

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.01.2024 17:24:05  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce71b8a526a0b31ab258

Частное образовательное учреждение высшего образования  
**«Международный Институт Дизайна и Сервиса»**  
(ЧОУВО МИДиС)

Общеобразовательная школа «7 ключей»

УТВЕРЖДЕНО

приказом Ректора

от 10.01.2024 № 10-01-02/2



М.В. Усынин

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ «7 КЛЮЧЕЙ»**

---

Пл-9.1-21-01

Дата введения 10 января 2024 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей» рассмотрено и рекомендовано к внедрению решением ученого совета ЧОУВО МИДиС, протокол № 05 от 25 декабря 2023 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей» рассмотрено и рекомендовано к внедрению решением педагогического совета общеобразовательной школы «7 ключей», протокол № 02 от 09 января 2024 г.

Разработчик:

Директор общеобразовательной школы «7 ключей»

25.12.2023

(дата)



Н.А. Попова

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-9.1-21-01</b>

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом ЧОУВО МИДиС;
- Положением об общеобразовательной школе «7 ключей».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в ЧОУВО МИДиС общеобразовательной школе «7 ключей» (далее Школе) и призвано способствовать управлению качеством образования в Школе.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 3 из 22</b>
Дата разработки:	25.12.2023	

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-9.1-21-01</b>

управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования Школы, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП – основная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- ФООП – федеральная образовательная программа;
- СОО – среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью в Школе;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## 2. Порядок организации ВСОКО в Школе

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются учебные четверти в 1-4, 5-9-х классах, полугодия в 10-11-х классах:

- содержание образования (основные образовательные программы и программы курсов внеурочной деятельности), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- **стартовую оценку**, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 4 из 22</b>
Дата разработки:	25.12.2023	

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-9.1-21-01</b>

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за полугодие и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП (Приложение 2);
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений обучающимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

### **3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО).

3.2. Оценка содержания образования осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе на основании параметров и контрольно-измерительных материалов, разработанных в Школе (Приложение 1).

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС и соответствующей федеральной образовательной программы (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Федеральной образовательной программой начального общего образования, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО).

- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС и соответствующей федеральной образовательной программы (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО).

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и соответствующей федеральной образовательной программы (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО) и учебного плана Школы по уровням образования;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС и ФООП;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам (выполнение рабочих программ);

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 5 из 22</b>
Дата разработки:	25.12.2023	

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-9.1-21-01</b>

- наличие программы формирования и развития универсальных учебных действий (далее УУД);
- наличие рабочей программы воспитания обучающихся (для начального, основного общего и среднего общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающимися получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- иные формы с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (индивидуальный учебный план).

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

#### **4. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводят заместители директора по учебно-воспитательной работе по параметрам и измерителям, разработанных в образовательной организации (Приложение 2).

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения.

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

#### **5. Оценка результатов реализации ООП**

5.1. Оценка результатов реализации ООП осуществляется поэтапно и включает следующие

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 6 из 22</b>
Дата разработки:	25.12.2023	

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-9.1-21-01</b>

формы и виды работ:

<b>I этап</b>	<b>II этап</b>	<b>III этап</b>
<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>
Итоговые контрольные работы по окончании четверти/полугодия	Итоговые контрольные работы по окончании четверти/полугодия	Итоговые контрольные работы по окончании четверти/полугодия
Годовые контрольные работы	Годовые контрольные работы	Годовые контрольные работы
Всероссийские проверочные работы (ВПР)	Всероссийские проверочные работы (ВПР)	Всероссийские проверочные работы (ВПР)
	Основной государственный экзамен (ОГЭ)	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

5.1.1. Оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) осуществляется по трем направлениям: оценка личностных результатов, оценка метапредметных результатов, оценка предметных результатов.

5.1.2. Оценка **предметных результатов** по указанной группе обучающимися проводится в следующих формах:

- текущая оценка
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающимися (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающимися (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2.2. **Оценка достижения метапредметных** результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- защита индивидуального (группового) проекта.

5.2.3. Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на институциональном уровне.

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 7 из 22</b>
Дата разработки:	25.12.2023	

ЧОУВО МИДиС

Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»

Положение

Пл-9.1-21-01

5.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 4.

5.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающимися в мероприятиях программ воспитательной направленности (оценка портфолио).

5.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 5.

5.2.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

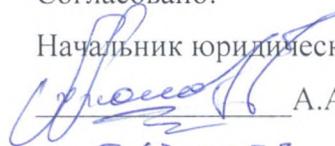
- организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательной деятельности» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.3. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

Согласовано:

Начальник юридического отдела

 А.А. Аполовников

25.12.2023

(дата)

Разработчики:	Попова Н.А.	стр. 8 из 22
Дата разработки:	25.12.2023	

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-9.1-21-01</b>

Приложение 1

**Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса) в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей»**

№	Параметр оценки	Единица измерения <sup>1</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в образовательной организации:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования и Федеральной образовательной программы	
	• ФГОС НОО, ФОП НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО, ФОП ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО, ФОП СОО	Соответствует / не соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального	Имеется / не имеется

<sup>1</sup> В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 9 из 22</b>
Дата разработки:	25.12.2023	

**ЧОУВО МИДиС**

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»**

*Положение*

**Пл-9.1-21-01**

	запроса потребителей образовательных услуг	
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС и Федеральной образовательной программе (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО)	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС и Федеральной образовательной программы	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего и среднего образования)	Имеется / не имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 10 из 22</b>
Дата разработки:	25.12.2023	

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-9.1-21-01</b>

Приложение 2

**Структура оценки условий реализации основной образовательной программы в**

**ЧОУВО РБИУ Общеобразовательной школе «7 ключей»**

(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

<b>Группа условий</b>	<b>Параметр оценки</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Фактический показатель на старте</b>	<b>Планируемый показатель («дорожная карта»)</b>	<b>Факт выполнения «дорожной карты»</b>
<b>Кадровые</b>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая;</li> <li>• высшая</li> </ul>	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет;</li> <li>• свыше 30 лет</li> </ul>	чел./%			
	Численность / удельный вес	чел./%			

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 11 из 22</b>
Дата разработки:	25.12.2023	

**ЧОУВО МИДиС**

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»**

*Положение*

**Пл-9.1-21-01**

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
<b>Материально-техническое, в т.ч. информац</b>	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными	ед./%			

Разработчики:

Попова Н.А.

Дата разработки:

25.12.2023

**стр. 12 из 22**

**ЧОУВО МИДиС**

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»**

*Положение*

**Пл-9.1-21-01**

<b>информационно-образовательная среда</b>	требованиями)				
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>• с медиатекой (включая электронно-образовательные ресурсы);</li> <li>• оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>• с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.</li> </ul>	да/нет			
	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м			
<b>Учебно-методические</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует /не соответствует			

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-9.1-21-01</b>

Приложение 3

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей»**

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек/%

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 14 из 22</b>
Дата разработки:	25.12.2023	

**ЧОУВО МИДиС**

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»**

*Положение*

**Пл-9.1-21-01**

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
14.	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%
15.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%
	• муниципального уровня;	человек/%
	• регионального уровня;	человек/%
	• федерального уровня;	человек/%
	• международного уровня	человек/%
16.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%
17.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%

**ЧОУВО МИДиС**

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»**

*Положение*

**Пл-9.1-21-01**

Приложение 4

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей»  
(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)**

<b>№</b>	<b>Образовательный результат</b>	<b>Параметр оценки</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Периодичность оценки</b>
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный воспитатель	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших обучающихся – индивидуально
		Опыт рефлексии собственного познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих обучающемуся опыт рефлексии собственного	Статистический учет	Классный воспитатель	Ежегодно, в конце учебного года

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 16 из 22</b>
Дата разработки:	25.12.2023	

**ЧОУВО МИДиС**

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»**

*Положение*

**Пл-9.1-21-01**

			стиля познавательной деятельности			
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством:	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, географии	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших обучающихся – индивидуально
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• плана (простого, сложного, тезисного, цитатного);</li> <li>• тезисов;</li> <li>• конспекта;</li> <li>• таблицы;</li> <li>• схемы или графика;</li> <li>• кластера</li> </ul>				
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 17 из 22</b>
Дата разработки:	25.12.2023	

**ЧОУВО МИДиС**

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»**

*Положение*

**Пл-9.1-21-01**

3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	<p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)</p> <p>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)</p>	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	<p>Комплексная контрольная работа</p> <p>Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.</p> <p>Анализ текста</p>	Учителя начальных классов, математики, русского языка и литературы	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших обучающихся - индивидуально
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	<p>Самооценка обучающихся в ходе анкетирования.</p> <p>Отзыв родителей</p>	Учителя начальных классов, информатики	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших обучающихся – индивидуально

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 18 из 22</b>
Дата разработки:	25.12.2023	

**ЧОУВО МИДиС**

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»**

*Положение*

**Пл-9.1-21-01**

Приложение 5

**Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы\***

<b>№</b>	<b>Образовательный результат</b>	<b>Параметр оценки</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Периодичность оценки</b>
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование 4, 9, 11 кл.	Педагог-психолог совместно (или классный воспитатель) с учителем истории и обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающихся	Статистический учет 4, 5-9, 10-11 кл.	Классный воспитатель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание обучающимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях	Статистический учет 8, 9 кл., 10-11 кл.	Классный воспитатель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании обучающийся 8–9 класса) Второй раз – по

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 19 из 22</b>
Дата разработки:	25.12.2023	

**ЧОУВО МИДиС**

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»**

*Положение*

**Пл-9.1-21-01**

		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	обучающихся Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет 8, 9кл., 10-11 кл.	Классный воспитатель	окончании уровня основного общего образования
		Опыт выполнения обучающимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет 8, 9кл., 10-11 кл.	Классный воспитатель	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, этноса	Освоение обучающимися существующих норм морали, национальных традиций, этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос 8, 9кл., 11 кл.	Педагог-психолог и (или) классный воспитатель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 20 из 22</b>
Дата разработки:	25.12.2023	

**ЧОУВО МИДиС**

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»**

*Положение*

**Пл-9.1-21-01**

		Опыт выполнения обучающимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет 4, 8, 9кл., 11 кл.	Классный воспитатель	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни  Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет 4, 5-9 кл., 10-11 кл.	Классный воспитатель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной	Освоение понятий экологического содержания  Единицы портфолио,	Статистический учет 5-9 кл., 10-11 кл.	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным	Ежегодно, в конце учебного года

Разработчики:

Попова Н.А.

Дата разработки:

25.12.2023

**стр. 21 из 22**

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-9.1-21-01</b>

		практике	подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося		воспитателем	
--	--	----------	---	--	--------------	--

\* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания обучающихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них обучающихся, а также аналитической справкой о школьной системе внеурочной деятельности.

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 22 из 22</b>
Дата разработки:	25.12.2023	