


**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 Л.Н. Дегтеренко

«28» сентября 2018 г.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
на 2019-2020 уч. г.**

44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и
уровням образования)**

Форма обучения очная/заочная

Программа вступительного экзамена по общей педагогике, истории педагогике и образования составлена для подготовки к вступительным испытаниям в аспирантуру по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)).

Автор-составитель: докт. педаг. наук, профессор

Гревцева Г.Я.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 2 от 20 сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии,
к.п.н., доцент



Л.В. Львов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью вступительного испытания является проверка уровня профессиональной компетентности и готовности соискателей к поступлению в аспирантуру, владения категориальным аппаратом педагогики.

Задачи вступительного испытания по теории и методике профессионального образования состоят в определении: готовности абитуриента продемонстрировать наличие общепрофессиональных умений; способности видеть перспективы развития педагогической психологии; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Поступающий в аспирантуру по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность: Теория и методика профессионального образования и образования) должен:

- *знать*: категориальный аппарат педагогики, основные законодательные документы, касающиеся системы образования, права и обязанности субъектов педагогического процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей); понимать развитие педагогических идей в прошлом и настоящем, в истории, теории и методологии педагогической науки; анализировать основные теории, концепции и научно-педагогические школы, основные разделы педагогики (теории обучения и воспитания), современные концепции обучения и воспитания; понимать роль образования в обществе, основные проблемы педагогики, определяющие конкретную область педагогической деятельности;
- *уметь*: анализировать современные педагогические инновации; содержание и структуру федеральных образовательных стандартов; определять сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; анализировать воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; пути совершенствования мастерства учителя и способы его самосовершенствования; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);
- *владеть*: методами организации педагогических исследований, способами обобщения и оформления результатов исследовательского поиска; решать профессиональные задачи в сфере образования, научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

Вступительное испытание по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность: Теория и методика профессионального образования и образования) проводится на русском языке в форме устного экзамена. Билет содержит 2 вопроса. Структурно содержание экзамена представлено двумя частями: часть I - История образования и педагогики; часть II – Общая педагогика.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Цели, задачи и содержание педагогики. Предмет педагогики ее основные задачи. Важнейшие этапы исторического развития педагогической науки. Основные категории современной педагогики. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. Место педагогики в системе современных наук о человеке. Система педагогических наук. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией и другими науками.

1.2 Педагогическая теория и образовательная практика. Характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики. Деятельность как проявление направленности и как фактор формирования и развития личности педагога. Структура деятельности. Единство сознания и поведения, их значение в формировании личности. Основные педагогические идеи и теории. Педагогические новации в образовательной практике. Сущностные характеристики образования как педагогического процесса: целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, проектируемость, субъектность. Система образования в Российской Федерации и перспективы её развития. Рефлексия и ее значение в развитии личности.

1.3 Методология педагогических исследований. Понятие о методологии как педагогической логике и философии науки, ее уровни. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогических исследований. Конкретно-методологические принципы исследований. Гносеология (теория познания) как методологическая основа обучения и образования.

Организация исследования в области педагогики образования, методика его проведения и диагностика результатов. Моделирование исследуемых явлений, процессов, объектов. Фундаментальные и прикладные исследования. Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы

педагогического исследования и их характеристика. Специфика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент.

Аксиологический подход к изучению педагогических явлений, при котором человек рассматривается как высшая ценность. Понятие и классификация педагогических ценностей. Образование как социально-педагогическая и гуманистическая ценность.

Тема 1.4. Развитие, воспитание и формирование личности.

Развитие личности, его закономерности, движущие силы. Понятие о социальном формировании личности. Ведущая роль воспитания в развитии и формировании личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Концепции воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности. Основные виды деятельности и общения школьников. Ученик как объект и субъект воспитания, роль его активной деятельности в воспитании и развитии, показатели уровня развития личности.

Возрастные этапы развития личности школьника, их психолого-педагогическая характеристика. Социальная зрелость личности.

Раздел II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Тема 2.1. Сущность, движущие силы и принципы воспитания.

Воспитание как общественное явление. Исторический характер воспитания (Я.А.Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинский). Генезис целей воспитания.

Сущность процесса воспитания, его характерные особенности. Важнейшие закономерности воспитания. Принципы воспитания как основные закономерности формирования личности. Характеристика основных принципов, их взаимосвязь. Содержание воспитания учащихся. Психологические основы организации основных видов деятельности школьников. Формирование мотивов поведения личности. Воспитание и самовоспитание. Их специфика и единство. Пути повышения эффективности процесса воспитания. Критерии воспитанности школьника.

Тема 2.2. Методы воспитания.

Понятие о методах, приемах и средствах воспитания: их многообразие и взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания. Методы формирования опыта общественного поведения школьников и организации их деятельности. Методы стимулирования деятельности и поведения. Психологические основы методов воспитания.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 2.3. Воспитательные системы

Характеристика современных систем воспитания: особенности и направления развития. Основные концепции воспитания в современной педагогике.

Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и

субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.

Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Факторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе. Формирование личности в процессе ее социализации, воспитание и саморазвитие.

Формирование творческой индивидуальности личности в целостном учебно-воспитательном процессе. Формирование взаимоотношений учителей и учащихся в современной гуманистической концепции воспитания. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в образовательном пространстве учебного заведения.

Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.

Тема 2.4. Основные воспитательные задачи. Сущность, содержание, формы и методы воспитания школьников в учебной и внеучебной работе.

Нравственное просвещение учащихся. Формирование нравственных чувств, поведения и привычек. Правовое воспитание. Вопросы теории и практики трудового воспитания. Задачи и содержание экономического воспитания учащихся. Экологическое воспитание. Сущность, задачи, содержание и организационные формы физического воспитания школьников. Проблемы семейного воспитания.

Тема 2.5. Внеурочная и внешкольная работа

Задачи, содержание и специфика внеклассной воспитательно-образовательной работы. Её место в общей системе обучения и воспитания учащихся. Педагогические требования к ее организации. Пути повышения ее качества. Виды, методы и формы внеклассной работы.

Внешкольная воспитательная и образовательная работа.

Тема 2.6. Учитель. Классный руководитель

Педагогическая профессия, ее возникновение и развитие. Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги об учительской профессии.

Структура педагогической деятельности, уровни мастерства. Педагогическая техника и педагогическая технология.

Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Педагогический такт и этика учителя. Стил педагогического общения.

Основы педагогического мастерства. Творческий характер учительской деятельности. Классный руководитель. Задачи, основные направления, содержание и формы его работы. Работа воспитателей в школах различного типа.

Раздел III. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 3.1. Сущность процесса обучения, его закономерности и принципы. Понятие о дидактике. Её основные категории, этапы исторического развития. Актуальные проблемы современной дидактики.

Понятие о процессе обучения. Психологические и физиологические

основы процесса обучения. Его закономерности, движущая сила и структура.

Аксиологические аспекты образования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения, их единство. Деятельность учителя по развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся в обучении.

Психологические основы учения как системы познавательных действий. Индивидуализация и дифференциация образования. Потребности и интересы учащихся - основы мотивации учения. Учение и общение. Формирование у школьников способности к самообразованию.

Понятие о принципах обучения. Их сущность, содержание и приемы реализации. Основные дидактические концепции и их отражение в нормативных документах.

Тема 3.2 Содержание образования. Исторический характер содержания образования. Критерии его отбора. Научные основы определения содержания образования. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования.

Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебный план, учебная программа, учебная литература. Базовый компонент образования.

Тема 3.3 Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения.

Методы, приемы, средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и их анализ. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методов стимулирования и мотивации учения, методов контроля и самоконтроля в обучении.

Критерии выбора и применения разнообразных методов, приемов и средств обучения. Педагогические технологии, их классификация, характеристика. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования.

Тема 3.4. Формы организации учебного процесса

Классно-урочная система обучения. Педагогическое и психологическое обоснование классно-урочной системы. Развитие классно-урочной системы в истории школы и педагогики. Проблема урока в современной дидактике. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типы и структура уроков.

Подготовка учителя и учащихся к уроку. Текущее и перспективное планирование. Анализ уроков. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Психолого-педагогические требования к современному уроку.

Внеурочные формы организации обучения. Практикумы и семинары. Виды, содержание и методы проведения факультативных занятий.

Групповые и индивидуальные консультации, собеседования. Домашняя самостоятельная работа учащихся.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Основные виды, формы и методы учебных занятий в учебных заведениях: лекции, семинары, лабораторные занятия, самостоятельные работы.

Тема 3.5. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Контроль и его роль в руководстве учебной деятельностью учащихся. Психология оценки и самооценки. Виды, содержание и функции контроля. Оценка результатов познавательной деятельности учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Образовательное и воспитательное значение оценки. Оценка и отметка. Организация и проведение экзаменов в современной школе.

Раздел 4. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4.1 Педагог: личность и профессия. Социальные и нравственные функции педагогической профессии. Педагогическая деятельность и ее разновидности. Требования к личности современного педагога. Профессиональные качества педагога. Педагогические умения: гностические, проективные, организаторские, конструктивные, рефлексивные. Педагогическая техника. Педагогическое творчество и мастерство. Педагогическая культура. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Профессиональное самосовершенствование педагога.

Тема 4.2 Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе. Педагогическое общение. Стили педагогического общения: авторитарный, либеральный, непоследовательно-противоречивый, демократический. Педагогическое взаимодействие как сущностная сторона педагогического общения. "Субъект-объектная" и "субъект- субъектная" модели педагогического взаимодействия. Логика педагогического взаимодействия: ориентировка в условиях общения, моделирование предстоящего взаимодействия, установление контакта, управление общением, анализ результатов взаимодействия. Изменение содержания и форм педагогического взаимодействия с воспитанниками в разные периоды возрастного развития.

Раздел 5. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Тема 5.1 История педагогики и образования как область научного знания.

Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития

человечества. Античная школа и педагогическая мысль.

Тема 5.2 Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени. Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки как самостоятельной отрасли знания. "Великая Дидактика" и ее роль в развитии современной дидактики.

Тема 5.3 Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

Тема 5.4 Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта.

Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Тема 5.5 Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов. Западная экспериментальная педагогика начала XX века: Дж. Дьюи, М.Монтессори, С.Френе, Р.Штайнер.

Тема 5.6 Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X – XVII в.в.).

Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Тема 5.7 Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение.

Тема 5.8 Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

Тема 5.9 К.Д. Ушинский – реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века.

Тема 5.10 Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования.

Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

Тема 5.11 Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики

образования.

Тема 5.12 Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко. Теория коллектива и педагогическая система А.С.Макаренко

Тема 5.13 Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества как выражение демократических процессов в педагогической науке и практике образования 80-90-х годов XX века.

Тема 5.14 Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.

Тема 5.15 Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

Тема 5.16 Педагогические идеи В.А. Слостенина о развитии личности педагога. Профессиограмма учителя. Личностно-профессиональное развитие педагога.

Раздел 6. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Тема 6.1 Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления.

Содержание работы педагогического учебного заведения, его структурных подразделений: деканата, кафедры, отделов, ученых советов, студенческого самоуправления.

Тема 6.2 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Тема 6.3 Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Раздел 7. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 7.1 Закон РФ «Об образовании» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Тема 7.2 Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Тема 7.3 Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогика в системе других наук, ее объект, предмет, методы. Структура педагогической науки.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и общего образования. Учебные планы, способы их структурирования.
3. Основные категории педагогики.
4. Социальная педагогика как отрасль педагогического знания.
5. Возникновение и становление педагогической профессии. Требования к личности современного педагога. Профессионально-важные качества педагога.
6. Дополнительное образование как подсистема непрерывного образования: функции, задачи, виды.
7. Структура педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.
8. Образование как социокультурный институт, как педагогическая система, как достояние личности.
9. Сущность и структура процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Закон Российской Федерации об образовании. Основные положения и изменения в новой редакции Закона РФ об образовании.
11. Принципы воспитания. Личностно-ориентированный подход в образовании.
12. Современная система образования России.
13. Характеристика современных систем воспитания: особенности и направления развития. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
14. Система методов воспитания и их классификация.
15. Современные тенденции развития образования в России и за рубежом.
16. Базовая культура личности и ее компоненты.
17. Зарождение и основные тенденции развития образования в России (XVII – начало XX века).
18. Формирование картины мира у школьников.
19. Педагогические взгляды Дж. Дьюи
20. Цели и задачи гуманистического воспитания. Ш.А. Амонашвили о целях гуманной педагогики.
21. Основные направления модернизации общего образования в России.
22. Гражданско-патриотическое воспитание школьников.
23. Организация и методы научно-педагогического исследования (философские, общенаучные, конкретно-научные).
24. Формирование основ нравственной культуры школьников.
25. Общая характеристика научно-педагогического исследования (актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, апробация, достоверность и надежность, защищаемые положения).

26. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников.
27. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.
28. Западная экспериментальная педагогика начала XX века: Дж.Дьюи, М.Монтессори, С.Френе, Р.Штайнер.
29. Формирование эстетической культуры обучающихся.
30. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
31. Воспитание физической культуры личности.
32. Логические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
33. Воспитательная система школы.
34. Общенаучные методы в педагогическом исследовании (интерпретация, экстраполяция, сравнительный, исторический, генетический, моделирования, статистический и др.).
35. Воспитательная деятельность классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьников.
36. Эмпирические методы исследования: частные(анализ документации; наблюдение; опрос, тестирование; экспертные оценки) и комплексные (мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа).
37. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
38. Педагогические системы в образовании: цели, содержание, формы, методы, средства.
39. Управление образовательными учреждениями: сущность, функции, методы.
40. Педагогический процесс: сущность, структура.
41. Педагогический коллектив образовательной организации: психологический климат, методы сплочения и руководства.
42. Понятие о процессе обучения. Психологические и физиологические основы процесса обучения. Его закономерности, движущие силы и структура процесса обучения.
43. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.
44. Основные дидактические концепции.
45. Информационные системы обучения. ИКТ в образовании.
46. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци.
47. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
48. Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования.
49. Понятие о принципах обучения. Их сущность, содержание и приемы

- реализации. Принцип развивающего обучения.
50. Педагогическое наследие С.Т. Шацкого.
 51. Содержание образования. Основные подходы к его структурированию. Учебный план, учебные программы.
 52. Классификация методов обучения. Активные методы обучения.
 53. Педагогическое наследие Я.А. Коменского.
 54. Организационные формы обучения, их классификация.
 55. Педагогическое наследие Ж.Ж. Руссо.
 56. Классно-урочная система обучения. Педагогическое и психологическое обоснование классно-урочной системы. Развитие классно-урочной системы в истории школы и педагогики. Проблема урока в современной дидактике.
 57. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
 58. Внеурочные формы организации обучения.
 59. Дидактика А. Дистервега.
 60. Педагогические технологии и их классификация.
 61. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности обучающихся. Формирующее оценивание, его сущность.
 62. Педагогическая система А.С. Макаренко.
 63. Индивидуализация и дифференциация образования на современном этапе ее развития. Образовательные траектории обучающихся.
 64. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
 65. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

5. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ТРЕБОВАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Вступительный реферат имеет своей целью показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранному направлению своей научной деятельности.

Подготовка, написание и оформление тематического реферата дают возможность автору раскрыть, а приемной комиссии сделать заключение о готовности претендента к проведению исследования, написанию и защите диссертации по избранной специальности. При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности, а также собственных научных интересов по выбранной для обучения в аспирантуре направленности.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной научно-исследовательской работы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния исследуемой проблемы и собственную точку зрения на

возможные варианты ее решения.

Объем - до 25 страниц машинописного текста шрифт № 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

Для последовательного и логичного изложения материала вступительный реферат должен содержать тщательно продуманный план, состоящий из введения, трех глав, включающих три параграфа, заключения, списка литературы и приложений. Приложения не входят в объем вступительного реферата, но нумеруются по порядку. В тексте реферата должны быть ссылки на каждое приложение, таблицы, статистические материалы и монографические источники.

Реферат должен содержать развернутое обоснование темы; обзор литературы по предмету с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи; исследовательскую часть - анализ фактического материала; заключение, суммирующее результаты анализа; правильно оформленный научный аппарат. Названия параграфов должны отражать исследование той или иной составляющей или аспекта рассматриваемой проблемы. В конце каждой главы должны быть краткие выводы.

В реферате автор должен обнаружить четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней; умение подбирать и анализировать фактический материал, умение сделать из него обоснованные выводы, наметить перспективу дальнейшего исследования.

6. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (ЭКЗАМЕНА)

1. Исследовательские подходы к развитию педагогической науки.
2. Анализ исторического развития практики образования.
3. Становление и развитие научно-педагогических идей (концепций, теорий).
4. Концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования.
5. Педагогические системы (условия) развития личности в процессе обучения (воспитания, образования).
6. Закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления.
7. Индивидуализация и дифференциация образования.
8. Типы и модели обучения, границы их применимости.
9. Специфика обучения на разных уровнях образования.
10. Социокультурная обусловленность воспитания.
11. Закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления.
12. Этнопедагогические концепции воспитания.
13. Ценностные основания построения процесса воспитания.
14. Развитие педагогической лексики и терминологии.

15. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).
16. Детское движение и организации и их роль в образовании детей.
17. Дополнительное образование как средство воспитания личности.
18. Теория и практика дистанционного и медиа-образования.
19. Социальные эффекты образования.
20. Инновационное движение в образовании.
21. Опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений.
22. Теории и практики образования в различных странах и регионах мира.
23. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя.
24. Деятельность общественных организаций в сфере образования.
25. Социальное партнерство образовательных учреждений.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ЭКЗАМЕНУЕМОГО

Ответ экзаменуемого на вступительном экзамене заслушивается соответствующей экзаменационной комиссией. Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет 3 балла по пятибалльной шкале:

«Отлично» на вступительном экзамене ставится, если: поступающий развернуто освещает вопросы билета, уверенно пользуется профессиональной терминологией, показывает высокий уровень общей и профессиональной эрудиции;

«Хорошо» ставится в том случае, если: соискатель показывает высокий уровень знаний, но недостаточно полно отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы, показывает достаточный уровень общей и профессиональной эрудиции;

«Удовлетворительно» ставится, если: соискатель не раскрывает сущность поставленных проблем, дает неразвернутый ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы, затрудняется с формулировками, показывает недостаточный уровень общей и профессиональной эрудиции;

«Неудовлетворительно» ставится, если: будущий аспирант показывает низкий уровень эрудиции и знаний предмета, при ответе проявляется непонимание излагаемого материала.

8. ЛИТЕРАТУРА

1. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: словарь, ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М.Вишнякова. - М.: МНЦ СПО, 1999. - 538с.

2. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415с. - (Педагогическая школа. XXI век).
3. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2018. – 244 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C1F818E4-5DDA-4D73-8B73-9A8372AFA24E#page/1>
1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 269 с.–Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407#page/1>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2017. – 471 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/0CD25360-767F-43F6-BA86-45CC64337723#page/1>
5. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 136 с. –Режим доступа: Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/37288DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3B#page/1>
6. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 136 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/37288DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3B#page/1>
7. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 136 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/37288DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3B#page/1>
8. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. М. Оганян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 255 с. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7C90F119-4AE9-4C4C-A85F-17BF2C3AB88C#page/1>
9. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред.Э.В.Островского. - М.: Вузовский учебник, 2007. - 384с.
10. Педагогика и психология высшей школы/ Под ред.С.И.Самыгина. - Ростов н/Д.: Феникс, 1998. - 544 с. - (Учебники, учебные пособия).
11. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. – М. : И Юрайт, 2017. – 230 с. –

- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book <https://biblio-online.ru/viewer/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222#page/1>
12. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Юрайт, 2017. – 374 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430#page/1>
 13. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 178 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book
 14. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 724 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book
 15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 271 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book
 16. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. - СПб.: Питер, 2007. - 432 с. - (Учебное пособие).
 17. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М. И. Рожков, А.П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 192 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980#page/1>
 18. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 128 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru>
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и

- классификация <http://www.tspu.ru/student>
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>
 6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru>
 7. Политика образования <http://ps.1september.ru>
 8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
 9. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru
 10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu/ru/stpu.ru>
 11. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
 12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 13. Российская государственная библиотека <http://rsl.ru>
 14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU www.elibrary.ru
 15. Министерство образования РФ <http://mon.gov.ru>