

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.05.2018 12:32:26  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3c811b8a1c0b4d93e0a1

Частное образовательное учреждение высшего образования  
**«Международный Институт Дизайна и Сервиса»**  
(ЧОУВО МИДиС)

**Общеобразовательная школа «7 ключей»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Ректора  
от 07.05.2018 № 10-01-02/126

*М.В. Усынина*  
Т.В. Усынина

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

---

Пл-8.2.4-21-07  
Дата введения 07 мая 2018 г.

Челябинск 2018

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов рассмотрено и рекомендовано к внедрению решением ученого совета ЧОУВО МИДиС протокол № 10 от 07 мая 2018 г.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов одобрено и рекомендовано решением педагогического совета Общеобразовательной школы «7 ключей» протокол № 05 от 04 мая 2018 г..

Разработчик:

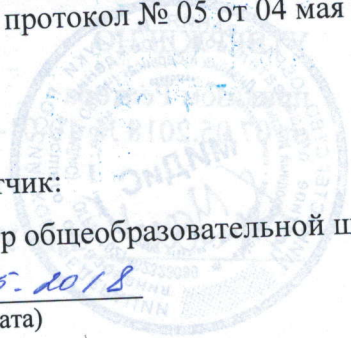
Директор общеобразовательной школы «7 ключей»



Н.А. Попова

04.05.2018

(дата)



<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение об индивидуальном проекте обучающихся классов 10-11</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-8.2.4-21-07</b>

### 1. Общие положения

1.1 Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2 Индивидуальный проект является - основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

1.3 Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

1.4 Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

1.5 Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

1.6 Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

### 2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель индивидуального проекта: продемонстрировать способность и готовность обучающихся к самостоятельному выполнению завершеного продукта, переносу и интеграции знаний из различных источников и умения пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

2.2. Задачи индивидуального проекта:

- развитие навыков самостоятельно приобретать недостающие знания;
- приобретение коммуникативных навыков, умений работать в команде, различных группах (вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению);

Разработчики:	Попова Н.А.	Версия: 01	с. 3 из 20
Дата разработки:	04.05.2018		

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение об индивидуальном проекте обучающихся классов 10-11</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-8.2.4-21-07</b>

- развитие исследовательских умений (умение выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, строить гипотезы, обобщать);
- развитие системного мышления.

### 3. Этапы работы над индивидуальным проектом

3.1. Выделяют следующие этапы работы над индивидуальным проектом:

I этап – поисковый:

1. Обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации; анализ реальной ситуации, определение и анализ проблемы, изучение имеющейся информации, определение потребностей в информации.
2. Создание рабочих групп. На этом этапе обучающиеся определяют, как они будут осуществлять проектную деятельность, или объединятся в группы, или будут работать индивидуально.
3. Самостоятельная работа обучающихся над задачами.
4. Промежуточные обсуждения достигнутых результатов.

II этап – аналитический:

На этом этапе осуществляется постановка цели проекта, определение задач, определение способа разрешения проблемы, составление плана, анализ ресурсов, сбор и изучение информации.

III этап – практический:

Промежуточный анализ выполнения задания; выполнение плана работ, текущий контроль.

В процессе работы над проектом очень важным является оценка проекта, как промежуточная, так и итоговая, что позволяет:

- четко определить цель своей деятельности, планировать и целенаправленно осуществлять ее;
- определить и обосновать свои конкретные шаги по осуществлению деятельности на практике.

IV этап – презентационный:

Предварительная оценка продукта. Подготовка и оформление итогового отчета и презентации.

V этап – оценка:

На этом этапе производится анализ результатов выполнения проекта. Оценка продукта. Оценивание является не менее важным этапом работы над проектом. Для того чтобы научить обучающихся адекватно оценивать себя и других, необходимо дать им возможность поразмышлять над тем, что дало каждому из них участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание, недостаточность информации, неадекватное восприятие своих возможностей и т. д.). Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро- и макросоциуме. Рефлексия может быть организована различным образом. Например, в виде заполнения анкеты (Приложение 1).

Разработчики:	Попова Н.А.	Версия: 01	с. 4 из 20
Дата разработки:	04.05.2018		

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение об индивидуальном проекте обучающихся классов 10-11</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-8.2.4-21-07</b>

#### 4. Требования к подготовке индивидуального проекта

- 4.1 План, программа подготовки индивидуального проекта для каждого обучающегося разрабатываются обучающимся совместно с руководителем (учителем), преподающим профильный предмет.
- 4.2 Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя индивидуального проекта.
- 4.3 В начале учебного года формируется список тем индивидуальных проектов обучающихся, а также руководителей индивидуальных проектов.
- 4.4 После выбора темы и руководителя индивидуального проекта издается распоряжение директора общеобразовательной школы «7 ключей» о закреплении руководителей и тем индивидуальных проектов
- 4.5 Тема индивидуального проекта может носить междисциплинарный характер.

#### 5. Требования к процедуре проведения защиты индивидуального проекта

5.1. Защита индивидуального проекта осуществляется в два этапа:

1 год обучения:

- в декабре – предзащита индивидуального проекта;
- в апреле – вторая предзащита индивидуального проекта (или защита годового индивидуального проекта)

2 год обучения:

- в декабре – предзащита индивидуального проекта;
- в апреле – защита индивидуального проекта на школьной научно-практической конференции.

5.2. Индивидуальный проект защищается в присутствии экспертной комиссии, в состав которой включаются педагогические работники общеобразовательной школы «7 ключей» и преподаватели института, при обязательном участии руководителя индивидуального проекта. Обучающийся, выполнивший индивидуальный проект в своем кратком выступлении обосновывает важность выбранной темы, задачи исследования, пути и способы их решения, излагает содержание частей работы, иллюстрируя тезисы сообщения конкретными примерами и фактами, а затем отвечает на вопросы комиссии. Защита индивидуального проекта оценивается отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Вступительное слово рассчитано на 5-10 минут. Оно должно быть аргументированным, содержательным.

После вступительного слова члены экспертной комиссии или присутствующие могут задать любые вопросы по работе.

Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта, презентации проекта обучающимся и отзыва руководителя индивидуального проекта.

#### 6. Требования к оформлению индивидуального проекта

6.1. К оформлению индивидуального проекта обучающегося предъявляются следующие требования:

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>с. 5 из 20</b>
Дата разработки:	04.05.2018	
	Версия: 01	

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-8.2.4-21-07</b>

6.1.1. Среднестатистический объем индивидуального проекта составляет примерно 15 - 30 страниц машинописного текста.

6.1.2. Параметры страницы: поля - 2,5 см с каждой стороны; размер бумаги - А4, ориентация книжная.

6.1.3. Формат основного шрифта: Times, размер 12 пт для основного текста, 14 пт для названия работы, 10 пт для сносок и списка литературы

6.1.4. Формат абзаца:

- выравнивание по ширине;
- первая строка: в основном тексте — отступ на 1,25 см.

6.1.5. Оформление сносок:

- положение – «внизу страницы» (не «в конце документа» и не «внизу текста»);
- нумерация - арабскими цифрами.

6.1.6. Библиографические ссылки:

- в тексте в квадратных скобках указывается фамилия автора или сокращённое название сборника, год издания работы и номера страниц: [Автор, год: страницы];
- после текста под рубрикой «Литература» приводится полное название работы

с библиографической информацией

6.2. Композиционная структура индивидуального проекта состоит из следующих элементов:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) библиографический список литературы;
- 7) приложения (если они имеются).

После титульного листа помещается *оглавление*, где приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Причем последнее слово каждого заголовка соединяется отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

*Введение* занимает примерно 5 - 10 % от всего текста. В нем раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и основные задачи работы, формулируются объект и предмет исследования, его методы, указываются теоретическая и практическая значимость решения исследуемой проблемы. Делается краткий обзор литературы. В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. перечислить ее разделы и обосновать последовательность их расположения.

*Основная часть* воплощена в главах, разделах и подразделах. Содержание *первой главы* обычно посвящается рассмотрению теоретических аспектов изучаемой проблемы. Если у автора нет собственных взглядов на решение исследуемой проблемы, он может придерживаться наиболее приемлемой концепции, разработанной одним из видных ученых, подкрепляя ее своими примерами.

*Вторая глава* носит преимущественно практический характер. Ценность работы определяется богатством анализируемого материала; чем больше разбирается примеров, тем убедительнее звучат выдвигаемые выводы.

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>с. 6 из 20</b>
Дата разработки:	04.05.2018	
	Версия: 01	

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение об индивидуальном проекте обучающихся классов 10-11</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-8.2.4-21-07</b>

Если индивидуальный проект имеет экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его этапы, полученные результаты, формулируются практические выводы и рекомендации.

В конце каждой главы делаются *выводы*, отражающие в сжатом, концентрированном виде ее основное содержание. Они должны быть четкими и точными.

*Заключение* - это не механическое суммирование выводов к главам. Надо всячески избегать буквального повторения формулировок, а необходимо изыскать новые обороты речи. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в виде пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно лаконичной и отчетливой (около 5 % всего текста.)

Введение и заключение - считаются «визитной карточкой» работы и оказываются в фокусе внимания как рецензентов.

После заключения принято помещать библиографический список литературы. Он составляется в алфавитном порядке, по требованиям ГОСТа. Рекомендуется включать в этот список источники, которые нашли отражение в рукописи работы и на которые даются ссылки. Кроме них, в список могут быть включены и такие труды, на которые в выполняемой работе нет ссылок, но эти работы имеют прямое или косвенное отношение к исследуемой теме.

Библиографический аппарат свидетельствует о научной этике и культуре исследователя. Реферат проектной работы в некоторых случаях может иметь *приложение*. Его оформляют на отдельных листах, с самостоятельной нумерацией. В приложение включается самый разнообразный материал. Это могут быть перечни материала, таблицы, диаграммы, анкеты, статистически обработанные данные опросов, конспекты, сценарии, серии упражнений и пр.

## 7. Критерии оценки индивидуального проекта

7.1. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Оценка деятельности обучающихся состоит из самооценки, оценки руководителя индивидуального проекта (Приложение 2) и оценки экспертной комиссии (Приложение 3).

7.2.1. Самооценка предполагает осознанное прояснение успехов и трудностей в процессе

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>с. 7 из 20</b>
Дата разработки:	04.05.2018	
		Версия: 01

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-8.2.4-21-07</b>

Приложение 1

### Рефлексия по ИП (этап предзащиты)

ФИ обучающегося	дата
-----------------	------

Уважаемый проектант, ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов, касающихся вашей работы по индивидуальному проекту:

Почему вы начали разрабатывать это проект?

---

---

---

На удовлетворение какой потребности людей он направлен?

---

---

---

Насколько хорошо вы планировали и использовали время?

---

---

---

Что могло бы быть по-другому, если бы вы снова начали разрабатывать этот проект?

---

---

---

Как можно улучшить работу над проектом?

---

---

---

---

Можете ли назвать конкретные приемы, умения, способы деятельности, которыми вы овладели в работе над индивидуальным проектом?

---

---

---

Спасибо!

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>с. 9 из 20</b>
Дата разработки:	04.05.2018	
		Версия: 01



<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-8.2.4-21-07</b>

Приложение 2

**Оценочный лист руководителя проектной работы обучающегося \_\_\_ класса**

\_\_\_\_\_ (Ф.И. обучающегося)

\_\_\_\_\_ (ФИО руководителя)

*Раздел «Защита проекта» оценивает экспертная комиссия*

Дата заполнения оценочного листа « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Этапы	Критерии	Макс балл	Примечания
<b>1. Организационный этап</b>		<b>17 макс.</b>	
1.1. Определение темы проекта	- не сформировано умение идентифицировать проблемы и определять главную проблему;	0	
	- формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника;	1	
	- формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;	2	
	- не анализирует существующие и не планирует будущие образовательные результаты;	0	
	- анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты с помощью наставника;	1	
	- анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты самостоятельно;	2	
1.2. Поиск и анализ проблемы	- не выдвигает версии решения проблемы, не формулирует гипотезы;	0	
	- выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы с помощью наставника;	1	

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>с. 10 из 20</b>
Дата разработки:	04.05.2018	
		Версия: 01

ЧОУВО МИДиС

Положение

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

Пл-8.2.4-21-07

	- выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат самостоятельно;	2	
	- не умеет осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков;	0	
	- умеет осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков с помощью наставника;	1	
	- умеет осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков;	2	
1.3. Постановка цели проекта	- не ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	0	
	- ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника;	1	
	- ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно;	2	
	- не умеет самостоятельно формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели;	0	
	- умеет самостоятельно формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели с помощью наставника;	1	
	- умеет самостоятельно формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели;	2	
	не обосновывает и не осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;	0	

Разработчики:	Попова Н.А.	Версия: 01	с. 11 из 20
Дата разработки:	04.05.2018		

ЧОУВО МИДиС

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

Положение

Пл-8.2.4-21-07

	- обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника;	1	
	- обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно;	2	
	не строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	0	
	- строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности с помощью наставника;	1	
	-строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности самостоятельно.	2	
	- не умеет критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	0	
	- критически относится к собственному мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его;	1	
<b>2.Выполнение индивидуального проекта</b>		<b>26 макс.</b>	
2.1.Анализ имеющейся информации	- не находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);	0	
	- находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) с помощью наставника;	1	
	-находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) самостоятельно;	2	
	не устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;	0	

Разработчики:	Попова Н.А.	Дата разработки:	04.05.2018	Версия: 01	с. 12 из 20
Дата разработки:	04.05.2018				

ЧОУВО МИДиС

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

Положение

Пл-8.2.4-21-07

	- устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника;	1	
	- устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно;	2	
	- не умеет обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством наставника;	0	
	- умеет обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством наставника;	1	
	- не объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, не сравнивает, не классифицирует и не обобщает факты и явления;	0	
	- объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления с помощью наставника;	1	
	- объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления самостоятельно;	2	
2.2. Сбор и изучение информации	- не определяет логические связи между предметами и/или явлениями, не обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме;	0	
	- определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме с помощью наставника;	1	
	- определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме самостоятельно;	2	
	- не переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	0	

ЧОУВО МИДиС

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

Положение

Пл-8.2.4-21-07

	- переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот с помощью наставника;	1	
	- переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот самостоятельно;	2	
	- не осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;	0	
	- осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями с помощью наставника;	1	
	- осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями самостоятельно;	2	
	- не формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;	0	
	- формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска с помощью наставника;	1	
	- формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска самостоятельно;	2	
2.3. Построение алгоритма деятельности	- не составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);	0	
	- составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника;	1	
	- составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно;	2	
	- не планирует свою индивидуальную образовательную траекторию;	0	

Разработчики:	Попова Н.А.	Версия: 01	с. 14 из 20
Дата разработки:	04.05.2018		

ЧОУВО МИДиС

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

Положение

Пл-8.2.4-21-07

	-планирует и корректирует свою индивидуальную образовательную траекторию с помощью наставника;	1	
	- планирует и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию самостоятельно;	2	
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом.	- не оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;	0	
	- оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;	1	
	- работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью наставника;	0	
	- работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата самостоятельно;	1	
	- сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью наставника;	0	
	- сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно;	1	
2.5. Внесение изменений в проект	- не фиксирует динамику собственных образовательных результатов;	0	
	- фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов;	1	
2.6. Анализ результатов выполнения проекта	- не определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;	0	

Разработчики:	Попова Н.А.	Версия: 01	с. 15 из 20
Дата разработки:	04.05.2018		

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-8.2.4-21-07</b>

	- самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;	1	
	не определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;	0	
	- ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;	1	
	-не делает оценочного вывода о цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и не обосновывает его;	0	
	- делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его.	1	

Рекомендации к защите:

---



---



---

Руководитель: \_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>с. 16 из 20</b>
Дата разработки:	04.05.2018	
		Версия: 01

<b>ЧОУВО МИДиС</b>		
<b>Положение об индивидуальном проекте обучающихся классов 10-11</b>	<i>Положение</i>	
	<b>Пл-8.2.4-21-07</b>	

**Предзащита индивидуального проекта  
Экспертная оценка**

<b>ФИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:</b>
<b>ТЕМА:</b>
<b>ЭКСПЕРТ:</b>

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована, аргументы целесообразны	2	
	Обоснована, целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, ясны, соответствуют	2	
	Неконкретны, неясны, не соответствуют	1	
	Цель и задачи не поставлены	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	Целесообразна, обеспечивает	2	
	Сомнительна	1	
	Явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме	Использованы основные работы	2	
	Использована часть основных работ	1	
	Основные работы не использованы	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны ее недостатки.	Модель полная и обоснованная	2	
	Модель неполная и слабо обоснованная	1	
	Модель объекта отсутствует	0	
7. Доступность методик для самостоятельного	Выполнимы самостоятельно	2	
	Выполнимы под кураторством	1	

Разработчики:	Попова Н.А.		<b>с. 17 из 20</b>
Дата разработки:	04.05.2018	Версия: 01	



ЧОУВО МИДиС

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

Положение

Пл-8.2.4-21-07

выполнения работ	автором	специалиста		
		Выполнимы только специалистом	0	
8. Логичность обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	и	Эксперимент логичен и обоснован	2	
		Встречаются отдельные неувязки	1	
		Эксперимент нелогичен и не обоснован	0	
9. Наглядность (многообразие способов представления результатов) – графики, гистограммы, схемы, фото		Использованы все возможные способы	2	
		Использована часть способов	1	
		Использован только один способ	0	
10. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций		Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
		Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
		Приводится и обсуждается только одна позиция	0	
11. Степень начитанности автора – знание соответствующей литературы, широта охвата источников, уровень их осмысления		Широкий охват источников и свободное владение информацией	2	
		Ограниченное представление об источниках	1	
		Нет представления и осмысления	0	
12. Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции, точки зрения на полученные результаты		Позиция автора полностью оригинальна	2	
		Автор усовершенствует позицию другого	1	
		Автор придерживается чужой точки зрения	0	
13. Соответствие выводов целям и задачам, оценивание выдвинутой гипотезы		Соответствуют, гипотеза оценивается	2	
		Частично, гипотеза только упоминается	1	
		Не соответствуют, гипотеза не оценивается	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других		Выводы конкретны (не резюме!)	2	
		Отдельные выводы неконкретны	1	
		Выводы неконкретны	0	

Разработчики:	Попова Н.А.	Версия: 01	с. 18 из 20
Дата разработки:	04.05.2018		

<b>ЧОУВО МИДиС</b>	
<b>Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-8.2.4-21-07</b>

Оценка индивидуального проекта:  
 Оценка «3» - зачет, может быть поставлена за 18-21 баллы (60 – 74%) от максимального количества баллов  
 Оценка «4» - хорошо, может быть поставлена за 22-24 баллов (75 - 89%) от максимального количества баллов  
 Оценка «5» - отлично, может быть поставлена за 25 - 28 баллов (более 90 %) от максимального количества баллов.

### Критерии оценки презентации проектной и исследовательской работы

Показатели		Градации	Баллы	Оценка
Выступление	1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели, задачам проекта	Соответствует полностью	2	
		Есть несоответствия (отступления)	1	
		В основном не соответствует	0	
	2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
		Структурировано, не обеспечивает	1	
		Не структурировано, не обеспечивает	0	
	3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	Рассказ без обращения к тексту	2	
		Рассказ с обращением к тексту	1	
		Чтение с листа	0	
	4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
		Доступно с уточняющими вопросами	1	
		Недоступно с уточняющими вопросами	0	
	5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень ее использования	Целесообразна	2	
		Целесообразность сомнительна	1	
		Не целесообразна	0	
	6. Соблюдение временного регламента сообщения (не	Соблюден	2	
		Превышение без	1	

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>с. 19 из 20</b>
Дата разработки:	04.05.2018	
		Версия: 01

ЧОУВО МИДиС

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

Положение

Пл-8.2.4-21-07

	более 10 минут)	замечания		
		Превышение замечанием	с	0
дискуссия	7. Четкость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы четкие, полные		2
		Некоторые ответы нечеткие		1
		Все ответы нечеткие, неполные		0
	7. Владение специальной терминологией по теме проекта, использование в сообщении	Владеет свободно		2
		Иногда допускаются неточности		1
		Не владеет		0
	8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Ответил на все вопросы		2
		Ответил на БОльшую часть вопросов		1
		Не ответил на БОльшую часть вопросов		0
	Визуальное представление результатов, презентация и пр.	9. Культура визуального представления результатов (презентации и др.)	Презентация соответствует основным законам восприятия, без шума, спецэффектов и других непрофессиональных излишеств	
Есть небольшие излишества или нарушения правил восприятия				1
Не соблюдены правила визуального восприятия				0

Оценка презентации:

Оценка «3» - зачет, может быть поставлена за 10 - 12 баллов (60 – 74%) от максимального количества баллов

Оценка «4» - хорошо, может быть поставлена за 13 - 15 баллов (75 - 89%) от максимального количества баллов

Оценка «5» - отлично, может быть поставлена за 16 - 18 баллов (более 90 %) от максимального количества баллов.

Разработчики:	Попова Н.А.	Версия: 01	с. 20 из 20
Дата разработки:	04.05.2018		

ЧОУВО МИДиС

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

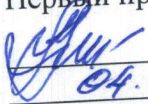
Положение

Пл-8.2.4-21-07

работы над индивидуальным проектом. Оценка руководителя индивидуального проекта определяет уровень самостоятельной работы в проектных процессах.  
7.2.2. Экспертная оценка оценивает непосредственно само содержание, проектную направленность и исследовательский потенциал работы, выступление обучающегося на защите, ведение дискуссии и особенности визуального представления материалов.

Согласовано

Первый проректор

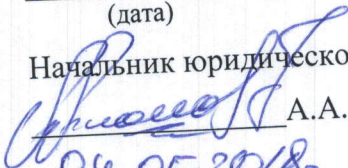


М.В. Усынин

04.05.2018

(дата)

Начальник юридического отдела



А.А. Аполовников

04.05.2018

(дата)

Разработчики:

Попова Н.А.

Дата разработки:

04.05.2018

Версия: 01

с. 8 из 20