

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2022 16:45:58
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гуманитарных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
УПО.05 ИСТОРИЯ**

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Уровень образования обучающихся:

Основное общее образование

Вид подготовки:

Базовый

Челябинск 2022

Методические рекомендации по общеобразовательному учебному предмету УПО.05 История разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1547 с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; с изменениями и дополнениями) и рабочей программы общеобразовательного учебного предмета УПО.05 История.

Автор-составитель: Вырупаева А.П.

Методические рекомендации по общеобразовательному учебному предмету УПО.05 История рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 30.05.2022 г.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин



Н.А. Ходак

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	4
2.Методические рекомендации по темам.....	6
3.Рекомендуемая литература.....	42

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой общеобразовательного учебного предмета УПО.05 История и предназначены для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – образовательной программы) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Целями методических указаний по общеобразовательному учебному предмету УПО.05 История являются:

- систематизация и закрепления полученных теоретических знаний;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В методических рекомендациях изложены рекомендации к темам, приведены примерные задания для обучающихся, перечень литературы, рекомендуемой для выполнения заданий.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета УПО.05 История обучающийся должен сформировать следующие результаты:

личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формы и методы контроля работы студентов:

- проверка рефератов;
- анализ образного сочинения;
- проверка письменных ответов на вопросы;
- выборочная проверка исторических терминов;
- выборочная/фронтальная проверка составленных (заполненных) таблиц;
- заслушивание докладов;
- выборочная проверка анализа исторического документа;
- проверка ответов на тестовые задания;
- проверка презентаций;
- проведение ролевой игры;
- защита проектов;
- анализ эссе;
- оценивание устных ответов;
- проверка контрольной работы.

Критерии оценки результатов работы студентов:

- «хорошо», если работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
- «удовлетворительно», если работа выполняется и оформляется обучающимися при сторонней помощи. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать

возможность доделать работу дома). Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе.

– «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

2. Методические рекомендации по темам

Тема 3.2. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.

Задание 1. Составьте таблицу «Структура и сословия средневекового общества».

Методические рекомендации

Приступая к выполнению задания, повторите тему «Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город». Вспомните понятия «феодализм», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». С помощью учебника и дополнительной литературы выполните предложенное вам задание. Обратите внимание на то, что сословная структура средневекового общества оформилась к XI столетию. Традиционно средневековое общество делилось на три сословия:

- «молящиеся», т.е. духовенство;
- «сражающиеся», т.е. рыцарство;
- «трудящиеся», т.е. горожане и крестьяне. Каждое сословие имело своё сложное иерархическое деление. *Например, во главе духовенства стоял римский папа, во главе рыцарства – король, а высший слой крестьянства составляли свободные крестьяне, называвшиеся во Франции вилланами, в Англии – фригольдерами, в Германии – мейерами.*

В таблице сначала укажите три основных сословия средневекового общества. Для каждого из них пропишите его функции и степень открытости для представителей из других сословий. Затем укажите структуру каждого из сословий средневекового социума. Для последнего (трудящиеся) можно взять либо крестьян, либо горожан.

Таблица «Структура и сословия средневекового общества»

Духовенство	Рыцарство	Горожане /Крестьяне
	• Функции: защита, оборона, участие в войнах и походах • Закрытое сословие • Внутренняя структура: Король ↓ Герцоги ↓ и т.д.	

После того, как вы составите таблицу, попытайтесь ответить на вопрос – почему представители рыцарства в сказках, песнях и поэмах всегда изображались «могучими», «благородными», «красивыми», «лучшими», «достоинейшими», в то время, как представители крестьянства и горожане нередко фигурировали как «чернь», «худшие», «подлые», «низкие», да к тому же и «некрасивые»? Положение не меняло даже поведение героев. Это хорошо иллюстрирует один эпизод, описанный в книге Гуревича А.Я. «Категории средневековой культуры»: «С помощью Зигфрида бургундский король Гунтер обманом взял в жены богатыршу Брюнхильду. Однако невеста связывает жениха и вешает его на крюк,

и в столь унижительном положении король Гунтер пребывает до утра. Но даже в этом случае, Брюнхильда, обращается к нему в соответствии с этикетом — «благородный рыцарь», «господин Гунтер», а автор поэмы по-прежнему именуется его «могучим» и «благородным рыцарем».

Задание 2. Напишите образное сочинение «Повседневная жизнь горожан в Средние века: праздничный день в средневековом городе».

Методические рекомендации

Сочинение - вид письменной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему.

Образное сочинение по истории подразумевает *предположительное* изложение мыслей того или иного исторического персонажа на заданную тему. Данное изложение предполагает основательное знание рассматриваемой эпохи, основанное на тщательном изучении исторической литературы и документов. В первую очередь речь идёт о материалах, насыщенных информацией о повседневной жизни. К ним относятся пресса, публицистика, художественная литература тех лет, а также визуальные материалы (фотографии, открытки, картины, плакаты и т.д.) и источники личного происхождения: письма, дневники, воспоминания, путевые заметки. Данные исторические источники играют ведущую роль при написании образного сочинения, т.к. позволяют увидеть ситуацию не «со стороны», а «изнутри» глазами простого, «маленького человека» той или иной эпохи.

Составьте от лица крестьянина или горожанина рассказ об одном из праздничных дней в средневековом городе, включив в него описание городских улиц, внешнего вида горожан, праздничных торжеств (танцы, песни, шествия, турниры и т.д.) и угощений. Обязательно укажите, о каком именно празднике идёт речь. В качестве такового можно выбрать карнавал.

Тема 4.1. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.

Задание 1. Составьте таблицу «Основные центры русских земель в период раздробленности»

Таблица «Основные центры русских земель в период раздробленности»

Критерии	Новгородская боярская республика	Великое княжество Литовское	Владимиرو- Суздальское княжество
Географическое положение: преимущества	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
Географическое положение: и недостатки			
Основные занятия населения			
Политическое устройство			
Выдающиеся князья			
Приоритеты внешней политики			
Зависимость от Золотой Орды			

Особенности			
Вывод			

Методические рекомендации

Приступая к выполнению задания, с помощью учебника и дополнительной литературы повторите тему «Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси». Особое внимание обратите на следующие аспекты темы: географическое положение трех центров русских земель в период раздробленности: преимущества расположения, природные богатства; основные занятия населения; политическое устройство; приоритеты внешней политики; зависимость от Золотой Орды.

Таблица - это краткая систематизированная информация об основных положениях рассматриваемого вопроса. Систематизация учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, быстро восстановить в памяти.

Рекомендации по составлению таблицы

1. Определите цель составления таблицы.
2. Сформулируйте критерии и определите информацию, которую следует включить в таблицу.
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат под пунктами
4. Соберите дополнительную информацию справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте.
5. Таблица должна завершаться логическими выводами по существу рассматриваемых вопросов.

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы по теме «Окончание Смуты и возрождение российской государственности».

Методические рекомендации

Приступая к выполнению задания, повторите уже изученный на уроке материал: царствование Б. Годунова, причины Смуты, феномен самозванцев, правление Лжедмитрия I. С помощью материала учебника и дополнительной литературы выполните предложенные вам задания. Прочитайте § 23 «Смутное время начала XVII века» учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова и письменно ответьте на вопросы:

1. Как началась польская и шведская интервенция в России? Как и когда поляки оказались в Москве?
2. Почему стали создаваться ополчения? Результаты первого ополчения?
3. Где началось формирование ополчения Минина и Пожарского? Какую роль оно сыграло в освобождении России от захватчиков?
4. Как происходило освобождение Москвы? Восстановите хронологию событий.
5. С каким событием связано окончание Смутного времени на Руси?
6. Почему царем был избран Михаил Романов?

Задание 2. Подготовьте доклад. Выберите одну из предложенных исторических личностей:

1. Козьма Минин.
2. Дмитрий Пожарский.
3. Царевич Владислав.
4. Михаил Романов.
5. Патриарх Филарет.
6. Гермоген.

Методические рекомендации

Доклад- публичное, развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Для написания доклада Вам потребуются дополнительные источники информации: интернет-ресурсы, книги, статьи, данные социологических опросов и т.д. Просмотрите и выберите необходимые источники информации. Пользуйтесь не только интернетом, но обязательно возьмите минимум 2 источника в библиотеке. Тщательно соберите информацию, выделите ключевые моменты, напишите доклад. Цель доклада – не только сообщить определенную информацию, но и, обеспечив активное логическое мышление слушателей, добиться ее усвоения.

Технология подготовки доклада:

1. Сформулируйте тему и основную идею доклада.
2. Отберите материал на 5-10 минут звучащего текста.
3. Составьте план доклада, учитывая задачи его композиционных частей:
 - а) вступление (обосновать актуальность темы, обозначить цель и задачи исследования),
 - б) основная часть (раскрыть суть исследуемой проблемы; предоставить основные факты, дискуссии, собственное видение рассматриваемой проблемы),
 - в) заключение (изложить выводы по проблеме,
 - г) библиографический список (книги, статьи, архивы, сайты и др. в алфавитном порядке). Библиографический список содержит только те произведения, на которые есть сноски в тексте.

Текст печатается черным шрифтом: размер шрифта – 14 кегль, формат шрифта – Times New Roman, интервал полуторный, абзацный отступ 1,25.

Задание 3. Составьте таблицу на тему «Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. Русские первопроходцы»

Таблица «Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
Русские первопроходцы»

Имя первопроходца	Открытия	Даты	Значение открытий	Памятники, посвященные первопроходцам
	1. 2. 3.		1. 2. 3.	1. 2. 3.
Вывод:				

Методические рекомендации

Именно в 17 веке освоение Сибири приняло массовый характер. На восток направлялись предприимчивые торговцы, путешественники, искатели приключений и казаки. В это время были основаны старейшие русские сибирские города, некоторые из них сейчас являются мегаполисами. С помощью материала учебника и дополнительной литературы выполните предложенное вам задание.

Таблица - это краткая систематизированная информация об основных положениях рассматриваемого вопроса. Систематизация учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, быстро восстановить в памяти.

Рекомендации по составлению таблицы

1. Определите цель составления таблицы.

2. Сформулируйте критерии и определите информацию, которую следует включить в таблицу.
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат под пунктами
4. Соберите дополнительную информацию справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте.
5. Таблица должна завершаться логическими выводами по существу рассматриваемых вопросов.

Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.

Задание 1. Подготовьте презентацию на тему «Продукты из Нового Света».

Методические рекомендации

Повторите пройденный материал по теме «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия». Вспомните причины и сущность раннекапиталистической модернизации. Обратите внимание на тесную связь роста торговли и создания крупных предприятий. С помощью материала учебника, дополнительной литературы и интернет-ресурсов установите, какие продукты (например, овощи) появились на европейском столе после открытия Америки. Выберите пять наименований продуктов и кратко расскажите о них в презентации, включив интересные факты, например, об отношении европейцев к заморским новинкам (в частности, помидоры первоначально использовали в Европе, как украшение).

Примерный план презентации:

- а) название продукта,
- б) место происхождения,
- в) степень популярности в Европе (для чего, как часто использовали),
- г) интересные факты.

Презентация - это форма представления информации с помощью документа, созданного в программе PowerPoint. Подготовка презентаций позволяет развивать творческие способности и лучше изучить теоретический материал. Презентация – это визуальные материалы (слайды), сопровождающие устное изложение какого-либо вопроса. Объем презентации должен быть рассчитан на 7–10 минут рассказа. Оптимальное количество слайдов, содержание которых можно воспринять за это время, – 10–15. В самих слайдах текст должен быть представлен минимально (все подробности – в устном рассказе).

Структура презентации:

- а) титульный слайд (название работы и данные автора: фамилия, имя, номер учебной группы),
- б) со второго слайда (основной материал, представленный фото, схемами, графиками и т.д.)
- в) последний слайд (информационные ресурсы по теме: список литературы и интернет-ресурсы).

В презентации необходимо соблюдать стилевую однородность слайдов. Используются шрифты одного типа; наиболее важная информация располагается в центре экрана; для выделения информации используются рамки, границы; объем информации на слайдах – не более трех фактов; соблюдается единый стиль оформления; использование не более трех цветов на слайде.

В структуре презентации можно использовать: графическую и анимационную информацию: видео и аудио фрагменты, таблицы, диаграммы, инфографику и т.д.

Тема 6.4. Международные отношения в XVII— XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.

Задание 1. Подготовьте доклад и презентацию на тему «Идеология Просвещения и значение ее распространения».

Выберите одного из предложенных деятелей эпохи Просвещения:

- Бэкон Ф.
- Гоббс Т.
- Локк Дж.
- Вольтер
- Монтескье Ш.-Л.
- Руссо Ж.-Ж.
- Дидро Д.
- Мабли Г.-Б.
- Смит А.
- Дефо Д.
- Свифт Д.
- Карон де Бомарше П.О.
- Шиллер Ф.
- Гёте И.В.

Методические рекомендации

Повторите необходимый теоретический материал по теме «Эпоха Просвещения». Познакомьтесь с философскими и литературными трудами деятелей эпохи Просвещения, чтобы составить общее впечатление (характеристику) о них и разобраться с содержанием понятий, вводимых философами данной эпохи: «естественные права», «теория общественного договора», «принцип разделения властей» и др. С помощью материалов учебника, дополнительной литературы и избранных трудов философов подготовьте доклад.

Примерный план доклада:

- а) биографическая справка,
- б) основные труды,
- в) основные идеи (объяснить суть главных идей философа, назвать какие проблемы анализировал в своих трудах, какие понятия и принципы ввел),
- в) популярные высказывания и цитаты,
- г) значение идей.

Требования к докладу смотрите в методических рекомендациях к теме 5.2.

Задание 2. Подготовьте презентацию по теме доклада.

Презентация должна иллюстрировать основное содержание доклада. Требования к презентации смотрите в методических рекомендациях к теме 6.2.

Тема 7.1. Россия в эпоху Петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.

Задание 1. Составьте таблицу «Особенности модернизации Петра Великого»

Таблица «Особенности модернизации Петра Великого»

Критерии	Модернизация Петра I
Хронологические рамки	
Цель	

Программа	
Реформы:	
• военная	
• центрального управления	
•	
•	
•	
•	
•	
Результаты	
Особенности	
Вывод	

Методические рекомендации

Внимательно прочитайте § 43 «Россия в эпоху Петровских преобразований» в учебнике «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова. Особое внимание обратите на содержание, результаты и особенности петровских преобразований. Воспользовавшись текстом учебника и дополнительной литературой, составьте таблицу.

Таблица - это краткая систематизированная информация об основных положениях рассматриваемого вопроса. Систематизация учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, быстро восстановить в памяти.

Рекомендации по составлению таблицы

1. Определите цель составления таблицы.
2. Сформулируйте критерии и определите информацию, которую следует включить в таблицу.
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат под пунктами
4. Соберите дополнительную информацию справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте.
5. Таблица должна завершаться логическими выводами по существу рассматриваемых вопросов.

Задание 2. Объясните исторические термины: меркантилизм, протекционизм, Синод, Сенат, коллегии, подушная подать, «Указ о наследии престола», рекрутская повинность, «Табель о рангах», «Ништадский мир».

Методические рекомендации

Внимательно прочитайте § 43 «Россия в эпоху Петровских преобразований» в учебнике «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова. Особое внимание обратите на содержание, результаты и особенности петровских преобразований. Воспользовавшись текстом учебника и дополнительной литературой, объясните исторические термины

Задание 3. Письменно ответьте на тестовые задания:

Методические рекомендации

Внимательно прочитайте § 43 «Россия в эпоху Петровских преобразований» в учебнике «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова. Особое внимание обратите на содержание, результаты и особенности петровских преобразований. Воспользовавшись текстом учебника и дополнительной литературой, письменно ответьте на тестовые задания.

1. Годы правления Петра I

1613 – 1645

1598 – 1613

1682 – 1725

1725 – 1762

2. Мероприятия Петра I, направленные на «европеизацию» страны

упразднение патриаршества

освобождение дворянства от обязательной службы

созыв «Уложенной комиссии»

создание регулярной армии

3. Переломное сражение в ходе Северной войны

под Нарвой

у деревни Лесная

Полтавская битва

при мысе Гангут

у острова Гренгам

4. Выпадает из логического ряда

введение нового летоисчисления

введение подушной подати

создание Синода

создание Сената

введение Табели о рангах

Манифест о даровании свободы и вольности всему российскому дворянству

5. Русская Православная церковь по духовному регламенту 1721 года

напрямую подчинялась императору

управлялась Синодом

стала полностью независимой от государства

переподчинена Ватикану

6. Установите соответствие между датами и событиями

1700

1703

1723

1722

_____ утверждение Табели о рангах

_____ учреждение титула императора

_____ введение нового летоисчисления

_____ основание Санкт-Петербурга

Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. Русская культура XVIII века.

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. В чем заключались причины русско-турецких войн в 1768–1774 гг. и 1787–1791 гг.?
2. Каково было положение Крымского ханства после русско-турецкой войны 1768–1774 гг.?
3. При каких обстоятельствах Крым вошел в состав России.
4. Раскройте роль Г.А. Потемкина в присоединении Крыма к России.
5. Как происходило освоение Крыма и Новороссийского края после их вхождения в состав Российской империи

Методические рекомендации

Воспользовавшись учебником и дополнительной литературой, ответьте письменно на предложенные вопросы по теме «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии».

Задание 2. Письменно проанализируйте манифест Екатерины II «О принятии полуострова Крымского, острова Тамана и всей Кубанской стороны, под Российскую Державу» 8 (19) апреля 1783 года »

М А Н И Ф Е С Т ВЕЛИКОЙ ИМПЕРАТРИЦЫ ЕКАТЕРИНЫ II О ПРИСОЕДИНЕНИИ КРЫМСКОГО ПОЛУОСТРОВА, ОСТРОВА ТАМАНИ И ВСЕЯ КУБАНСКОЙ СТОРОНЫ К РОССИИ, 1783 год, 8 апреля

Божією Милостію Мы ЕКАТЕРИНА ВТОРАЯ Императрица и Самодержлица Всероссийская, и прочая, и прочая, и прочая.

« В прошедшую с Портой Оттоманской войну, когда силы и победы оружия нашего давали нам полное право оставить в пользу нашу Крым, в руках наших бывший, Мы сим и другими пространными завоеваниями жертвовали тогда возобновлению доброго согласия и дружбы с Портой Оттоманской, преобразив на тот конец народы татарские в область вольную и независимую, чтоб удалить навсегда случаи и способы к распрям и остуде, происходившим часто между Россией и Портой в прежнем татар состоянии.

Не достигли мы однако ж в пределах той части Империи нашей тишины и безопасности, кои должны были быть плодами сего постановления. Татары, преклоняясь на чужие внушения, тотчас стали действовать вопреки собственному благу, от нас дарованному. Избранный ими в таковой перемене бытия их самовластный Хан был вытеснен из места и отчины пришельцев, который готовился возвратить их под иго прежнего господства. Часть из них слепо к нему прилепилась, другая не была в силах противоборствовать. В таковых обстоятельствах принуждены мы были, для сохранения целости здания нами воздвигнутого, одного из лучших от войны приобретения, принять благонамеренных татар в наше покровительство, доставить им свободу, избрать себе на место Сагиб-Гирея другого законного Хана, и установить его правление; для сего нужно было привести военные силы наши в движение, отрядить из них в самое суровое время энный корпус в Крым, содержать его там долго, и наконец действовать противу мятежников силою оружия; от чего едва не возгорелась с Портой Оттоманской новая война, как то у всех в свежей памяти.

Благодарение Всевышнему! Миновала тогда сия гроза признанием со стороны Порты законного и самовластного Хана в лице Шагин-Гирея. Произведение сего перелома обошлось Империи нашей недешево; но мы по крайней мере чаяли, что оное наградится будущее от соседства безопасностью. Время да и короткое воспрекословило однако ж на деле сему предположению.

Поднявшийся в прошлом году новый мятеж, коего истинные начала от нас не скрыты, принудил нас опять к полному вооружению и к новому отряду войск наших в Крым и на Кубанскую сторону, кои там донныне остаются: ибо без них не могли бы существовать

мир, тишина и устройство посреди татар, когда деятельное многих лет испытание всячески уже доказывает, что как прежнее их подчинение Порте было поводом к остуде и распрям между обеими державами, так и преобразование их в вольную область, при неспособности их ко вкушению плодов таковой свободы, служит ко всегдашним для нас беспокойствам, убыткам и утруждению войск наших.

Свету известно, что имел со стороны вашей толь справедливые причины не один раз вводить войска наши в Татарскую область, доколе интересы государства нашего могли согласовать с надеждою лучшее, не присвоили мы там себе начальства, ниже отметили, или наказали татар, действовавших неприятельски против воинства нашего, поборствовавшего по благонамеренным вутушению вредных волнований.

Но ныне, когда с одной стороны приемлем в уважение употребленные до сего времени на татар и для татар знатные издержки, простиравшиеся по верному исчислению за двенадцать миллионов рублей, не включая тут потерю людей, которая выше всякой денежной оценки; с другой же, когда известно нам учинилось, что Парта Оттоманская начинает исправлять верховную власть на землях татарских, и именно: на острове Тамане, где, чиновник ее, с войском прибывший, присланному к нему от Шагин-Гирея Хана с вопрошенном о причине его прибытия, публично голову отрубить велел и жителей тамошних объявил турецкими подданными; то поступок сей уничтожает прежние наши взаимные обязательства о вольности и независимости татарских народов; удостоверяет нас ваше, что предложение наше при заключении мира, сделав татар независимыми, не довлеет к тому, чтоб чрез сие исторгнуть все поводы к распрям, за татар произойти могущие, и поставляет нас во все те права, кой победами нашими в последнюю войну приобретены были и существовали в полной мере до заключения мира; и для того, по долгу подлежащего нам попечения о благе и величии отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир между Империями Всероссийской и Оттоманской заключенный, который мы навсегда сократить искренно желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков наших решились мы взять под державу нашу полуостров Крымский, остров Тамань и всю Кубанскую сторону.

Возвращая жителям тех мест силою сего нашего Императорского Манифеста таковую бытия их перемену, обещаем свято и непоколебимо за себя и преемников престола нашего, содержать их наравне с природными началами подданными, охранять и защищать их лица, имущество, храмы и природную веру, коей свободно отправление со всеми законными обрядами пребудет неприкосновенно; и дозволить напоследок каждому из них состоянию все те прелести и преимущества, каковыми таковое в России пользуется; напротив чего от благодарности новых наших подданных требуем и ожидаем Мы, что они в счастливом своем презрении из мятежа и неустройства в мир, тишину и порядок законный потщатся верностию, усердием и благонаравием уподобиться древним нашим подданным и заслуживать наравне с ними монаршую нашу милость и щедроту.

Дан в престольномъ Нашем граде Святого Петра, апреля 8 дня отъ Рождества Христова 1783, а государствованія Нашего въ двадцать первое лето».

Методические рекомендации

Внимательно изучите текст исторического источника – манифест Екатерины II «О принятии полуострова Крымского...». Определите характер этого документа, провозглашаемые в нем цели и задачи внешней политики Российского государства. Организуйте анализ этого документа (письменно). Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие доводы о необходимости присоединения Крыма приведены в манифесте?
2. Дайте оценку этим доводам. Считаете ли вы их исчерпывающими? Существуют ли основания, о которых манифест умалчивает

Алгоритм анализа документа

1. Определение цели изучения документа – зачем мы к нему обращаемся, что хотим узнать?
2. Внешняя характеристика источника:
 - а) в каких условиях был создан (*эпоха, состояние общества*),
 - б) что могло повлиять на достоверность сведений (*например, это показания на следствии; мемуары, написанные ради оправдания своих поступков и др.*),
 - в) с какой целью создавался (*например, предназначался для частных лиц или для публичного чтения*),
 - г) кто автор источника, что известно о его целях и интересах,
 - е) когда был создан источник, насколько точна его датировка,
 - ж) это первоисточник или его адаптированная версия? (*Например: сама рукопись, или ее фотокопия, или буквальное воспроизведение рукописи в печатном издании, или отображение рукописи с адаптацией текста: перевод с древнего языка, с заменой устаревших слов, введением знаков препинания и т.п.*),
 - з) как источник попал в руки историков?
3. Интерпретация источника – установление смысла, который вкладывал в произведение автор, т.е. взгляд на произведение глазами человека прошлого, его замысел.
4. Анализ источника глазами современного человека:
 - а) первичный: какие процессы и факты отражаются; степень объективности автора,
 - б) глубокий: вычленение из источника тех единиц информации, которые отвечают на интересующие нас вопросы (см. пункт 1 – цель исследования); комментарии достоверности и объективности.
5. Формулирование вывода по цели изучения документа.

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.

Задание 1. Составьте таблицы

Таблица1. «Крымская война и её последствия».

Этапы (даты)	Противники	Основные события	Основные Результаты
	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Вывод			

Таблица2. «Результаты Парижского конгресса 1856 г.»

Потери и приобретения России	Приобретения и потери Османской империи	Выгоды государств антирусской коалиции
Вывод		

Методические рекомендации

Приступая к работе, повторите тему «Международные отношения». Изучите конспект, учебник и дополнительную литературу. Выполните предложенные вам задания. Таблица может быть заполнена в письменном или печатном формате.

Таблица - это краткая систематизированная информация об основных положениях рассматриваемого вопроса. Систематизация учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, быстро восстановить в памяти.

Рекомендации по составлению таблицы

1. Определите цель составления таблицы.
2. Сформулируйте критерии и определите информацию, которую следует включить в таблицу.
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат под пунктами
4. Соберите дополнительную информацию справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте.
5. Таблица должна завершаться логическими выводами по существу рассматриваемых вопросов.

Задание 2. Прочитайте документ «Дума русского» и на основе текста документа сформулируйте причины поражения России в Крымской войне

П. Валуев. Дума русского

Давно ли мы покоились в самодовольном созерцании нашей лавы и нашего могущества? Давно ли наши поэты внимали хвале, которую нам «семь морей немолчно плещут»... Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Везде проповедуется ненависть к нам, все нас злословят, на нас клеветают, над нами издеваются. Чем стяжали мы себе столько врагов?.. Где превосходство войск наших? Еще недавно они залили свою кровью пожар венгерского мятежа, но эта кровь пролилась для того, чтобы впоследствии наши полководцы озирались на воскресших нашей милостью австрийцев?..

Вопрос о причинах, объясняющих наши неудачи и нынешнее затруднительное положение нашего отечества, естественно возникает в сердце каждого русского... Зачем мы завязали дело, не рассчитав последствий, или зачем не приготовились, из осторожности, к этим последствиям?

Зачем встретили войну без винтовых кораблей? Зачем ввели горсть людей в княжества и оставили горсть людей в Крыму? Зачем заняли княжества, чтобы их очистить, перешли Дунай, чтобы из-за него вернуться, осаждали Силистрию, чтобы снять осаду... объявляли ультиматумы, чтобы их не держаться, и прочая. Зачем надеялись на Австрию и не опасались англо-французов? Зачем все наши дипломатические и военные распоряжения с самого начала борьбы были только вынужденными последствиями действий наших противников?..

В исполинской борьбе с половиною Европы нельзя было более скрывать, под сению официальных самохвалений, в какой мере и в каких именно отраслях государственного могущества мы отстали от наших противников...

Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.

Задание 1. Подготовьтесь к ролевой игре: «Север против Юга: Гражданская война в США 1861 – 1865 гг.».

Методические рекомендации

Гражданская война в США 1861 – 1865 гг. является поворотной в истории страны. Тогда плантаторский рабовладельческий Юг столкнулся со свободным от рабства промышленным и фермерским Севером. Столкновение принесло большие потери и разрушения. Миссисипи оказалась блокированной, страна превратилось в поле боя, а янки и дикси – в закоренелых врагов. Из этого отчаянного противостояния позднее родилась 13 поправка к

Конституции США – об отмене рабства, а затем – что не менее важно – и 14-я: о предоставлении бывшим рабам такого же права голоса, как и белым гражданам. Это была уверенная победа Севера, когда за бывшими рабами было признано не только право на свободу, но и равноправие.

Приступая к выполнению задания, прочитайте историческую литературу, художественные произведения, исторические документы, а также посмотрите фильмы на обозначенную тему. После чего выполните предложенное вам задание.

Ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования проблемной ситуации. Ролевая игра позволяет анализировать и творчески переосмысливать целый комплекс источников информации.

В рамках ролевой игры студенты получают возможность многосторонне и глубоко рассмотреть изучаемую проблему, увидеть ситуацию «изнутри» глазами современников, попытаться осмыслить историческую эпоху через проникновение в проблемы борющихся сторон, а также развить критическое мышление, коммуникативные и дискуссионные навыки.

Содержание работы: самостоятельно выберите из предложенного перечня героя, роль которого вы будете исполнять:

- Плантаторы Юга
- Фермеры Севера
- Президент США А.Линкольн
- М. Тодд-Линкольн (супруга А.Линкольна)
- Беглый раб
- Русский царь Александр II
- Репортёр из Великобритании
- Джон Браун
- Генерал Джоржд Макклеллан
- Генерал Улисс Грант
- Генерал Уильям Шерман
- Генерал Роберт Ли
- Скарлетт О'Хара
- Фотограф М.Бреди
- Писательница Г.Бичер-Стоу
- Писатель М.Твен
- Поэт У.Уитмен

Составьте речь от имени вашего героя. Ролевая игра предполагает следующий сценарий:

I. Плантаторы Юга:

- рабство – основа экономики и богатств США;
- рабство – естественное состояние: кто-то рождается в высших слоях, а кто-то – в низших;
- негритянский народ – потомок библейского Хама, которому предрекалось рабское существование и т.д.

II. Фермеры Севера:

- рабство – противно человеческой природе;
- Конституция США провозглашает всех равными и свободными;
- рабство – подрывает экономическое развитие и т.д.

Реальные и вымышленные исторические персонажи раскрывают эти мировоззренческие установки, а также параллельно рассказывают про ход событий.

III. Речь президента США Авраама Линкольна – «Раздор в доме»

IV. Беседа **А. Линкольна** и **Александра II** – российский император высказывает своё отношение к событиям в США

V. Интервью **А. Линкольна** **репортёру из Англии** – президент отвечает на вопросы – от личных до политических

VI. Монолог **Мэри Тодд-Линкольн** – история её замужества, рассказ о своих взглядах на проблему рабства и своём двойственном положении: для южан – изменница, для северян – шпионка

VII. Речь **беглого раба** и письмо **Гарриет Бичер-Стоу** – беглый раб рассказывает о своём положении, а Гарриет читает письмо другу, в котором признаётся, что решила написать книгу о рабстве

VIII. Рассказ борца за свободу **Джона Брауна**

IX. **А. Линкольн** зачитывает «Прокламацию об отмене рабства»

X. Выступление генералов «Севера» и Юга» (**Джордж Макклеллан, Улисс Грант, Уильям Шерман, Роберт Ли**):

- характеристика положения на фронте

- характеристика своих взглядов

XI. Речь **Скарлетт О'Хара** – её отношение к янки, рабству и родному югу

XII. Репортаж военного фотографа **Мэтью Брэди**

XIII. Лирическая беседа-итог писателя **Марка Твена** и поэта **Уолта Уитмена** об Америке – чем для них является Америка, какова её миссия, за что они любят свою страну.

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в нач. XIX в. Движение декабристов.

Задание 1. Напишите образное сочинение на тему «Значение движения декабристов: декабрист и жена декабриста».

Методические рекомендации

Вспомните необходимый теоретический материал по теме «Движение декабристов». Подумайте, какие причины привели к появлению удивительного и интересного феномена тогдашней России – движения декабристов, людей, являвшихся, по словам выдающегося исследователя русской культуры Ю.М. Лотмана, «не просвещёнными дворянами, а дворянскими революционерами». Познакомьтесь с биографией декабристов, их программными документами и биографией их жён.

1. Выберите одного из декабристов. Напишите от его лица письмо родственнику, другу или императору Николаю I (на выбор) с объяснением, почему он вышел на Сенатскую площадь.

2. Выберите одну из жён декабристов и напишите от её лица письмо родственнику или другому близкому человеку с объяснением своего поступка, почему она поехала за своим мужем в Сибирь (или не поехала). Также Вы можете написать письмо императору с просьбой о возможности поехать за мужем в Сибирь, аргументируя свою просьбу.

Постарайтесь быть убедительными.

Образное сочинение по истории подразумевает *предположительное* изложение мыслей того или иного исторического персонажа на заданную тему. Данное изложение предполагает основательное знание рассматриваемой эпохи, основанное на тщательном изучении исторической литературы и документов. В первую очередь речь идёт о материалах, насыщенных информацией о повседневной жизни. К ним относятся пресса, публицистика, художественная литература тех лет, а также визуальные материалы (фотографии, открытки, картины, плакаты и т.д.) и источники личного происхождения: письма, дневники, воспоминания, путевые заметки. Данные исторические источники играют ведущую роль при написании образного сочинения, т.к. позволяют увидеть ситуацию не «со стороны», а «изнутри» глазами человека той или иной эпохи.

Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Общественное движение во второй четверти XIX века.

Задание 1. Подготовьте реферат на тему «Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 годах и ее герои».

Методические рекомендации

Повторите теоретический материал по теме «Внешняя политика России во второй четверти XIX века»: под влиянием каких сверхцелей формировалась внешняя политика Николая I. Вспомните о тяжёлом ходе Крымской войны и героической обороне Севастополя, о том, что, несмотря на проигрыш в войне, она обнаружила выдающиеся способности и таланты российских военных, инженеров, врачей. Из предложенного перечня выберите участника Севастопольской обороны. С помощью дополнительной литературы изучите предложенную тему и напишите реферат.

Перечень участников обороны Севастополя:

1. Корнилов В.А.
2. Нахимов П.С.
3. Пирогов Н.И.
4. Тотлебен Э.И.
5. Кошка П.М.

В реферате должны быть отражены:

1. Происхождение и образование исторической личности.
2. Характер, увлечения.
3. Личная жизнь.
4. Профессиональная деятельность.
5. Личность и Крымская война.

Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение: обоснование темы, изложение цели, формулирование объекта и предмета исследования, определение задач работы, общая характеристика источников и методов изучения;
- основную часть: в ней раскрываются основные понятия, сущность проблемы и ее состояние в современной теории и практике. В основной части излагаются результаты анализа собранного материала и, соответственно, выделяются главы и параграфы. Каждая из глав должна иметь выводы, которые отделяются от основного текста одной пропущенной строкой;
- заключение: содержит общие выводы, практические рекомендации, перспективы дальнейшего изучения темы;
- библиографический список: выполняется по ГОСТУ в алфавитном порядке исходя из фамилии автора. Список включает названия только тех статей, книг и других источников, на которые есть ссылки в работе. Список использованных источников должен содержать не менее 7 наименований;
- приложения – это факультативная часть реферата, которая может содержать схемы, таблицы, графики, матрицы и т.п. Приложения могут быть в том случае, если таблицы не поместились на лист А4.

Требования к оформлению реферата.

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта – черный. Размер шрифта (кегель) 14. Тип шрифта – Times New Roman.

При выделении заголовков структурных частей реферата используется полужирный шрифт (оглавление, введение, название главы, заключение и т.д.). Текст обязательно выравнивается по ширине. Размер абзацного отступа – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее 20 мм.

Нумерация страниц работы должна быть сквозной, включая список использованных источников и приложения. Нумерация начинается со страницы 3 (введение), первой страницей является титульный лист, второй – содержание и так далее, последней – первая страница приложения. Номер страницы проставляют арабскими цифрами, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 в центре нижней части листа без точки. Максимальный объем страниц – 20.

Тема 10.4. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.

Задание 1. Выполните задания по проекту «Челябинск и Транссибирская магистраль».

Методические рекомендации

Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность студентов по решению определённой проблемы с заранее неизвестным результатом. Работа над проектом потребует «активного» сбора информации в виде интервью и выработки самостоятельного взгляда на проблему.

Для выполнения заданий по проекту необходимо вспомнить теоретический материал, связанный с вопросами промышленной революции в мире и в России: её основные этапы и черты. Содержание заданий:

Как пишут в интереснейшем краеведческом сборнике по истории Южного Урала "Врата Рифея": *"Правительственное решение о строительстве железной дороги на Сибирь было принято в 1875 году. Первоначально предполагалось вести линию дороги от Нижнего Новгорода на Казань, Екатеринбург, Тюмень. В 1884 году комитет министров своим постановлением определил иное направление - от станции Кинель Самаро-Оренбургской железной дороги (в 39 верстах от Самары) через города Уфу, Златоуст на Челябинск". Таким образом, Челябинск стал главным пунктом железной дороги, "воротами в Сибирь", ведущими из Центральной России или как её тогда называли Расеи в богатейший сибирский край. Железная дорога разбудила захолустную уездную тишину Челябинска, превратив его из неприметного городишки в известнейший город России".*

Основные этапы исследовательской работы:

1. Изучите с помощью дополнительной литературы и архивных источников значение строительства Транссибирской магистрали для Челябинска. Выясните каким был Челябинск «до» строительства и после строительства магистрали:

- a. количество жителей;
- b. площадь;
- c. характер застройки (каменная / деревянная);
- d. хозяйственная специализация;
- e. наличие банков, гостиниц, зарубежных контор;
- f. общероссийское значение

2. Проведите опрос среди жителей города (минимум 20 респондентов) по предложенному опроснику. Проанализируйте полученные результаты и оформите их в виде линейного графика или диаграммы.

3. Составьте презентацию с результатами своей исследовательской работы. Сделайте вывод.

Опросник по проекту "Челябинск и Транссибирская магистраль"

1. Через пять лет после открытия железной дороги (1892 г.) население Челябинска:

- A. не изменилось

- В. увеличилось в два раза
 С. уменьшилось в два раза
2. После строительства железной дороги Челябинск становится важным перевалочным и торговым пунктом. Главнейшей статьёй торговли становится:
- А. чай
 В. чугун
 С. ткани
3. По торговле чаем Челябинск занял второе место в России после:
- А. Москвы
 В. Одессы
 С. Санкт-Петербурга
4. После строительства железной дороги в Челябинске появилась:
- А. Почта
 В. Ярмарка
 С. Таможня
5. В конце XIX в. челябинский железнодорожный вокзал находился:
- А. в черте города
 В. на окраине города
 С. в 4-х км от города
6. После открытия железной дороги в Челябинске началась строительная горячка. Строились главным образом близ вокзала, в районе которого стало проживать:
- А. 50% всех горожан
 В. 30% всех горожан
 С. 10% всех горожан
7. С 1896 года на станции Челябинск происходил "перелом тарифа" на зерно из Сибири. Что это значило?
- А. цены за 1 пуд зерна уменьшались
 В. цены за 1 пуд зерна увеличивались
 С. цены за 1 пуд зерна приравнивались к общемировым
8. О каких работниках железной дороги идёт речь в приведённом ниже отрывке:
 "Проходя мимо вагонов, на все расспросы переселенцев, желавших разъяснить томившие их вопросы, они отвечали надменным молчанием или грубо бранились: - Сидите, дьяволы, в своём телятнике. Везут вас - и ладно....".
9. Что на челябинской железной дороге в начале прошлого века называлось «стойлом»?
- А. вокзал
 В. депо
 С. ремонтная мастерская
10. Почему говорят, что "паровозный гудок (т.е. появление железной дороги) разбудил Челябинск"?
- А. Челябинск превратился в крупный транспортный узел
 В. Гудок будил рабочих на работу
 С. Свой вариант _____

Результаты опроса: преобладание правильных ответов, преобладание неправильных ответов, их равенство.

В выводе напишите количество и возраст опрошенных респондентов, результаты вашего опроса: преобладание правильных или неправильных ответов (или их равенство). Попробуйте объяснить эти результаты. Укажите, какие вопросы вызвали наибольшие затруднения, а какие – наименьшие. Также обратите внимание на влияние современности на ответы респондентов.

После показа презентации на практическом занятии предполагается обсуждение заслушанных результатов, авторам задаются вопросы по теме сообщения или непосредственно связанные с ней.

Задание 2. Подготовьте доклад по теме «Золотой век русской литературы».

Методические рекомендации

Отличительной чертой мировой литературы второй половины XIX века становится развитие реализма, того глубокого изучения человека и общества в их взаимосвязи, которое начали Стендаль и Бальзак, а в русской литературе Пушкин и Гоголь. Во второй половине XIX века оно было продолжено в творчестве целой плеяды замечательных литераторов: в России - Тургенева, Достоевского, Толстого, в Западной Европе - Флобера, Диккенса, Мопассана и многих других.

Приступая к выполнению задания, повторите тему «Русская культура во второй половине XIX века». Вспомните определяющие черты развития русской культуры XIX века, ее основные достижения и выдающихся представителей. Прочитайте предложенный справочный материал. С помощью конспекта, дополнительной литературы и избранных трудов русских писателей второй половины XIX века подготовьте доклад на предложенную тему. Содержание работы: самостоятельно поделитесь на группы по 3 человека и выберите из предложенного перечня русского писателя второй половины XIX века. Разделите работу внутри группы следующим образом: первые два студента делают доклад, третий – презентацию и тест по теме доклада. Время выступления всех участников группы – 15 минут.

Перечень писателей и поэтов:

И. С. Тургенев
И. А. Гончаров
Л. Н. Толстой
Ф. М. Достоевский
М. Е. Салтыков-Щедрин
Н.А. Некрасов
А.Н. Островский
В.Г. Короленко
А.И. Куприн
И.А. Бунин
А. П. Чехов

Примерные характеристики личности:

- Краткие биографические данные
- Основные литературные труды
- Основные идеи (объяснить суть главных идей писателя, назвать какие проблемы поднимал в своих трудах)
- Популярные высказывания и цитаты
- Значение литературного творчества

Название доклада в зависимости от выбранного писателя выглядит следующим образом: "Золотой век русской литературы: жизнь и творчество Л.Н. Толстого". Требования к докладу смотрите в методических рекомендациях к теме 5.2.

Основные положения доклада представьте в презентации. Требования к презентации смотрите в методических рекомендациях к теме 6.2. По содержанию доклада составьте тест из 10 вопросов (с выбором правильного ответа), которые будут заданы аудитории.

Пример теста. Выберите правильный ответ:

1. Под каким псевдонимом творил А.П. Чехов в молодости?
- А. Скитайкин
В. Антоша Чехонте
С. доктор Фрикен

После выступления докладчиков на практическом занятии предполагается обсуждение заслушанных докладов.

Тема 11.2. Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.

Задание 1. Составьте таблицу «Аграрная реформа Столыпина»

Таблица «Аграрная реформа Столыпина»

Цели реформы	Мероприятия	Результаты
Политическая	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Экономическая		
Социальная		
Вывод (значение аграрной реформы для России)		

Методические рекомендации

Повторите пройденный материал по теме «Россия в период столыпинских реформ». Вспомните основные причины и принципы проведения реформы; определите уникальность предложенной Столыпиным П.А. программы аграрных реформ. Для этого, выясните её методы, источники пополнения земельного фонда и целевую аудиторию реформы. Изучите предложенную вам дополнительную литературу. Попробуйте самостоятельно оценить значение аграрной реформы для России.

Таблица - это краткая систематизированная информация об основных положениях рассматриваемого вопроса. Систематизация учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, быстро восстановить в памяти.

Рекомендации по составлению таблицы

1. Определите цель составления таблицы.
2. Сформулируйте критерии и определите информацию, которую следует включить в таблицу.
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат под пунктами
4. Соберите дополнительную информацию справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте.
5. Таблица должна завершаться логическими выводами по существу рассматриваемых вопросов.

Задание 2. Подготовьте презентацию «Исторический портрет П.А.Столыпина»

Методические рекомендации

Перед тем, как Вы приступите к составлению презентации повторите лекционный материал, изучите рекомендуемую литературу.

В презентации необходимо представить не менее 10 слайдов, отражающих исторический портрет П.А.Столыпина. В слайдах могут быть представлены фотографии, схемы, аудио-ряд и видео-ряд. Требования к презентации смотрите в методических рекомендациях к теме 6.2.

Задание 3. Подготовьте эссе на тему «Русская философия: поиски общественного идеала».

Методические рекомендации

Повторите пройденный материал по теме «Серебряный век русской культуры». Обратите внимание на процессы усиления общественного интереса к религии, вопросам историче-

ского пути России. Вспомните суть идей западников и славянофилов. С помощью материала учебника и дополнительной литературы выполните предложенное вам задание.

Содержание работы: ознакомившись с дополнительной литературой и источниками, напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем:

1. Учение Л. Толстого о смысле жизни, нравственном самосовершенствовании и ненасилии. Движение толстовцев.
2. Философия «всеединства» Вл. Соловьева
3. Судьба России по Н.А. Бердяеву.
4. Религиозный неоренессанс начала XX в.

Эссе – сочинение-рассуждение небольшого объема в свободной форме написания. Выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу или теме. Как правило, эссе предполагает высказывание субъективного мнения автора о проблеме, с опорой на факты истории или авторитетные суждения специалистов.

Предполагается, что эссе отличается четкое изложение сути поставленного вопроса, указание исторического контекста его возникновения, включение самостоятельно проведенного анализа по предложенной теме, выводы, обобщающие авторскую позицию.

Требования к написанию эссе:

- самостоятельность и индивидуальность выполнения;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование теоретических знаний по истории и исторических источников;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы, логичность, использование приемов сравнения и обобщения, грамотность, наличие вывода

Рекомендуемый порядок написания эссе:

1. Выберите наиболее близкую и понятную тему эссе, при раскрытии которой можно проявить свои знания, эрудицию, творческие способности.
2. Сформулируйте смысл проблемы, поднимаемой писателем или философом, используя начальные фразы, например: «Л.Толстой в своих произведениях поднимает проблему ...».
3. Обозначьте и объясните свою позицию по отношению к точке зрения писателя или философа, используя выражения, например: «Я с огласен/не согласен с мнением автора», «Анализируя произведение, можно отметить, что», «Следует сказать, что автор работы», «Следует считать верным/не верным, что...».
4. Приведите конкретные примеры в подтверждение своей позиции.
5. В заключении обобщите все вышесказанное и завершите рассуждение: «Таким образом»

Тема 11.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество.

Задание 1. Составьте таблицу «Участие России в Первой мировой войне»

Таблица. Участие России в Первой мировой войне

Год войны	Основные события на фронте	Основные события внутри страны	Исторические деятели (указать основные события, связанные)	Действия союзников России

			с ними)	
1914	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
ИТОГ 1914 года: срыв германского плана молниеносной войны (к рождественским праздникам)				
1915				
ИТОГ 1915 года:				
1916				
ИТОГ 1916 года:				
1917				
ИТОГ 1917 года:				
1918				
ИТОГ 1918 года:				

Методические рекомендации

Первая мировая война стала вехой в истории всего человечества. Именно с неё начинается отсчёт Новейшей истории. Первая мировая нарушила традиционный баланс сил в Европе и мире, разрушила четыре империи и уничтожила целое поколение, превратив его представителей в «потерянных» людей. Россия вышла из неё новым государством Советов. Всего за четыре года войны Российская империя пробежала невероятный путь от абсолютной монархии через парламентскую республику к диктатуре пролетариата.

Вспомните необходимый теоретический материал по теме «Первая мировая война»: причины, участники, ход событий и последствия данного военного конфликта. С помощью конспекта, дополнительной литературы и воспоминаний и составьте таблицу.

Таблица - это краткая систематизированная информация об основных положениях рассматриваемого вопроса. Систематизация учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, быстро восстановить в памяти.

Рекомендации по составлению таблицы

1. Определите цель составления таблицы.
2. Сформулируйте критерии и определите информацию, которую следует включить в таблицу.
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат под пунктами
4. Соберите дополнительную информацию справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте.
5. Таблица должна завершаться логическими выводами по существу рассматриваемых вопросов.

Задание 2. Подготовьте доклад по теме «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны».

Методические рекомендации

Содержание работы: самостоятельно поделитесь на группы по 2 человека и выберите из предложенного перечня одного исторического деятеля России начала XX века. Подготовьте доклад. Примерный список исторических деятелей:

Деникин А.И.
 Керенский А.Ф.
 Колчак А.В.
 Корнилов Л.Г.
 Ленин В.И.
 Львов Г.Е.
 Мартов Ю.О.
 Миллюков П.Н.
 Родзянко М.В.
 Троцкий Л.Д.
 Чхеидзе Н.С.
 Шульгин В.В.

Разделите работу внутри группы следующим образом: студенты совместно делают и представляют доклад на занятии, т.е. во время публичной защиты доклада выступают все участники группы, не перепоручая это кому-то одному. При этом дома первый студент делает ещё презентацию, а второй – тест по теме доклада. Время выступления – 15 минут. Тема доклада в зависимости от выбранного исторического деятеля выглядит следующим образом: «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны: Родзянко М.В.».

План доклада:

- Происхождение и образование
- Характер, увлечения
- Политические взгляды
- Деятельность / Основные достижения
- Личная жизнь
- Вывод

Требования к докладу смотрите в методических рекомендациях к теме 5.2.

Основные положения доклада представьте в презентации. Требования к презентации смотрите в методических рекомендациях к теме 6.2. По содержанию доклада составьте тест из 10 вопросов (с выбором правильного ответа), которые будут заданы аудитории.

Пример теста. Выберите правильный ответ:

Настоящая фамилия Ленина:

- Меньшиков
- Ульянов
- Мартов

Тема 11.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.

Задание 1. Подготовьтесь к дискуссии на уроке по теме «Октябрьская революция в России и ее последствия»

Методические рекомендации

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Для участия в дискуссии по-

вторите тему «Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия». С помощью материала учебника и дополнительной литературы выполните предложенное вам задание. Содержание работы: для выполнения задания необходимо разделиться произвольно на 4 группы. Задание группам:

1. Познакомьтесь с представленными материалами.
2. Проанализируйте предложенное высказывание об Октябрьской революции 1917 года.
3. Сформулируйте ответы на вопросы по предлагаемому высказыванию и зафиксируйте их письменно.
4. На основе исторических фактов определите характер и особенности событий Октябрьской революции 1917 года и выясните степень ее влияния на развитие исторического процесса в России.

	Высказывание	Вопросы к высказыванию
Группа №1	«Царская Россия обладала бы самым крупным промышленным производством с развитой инфраструктурой. В начале XX века в России успешно строились железные дороги, заметный рост был в машиностроении, металлургии и сельском хозяйстве. Чего стоит только один факт, что страна производила зерна на 28% больше, чем США, Канада и Аргентина вместе взятые. Европа же была просто "завалена" русскими продуктами. Если бы не революция, Российская империя без всяких сомнений вышла бы на первое место по экономическим показателям». Игорь Лоцман, публицист	1. Согласны ли вы с позицией Игоря Лоцмана? 2. Каким могло быть будущее России если опираться только на эти факты? 3. Если царской властью были созданы благоприятные условия для развития предпринимательства и россияне уже больше 40 лет были свободны от крепостного права, как же тогда объяснить случившийся государственный переворот?
Группа №2	«Мы всегда полагаем, и в исторической науке это утвердившаяся точка зрения, что Октябрьская революция, Великая октябрьская социалистическая революция, Октябрьский переворот, Великая русская революция – это объективный процесс. Его нельзя отменить или представить, что это могло быть или не могло. Это был ход совершенно определенных исторических событий в России. Но, если рассуждать с высоты сегодняшнего дня, а мы имеем на это право, то следует иметь в виду, что ни к концу 20-х годов, ни к концу 30-х, а уже в 1917-1918 годах не произошла бы эта революция, то Российская империя распалась бы на несколько небольших частей. А потом этот процесс лишь усугубился бы. Это было бы дробление страны наподобие раннефеодальной эпохи, которая переживала наша страна, когда от нее ничего не осталось, и она стала легкой добычей известно кого». Александр Безбородов, проректор РГГУ, директор Историко-архивного института	1. Рано или поздно этой катастрофы – революций – нам все равно было бы не избежать. Согласны ли вы с данной позицией? 2. Как вы считаете, что повлияло на то, что революция все-таки случилась? Были ли непреодолимые причины или такой уж «русский характер» и мы нация, которая любит серьезные встряски?
Группа №3	«Россия начала 20 века имела две опасности: войну и революцию. Войну ей сознательно навязала Германия, чтобы остановить ее рост; революцию в ней сознательно раздули революционные партии, чтобы захватить в ней власть.	1. Революция – это величайшая катастрофа, безумие в истории всего человечества! С этим не поспоришь! Русская революция, по словам и вос-

	 русская революция (1917года) есть величайшая катастрофа – не только в истории России, но и в истории всего человечества, которое теперь слишком поздно начинает понимать, что советский коммунизм имеет европейское происхождение и что он теперь ломится назад, – на свою «родину». Она (революция) была безумием и притом разрушительным безумием. Достаточно установить, что она сделала с русской религиозностью всех исповеданий, в особенности с православной церковью; что она учинила с русским образованием, в особенности с высшим и средним образованием, с русским искусством, с русским правом и правосознанием, с русской семьёю, с чувством чести и собственного достоинства, с русской добротой и патриотизмом...» Ильин Иван Александрович, профессор, эмигрант, из статьи «Русская революция была катастрофой», 1949г.	поминациям профессора Ильина, уничтожила ВСЁ! Страна на многие годы (Советский Союз просуществовал 69лет, с 1922 по 1991 года) погрузилась в невежество и безнравственность, в бездуховность и предательство. Так ли это? Какую оценку дадите Вы, юное поколение россиян, событиям 100-летней давности? 2. Возможно ли распространение коммунизма, социализма на Западе, как это предсказывает историк, или это идеи потерявшие свою актуальность?
Группа №4	«1917 год занимает особое, судьбоносное место в истории России. В 1917 году обострились все накопившиеся за столетия проблемы нашего общества. Это был год, в котором Россия могла рухнуть в бездну и никогда не подняться. Но народы нашей страны не только сохранили государство, но и нашли путь, выводящий его в сверхдержавы мира. Всё началось с буржуазной Февральской революции 1917 года, которая, казалось, не оставляла России шансов на дальнейшее существование. В феврале 1917 года либералы свергли императора Николая II и бросили Россию к ногам своего наставника и покровителя – Запада. Страна была разделена на десятки враждующих между собой территориальных образований. В страну пришли голод, разруха и тиф. Российское государство было обречено на уничтожение, а русская нация – на истребление. Но в октябре 1917 года в стране нашлись силы, объединившие расчленённую российскую державу». Леонид Масловский, публицист	1. Согласны ли вы с позицией Леонида Масловского? 2. Вихрь революций 1917 года поставил остро вопрос «Сохранится Россия, как сверхдержава мира или нет?». Чья, на ваш взгляд, все-таки заслуга за сохранение территориальной целостности России, и сохранение народов России как единой нации?

Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы в Европе

Задание 1. Составьте таблицу «« Великая депрессия 1929 - 1933 годов»

Методические рекомендации

Экономический рост второй половины 20-х гг. давал основание для уверенности в том, что возврата к потрясениям послевоенного времени никогда не произойдёт. В США даже стали поговаривать о наступлении «просперити» – эпохи процветания. Период стабили-

зации неожиданно быстро завершился в октябре 1929 г. Начался самый продолжительный и тяжёлый экономический кризис. Не случайно он получил название Великой депрессии. Экономика западных стран была отброшена к началу XX века. Объём промышленного производства к 1933 г. сократился на 38%, сельскохозяйственного – на 1/3, а объём внешней торговли – на 2/3. Число безработных в индустриально развитых странах достигло 30 млн. человек. По нанесённому экономическому ущербу Великую депрессию вполне можно сравнить с Первой мировой войной.

Содержание работы: составьте таблицу; пользуясь учебником, конспектом и дополнительной литературой. Таблица может быть заполнена в письменном или печатном формате.

Таблица «« Великая депрессия 1929 - 1933 годов»

Критерии	Общая характеристика
Причины	1. 2. 3.
Проявления	
Особенности	
Вывод	

Задание 2. Объясните письменно исторические термины: просперити, «чёрный вторник», кейнсианство, «новый курс», этатизм, великая депрессия, акция

Задание 3. Дайте письменные ответы на тестовые задания:

1. Как называлась политика выхода из кризиса, предложенная президентом США во время предвыборной кампании 1932 года?

Запишите ответ:

2. Каким термином называют политику активного вмешательства государства в экономику и другие сферы общественной жизни?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) государственная монополия
- 2) этатизм
- 3) госконтроль
- 4) тоталитаризм

3. В каких государствах кризис достиг наибольших размеров, сокращение промышленного производства превысило 40%?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Франция
- 2) Италия
- 3) Германия
- 4) США
- 5) СССР
- 6) Великобритания

4. Соотнесите пути выхода из Великой депрессии и их описание.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) практически полный государственный контроль над экономикой

- 2) государственное регулирование экономики и социальных отношений, создание госсектора, введение элементов планирования
 3) активное вмешательство государства в экономику при уважении принципа частной собственности

___ либеральный
 ___ социал-реформистский
 ___ тоталитарный

5. Верны ли следующие утверждения?

- А) Одной из причин кризиса было то, что рост производства товаров опережал рост заработной платы.
 Б) Во время кризиса 1929 - 1933 годов рекордных уровней достигла безработица.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) оба утверждения не верны
 2) верно А
 3) верны оба утверждения
 4) верно Б

6. Поставьте события в логической последовательности. Последним должно стать то событие, которое означает окончание экономического кризиса.

Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа:

___ выпуск товара превышает спрос на него
 ___ производство товара увеличивается
 ___ предложение товара на рынке падает ниже спроса на него
 ___ цена на товар растёт
 ___ производство товара сокращается
 ___ цена товара падает

7. Экономический рост второй половины 1920-х годов давал надежду на наступление эпохи процветания. В США для её обозначения даже появился специальный термин.

Составьте слово из букв:

ИРПОРТИСПЕ -> _____

8. Какие факторы усугубили последствия мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) различия в уровнях экономического развития регионов мира
 2) господство монополий в экономике
 3) развитие технического прогресса
 4) действие рыночных механизмов саморегуляции
 5) после окончания Первой мировой войны не были до конца восстановлены мировые экономические связи

9. Уборщик на бирже ценных бумаг. Какое название закрепилось за событием в Нью-Йорке, во время которого была сделана эта фотография?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) "бумажный кризис"
- 2) "гиперинфляция"
- 3) "биржевая лихорадка"
- 4) "чёрный вторник"

10. Этому политическому деятелю принадлежат слова: "Если я окажусь плохим президентом, я буду последним президентом". Напишите его фамилию.

Изображение:



Запишите ответ:

Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония.

Задание 1. Объясните письменно исторические термины по теме «Турция, Китай, Индия, Япония»: Лозаннский мирный договор, подмандатные территории, договор девяти держав, три народных принципа, гоминьдан, амритсарская бойня, ахимса, соляной поход, рабская конституция, шесть стрел Ататюрка.

Методические рекомендации

Первая мировая война и последовавшие за ней события в России и западных странах оказали большое влияние и на развитие стран Азии. В межвоенный период в странах Азии активизировалось национально-освободительное движение. Оно приобретало разные

формы: вооружённой борьбы – стихийной и организованной, ненасильственного сопротивления, а также проведения реформ по западному образцу.

Отстоять свою независимость удалось Турции, Китаю. Наиболее экономически развитая Япония в к. 1920-х гг. начала готовиться к осуществлению захватнических планов в Азии. С помощью материалов учебника, дополнительной литературы, конспектов лекций объясните письменно исторические термины.

Задание 2. Дайте письменные ответы на тестовые задания:

1. Соотнесите элементы двух множеств

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) ненасильственное сопротивление
- 2) 7 этапов установления мирового господства
- 3) национализм, демократизм, народное благосостояние
- 4) светское государство, европеизация страны, политика этатизма

___ кемализм

___ "меморандум Танака"

___ гандизм

___ суньятсенизм

2. Соотнесите исторических деятелей и страны Азии.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Турция
- 4) Япония

___ Сунь Ятсен

___ Махатма Ганди

___ Танака Гиити

___ Мустафа Кемаль

3. Эта фотография сделана во время крупнейшего события кампании гражданского неповиновения 1930 года в Индии. Напишите название этого события.

Изображение:



Запишите ответ:

4. Какие утверждения о развитии стран Азии в межвоенный период являются верными?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Севрский мирный договор ликвидировал условия Лозаннского, и Турция утвердилась как независимое государство в его современных границах.
 - 2) Символом национально-освободительной борьбы в Индии стало прядильное колесо.
 - 3) Летом 1927 года в Китае началась гражданская война между Гоминьданом и коммунистами.
 - 4) Не смотря на упорную борьбу в англо-афганской войне 1919 года, Афганистану не удалось в этот период добиться независимости.
 - 5) Турция и Япония, недовольные итогами Первой мировой войны, во время Второй мировой войны выступили на стороне фашистской Германии, осуществляя агрессию в Азии.
5. Поставьте события в хронологическом порядке.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- ___ разработка "Меморандума Танака"
- ___ Соляной поход в Индии
- ___ провозглашение Турции республикой
- ___ начало Национальной революции в Китае

6. Какие из перечисленных событий происходили в один период времени (в одном и том же году)?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Парижская мирная конференция
- 2) "Амритсарская бойня" в Индии
- 3) подписание Лозаннского мирного договора с Турцией
- 4) вступление на японский трон императора Хирохито
- 5) "Договор девяти держав" о признании территориальной целостности Китая
- 6) "Движение 4 мая" в Китае

7. Какая фамилия была присвоена этому политическому деятелю в знак заслуг перед своей страной?

Изображение:



Запишите ответ:

Тема 12.3. Международные отношения. Культура в первой половине XX века.

Задание 1. Подготовьтесь к интеллектуальной игре по теме «Мир между двумя мировыми войнами. 1918-1939 гг.».

Методические рекомендации

В целях актуализации знаний об основных событиях, исторических деятелях указанного периода, проверки уровня владения историческими понятиями и терминами необходимо самостоятельно подготовиться к интеллектуальной игре. Игра «Мультимедийная азбука» предполагает одновременные ответы участников на задаваемые вопросы. Вопрос сопровождается видеорядом: иллюстрациями, фотографиями, картами, схемами и т.д. Ответ начинается на определённую букву алфавита, о чём участники заранее предупреждаются. Для участия в игре необходимо выполнить предложенное задание: дать краткую характеристику следующим личностям:

Личность	Краткая характеристика личности
Артельт	
Бриан	
Вильсон	
Ганди	
Дауэс	
Евгений	
Жорж	
Зейсс-Инкварт	
(Пу) И	
Кейнс	
Люксембург	
Муссолини	
Носке	
Освальд	
Пуанкаре	
Рузвельт	
Салазар	
Тельман	
Уинстон	
Форд	
Хейнкель	
Цеппелин	
Чан Кайши	
Шейдеман	
Эйнштейн	
Юзеф	
Яноушек	

Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Выделите экономические и политические причины проведения политики индустриализации.
2. Чем индустриализация в СССР отличалась от индустриализации в западных странах?
3. Назовите основные источники финансирования политики индустриализации в СССР.
4. Выделите экономические и политические итоги индустриализации.
5. Можно ли считать, что коллективизация являлась составной частью индустриализации?
6. Каковы итоги политики коллективизации?

Методические рекомендации

Приступая к выполнению задания, повторите тему «Индустриализация и коллективизация в СССР». Уделите основное внимание причинам индустриализации и коллективизации, содержанию и результатам. С помощью материалов учебника, дополнительной литературы выполните предложенное задание.

Задание 2. Прочитайте документ и письменно ответьте на вопросы.

Из письма крестьянина П. М. Симакова из села Манчаж Кунгурского округа Уральской области в газету «Правда»

У нас сейчас проходит по всему Манчажскому району сплошная коллективизация. Но этот закон кто вырабатывал, того можно назвать безголовым. Ведь, товарищи, у нас над головой стоит война, ведь каждый день на Советский Союз нападают белые банды. И вы, товарищи, еще заставляете идти в колхоз силой. Дескать, кто в колхоз не пойдет, того лишат прав и не будут давать никаких прав голоса.

Это, товарищи, в корне неправильно. В колхозе только жить служащим, а не нам, крестьянам. Если нас всех силой погонят, то мы все единогласно пойдем на Советский Союз войной и будем завоевывать старое право. В колхозах живут так. Вот, например, наш колхоз «Красный луч» в селе Манчаже организовался еще в 1928 г. В нем 80 домохозяев. Там у каждого домохозяина отобрали коней, и теперь они уже не свои. Был такой случай: один гражданин отдал своих лошадей в колхоз, бедняк, семья 7 человек, из них рабочих рук 2. Через 3 дня пришел просить лошадь: мне по солому съездить. Ему ответили так: теперь лошади не твои и ты их не поминай. На другой же день он взял самовольно лошадь и продал ее. На него за свою собственную лошадь подали в суд. Или так: придет колхозник за пайком, ему говорят, почему скоро сожрал, тебе сегодня пайка нет. И колхозник идет со слезами домой, а дома ребята с голоду умирают, режут, как волки. Вот что строит советская власть. Но мы, партизаны, которые ходили завоевывать советскую власть, не хотим этого.

Мы завоевали свободу, и для нас чтобы была свобода, а не такое мучение людей. Мы сейчас готовы идти с винтовкой в руках. Если же нас будут угнетать и морить с голоду, мы, партизаны и граждане с. Манчаж и всего Манчажского района, не хотим этого.

Если же нас, бедняков и партизанов, будут силой гнать в колхоз, то мы спалим красным петухом все колхозные дома и все колхозное богатство. И не только спалим ближайшие колхозы, но и поедем дальше, где есть крупные колхозы, жечь их... Пускай существуют те колхозы, в которые вошли люди добровольно, а не силой загнанные в колхоз. Дашь нам свободу, которую мы завоевали, а иначе жжем колхозы и идем на них войной.

Письменно ответьте на вопросы к тексту:

1. В чем заключалась сущность раскулачивания?
2. Какими методами сопровождалась коллективизация и раскулачивание?

Тема 13.1. Накануне мировой войны. Первый период. Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны.

Задание 1. Составьте таблицу «Крупнейшие военные операции второго этапа Великой Отечественной войны»

Таблица «Крупнейшие военные операции второго этапа Великой Отечественной войны»

Год	Название, место	Личности	Результаты
Вывод			

Методические рекомендации

Повторите необходимый теоретический материал по теме «Второй период Второй мировой войны». С помощью материалов учебника, дополнительной литературы и воспоминаний участников событий составьте таблицу.

Таблица - это краткая систематизированная информация об основных положениях рассматриваемого вопроса. Систематизация учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, быстро восстановить в памяти.

Рекомендации по составлению таблицы

1. Определите цель составления таблицы.
2. Сформулируйте критерии и определите информацию, которую следует включить в таблицу.
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат под пунктами
4. Соберите дополнительную информацию справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте.
5. Таблица должна завершаться логическими выводами по существу рассматриваемых вопросов.

Задание 2. Выполните задания по проекту «Письма из прошлого. Фронтовые письма».

Методические рекомендации

Содержание работы: для выполнения задания необходимо разделиться произвольно на 5 групп. Задание группам:

1. Подготовка экспозиции «Письма с фронта».
2. Подготовка выставки книг, плакатов и иллюстраций по теме проекта.
3. Подборка аудиозаписей песен военных лет.
4. Подборка стихотворений военных лет.
5. Разработка сценария, распределение ролей.

Метод проектов – система организации обучения, при которой обучающиеся при обретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов. Основные требования к учебному проекту:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то предлагается конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотез решения задач;
- обсуждение методов исследования (статистических и экспериментальных методов, наблюдений и проч.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентации, защиты, творческие отчеты и проч.).

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.

Задание 1. Составьте таблицу «Холодная война: причины, содержание, результаты»

Таблица «Холодная война: причины, содержание, результаты»

Причины	Содержание	Результаты
Политические • 1. • 2. • 3.		
Экономические • •		
• Военные •		
Идеологические • •		
Вывод:		

Методические рекомендации

Повторите необходимый теоретический материал по теме «Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны». С помощью конспекта, дополнительной литературы и воспоминаний и составьте таблицу.

Таблица - это краткая систематизированная информация об основных положениях рассматриваемого вопроса. Систематизация учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, быстро восстановить в памяти.

Рекомендации по составлению таблицы:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Сформулируйте критерии и определите информацию, которую следует включить в таблицу.
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат под пунктами
4. Соберите дополнительную информацию справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте.

5. Таблица должна завершаться логическими выводами по существу рассматриваемых вопросов.

Задание 2. Объясните исторические термины: биполярная система международных отношений, железный занавес, холодная война, план Маршалла, речь У. Черчилля в Фултоне, НАТО, ОВД, ООН, СЭВ.

Задание 3. Дайте письменные ответы на тестовые задания:

1. Термин "холодная война"? ввел в обиход английский писатель

Составьте слово из букв:

ОУРЛЭЛ -> _____

2. Как назывался план США, который предусматривал сброс атомных бомб на крупнейшие города СССР?

Запишите ответ:

3. Как называется мир, расколотый на два лагеря, каждый из которых стремится к преобладанию на большей территории?

Запишите ответ:

4. Укажите истинность или ложность утверждений о политике "холодной войны".

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Доктрина Трумэна была принята для налаживания отношений между США и СССР.

___ Важным условием участия в Плате Маршалла было выведение из правительства страны всех коммунистов.

___ Согласно Доктрине Эйзенхауэра, любая страна могла обратиться к США за помощью в случае военной агрессии против нее.

___ Для борьбы с угрозой коммунизма США выделили Турции и Греции 400 миллионов долларов.

___ От Плана Маршалла отказалась Франция.

5. В каком году был создан блок НАТО?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) 1948

2) 1945

3) 1946

4) 1947

5) 1949

6. Как назывался проект США, целью которого была разработка ядерной бомбы?

Составьте слово из букв:

ТЕАТННХЭМ -> _____

7. Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

___ Начало действия Плана Маршалла

___ Речь Уинстона Черчилля

___ Провозглашение Доктрины Эйзенхауэра

- ___ Начало Корейской войны
- ___ Провозглашение Доктрины Трумэна

8. Соотнесите государства и военно-политический блок.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) НАТО
- 2) ОВД

- ___ ГДР
- ___ Италия
- ___ Польша
- ___ Португалия
- ___ Венгрия

9. В каком городе Черчилль произнес речь, которая считается началом "холодной войны"?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Вашингтон
- 2) Фултон
- 3) Нью-Йорк
- 4) Чикаго
- 5) Сан-Франциско

10. Какие государства поддержали Северную Корею во время Корейской войны?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) СССР
- 2) Великобритания
- 3) США
- 4) КНР

Тема 14.2. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.

Задание 1. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Социализм с китайской спецификой»: уроки для России».

Методические рекомендации

«Социализм с китайской спецификой» — именно так называется официальная идеология Компартии Китая, правящей партии этой огромной страны. Она начала формироваться в конце семидесятых годов прошлого века на основе идей Дэн Сяопина — отца «китайской перестройки». С помощью материалов учебника, дополнительной литературы выполните задание.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Содержание работы: ответьте на предложенные вопросы и подготовьтесь к дискуссии:

1. Охарактеризуйте периоды истории Китая при Мао Цзэду: 1949–1952, 1953–1957, 1958–1960, 1961–1971, 1971–1976
2. Какой социализм строили в Китае до конца семидесятых годов?
3. Что именно и почему предложил «перестроить» Дэн Сяопин?
4. Почему Дэн Сяопина называют отцом «китайской перестройки»?
5. В чём заключается специфика «китайского социализма»?

6. Какие уроки для России можно извлечь из данного опыта реформ
7. Подготовьте презентацию по личностям Дэн Сяопина и Мао Цзэдуна (на выбор).

Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.

Задание 1. Подготовьте презентацию на тему «Родной край (город) в первые послевоенные годы».

Методические рекомендации

История родного края - это неотъемлемая часть истории России. Помимо общих знаний об истории страны в целом, необходимо знать историю своего края, места, где ты родился и вырос. Важно понимать, что исторический процесс – это совокупности усилий множества поколений россиян. Содержание работы: с помощью материалов учебника, дополнительной литературы подготовьте презентацию на одну из предлагаемых ниже тем:

1. Выдающиеся люди края. Значение их деятельности в изучении и развитии края, всей страны (*в презентации раскрыть одну личность*).
2. Судьба семьи в судьбе родного края.
3. Культура жизнь.
4. Народные промыслы, народное творчество края.
5. Проблемы экологии Челябинской области в послевоенное время.
6. Моя малая Родина (город, поселок) в послевоенный период.
7. Традиции народов края.
8. Памятники природы, истории и культуры.
9. Экономическое развитие края, занятость населения.
10. Повседневная жизнь населения.
11. Развитие индустриального комплекса Урала в середине 1940-х – середине 1950- годов.
12. Сельское хозяйство в послевоенное время.

Презентация - это форма представления информации с помощью документа, созданного в программе PowerPoint. Подготовка презентаций позволяет развивать творческие способности и лучше изучить теоретический материал. Презентация – это визуальные материалы (слайды), сопровождающие устное изложение какого-либо вопроса. Объем презентации должен быть рассчитан на 7–10 минут рассказа. Оптимальное количество слайдов, содержание которых можно воспринять за это время, – 10–15. В самих слайдах текст должен быть представлен минимально (все подробности – в устном рассказе).

Структура презентации:

- а) титульный слайд (название работы и данные автора: фамилия, имя, номер учебной группы),
- б) со второго слайда (основной материал, представленный фото, схемами, графиками и т.д.)
- в) последний слайд (информационные ресурсы по теме: список литературы и интернет-ресурсы).

В презентации необходимо соблюдать стилевую однородность слайдов. Используются шрифты одного типа; наиболее важная информация располагается в центре экрана; для выделения информации используются рамки, границы; объем информации на слайдах – не более трех фактов; соблюдается единый стиль оформления; использование не более трех цветов на слайде.

В структуре презентации можно использовать: графическую и анимационную информацию: видео и аудио фрагменты, таблицы, диаграммы, инфографику и т.д.

3. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История России. 10 класс. В 3-х ч.: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019. - 175 с.: ил., карт
2. Уколова, В.И. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 351 с.: ил. карт.
3. Улунян, А.А. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 287 с. : ил. карт.

Дополнительная литература:

1. Ермолаев, И.П. История России с древнейших времен до конца XVIII в: учебное пособие для спо / И.П. Ермолаев, Т.Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 231 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452955> (дата обращения: 15.09.2020).
2. История России XX - начала XXI века: учебник для спо /Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 311 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 15.09.2020).
3. История России. Тесты: учебное пособие для спо / С.В. Кущенко [и др.]; отв. ред. С.В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 144 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453956> (дата обращения: 15.09.2020).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для спо / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва: Юрайт, 2020. — 299 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675> (дата обращения: 15.09.2020).
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для спо / Л.И. Семенникова [и др.]; под ред. Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124> (дата обращения: 15.09.2020).
3. Кириллов, В.В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для спо / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 352 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452690> (дата обращения: 15.09.2020).
4. Кириллов, В.В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для спо / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 257 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452691> (дата обращения: 15.09.2020).
5. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для спо / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Юрайт, 2020. — 128 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453391> (дата обращения: 15.09.2020).
6. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для спо / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев; под ред. Н.И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 261 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451149> (дата обращения: 15.09.2020).