

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.10.2023 11:37:41  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства международных бизнес-коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



М.В. Усынин

«29» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.04 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Направление подготовки: Направление 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора - 2020

Рабочая программа дисциплины « Общее языкознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940)

Автор-составитель: Абрамова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций, Протокол № 10 от 29.05. 2023 г.

Заведующий кафедрой гостеприимства  
и международных бизнес-коммуникаций

М.В. Васижиженко

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	14

# 1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Наименование дисциплины

ФТД.В.04 Общее языкознание

### 1. Цель дисциплины

Формирование знаний необходимых для формирования общефилологического кругозора и являющихся основой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах.

### 2. Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент должен решать такие задачи как:

- усвоение знаний о предмете, теоретических основ, методологии и методики теоретического и прикладного языкознания базе современных достижений лингвистики;
- выработка навыков к самостоятельному анализу различных лексических единиц с целью извлечения наиболее полной информации об их значении и функциях; выбора наиболее оптимальной методики анализа;
- формирование способности решать лингвистические задачи, использовать лингвистические категории и законы в профессиональной деятельности и саморазвитии;
- усвоение методов, применяемых в языкознании.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Общее языкознание» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1	ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<i>знать:</i> - основные принципы культуры мышления, анализа, целеполагания; - особенности устной и письменной речи;
			<i>уметь:</i> - анализировать, формулировать цели и определять пути их достижения; - продуцировать письменные и устные высказывания в рамках норм литературного языка;
			<i>владеть:</i> - культурой мышления; - навыками анализа и обобщения информации; - культурой устной и письменной речи
2	ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых	<i>знать:</i> - междисциплинарные связи изучаемых дисциплин;

		дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин в своей профессиональной деятельности</li> </ul>
3	ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать их в изучаемом языке;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой лингвистических знаний.</li> </ul>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Общее языкознание» относится к блоку «Факультативы» учебного плана по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами: «Философия», «Основы теории первого изучаемого языка», «Лексикология», «Древние языки и культуры».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теоретическая фонетика», «Основы лексикографии».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 36 академических часов. Дисциплина изучается на 3 курсе, 5 семестре.

#### Состав и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Разделение по семестрам
		5
Общая трудоемкость, час.	<b>36</b>	<b>36</b>
Аудиторные занятия, час.	24	24
Лекции, час.	12	12

Практические и семинарские занятия, час.	12	12
Самостоятельная работа	12	12
Курсовой проект (работа)	-	-
Контрольные работы	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 5.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Языкознание в древнем мире.

Языкознание в древней Индии. Характер Греческого языкознания. Языкознание в Древнем Риме. Китайская языковедческая традиция. Значение античного языкознания.

#### Тема 2. Языкознание средних времен, эпохи возрождения, XVII-XVIII.

Языкознание в средневековой Европе. Арабское языкознание. Языкознание эпохи Возрождения. Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояль. Нормативные грамматики. Возникновение сравнительно-исторического метода.

#### Тема 3. Философия языка В.Гумбольдта.

Историко-философская концепция В. Гумбольдта. Антиномии, определяющие язык. Язык как деятельность. Язык - «дух народа». Форма языка. Этапы развития языков. Типы языков.

#### Тема 4. Логическое и психологическое направление в языкознании.

Основные признаки логического направления. Лингвистическая концепция Г. Штейнталя. Последователи Штейнталя. Значение лингвистического психологизма.

#### Тема 5. Младограмматическое направление в языкознании.

Концепция младограмматизма. Г. Пауль – главный идеолог младограмматиков. Основные черты младограмматического направления. Критика младограмматизма. Школа «сов и вещей». Эстетическая школа К. Фосслера. Французско-швейцарская социологическая школа.

#### Тема 6. Московская и Казанская лингвистические школы.

Возникновение Московской лингвистической школы. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова. А. А. Шахматов как один из ведущих представителей МЛШ. Идеи Казанской лингвистической школы. Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ. Н. В. Крушевский и В. А. Богородицкий.

### 5.2. Тематический план

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общая трудоёмкость	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	из них	
				Лекции	Практические занятия

Тема 1. Языкознание в древнем мире.	<b>36</b>	2	4	2	2
Тема 2. Языкознание средних времен, эпохи возрождения, XVII-XVIII.	<b>8</b>	2	4	2	2
Тема 3. Философия языка В.Гумбольдта.	<b>8</b>	2	4	2	2
Тема 4. Логическое и психологическое направление в языкознании.	<b>8</b>	2	2	2	2
Тема 5. Младogramматическое направление в языкознании.	<b>8</b>	2	4	2	2
Темам 6. Московская и Казанская лингвистические школы.	<b>8</b>	2	4	2	2
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Зачетных единиц</b>	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

### 5.3. Лекционные занятия

Тема	Содержание	час.	Формируемые компетенции
<b>Тема 1.</b> Языкознание в древнем мире.	Языкознание в древней Индии. Характер Греческого языкознания. Языкознание в Древнем Риме. Китайская языковедческая традиция. Значение античного языкознания.	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3
<b>Тема 2.</b> Языкознание средних времен, эпохи возрождения, XVII-XVIII.	Языкознание в средневековой Европе. Арабское языкознание. Языкознание эпохи Возрождения. Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояль. Нормативные грамматики. Возникновение сравнительно-исторического метода.	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3
<b>Тема 3.</b> Философия языка В.Гумбольдта.	Историко-философская концепция В. Гумбольдта. Антиномии, определяющие язык. Язык как деятельность. Язык - «дух народа». Форма языка. Этапы развития языков. Типы языков.	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3
<b>Тема 4.</b> Логическое и психологическое направление в языкознании.	Основные признаки логического направления. Лингвистическая концепция Г. Штейнталя. Последователи Штейнталя. Значение лингвистического психологизма.	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3
<b>Тема 5.</b> Младogramматическое направление в языкознании.	Концепция младogramматизма. Г. Пауль – главный идеолог младogramматиков. Основные черты младogramматического направления. Критика младogramматизма. Школа «сов и вещей». Эстетическая школа К. Фосслера. Французско-швейцарская социологическая школа.	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3

<b>Тема 6.</b> Московская и Казанская лингвистические школы.	Возникновение Московской лингвистической школы. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова. А. А. Шахматов как один из ведущих представителей МЛШ. Идеи Казанской лингвистической школы. Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ. Н. В. Крушевский и В. А. Богородицкий.	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3

#### 5.4. Практические занятия

Тема	Содержание	час.	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
<b>Тема 1.</b> Языкознание в древнем мире.	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса. Беседа.	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3	Доклады с презентацией.
<b>Тема 2.</b> Языкознание средних времен, эпохи возрождения, XVII-XVIII.	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса. Беседа.	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3	Доклады с презентацией.
<b>Тема 3.</b> Философия языка В.Гумбольдта	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса. Доклады с презентацией. Беседа.	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3	Доклады с презентацией.
<b>Тема 4.</b> Логическое и психологическое направление в языкознании	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса. Беседа.	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3	Доклады с презентацией.
<b>Тема 5.</b> Младограмматическое направление в языкознании	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса. Беседа.	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3	Доклады с презентацией.
<b>Тема 6.</b> Московская и Казанская лингвистические школы.	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса. Беседа.	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3	Доклады с презентацией.

### 5.5. Самостоятельная работа студентов

Тема	Содержание	Форма контроля	час	Формируемые компетенции
<b>Тема 1.</b> Языкознание в древнем мире.	Подготовка докладов по теме на основе изучения основной и дополнительной литературы.	Доклады Круглый стол	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3
<b>Тема 2.</b> Языкознание средних времен, эпохи возрождения, XVII-XVIII.	Подготовка докладов по теме на основе изучения основной и дополнительной литературы.	Беседа	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3
<b>Тема 3.</b> Философия языка В.Гумбольдта	Подготовка вопросов на основе изучения основной и дополнительной литературы Подготовка докладов	Беседа	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3
<b>Тема 4.</b> Логическое и психологическое направление в языкознании	Подготовка докладов по теме на основе изучения основной и дополнительной литературы.	Дискуссия	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3
<b>Тема 5.</b> Младogramматическое направление в языкознании	Подготовка докладов по теме на основе изучения основной и дополнительной литературы.	Круглый стол	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3
<b>Тема 6.</b> Московская и Казанская лингвистические школы.	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы	Беседа	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Общее языкознание» представлен отдельным документом и является частью рабочей программы.

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Основная литература:*

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. - М.: Юрайт, 2017. — 343 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982](http://www.biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982)
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 333 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC](http://www.biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC).
3. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 494 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929](http://www.biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929).
4. Рождественский, Ю.В. Лекции по общему языкознанию [Текст] / Ю.В. Рождественский. - 4-е изд. - М.: Добросвет: КДУ, 2013. - 364с

*Дополнительная литература:*

1. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М.: Юрайт, 2017.— Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/16BBA95D-F536-4D54-98FE-38B64895CE03](http://www.biblio-online.ru/book/16BBA95D-F536-4D54-98FE-38B64895CE03).
2. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2: учебник для бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М.: Юрайт, 2017. — 339 с.— Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2EAE550-2563-4B7D-B35B-9AE19781D990](http://www.biblio-online.ru/book/2EAE550-2563-4B7D-B35B-9AE19781D990)
3. Смирницкий, А.И. Лекции по истории английского языка [Текст] / А.И. Смирницкий. - 4-е изд. - М. : Добросвет, КДУ, 2014. - 236с.
4. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст]: учеб. для вузов /А.А.Реформатский. - 5-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 536с. - (Серия "Классический учебник").

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

### *Электронные образовательные ресурсы*

- Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>;
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online/>
- ЭБС ZNANIUM.COM <http://znanium.com>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Содержание методических рекомендаций может включать:

- 1) цели и задачи изучения дисциплины;
- 2) структура курса и конкретизированы отдельные модули, составляющие курс
- 3) советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;
- 4) описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- 5) рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса;
- 6) рекомендации по работе с литературой;
- 7) советы по подготовке к экзамену (зачету);
- 8) разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий и т.д.
- 9) список рекомендуемой литературы.

**1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.** Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Работа с литературой – 1 час в неделю

Подготовка к практическому занятию – не менее 1 час.

Подготовка к каждому экзамену (зачету) – не менее 5 часов.

**2. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»).**

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время для работы с литературой по дисциплине.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и материал по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать. Если это не дало результатов, и Вы выполнили задание «по образцу» аудиторного задания, или из методического пособия, нужно после выполнения задания обдумать алгоритм его выполнения и попробовать выполнить аналогичное задание самостоятельно.

**3. Рекомендации по использованию материалов рабочей программы.**

Рекомендуется использовать текст лекций преподавателя (если он имеется), пользоваться рекомендациями по изучению дисциплины; использовать литературу, рекомендуемую составителями программы; использовать вопросы к экзамену, примерные контрольные работы. Учесть требования, предъявляемые к студентам и критерии оценки знаний.

**4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий.**

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и материал по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план действий. Если это не дало результатов, и Вы выполнили задание «по образцу» аудиторного задания, или из методического пособия, нужно после выполнения задания обдумать алгоритм его выполнения и попробовать выполнить аналогичное задание самостоятельно.

**5. Советы при подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену (зачету) следует в первую очередь обратить внимание на определения основных понятий курса. Определение должно формулироваться точно, любая неточность в формулировке определения, как правило, приводит к тому, что оно становится неверным. То же самое можно сказать и о формулировках других положений курса.

Во время сдачи экзамена (зачета, теста) для успешного выполнения индивидуального задания, оптимальна следующая стратегия: последовательно читайте условия задания и, если

есть уверенность, что сумеете его выполнить – выполняйте, если ли есть сомнения, то переходите к следующему. Все «пропущенные» задания пройдете второй раз. И не забывайте о том, что задания часто имеют «подводные камни».

#### **6. Советы по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в решении заданий, решении кейс-задач, решении разноуровневых задач и заданий, выполнении расчетно-графических работ, в подготовке к контрольным работам, к устным ответам на практическом занятии; к докладам, сообщениям по теме, к докладам по проектам. Самостоятельная работа, включает освоение теоретической составляющей и выполнение расчётных задач.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. По дисциплине «Практическая грамматика первого изучаемого языка» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- 1) отработка изучаемого материала по печатным и электронным источникам, конспектам практических занятий;
- 2) использование рекомендованной литературы;
- 3) выполнение упражнений и различных практических заданий (сочинение, диалоги, скетчи).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- 1) готовность студентов к самостоятельному труду;
- 2) наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- 3) консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

#### **2. Виды самостоятельных работ**

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- 1) аудиторная;
- 2) внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Согласно Положению об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1) для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2) для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

3) для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Общее языкознание»:

- 1) выполнение практических упражнений по темам;
- 2) подготовка докладов;
- 3) подготовка презентаций;
- 4) выполнение электронных тестов.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работы студентов, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Результаты своей работы вы можете отследить в личном кабинете электронно-информационной системы, к чему имеют доступ и ваши родители.

По результатам выполнения СРС можно определить текущую успеваемость и рейтинг студента

Своевременная сдача работ, выполненных самостоятельно или на аудиторных занятиях, межсессионных заданий стимулируется ограничением сроков их приема, дополнительными баллами к весу оценки, установленной ранее и влияющей на окончательную оценку.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении дисциплины «Основы языкознания» обучающимися и научно-педагогическими работниками используется следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Microsoft™ Windows® 7– операционная система;

Windows® Internet Explorer® 11;

Microsoft™ Office®;

Microsoft Project;

Microsoft Visio;

WinDjView;

Adobe Flash Player ActiveX;

Adobe Reader;

Компоненты Windows Live;

1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений;

«Гарант аэро»;

«Система Юрист».

### Сведения об электронно-библиотечной системе

Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online/">http://www.biblio-online/</a> ЭБС ZNANIUM.COM <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения

1.	Аудитория для лекционных и практических занятий № 231	<p><i>Компьютерное и интерактивное оборудование :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Монитор (1 шт.);</li> <li>• Системный блок (1 шт.);</li> <li>• Клавиатура (1 шт.);</li> <li>• Мышь (1 шт.);</li> <li>• Плазма (1 шт.).</li> </ul> <p>Рабочее место преподавателя снабжено выходом в корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация.</p> <p><i>Материальное оснащение:</i></p> <p>Стол для обучающихся, стулья для обучающихся, стол преподавателя, кресло преподавателя, стеллажи, меловая доска, плакаты, схемы, таблицы.</p>
2.	Библиотека Читальный зал № 122	<p><i>Компьютерное и интерактивное оборудование:</i></p> <p>АРМ библиотекарей - 7, АРМ для читателей - 3, принтера - 2, сканер - 1</p> <p><i>Материальное оснащение:</i></p> <p>97 стеллажей, 3 кафедры, 7 выставочных стеллажа, 4 каталожный шкафа, рабочие столы, стулья. Каталожная система библиотеки - для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы (карточная и электронная) Количество посадочных мест: 80</p>