленный материал, корректно оперирует банком реалий (имен исторических личностей, событий и фактов, топонимов, антропонимов и т.д.) владеет научным стилем изложения; дает полные и точные ответы на дополнительные вопросы; активно принимал участие в обсуждении сообщений; содержание презентации соответствует теме, представлена графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы ит.д.) и анимационные эффекты (видео- и аудио фрагменты, динамичная инфографика и.т.д.).
«хорошо»	Содержание сообщения соответствует заявленной теме, студент демонстрирует проработку материала по теме сообщения, аргументировано, логично и последовательно излагает подготовленный материал, владеет научным стилем изложения; дает точные ответы на дополнительные вопросы; участвовал в обсуждении сообщений; содержание презентации соответствует теме, представлена графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы ит.д.).
«удовлетворительно»	Содержание сообщения не в полной мере соответствует заявленной теме, студент демонстрирует поверхностную проработку материала по теме сообщения, дает не точные ответы на дополнительные вопросы; не участвовал в обсуждении сообщений.
«неудовлетворительно»	Студент не подготовил сообщение.

Темы для коллоквиума

При подготовке к коллоквиуму необходимо проработать основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу. Составить план ответа, сформулировать вопросы по непонятным моментам изучаемой темы.

Критерии оценивания участия в коллоквиуме:

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Студент принимал активное участие в коллоквиуме, проявляя живой интерес к темам обсуждения, продемонстрировал глубокую проработку материала:

	знание материала учебника, лекций, дополнительной литературы, аргументировано, логично и последовательно излагал свою точку зрения, приводя примеры из оригинальной литературы; владеет научным стилем изложения.
«хорошо»	Студент принимал участие в коллоквиуме, продемонстрировал хорошую подготовку: знание материала учебника и лекций, логично и последовательно излагал свою позицию, приводя примеры из оригинальной литературы, владение научным стилем изложения.
«удовлетворительно»	Студент принимал участие в коллоквиуме фрагментарно, отвечая на отдельные вопросы, демонстрируя поверхностное владение материалом, свою позицию обозначил не последовательно и не логично, не подтвердив ее примерами из оригинальной литературы.
«неудовлетворительно»	Студент не принимал участие в коллоквиуме.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Зачет представляет собой публичную защиту реферата с компьютерной презентацией. Общие требования к презентации: презентация не должна быть меньше 10 слайдов; первый слайд – титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема; фамилия, имя, автора/авторов, номер учебной группы; второй слайд – содержание, где представлены основные вопросы, разобранные в ходе изучения темы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. В структуре презентации необходимо использовать: графическую и анимационную информацию: видео- и аудио фрагменты, таблицы, диаграммы, инфографику и т.д. Последний слайд демонстрирует список ссылок на используемые информационные ресурсы.

Структура реферата:

- Введение (не более 2 страниц). Во введении необходимо обосновать актуальность темы, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования.
- Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы.
- Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются выводы, а также предполагаемые научные результаты и прогнозы.
- Библиографический список (от 5 до 10 источников) в алфавитном порядке. В данный список рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет. Библиографический список содержит только те произведения, на которые есть сноски в тексте.
- Приложение (при необходимости).

Требования к оформлению реферата:

- текст на формате А4, с одной стороны листа;
- шрифт Times New Roman;

- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2 см, снизу - 2 см, слева - 3 см, справа 1,5 см;
- реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде;
- формат абзаца текста должен быть выровнен «по ширине» положения на странице.

Абзацный отступ первой строки каждого абзаца должен быть равен 1,25 см;

- номер страницы проставляется арабскими цифрами в центре верхней части листа без точки, начиная с введения (3 страница). На титульном листе и на Содержании страница не ставится;

- титульный лист оформляется в соответствии с образцом оформления реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, принятым в ЧОУВО МИДиС.

Критерии оценивания знаний на зачете:

«ЗАЧТЕНО» – студент знает программный материал, демонстрирует системные знания банка реалий (имен исторических личностей, событий и фактов, топонимов, антропонимов и т.д.), использует примеры из оригинальной литературы, дает точные и полные ответы на дополнительные вопросы, выполнил компьютерную презентацию, владеет научным стилем изложения, справился с коллоквиумами и самостоятельной подготовкой сообщений, тестом.

«НЕЗАЧТЕНО» – студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допустил грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, не выполнил компьютерную презентацию, не владеет научным стилем изложения, не справился с коллоквиумом и самостоятельной подготовкой сообщений, тестом.

Критерии оценивания итогового тестирования

Критерии оценивания в тестовой форме контроля: 60% – 79 % правильных ответов в тесте – «удовлетворительно»; 80% -90% «хорошо»; 91%-100% «отлично».